



INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO FINAL:

“DISCAPACIDAD VISUAL (BAJA VISIÓN)”

PROFESOR: OCTAVIO MEJÍA LÓPEZ

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN ESPECIAL (TERCER CUATRIMESTRE)

ALUMNA: *ASHLEY XCARET RUÍZ DOMÍNGUEZ

“DISCAPACIDAD VISUAL (BAJA VISIÓN)”

Hoy en día vivimos en un mundo y en un país expuesto a diversos cambios que nos ponen como desafío, la actualización, la comprensión, la flexibilidad ante muchas situaciones, para lo cual debemos estar dispuestos, teniendo la responsabilidad de preparar a los futuros adultos, los niños.

Con esto nos damos cuenta de la gran diversidad que existe dentro de nuestro país, tanto cultural como de experiencias, conocimientos y habilidades propias que nos distinguen a cada uno como ser humano.

Aunado a esto, cabe resaltar que dentro de esta gran diversidad existen personas que presentan algún tipo de barreras para aprovechar una educación de calidad, es aquí donde entra el papel del docente, el cual deben de considerar estas para poder realizar un plan pertinente incluyente para todos.

Dentro de la educación básica en particular en el nivel preescolar con frecuencia encontramos diversos casos de alumnos con discapacidad visual de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades la clasifica en dos grupos *“según el tipo de visión: de lejos: leve, moderada, grave y ceguera y de cerca: agudeza visual de cerca inferior a N6 o N8 a 40cm con la corrección existente”*. (OMS, 2018).

Es decir, esta discapacidad está conformada por ceguera y baja visión, las personas que presentan el primero no reciben ninguna información visual, en cambio el segundo tipo, aún con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal.

Las causas que provocan esta discapacidad pueden ser hereditarias, cuando los padres de igual manera lo presentan, Congénitas; por alguna anomalía durante el proceso de embarazo y adquiridas; por algún accidente o enfermedad que se presente a lo largo de su vida.

Es importante que los agentes educativos y familiares que forman parte del entorno en el que se encuentran los alumnos con discapacidad visual estén informados acerca de la manera en cómo poder incluirlos en las diferentes actividades, ya que la mayoría de los estudiantes con discapacidad visual son detectados antes de llegar a la escuela, por la familia y los servicios médicos.

No obstante, nos podemos encontrar en clase con algunos alumnos que no han sido detectados con anterioridad. Por lo tanto el saber las principales características de la discapacidad visual con baja visión es un aspecto a considerar, Según García Ramos estos son:

“una realidad muy heterogénea en la que pesan los siguientes factores: agudeza visual deformada, distorsión de colores y/contraste, fotofobia, presencia de nistagmos, visión binocular o monocular, campo visual corto, dificultad para realizar un análisis de sombras, contornos, colores y movimientos, dificultad en la atención e hiperactividad”

(García Ramos, 2012, pág. 19).

Por lo tanto, el rendimiento en las tareas escolares y sociales que tengan que realizar los alumnos con discapacidad visual depende en su gran mayoría de la concepción que tienen de las mismas, ya que en la gran mayoría de los casos no pueden determinar exactamente cuánto ven, mucho menos lo que no ven o explicarlo con exactitud a las demás personas, es por ello que los lentes o pupilentes les son de gran ayuda para que puedan mejorar su nivel de desempeño.

Conforme pasa el tiempo es más notable la mejoría en los alumnos, pero es aún mejor si se les detecta su tipo de discapacidad visual desde una edad temprana o en la etapa en la que se les presente, ya que en muchas ocasiones es común el que el alumno que ve poco no maneje en su totalidad las estrategias mediante instrumentos de apoyo los cuales Según García Ramos son:

”El sistema de lecto- escritura braille, bastón blanco, los sentidos del olfato y tacto, el uso de los mismos implica un grado de tensión extra tanto física como psíquica, lo cual puede generar otras patologías” (García Ramos, 2012, pág. 20).

Debido a la discapacidad visual con baja visión, algunos alumnos demandan adecuaciones en los materiales y en la organización del aula y en general de los contextos en los que se encuentren, es por ello que los agentes educativos y padres de familia deben de proponer adecuaciones sencillas para poder efectuar con apoyo de ambos.

Por ende cuando el alumno con ésta discapacidad ingrese por primera vez a su aula es muy conveniente el poder acompañarlo en un breve recorrido por el espacio del aula para que se oriente y gane confianza, tomando en cuenta la ubicación, seguridad, órdenes, técnicas de enseñanza aprendizaje para que pueda obtener buenos resultados junto con sus demás compañeros, es por ello que el papel que desempeñan los padres de familia de los alumnos con discapacidad visual constituyen el pilar fundamental para la integración del alumno y su independencia, es importante la comprensión y guía que se les brinde, porque desconocen qué pueden hacer y cómo ayudar a sus hijos.

Durante la etapa educativa, deben permitir la integración plena de su hijo en la escuela y en las actividades del hogar, pues las actitudes de sobreprotección suelen limitar el funcionamiento en el ambiente familiar, escolar y comunitario.

Se recomienda involucrarlos en la inclusión educativa de su hijo, por ejemplo, realizando el material didáctico que éste va a necesitar dentro del aula.

Cabe resaltar que dentro de la discapacidad visual con baja visión existen una serie de pruebas educativas que ayudan a que los alumnos puedan tener un mejor desarrollo físico y social, entre las cuales según CONAFE destacan las siguientes:

“la movilidad fuera del centro, habilidad para la vida diaria, ajuste psicosocial y el nivel de ajuste familiar de la discapacidad visual y los tratamientos ortodoxos: la intervención temprana, acceso al centro educativo, integración social, abordar identidad y autonomía y el uso de dispositivos de asistencia,; bastones, perros guía, TIC’S, máquina perkins, apps, lupas bifocales, filtros y telescopios” (CONAFE, 2010).

La experiencia individual de la discapacidad visual en los alumnos varía dependiendo de muchos factores diferentes, entre ellos la disponibilidad de intervenciones de prevención y tratamiento, el acceso a la rehabilitación de la visión, incluidos los instrumentos de asistencia o de apoyo mencionados anteriormente, y el hecho de si el alumno tiene problemas debido a la inaccesibilidad, los medios de transporte y la información, en general en la gran mayoría de las escuelas del nivel básico en México del sector público no cuentan con la infraestructura adecuada para los alumnos con discapacidad visual y es una realidad que afecta considerablemente.

Así pues el contenido del presente trabajo se aborda un plan de trabajo el cual fue diseñado considerando características de una alumna que presenta dicha discapacidad por contar con una baja visión en su ojo izquierdo, la cual cursa el nivel educativo de preescolar.

REFERENCIAS

CONAFE. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México.

García Ramos, C. E. (2012). *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Aguascalientes, México: Instituto de educación. Obtenido de http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/libro_visual.pdf

OMS. (2018). *ceguera y discapacidad visual*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

CONAFE. *Discapacidad visual (guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica)*. SEP

PLAN DE INTERVENCIÓN “Jugando con los números”

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>Que la alumna adquiera conocimiento de los números del 1 al 5, por medio de actividades que le permitan la comprensión de un valor numérico con materiales manipulables que le faciliten el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. La niña se ubicará en los lugares de adelante, dentro del salón de clase, mencionarle que el día de hoy aprenderemos los números cuestionarle: ¿sabes los números?, ¿Qué números sabes?, ¿para qué crees que nos sirven los números. Para recuperar saberes previos ✓ Charlar con la alumna y comparar sus respuestas dadas, con lo platicado. Enseguida mencionar que trabajaremos con el número 1, explicarle claramente como es este número, enseguida pedir que lo toque en un tablero varias veces ✓ Darle un lápiz y una hoja en la cual estará el número y solicitarle que lo remarque con sus colores favoritos ✓ Enseguida solicitarle que lo escriba tal y como ella lo sintió. ✓ Enseguida dar una crayola y mencionarle que el número 1 equivale a un objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Hojas • Lápiz • crayola 	<p>35 min aprox.</p>	<p>Las actividades se evaluarán mediante las Observaciones que se vayan haciendo durante el trabajo de las actividades, así como de los avances o dificultades que se presenten en el transcurso de ellas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. Retroalimentar la clase pasada cuestionando: ¿recuerdas que número vimos ayer? ¿recuerdas cómo se escribe? Poner una pelota pequeña sobre sus manos y cuestionarle, ¿Cuántas pelotas tienes? ✓ Mencionar que ahora conoceremos el número siguiente y que este es el número 2, poner sobre sus manos el tablero con el número para que toque su textura varia veces. ✓ Poner sobre sus manos 2 pelotas pequeñas y mencionarle que este número equivale a 2 pelotas ✓ Solicitar que intente escribir el número en la caja de arena con su dedo. ✓ Contar junto con ella diversos objetos que ella pueda manipular y los cuales solo sean 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Pelota pequeñas • Caja con arena 	30 min aprox	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. Poner 2 objetos sobre la mesa, y pedir que los toque y me diga cuantos objetos hay, enseguida dar los tableros de los números vistos para que los toque y me diga que números son cada uno, esto para realimentar lo visto 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Diversos objetos 	35 min aprox	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionar: ¿sabes que numero toca conocer hoy? –te lo voy a presentar. Darle el talero con el número 3 con textura para que lo toque varias veces ✓ Darle una bola de plastilina para que la toque, y moldee el numero 3 tal y como lo sintió en el tablero. ✓ Darle una hoja con diversos números revueltos, solicitarle que coloree los números 3 que encuentre ✓ Mencionar que ahora vamos a contar 3 fichas, darle una serie de fichas e indicarle que solo me cuente 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Plastilina • Fichas • Hojas con números revueltos 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4. Retroalimentar, pidiéndole que cuente y escriba los números vistos en una hoja ✓ Mencionar que el día de hoy vamos a trabajar con el número 4 que es el que sigue, darle el tablero con el número 4 para que lo toque y sienta su forma. Repasar su nombre cada vez que sigue su contorno. ✓ Entregar una hoja en donde estará el número 4 con silicón, darle un poco de pintura para su dedo, e 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Hoja con el número 4 con silicón • Pintura • Papel china 	35 min aprox	

	<p>indicar que con su dedo pintará el número 4 siguiendo el borde de este</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner sobre sus manos un pedazo de papel china y solicitarle que lo rasgue y haga 4 bolitas ✓ Para finalizar pedir que las cuente, con diversas variables de los números vistos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5. Cuestionar que números hemos trabajado y pedirle que cuente objetos según estos números. ✓ Poner sobre sus manos el tablero con el número 5 decirle, que este es el número cinco, mientras lo manipula ✓ Enseguida darle un pizarrón de arena, e indicarle que con su dedo escriba sobre este el número 5 como ella lo toco y sintió ✓ Salir al patio, apoyándola por los escalones o relieves que hay para poder llegar a este. ✓ Mencionar que yo gritaré un número, de acuerdo al número que yo mencione ella tendrá que dar cierta cantidad de saltos. ✓ Al terminar, darle los tableros de los números vistos y por medio de su tacto me irá diciendo que número esta en cada tablero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos objetos • Tableros de método Touch Math de números con diversas texturas • Pizarrón de arena 	40 min aprox	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 6. Explicarle a la alumna que el día de hoy va a realizar un tren con 5 vagones. ✓ Repasar primeramente todos los números vistos con ayuda de los tableros con textura. ✓ Realizar conteo del 1 al 5 con las fichas de colores. ✓ Entregar cuadros de colores los cuales serán los vagones del tren. ✓ Indicarle que en cada vagón escriba un número con los que se trabajó en días pasados ✓ Al terminar, comenzar a conformar el tren en forma ascendente conforme a los números que escribió en cada vagón ✓ Rectificar el tren completo junto con la alumna para cerciorarse de que este bien. ✓ Brindar fichas de colores, pedir que las clasifique por colores y ponga la cantidad sobre cada vagón según el número que indique este. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vagones de tren • Resistol • Tableros de números • Fichas de colores 	<p>40 min aprox</p>	
--	---	---	---------------------	--

Anexos

Algunos Materiales a utilizar

