

# **JARDÍN DE NIÑOS “LUZ MARÍA SERRADEL”**

## **ESTRATEGIA GLOBAL DE CONVIVENCIA**

### **AUTORAS:**

**GUDELIA VELÁZQUEZ GALVÁN**

**SANDRA RIVEROS ROSAS**

**ROSARIO LUGO VELÁZQUEZ**

**ZAIRA HERNÁNDEZ SOLANO**

**LESSLY ANDRADE PINEDA**

**CICLO ESCOLAR 2018-2019**

## DIAGNÓSTICO

**Problemática de la Escuela:** Esta estrategia global se aplicó en el jardín de niños Luz María Serradel, ubicado en domicilio Constitución, Municipio Coyotepec EDO. de México. Se presentó la problemática de que los niños no regulan sus emociones ya que el ciclo pasado varios alumnos constantemente se enojaban, peleaban, seguían molestándose en horas de recreo y en el salón, es preocupante la situación que vive la comunidad escolar porque les afecta en sus aprendizajes, conducta y su estado de ánimo.

**Objetivo General:** Diseñar y establecer acuerdos para una sana convivencia de los alumnos, docentes y padres de familia para garantizar la asistencia regular de los alumnos y obtener mejores logros en los aprendizajes esperados de Pensamiento Matemático y lenguaje escrito.

### **Objetivos Específicos:**

1.- Promover acuerdos para una sana convivencia entre la comunidad escolar para lograr un ambiente favorable.

### **Metas:**

1.-Lograr que el 100% de la comunidad escolar tenga una sana convivencia mediante la implementación de acuerdos en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula durante el ciclo escolar.

## ESTRATEGIA GLOBAL DE CONVIVENCIA

PRIORIDAD: Establecer acuerdos para una sana convivencia en la comunidad.					
<b>Objetivo Específico:</b> .- Promover acuerdos para una sana convivencia entre la comunidad escolar para lograr un ambiente favorable.					
Meta: Lograr que el 100% de la comunidad escolar tenga una sana convivencia mediante la implementación de acuerdos en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula durante el ciclo escolar.					
	Acción	Responsable	Recursos	Costo	Tiempo
Maestros	_Libro de la educadora (implementar y compartir situaciones didácticas).	Directivo y docentes.	_Libro, materiales, álbum y láminas.	\$200.00	4 estrategias por mes.
	_Actividades del libro de equidad de genero		_Libro, lapiceros, hojas, etc.	\$100.00	_Sep a julio
	_Compartir experiencias		_hojas, planeación, trabajos de los alumnos y diario.	\$200.00	_Una cada mes
Aula	Diagnóstico	Directivo y docentes	_Planeación.	\$00.00	2 a 3 semanas

	_ Acuerdos con alumnos  Semáforo  _ Listones   _ Mascotas		Hojas, plumas y acuerdos.  _Semáforo y fotos.  _Listones y fotos.  _Peceras	\$200.00  \$200.00  \$100.00  \$400.00	agos-sep.  _Sep_nov  _Dic- marzo   _abril_junio
<b>Escuela</b>	_Carteles en los honores a la bandera.  _Eventos culturales y sociales (16 sep, 1 nov, dic, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio).	_Directivo y docentes	_Cartulinas, recortes y pegamento.  Adorno, sonido, vestuarios, bandera, comida, sillas y programas.	_\$200.00  \$2,000.00	Agos-julio   Sep a julio
<b>Con los padres de familia</b>	_Acuerdos  _platicas personalizadas padres de familia que presentan conductas inadecuadas.	Director y docentes	_Cartulinas, recorte, dibujos, hojas, marcadores y resistol.	\$300.00	Agosto, diciembre y abril

	_Tareas extraescolares con Padres de Familia.		_Materiales diversos.	\$300.00	Agosto a julio  Septiembre a julio.
<b>Para medir avances</b>	_Diagnostico, diario, graficas, registros, carnet del padres de familia y trabajos de los alumnos.	Directivo y docentes	_Hojas, plumas, planeación, carnet del padre de familia y diario.	\$300.00	Agosto a julio
<b>Asesoría</b>	_Visita de algún especialista.  _Psicólogo y tanatologo	Directivo y docentes	_sillas, mesas, cañón, carteles, libros, leptón, mesas, bocina, mesas y sonido.	\$2,000.00	Octubre sujeto a disponibilidad de tiempo del especialista.

### EXPERIENCIA AL APLICAR LA ESTRATEGIA GLOBAL

**Maestros:** Se logró que cada una diseñara estrategias para poder apoyar a todos los niños que lo requieren con algunas situaciones didácticas en donde los alumnos interactuaban resolvían sus propios problemas, compartiendo, buscando sus propias soluciones, experimentando, investigando, cuestionando, preguntando y confrontando sus ideas con la de otros compañeros, para que regulen sus emociones y compartan, dependiendo las problemáticas que se enfrentaban para de ahí poder retomar las que mejor les favorecía y dependiendo las necesidades de los alumnos, los libros nos apoyaron mucho para poder orientarnos en los alumnos y retomar las estrategias que les hacían falta los alumnos dependiendo sus conflictos.

**Aula:** Con el apoyo del diagnóstico conocimos como estaba el grupo y cada uno de los alumnos quienes son los que tenían esas emociones que afectaban sus compañeros, también algunas cosas que viven en casa y afecta su conducta, por esos se tuvo que proponer acuerdos con los alumnos al inicio del ciclo escolar para que fueran controlando sus emociones, constantemente se modificaban los acuerdos de acuerdo a lo que se observaba en el salón y a veces se les daba una tarea cada uno dependiendo sus necesidades para que estuvieran conscientes de lo que hacían y afectaban a otros compañeros, es como reflexionaban de lo que ocasionaban cada que observaba su dibujo.

La actividad del semáforo ayudó para que los mismos alumnos reflexionaban en qué color deberían de estar y por qué la mayoría quería estar en el verde pero al recordarle su compañero de algunas actitudes que no debería de estar ahí el niño era consciente y uno como docente se le daba una oportunidad dejándolo en el verde para no lastimar sus sentimientos pero si se le recordaba que si al otro día volvía a cometer esa falta lo tendríamos que dejar en el rojo, con esta misma actividad se les aplicó a las educadoras para que ellas mismas se dieran cuenta

del daño que a veces como maestras ocasionamos a los alumnos por las actitudes y no por ser la profesora siempre teníamos la razón.

Con la pecera todos los niños se la querían llevar por lo que la mayoría se preocupaba por portarse bien solo que algunos si les costaba y se les daba una oportunidad en donde se lo podían llevar con el compromiso de que cambiara sus actitudes, la mayoría del grupo logró tenerla en su casa ya que ponía todo de su parte en portarse bien para tenerla en su casa.

**Escuela:** Con los carteles que realizaban de tarea los alumnos cada fin de semana dependiendo sus necesidades compartían su información los días lunes en honores y en la semana se retomaban para recordarles que respetaran los lugares que eran peligrosos, se respetaran como compañeros, de otros valores, del cuidado del agua, de cómo utilizar los sanitarios, de compartir los juguetes y jugar con todos sus compañeros que les pidieran de favor, además reconocer sus errores cuando se equivocaban o de las consecuencias que les podía traer si no respetaban los acuerdos, esto ayudo mucho a que los alumnos reflexionaran de sus actos y emociones cómo afectan a sus compañeros.

En los eventos sociales se les ponía acuerdos a los padres de familia para tener una mejor convivencia y para que comprendieran que teníamos que respetarnos sin importar edad, género, religión, etc. lo más importante era que ellos disfrutaran esos momentos con sus hijos en las actividades y al concluir cada actividad también de dejar en buen estado su escuela como la encontraron por beneficio de todos.

**Con los padres de familia:** desde el inicio de clases se propuso tener acuerdos para tener una mejor convivencia con toda la comunidad escolar, se les convocaba los padres de familia para modificar y de lo importante que era

es como fueron siendo conscientes y respetando durante el ciclo escolar, por seguridad de sus niños y bienestar con todos.

Con algunos padres de familia se tuvo que platicar de las emociones de sus niños que afectaban, para algunos se tuvo respuesta poniendo todo de su parte, pero para otros les era difícil reconocer las actitudes de sus niños, por lo que se les dejaba una tarea extra como un dibujo o un video en donde el niño reflexionara de sus acciones y con el apoyo de los CTE nos favoreció para que ellos conocieran de que tendrían un seguimiento de sus niños cuando ingresaran a otro nivel y también nos apoyamos del artículo 3 en donde indica de que uno de sus derechos del niño es la Educación es como los padre de familia asistieron a pláticas con el Psicólogo cada mes.

**Para medir avances:**

Nos apoyamos del diagnóstico para ver cómo estaba emocionalmente el niño y cómo apoyarlo y tener un seguimiento, ver que avances teníamos de acuerdo a las gráficas, para seguir implementando estrategias en donde se tuviera la participación de los padres de familia a las actividades que se le requerían tanto culturales como sociales ya que era una consecuencia de que los niños actuaran así por no darles una atención por falta de compromiso de los padres de familia o por muchos otros factores.

**Asesoría:** Es como se canalizó algunos padres de familia que lo necesitaban y se llevaba un control con sus carnet, se utilizó como un registro de las observaciones que presentaba sus niños es como los padres de familia se tuvieron comprometidos a estar presente en las pláticas con el psicólogo cada mes y para algunos padres de familia reflexionaban de la importancia que era asistir algunas terapias con su niño y para otros no por la situación económica solo se presentaban cada platica que se les daba mes por mes para concientizar de la importancia que tiene y el daño que ocasionamos por las actitudes como padre de familia.

Esta estrategia favoreció mucho para toda la comunidad escolar para saber de la importancia que tiene que todos sepamos regular nuestras emociones y no afectemos a los demás, pusieron mucho de su parte de los padres de familia ya que ellos tienen un concepto mejor de las educadoras y de que ellas en cualquier situación que estuvieran sus niños los podían ayudar y de que que se traten con un profesionalista por todo lo que han pasado en su vida o viven, no ha terminado esta estrategia estamos en proceso ya dando resultados pero si faltan más y como maestras día con día aprendemos más entre nosotras por todas las experiencias que compartimos de las aulas y es importante tener un buen equipo de colegas ya que somos lo que reflejamos.