

EXPLORACION Y
COMPRENCION DEL
MUNDO NATURAL Y
SOCIAL

FICHERO

PRESENTACION

Tomando en cuenta que el objetivo principal de este campo formativo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos, es decir que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables, que pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos, sustentados a partir de las experiencias que tienen de manera directa a través de la manipulación y experimentación, permitiendo a la niña y al niño desarrollar su imaginación, su curiosidad y el interés por conocer acerca de sí mismo, de las personas con las que convive y de los lugares donde se desenvuelven, promoviendo una convivencia sana y con valores

En este material, presento algunas fichas con actividades que puedan apoyar en el aprendizaje de los alumnos

ORGANIZADOR 1: Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Exploración de la Naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

OBJETOS RIGIDOS Y OBJETOS DEFORMABLES

- ❑ Colocar una mesa con diferentes materiales en el centro del salón (masillas, plastilina, telas, piedras, palos, etc.) colocando a los alumnos formando un círculo, permitiendo que observen y manipulen los materiales por unos minutos.
- ❑ Cuestionar al niño ¿Qué materiales encontramos?, ¿Qué podemos hacer con esos materiales?, ¿Qué materiales son suaves?, ¿cuáles son rígidos?, ¿tienen aroma?, ¿Cómo es su textura (ásperos, liso etc.)? ir registrando sus respuestas en un rotafolio estableciendo diferencias y semejanzas de los materiales
- ❑ Colocar en un espacio un letrero con una imagen de materiales rígidos y materiales deformables e identificar dentro y fuera del aula materiales que se puedan deformar y materiales rígidos y clasificarlos cuestionando previamente al niño ¿Por qué considera que es un material rígido o deformable? Y que lo ubique en donde corresponde
- ❑ Con el apoyo de los padres de familia, el niño en su cuaderno a través de dibujos o recortes de revista, realizará una clasificación de los materiales rígidos y deformables que encontraron y lo compartirán con sus compañeros.

ORGANIZADOR 1:Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Cuidado del Medioambiente

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

MI ARBOL Y YO

- ❑ Con el apoyo de los padres de familia realizarán una investigación sobre ¿Cuál es la importancia de los árboles en nuestro planeta?, ¿Cómo se cuidan? y ¿Cuántos tipos de árboles hay?.
- ❑ Presentar su trabajo a sus compañeros explicando lo investigado mediante carteles, posteriormente en base a sus conocimientos previos el alumno describirá como es un árbol, de que tamaño son, cuantos tipos de árboles hay, en donde se encuentran los árboles y que cuidados requieren.
- ❑ Realzar un mural de un árbol con diversos materiales en donde los niños identifique las partes del árbol e identificando la función principal de los árboles en nuestro planeta y los cuidados que deben tener para su preservación y exponerlo a padres de familia.
- ❑ Realizar carteles con un mensaje invitando a todos a cuidar los árboles, así como mensajes de que pasaría si no hubiera árboles y pegarlos en lugares estratégicos para que sean visibles para toda la comunidad escolar.

ORGANIZADOR 1:Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Exploración de la Naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos

¿DE DONDE VIENE LA LLUVIA?

- ❑ Cuestionar a los niños si saben ¿de dónde viene la lluvia?, registrando las aportaciones de los alumnos en base a los conocimientos previos en un rotafolio.
- ❑ Realizar una investigación con el apoyo de los padres de familia utilizando diversas fuentes de información.
- ❑ Exponer su investigación realizada y comparar sus trabajos con los de sus compañeros, ampliando de esta manera sus conocimientos realizando registros en una hoja de rotafolio y compararlo con el registro anterior
- ❑ Realizar un experimento en donde los niños puedan observar y comprender como es la condensación de vapor de agua utilizando agua caliente, un recipiente con tapa, un frasco de vidrio, hielos y solicitar al niño que lleve un espejo pequeño.
- ❑ Antes de iniciar el experimento a través de lluvia de ideas, permitir que el niño formule pequeñas hipótesis de lo que crea que sucederá y al término del experimento realizar que expresen que fue lo que sucedió reflexionando y comprobando sus pequeñas hipótesis que había realizado.

ORGANIZADOR 1:Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Exploración de la Naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos

LA ACCION DEL SOL

- ❑ Con el apoyo de los padres de familia realizar una investigación previa a cerca del sol y porque es importante el sol para nuestro planeta
- ❑ A través de la técnica de lluvia de ideas los niños compartirán sus investigaciones guiándolos con cuestionamientos como: ¿Qué es el sol?,¿Por qué es importante el sol para nuestro planeta?, ¿Qué pasaría si el sol no existiera?, ¿puede dañar el sol al ser humano?, etc.
- ❑ Elaborar carteles sobre los beneficios del sol y carteles sobre el daño que puede causar al ser humano y al planeta y algunas acciones de protección del sol los cuales se compartirán con los compañeros de otras aulas y con los padres de familia, pegándolos en lugares visibles.
- ❑ Elaborar un experimento donde el niño pueda observar el poder del sol utilizando una lupa y diversos materiales como un pedazo de cartón y un taparrosca, una bolsa de platico hojas de plantas, pedazos de madera, una hoja de papel; procurar dar las indicaciones precisas para la realización de este experimento
- ❑ Al término del experimento, comentar sobre lo que observaron y al mismo tiempo reflexionar sobre o que se puede hacer para evitar un daño del sol al ser humano.

ORGANIZADOR 1:Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Exploración de la Naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos

LAS MASCOTAS

- ❑ Inducir al niño al tema mediante cuestionamientos ¿Qué es una mascota?, ¿Quién tiene una mascota?, ¿Qué animales pueden ser mascotas? Registrar las respuestas en una hoja de rotafolio o el pizarrón.
- ❑ En una revista o en una lámina buscar que animales podemos tener como mascota en casa, identificando por qué puede o no poder ser mascota.
- ❑ Con el apoyo de los padres de familia solicitar que lleven recortes de diversos animales y en unas hojas grandes pegados en la pared previamente y al alcance de los niños, colocando letreros que apoyen al niño a identificar los animales que pueden ser mascota y los animales que no pueden ser mascota, para que ellos puedan clasificar los recortes de acuerdo con los letreros.
- ❑ Seleccionar dos o tres animales que pueden ser mascota e identificar cuáles son los cuidados que deben tener para que vivan bien y cuál es la responsabilidad que se adquiere al tener una mascota.
- ❑ Realizar carteles en donde se promueva el cuidado de las mascotas y colocarlos en lugares visibles para las personas de la comunidad.

ORGANIZADOR 1: Cultura y Vida Social

ORGANIZADOR 2: Interacciones con el entorno social

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad

EL TRABAJO DE PAPA

- ❑ Conversar con los niños sobre el tema de las profesiones, cuestionándoles ¿conocen que es una profesión?, ¿Cuáles conocen?; realizar una lista de las profesiones que los niños conozcan.
- ❑ Realizan una pequeña entrevista a sus padres sobre ¿cuál es tu profesión?, y ¿Qué actividades realizas?, registrando sus respuestas en una hoja para presentarlas ante sus compañeros.
- ❑ Presentar la entrevista a sus compañeros he ir registrando en el pizarrón cuales son las profesiones de los padres de cada alumno y después realizar un conteo de cuantos padres tienen la misma profesión.
- ❑ Realizar un mural con las diversas profesiones, pegando o dibujando los instrumentos que utilizan en cada profesión y algunas de las actividades que realizan.
- ❑ Los alumnos con el apoyo de los padres de familia se caracterizarán de un profesionista, el que más les guste y se presentaran ante sus compañeros mencionando que es lo que realizan y en que ayudan a su comunidad.

ORGANIZADOR 1: Mundo Natural

ORGANIZADOR 2: Exploración de la Naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

CONOZCAMOS ALGUNOS MINERALES

- ❑ Realizar una investigación previa con apoyo de los padres de familia sobre ¿Qué son los minerales?, ¿Cuántos tipos de minerales hay?, ¿de dónde sacan los minerales? y ¿Cuáles conoces?, elaborando un pequeño cartel para compartirlo con sus compañeros mediante la técnica: mesa redonda y cuestionar a los niños sobre las investigaciones que realizaron.
- ❑ Buscar en revistas, periódico, láminas, algunos de los productos que elaboran con algunos minerales y clasificarlos en unos rotafolios previamente pegados en el pizarrón con los letreros de minerales metálicos y no metálicos.
- ❑ Invitar a los alumnos a realizar un pequeño experimento por equipo, para conocer con el yeso y su utilidad, reuniendo los siguientes materiales: moldes de gelatina de diferentes figuras, $\frac{1}{4}$ de taza de aceite comestible, cotonetes, $\frac{1}{2}$ taza de arena, $\frac{1}{2}$ taza de yeso, $\frac{1}{4}$ taza de agua, 1 vaso de plástico y $\frac{1}{4}$ de taza de pegamento blanco.
- ❑ Explicar las reglas para el uso adecuado de los materiales y el trabajo en equipo.
- ❑ Explorar los materiales conociendo su textura, olor, así como conocer las consecuencias si hacemos mal uso del material.

- ❑ Explicar paso a paso como realizar el experimento para que los niños lo realicen, cubrir totalmente la superficie del molde y dejar reposar por algunos minutos, mientras reposa en el vaso de plástico mezclar la arena con el yeso y agregar poco a poco el agua junto con el pegamento blanco hasta formar una masa suave y vaciarla en el molde dejándola reposar en un lugar fresco y seco de preferencia que no esté expuesto al sol; cuestionar al niño ¿Qué creen que sucederá? Y de esta manera formulen sus propias hipótesis.
- ❑ Cuando este firme se debe sacar con cuidado del molde cuestionando al niño ¿Qué es lo que paso?, ¿Qué textura tiene?, ¿Tiene aroma?, ¿Qué temperatura tiene?, etc.
- ❑ Decorar la figura de acuerdo a su creatividad con las pinturas que se tienen y comenten sus experiencias.

ORGANIZADOR 1: Cultura y Vida Social

ORGANIZADOR 2: Cambios en el Tiempo

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato

MI ARBOL GENEALOGICO

- ❑ Con el apoyo de los padres de familia realizar una investigación sobre ¿Qué es un árbol genealógico?, ¿Para qué sirve el árbol genealógico?, y compartirlo a través de lluvia de ideas.
- ❑ A través de una lámina explicar cómo se conforma un árbol genealógico e invitar a los alumnos a realizar su árbol genealógico.
- ❑ Elaborar una pequeña entrevista para nuestros padres o abuelos para conocer a nuestros familiares, donde viven, a que se dedican, etc., y poder armar nuestro árbol genealógico utilizando algunas fotografías con el apoyo de los padres de familia.
- ❑ Compartir su árbol genealógico a sus compañeros, compartiendo también las respuestas de las preguntas que realizaron a sus familiares para identificar como vivían y a que se dedicaban antes y compararlo con la actualidad, registrando la información en una hoja de rotafolio y comparar los datos estableciendo diferencias y semejanzas.
- ❑ Con el árbol genealógico de cada niño armar un mural fuera del aula donde los niños identificaran a su familia y compartirlo con los padres de familia.

HASTA PRONTO

*JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS HEROES"
PROFRA. GRICELDA GUTIERREZ REYES*