

Mi experiencia con los materiales del nuevo modelo educativo.

Oneyda Rodríguez Toledo.

Junio de 2020.

Soy Directora Comisionada con grupo multigrado del Jardín de Niños Dr. Pablo Latapí, con C.C.T. 15EJN1330F, ubicada en la comunidad del Coquillo del Municipio de Sultepec. Perteneciente a la zona escolar J136, y a la subdirección regional numero XI, Ixtapan de la sal.

La escuela a mi cargo cuenta con materiales completos para desarrollar en los alumnos los aprendizajes que el nuevo modelo educativo propone, para conocerlos tuve un acercamiento a los materiales en la fase intensiva del Consejo Técnico en la que se nos dio la oportunidad de explorarlos, revisarlos ello genero algunas dudas, pero el apoyo de compañeros y la asistencia a cursos y conferencias abrió la posibilidad de comprenderlas y hasta cierto punto aclararlas, posteriormente se me comisionó a una conferencia a la ciudad de Toluca con la investigadora Eva Moreno Sánchez Colaboradora de la elaboración de los libros de texto de Educación Prescolar quien daría la presentación del libro de las familias. Esto me ha apoyado mucho en mi práctica docente por que se nos explicó lo importante que es el uso de estos materiales, en lo personal esta conferencia me ayudo a reforzar el uso de este libro con los padres de familia, ya que yo en una primera reunión ya se los había dado a conocer a los padres y ellos se mostraron muy motivados e interesados en los temas que se manejan, también se han realizado círculos de estudio y me doy cuenta que los padres reflexionan sobre su actuar con sus hijos y sobretodo han asumido el compromiso que tienen con ellos, apoyan más en las actividades en clase y extra clase, saben de la importancia que tiene que las familias se involucren y participen en las acciones y actividades que se realizan en preescolar.

Mi participación en la Reunión Regional con Directores, permitió conocer mejor el libro de la educadora ya que se realizó un análisis del contenido de los materiales que apoyan el trabajo en el nivel, considero que fue una excelente asesoría pues el tiempo en que se dio fue muy oportuno porque se impartió al inicio de ciclo escolar y esto ha permitido poder llevarlos, a la práctica las propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños.

**El libro de la educadora** es una herramienta fundamental que me ha permitido planear y aplicar las estrategias que maneja para cada campo y áreas, de manera más organizada y clara del aprendizaje que se pretende lograr en los alumnos durante este tiempo aplique la propuesta didáctica “versión 2. Leemos y narremos historias” pag.36. en esta propuesta se usó el libro de caperucita roja en la que los niños desde un inicio se motivaron porque les gustan mucho los cuentos, sobre todo los que son conocidos por ellos, esto permitió la participación activa de los niños ya que comentaron, reflexionaron y reconocieron otras formas de usar el lenguaje logrando de una manera efectiva las finalidades de la propuesta.

Versión 3- los niños cuentan colecciones en esta propuesta se trabajó con los niños, se formaron parejas y se les dieron las láminas que proponían en la versión “¿Dónde está?,” “el cumpleaños,” “el zoológico” y “día de plaza”, fue una situación muy interesante para los alumnos en primer lugar el conocer las láminas con dibujos muy coloridos de un tamaño adecuado, de buena calidad y presentación, permitió que el interés y observación de los niños se mantuviera permanentemente activos, al realizar la actividad también me pude dar cuenta que las actividades están diseñadas para que los alumnos enfrenten y resuelvan retos, en este sentido los niños lograron manifestar sus aprendizajes, comparar, analizar, reflexionar sobre su producto final. A continuación, presento evidencias del trabajo realizado.



Evidencias del trabajo realizado.

**Las láminas didácticas** están muy bien diseñadas se presentan con colores muy llamativos, imágenes adecuadas y atractivas despiertan el interés en los alumnos y se logran muy buenos aprendizajes si las trabaja, además de que es un material flexible para su uso con los tres grados, su gradualidad está de acuerdo al nivel y avance de cada grupo y son de mucho apoyo al aplicarlas y usarlas en las situaciones didácticas, además de ser un apoyo en los campos y áreas, brindan la oportunidad para que los alumnos desarrollen diferentes competencias como: narrar, explicar, interpretar, contar, resolver problemas, comparar colecciones

graficar, reflexionar, ubicación del espacio e imaginar. Todo esto que se logra con su uso, son aprendizajes que el nuevo programa propone para que el alumno pueda resolver problemas en las diferentes situaciones en las que se encuentre.

Es importante decir que los niños aprenden al brindarles la oportunidad de interactuar con sus compañeritos de los otros grados y les permite adquirir más fácil los conocimientos.

**El libro de las familias** también me permitió que los padres de familia comprendan la importancia de su apoyo y responsabilidad que tienen con sus hijos para que adquieran de una mejor manera los aprendizajes además de que pueden poner en práctica estrategias, juegos y actividades que son de gran ayuda para el avance cognitivo y socioemocional de los niños. Las láminas didácticas están muy bien diseñadas con colores muy llamativos, imágenes adecuadas y atractivas, despiertan el interés en los alumnos y se logran muy buenos aprendizajes si se trabajan de manera organizada, además de que es un material flexible para su uso con los tres grados y bien graduadas de acuerdo al nivel y avance de cada grupo, son de mucho apoyo para su aplicación y usó en las situaciones didácticas.

Como reflexión considero que es bueno que, si se le da el uso adecuado, si se hace de esta forma al finalizar el ciclo se verán reflejados grandes resultados en los grupos.

Trabajar y usar el **alfabeto móvil** me ha permitido despertar el interés de los alumnos por la lectura y escritura ya que este les permite la manipulación de las letras y van logrando identificar que no todas las palabras se escriben igual, que el inicio de una palabra puede ser la misma pero no dice lo mismo, les permite identificar que los nombres se escriben con mayúscula y que las palabras comunes son con minúscula, pueden hacer diferencia de las letras con los números porque ellos solitos descubren que en el alfabeto solo encuentran letras y que con todas ellas pueden escribir todo lo que ellos quieran, en lo personal este material lo estoy usando como un recurso didáctico que me está permitiendo grandes logros porque la mayoría de los niños ya escriben su nombre e identifican el de sus compañeros y saben de la importancia que tiene su nombre en el uso de sus materiales y para reconocer sus pertenencia, esto me apoya, a mi como educadora porque ellos me apoyan en colocar su nombre a sus trabajos y es más fácil organizar el trabajo.

**Los rompecabezas** son juegos que a los niños les gustan mucho y que nunca pierden el interés por estar armándolos, aunque debó decir que éstos en un inicio les representa un reto ya que si se les dificulta armarlos y en ocasiones se desesperan o piden apoyo a sus compañeros más grandecitos o a los que ya tienen desarrollada la habilidad, cuando ya lo pueden hacer ellos se sienten emocionados,

orgullosos y felices de haber logrado armar una figura y ya sin pedir apoyo se les mira la carita de felicidad cuando ven superadas sus dificultades

**¿Dónde me viste?** es un material que permite diferentes usos que las educadoras de acuerdo a su creatividad le podemos dar, con esto los niños pueden ampliar su lenguaje, su expresión, su atención, concentración, despertar el interés y motivación por aprender, es un material muy interesante y llamativo para los niños y pone en juego su memoria y la capacidad para recordar en dónde vieron una ficha igual, con este juego cuando los niños tienen interés solos piden jugarlo y se organizan para jugar al igual les permite la convivencia sana, la interacción, el juego en equipo, respeto de reglas todo ello en apoyo a los aprendizajes que el programa de educación preescolar 2017 establece.

**Los libros informativos y literarios.** Como tengo pocos alumnos me di a la tarea de poder leerlos antes de repartirlos porque en una reunión que tuvimos en supervisión se nos explicó que cada niño contaría con dos libros, que la distribución se haría de acuerdo al diagnóstico de cada uno y a las características de los niños. Considero que el conocer los acervos fue bueno porque se tuvo mayor conocimiento para poder decidir qué libro se le otorgaría a cada uno, para los niños el tener un libro propio es muy motivante ya que lo aprecian, lo cuidan y lo comparten con sus compañeritos, se interesan por conocer los otros, poder saber de qué se trata es muy buena estrategia para acercarlos a la lectura escritura y para trabajar el cuidado de las cosas y la importancia que tienen. Además de que se hacen responsables estos me han apoyado mucho en mi practica porque mis niños prestan más atención, cuando se les lee, participan, preguntan, escuchan y piden que se les lea con más frecuencia o ellos mismos piden los libros para obsérvalos o leerlos y comparten con sus compañeros sus gustos, observo que cuando encuentran algo interesante se sorprenden, dialogan entre ellos o simplemente cuando encuentran dos títulos iguales y descubren que tienen las mismas imágenes y dicen lo mismo es algo sorprendente para ellos, todo ello lo manifiestan con sus expresiones.

De manera muy particular, puedo decir que en mis 24 años que tengo de servicio es el primer año en el que se me ha brindado la asesoría necesaria para el uso de estos materiales y ha sido una experiencia muy bonita el poder recibirla de personas especializadas y preparadas en el conocimiento de los materiales. Esto me ha despertado el interés por conocer y aplicarlos en mi grupo. Con lo que he puesto en práctica estoy logrando resultados satisfactorios, además de que contando con estos recursos me doy cuenta que los materiales son muy buenos y que no es necesario buscar otros materiales que en muchas ocasiones no arrojan los resultados necesarios y que solo son para pasar el tiempo con actividades tradicionales. Estos materiales movilizan los saberes de los alumnos e implican preparación por parte del docente si se usan de manera adecuada facilitan el trabajo y se desarrolla una mejor planeación ya que el libro de la educadora trae las propuestas con sus materiales y recursos. Yo soy unitaria, pero en las reuniones de

Consejo Técnico la supervisora ha brindado la oportunidad de participar compartiendo con las compañeras docentes y directivos de la zona J136 la experiencia que he vivido al asistir a las asesorías y ellas comentan que son muy buenas y que sería bueno que todas las recibiéramos para que se despejaran dudas, aun así, en la zona se están compartiendo experiencias con evidencias de lo trabajado.