

JARDIN DE NIÑOS "ANTONIO ALZATE"

**PROFRA:** Tania Canzín García

**CCT.** 15EJN0442C **LOCALIDAD:** SAN GUILLERMO **MUNICIPIO:** MALINALCO

**Fecha de elaboración:** junio 2020

### **ACTIVIDAD: ¡CONTEMOS HACIENDO PIZZA!**

La actividad consiste en hacer pizzas con recursos didácticos, la cual va a permitir a los niños mediante el juego, pintando, creando y sobre todo aprender a contar e identificar los números de forma escrita.

**Campo de formación académica:** pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:** número

**Aprendizaje esperado:** comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

ACTIVIDAD	RECURSOS	ORGANIZACIÓN
<p>Motivar a los alumnos explicando que: hoy realizaremos varias pizzas para jugar, mostraré 6 bases (círculos con 10 rebanadas y en cada rebanada un número escrito del 1 al 10), habrá rebanadas necesarias para todos los alumnos (platos de cartón grandes cortados sin pintar ni decorar) cuestionar de qué las podemos hacer y den sugerencias, mostrar círculos pequeños (rojos) los cuales serán como pepperoni, jamón o salchicha (lo que cada niño elija), explicando que cada rebanada consiste en colocar cierta cantidad de ingrediente completando desde 1 hasta 10 (pepperoni, jamón o salchichas), para poder pegarlos primero tendrán que pintar cada rebanada con pintura amarilla, dejaremos secar y después colocar el número indicado de círculos (ingredientes); cuando las rebanadas tengan completamente seca la pintura podremos jugar a la pizzería.</p> <p>Organizar y proporcionar 10 rebanadas por equipo (6 integrantes), los alumnos tienen el reto de organizar cada rebanada en la base de acuerdo con el número que se indicó.</p>	<p>6 bases de pizzas</p> <p>10 rebanadas por pizza</p> <p>Pintura amarilla y pinceles</p> <p>Círculos o ingredientes (pepperoni, jamón o salchicha)</p> <p>Nombres de las docentes para el sorteo</p> <p>Cuaderno y colores</p>	<p>Equipos e individual</p>

Observaré la participación así como el apoyo a compañeros que tengan dificultades para contar e identificar el símbolo numérico (correspondencia entre número y cantidad) una vez solucionado dicho problema, tendrán la consigna de ir a entregar a una maestra por equipo (la asignación se hará por medio de un sorteo), los alumnos asumirán el rol de repartidores cuestionando ¿de cuántos ingredientes (pepperoni, jamón o salchichas) quiere su rebanada?, una vez entregada se cuestionará a cada equipo ¿qué rebanada eligió? la maestra, analizando cuál fue la de mayor o menor (ingrediente) y de forma individual registrar en su cuaderno la rebanada que entregaron.		
--	--	--

### **Estrategia de evaluación:**

- De observación: diario de trabajo
- Desempeño de los alumnos: cuadernos de los alumnos

Realizando un registro a partir de lo que observé durante el desarrollo de la actividad, así como valorar el registro que los alumnos realicen en su hoja o cuaderno, respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿De qué manera realiza el conteo oral?
2. ¿Cuántos y cuales números identifica de forma escrita?
3. ¿Cómo ordena la serie numérica?
4. ¿De qué manera participa y colabora en la organización de las actividades?
5. ¿De qué manera da a conocer el procedimiento de su respuesta?