

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense

Subdirección Regional De Educación Básica Jilotepec

USAER No. 196

Zona Escolar E001

Estrategias De Intervención Para Alumna De Preescolar Para La Adquisición De Vocabulario En Lengua De Señas Mexicana



Docente De Comunicación

Lic. Vianey Vences Segura

JUSTIFICACIÓN

Como parte de los procesos de enseñanza, está la formación continua del profesorado en atención a población que presenta necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es por eso, que los profesores de educación especial debemos tomar en cuenta diversos conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que permitan ejercer la profesión con calidad atendiendo a las características contextuales e individuales de los alumnos.

Al haber llevado un taller de lengua de señas mexicana me causó curiosidad y motivación para el trabajo cuando tuve la oportunidad de trabajar con una alumna de 1° de preescolar por lo que pretendí analizar los logros de los propósitos y las dificultades que se presenten durante la conducción de estrategias didácticas para mejorar la atención y aprendizaje de la lengua de señas.

Asimismo, esto me llevó a adquirir más habilidades actitudinales y conceptuales en el trato con niños sordos, puesto que en el ámbito profesional es necesario ser docentes preparados para dar respuesta a diversas necesidades del alumnado, logrando una comunicación asertiva en ellos y maximizando sus potencialidades; además me es fundamental brindar la oportunidad de proponer a maestros interesados en el tema estrategias que me han sido funcionales para que de igual manera se saque adelante a alumnos con discapacidad auditiva.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar estrategias didácticas empleando ajustes curriculares dentro del aula para propiciar el aprendizaje de la lengua de señas mexicana (LSM) en una alumna con sordera bilateral profunda

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Iniciar el aprendizaje de lengua de señas en la alumna como sistema alternativo de comunicación
- Realizar un trabajo colaborativo con padres de familia
- Favorecer la inclusión dentro del aula
- Favorecer el aprendizaje de la alumna para lograr los aprendizajes esperados del plan y programas de preescolar 2011.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Las estrategias que se presentarán son variadas en cuanto a organización; trabajo grupal e individualizado, tiempo; situaciones didácticas de 3 días o hasta 1 semana, ambiente de aprendizaje; dentro o fuera del aula.

Cada estrategia se encuentra desglosada con los siguientes aspectos, nombre de la actividad, campo formativo, aspecto, competencia, aprendizaje esperado, propósito, adecuación, recursos, actividades permanentes con las que se trabajaban, inicio, desarrollo y cierre, evaluación.

ESTRATEGIA 1 : “SIGO INSTRUCCIONES Y ATIENDO INDICACIONES EN LSM“

DESCRIPCIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN: Lenguaje y comunicación	ASPECTO: Lenguaje oral	COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	APRENDIZAJES ESPERADOS: Interpreta y ejecuta pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
---	----------------------------------	--	--

PRÓPOSITO: Adquieran la confianza para expresarse, dialogar, conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

ADECUACIÓN: es una niña sorda del primer grado de preescolar que necesita el aprendizaje de la lengua de señas como medio de comunicación por lo que cada instrucción será dada en LSM.

RECURSOS:
Recursos humanos- ejemplificación de acciones en LSM, indicaciones e instrucciones.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Activación física
- Pase de lista
- saludo
- Cinco minutos de lectura
- Aseo de manos
- Aseo bucal
- Despedida

INSTRUCCIONES HACIA EL TRABAJO

- Al momento de realizar las actividades ejemplificar la acción que se está relacionada a la seña e invitar a la niña a que la realice para que la vaya asociando, las instrucciones que se darán son;
- Recortar
- Pegar
- Colorear
- Insertar

INDICACIONES

- En esta se trabajará con las conductas de la alumna para que comprenda que es lo que debe y no hacer.
- Sentarse
- Poner atención
- Visualizar
- Guardar materiales
- Tirar basura
- Luego- luego
- No jugar
- Compartir
- Trabajar

Ir a lavarse las manos

EVALUACIÓN: Se realizará un registro anecdótico de los avances de la alumna.

ESTRATEGIA 2 : “ APRENDO LOS COLORES EN LENGUA DE SEÑAS“

CAMPO FORMATIVO

Expresión y apreciación
artística

ASPECTO:

Expresión y
apreciación
visual

COMPETENCIA:

Expresa ideas,
sentimientos y fantasías
mediante la creación de
representaciones
visuales, usando técnicas
y materiales variados.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Experimenta con materiales,
herramientas y técnicas de la
expresión plástica, como la acuarela,
pintura dactilar, acrílica, collage,
crayones de cera.

PRÓPOSITO: Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

ADECUACIÓN: Se trabajará la regulación de la conducta y atención a indicaciones en lengua de señas, proporcionar ayudas en la configuración de las manos para realizar la seña correspondiente a cada color, en el álbum se colocará la seña de cada color y el nombre en dactilología.

RECURSOS:

Video, computadora, hojas prediseñadas,
crayones, foami diamantado, tang, estambre y
foami y hojas de colores, cascaron de huevo, café,
papel crepé.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Activación física
- Pase de lista
- saludo
- Cinco minutos de lectura
- Aseo de manos
- Aseo bucal
- Despedida

INICIO (30 minutos) :

- Actividad permanente de saludo con un coro
- Pase de lista
- Proyectar videos de los colores

DESARROLLO (60 minutos):

- Preguntar a los alumnos que colores observaron en el video
- Se iniciará la elaboración del álbum de colores y en cada actividad se motivará a los niños para que oralicen y relacionen colores por medio de analogías.
- Comenzar con el color amarillo, en una hoja prediseñada se trabajará el pintado y decorado de un pollito con crayones.

- Una vez terminada la actividad con el color amarillo se trabajará con el color azul decorando el dibujo de un pantalón con la técnica de boleado de papel crepé.

CIERRE (20 minutos):

- Repaso de colores en lengua de señas
- Despedida

INICIO (20 minutos) :

- Actividad permanente de saludo con un coro
- Pase de lista
- Proyectar videos de los colores
- Repaso de los colores en LSM

DESARROLLO (60 minutos):

- Continuación con el color rojo se usará el dibujo de una manzana que se decorará con pedazos de foami diamantado
- Finalmente con tang de naranja se pintará el dibujo de una flor que representará el color anaranjado (técnica rasca huele)

CIERRE (20 minutos):

- Repaso de colores en lengua de señas
- Despedida

INICIO (20 minutos) :

- Actividad permanente de saludo con un coro
- Pase de lista
- Proyectar videos de los colores
- Repaso de los colores en LSM

DESARROLLO (60 minutos):

- Preguntar a los alumnos que colores observaron en el video
- Dar un repaso de los colores vistos el día lunes, explicar que para terminar el álbum se necesitan más colores.
- Continuar con la elaboración de la segunda parte del álbum de colores.

- Iniciar a trabajar con el color morado usando esponjas para pintar un paraguas en una hoja prediseñada
- Continuar con la manipulación de pedazos de papel blanco para rellenar el recuadro de la hoja prediseñada y algodón para decorar el dibujo de conejo.

CIERRE (20 minutos):

- Repaso de colores con todo el grupo de forma oral y en lengua de señas.
- Despedida.

INICIO (20 minutos) :

- Actividad permanente de saludo con un coro
- Pase de lista
- Proyectar videos de los colores
- Repaso de los colores en LSM

DESARROLLO (60 minutos):

- Pintar sal con pintura rosa para pegarla sobre un cerdito que representará el mismo color rosa.
- Pintar cascarn de huevo de color verde para decorar un árbol e incluirlo en el álbum

CIERRE (20 minutos):

- Repaso de colores
- Despedida.

INICIO (20 minutos) :

- Actividad permanente de saludo con un coro
- Pase de lista
- Proyectar videos de los colores
- Repaso de los colores en LSM

DESARROLLO (60 minutos):

- Preguntar a los alumnos que colores observaron en el video
- Tercer y última parte del álbum de los colores
- Para el color café, se hará una mezcla de café comestible con agua para pintar un perrito con pincel.
- Con crayón de color negro se rellenará el dibujo de un oso que representará el color negro dentro del álbum.

CIERRE (30 minutos):

- Clasificación de colores con fruts loops
- Repaso de cada uno de los colores del álbum.
- Despedida

EVALUACIÓN:

Se realizara a través de la técnica para el análisis del desempeño, apoyándome en el instrumento llamado lista de cotejo, debido a que a través de esta puedo evaluar el conocimiento, habilidades actitudes y valores de la alumna.

Su disposición para el trabajo, uso de los materiales, habilidades motrices finas, seguimiento de instrucciones en lengua de señas, autonomía para el trabajo, conducta, aprendizaje de la seña de cada color.

ESTRATEGIA 3: APRENDIENDO EL CUENTO “LA GALLINITA ROJA” EN LSM

CAMPO DE FORMACIÓN:

Lenguaje y comunicación

ASPECTO:

Lenguaje oral

COMPETENCIA:

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Describe personas, personajes, objetos, lugares, fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa

PRÓPOSITO: Adquieran la confianza para expresarse, dialogar, conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

ADECUACIÓN: Se trabajará de manera individual el cuento utilizando Lengua de Señas Mexicana

RECURSOS:

- Cuento

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Activación física
- Pase de lista
- saludo
- Cinco minutos de lectura
- Aseo de manos
- Aseo bucal
- Despedida

Miércoles-Jueves- Viernes (15 Minutos)

- Mostrar el cuento e indicar en señas que se leerá
- Cuando se realicé el trabajo de manera individual, se colocará el libro en la mesa de la niña frente a ella, y cuando la lectura sea a nivel grupal sujetar el libro para que todos los niños lo vean.
- Con forme se vayan hojeando las hojas ir mostrando las imágenes y realizar la seña invitando a la alumna a que realice por sí sola, (casa, árbol, amigo, comida, gallina roja, cerco, pato, gato, pollito)
- Relacionar los árboles y casas con la realidad de igual manera mostrando la seña
- Preguntar a la alumna donde hay otro de los objetos señalados, repetir continuamente las señas.

EVALUACIÓN:

Se realizara a través de la técnica para el análisis del desempeño, apoyándome en el instrumento llamado lista de cotejo y un registro anecdótico para llevar un seguimiento de la alumna.

ESTRATEGIA 4 : “COMUNICANDO LOS NOMBRES DE FRUTAS EN LSM ”

CAMPO DE FORMACIÓN:	ASPECTO:	COMPETENCIA:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza. Distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

PRÓPOSITO: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, participen en situaciones que los lleven a describir, preguntar, comparar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato.

ADECUACIÓN: Regulación de la conducta y atención a indicaciones en lengua de señas, proporcionar ayudas en la configuración de las manos para realizar la seña correspondiente a cada fruta, en el álbum se colocará la seña de cada fruto y el nombre en dactilología.

RECURSOS:

Video, computadora, cuaderno, hojas prediseñadas plastificadas, marcadores, brochetas, rompecabezas, tarjetas, manzanas, cuchillos de plástico, frutas de plástico.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Activación física
- Pase de lista
- saludo
- Cinco minutos de lectura
- Aseo de manos
- Aseo bucal
- Despedida

DIA UNO

INICIO (15 minutos)

- Actividades permanentes saludo y pase de lista
- Platicar con los alumnos sobre las frutas que más les gustan
- Proyectar un video de las frutas

- Con tarjetas con imágenes de frutas ir preguntando a los alumnos que fruta es y si les gusta, pintar frutas con marcadores en tarjetas plastificadas (manzana, naranja, uvas, piña, sandía, fresa, durazno, plátano, pera, mango).

DESARROLLO (60 minutos)

- Se les mostrará una manzana real, a Violeta se le dará a conocer mediante el lenguaje de señas y a los niños demás niños el nombre, color y seña de la manzana
- Dar un cuchillito de plástico para que corten la manzana, previamente se les darán instrucciones.
- Los niños deben comer la manzana
- Se pintará la figura de una manzana en una hoja prediseñada, a Violeta se le colocará la imagen de la seña en la parte superior de la hoja para que la identifique

CIERRE (15 minutos)

- Repaso de frutas por medio de tarjetas
- Despedida

DIA DOS

INICIO (15 minutos)

- Actividades permanentes saludo y pase de lista
- Proyectar un video de las frutas
- Se preguntará a los niños que frutos se realizaron los días anteriores, repaso por medio de tarjetas evaluando su oralización y realización de señas. (manzana, naranja, uvas, piña, sandía, fresa, durazno, plátano, pera, mango).

DESARROLLO (60 minutos)

- Dar un repaso con la tómbola de las frutas
- La siguiente fruta que se dará a conocer son las uvas se dará una uva a cada niño para que la coma y de igual manera por medio de una tarjeta se dará a conocer las características del fruto
- Dar círculos de papel color morados a los alumnos para que los peguen en una hoja prediseñada del dibujo de uvas
- Finalmente se trabajará con el plátano iniciando con la imagen, presentando su seña y color
- Dar a los niños tiritas de papel amarillo para que las peguen sobre la imagen que se les otorgará
- Se ensayará durante media hora la ronda “el auto de papá ” que será presentado el día 21 de Marzo

CIERRE (15 minutos)

- Repaso de frutas por medio de tarjetas
- Despedida

DIA TRES

INICIO (15 minutos)

- Actividades permanentes Saludo y pase de lista
- Proyección de video de frutas
- Repaso por medio de tarjetas evaluando su oralización y realización de señas. (manzana, naranja, uvas, piña, sandía, fresa, durazno, plátano, pera, mango)

DESARROLLO (60 minutos)

- Continuar con la mandarina enseñando la imagen, así como su color y seña
- Otorgar al alumno la imagen y crayones para que colore la fruta.
- Trabajar con la piña se dará a los niños una hoja prediseñada con el fruto se indicará que lo pinten y finalmente con papel amarillo doblado decorar el fruto simulando la cascara.
- Se ensayará durante media hora la ronda “el auto de papá ” que será presentado el día 21 de Marzo (**20 minutos**)

CIERRE (5 minutos)

- Repaso de frutas por medio de tarjetas

Despedida

EVALUACIÓN:

Se realizara a través de la técnica para el análisis del desempeño, apoyándome en el instrumento llamado lista de cotejo y un registro anecdótico para llevar un seguimiento de la alumna.

