



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y
FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA**

PROGRAMA DE PERIODO SABÁTICO

**TRABAJO FINAL DE LA OPCIÓN ACADÉMICA
OBRA PEDAGOGICA**

TÍTULO

**ESTRATEGIAS PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA COMPETENCIA
LECTORA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD (CUADERNO DE
EJERCICIOS)**

FOLIO No. O161/000/17SubFc

5 DE diciembre DE 2018

INDICE

1) discapacidad intelectual.....	3
1.1 Concepto de discapacidad intelectual e inclusión a través del tiempo.....	3
1.2 DI en la familia	7
1.3 DI en la sociedad.....	13
1.3 DI En la escuela (diagnóstico y como se atienden en tu escuela)	19
2 Aprendizaje y Discapacidad Intelectual	43
2.1 DI y Lectura	50
2.2 DI y escritura	57
2.3 DI y las habilidades adaptativas	61
3 La importancia de la lectura y la escritura en personas con DI.....	65
3.1 La lectura como medio de protección e información	66
3.2 La lectura en la escuela	68
3.3 La importancia de la lectura en la sociedad	88
3. 4 La lectura en la vida laboral.....	90
4.- resultados	92

1) DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1 Concepto de discapacidad intelectual e inclusión a través del tiempo

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor.

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse. La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia. Se considera que la discapacidad intelectual articula dos rubros: uno es el funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio y su coexistencia con limitaciones relacionadas a dos o más áreas de destrezas adaptativas aplicables.

Esta definición de discapacidad intelectual supuso un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción de dicha discapacidad como rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto. Dicho cambio tiene importantes implicaciones para la atención educativa porque, desde esta perspectiva, ésta se inscribe en el enfoque funcional y procesual, así como en el carácter contextual-situacional; es decir, el sujeto es considerado desde una perspectiva funcional.

En atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual bajo la posibilidad que tienen para aprender como sujeto funcional que desarrolla un amplio repertorio de conductas adaptivas en sus diversos entornos y que para desenvolverse en ellos, requiere de apoyos para impactar sustantivamente en los ambientes/contextos como espacios de oportunidades, de bienestar y de estabilidad para la vida, en ocasiones los alumnos con discapacidad intelectual, son constantes o frecuentes las respuestas impulsivas centradas en requerimientos concretos, guiándose más por la percepción.

Por tales motivos es muy importante ser tolerantes y entender su actuar de estas personas brindándoles total apoyo como sociedad ya que su condición de vida es muy diferente al de una persona sin estas condiciones, la discapacidad intelectual en muchos de los casos está relacionada con su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo, dependiendo de los ambientes en los que se desarrolle el alumno, muchas veces es primordial que en la familia se les infunda seguridad y autonomía, las limitaciones de una persona con discapacidad en la sociedad representa una desventaja sustancial para el individuo.

La discapacidad tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en las funciones del cuerpo y en sus estructuras, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación dentro de un contexto de factores medioambientales y personales (Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, 2001). El apoyo que se les brinde a todas estas personas marcará la diferencia entre el éxito y el fracaso en su proyecto de vida, y en la mejora del funcionamiento individual y el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo.

Las personas que presentan discapacidad intelectual presentan dificultades para aprender, adquirir conocimientos, un ejemplo a retomar en estos alumnos es que

les cuesta mucho la adquisición de la lectura y la escritura, en muchas ocasiones ubicación y dominio de los números y la utilidad de los mismos en la vida cotidiana, por eso es esencial que se les prepare para enfrentar la vida con sentido de responsabilidad y sepan actuar ante cualquier situación que se les presente, ya que es muy probable que en algún momento de su vida se encuentren solos sin el respaldo de padres.

La cifra de personas que presentan discapacidad intelectual es alta en nuestro país, y va en aumento al igual que otras enfermedades causadas por múltiples factores y causas, estas personas tienen mayor dificultad para acceder a los servicios de asistencia sanitaria, siendo este factor responsable de necesidades insatisfechas, las personas con estas características requieren una mayor comprensión, tolerancia y apoyo por parte de los familiares y personas que les rodean.

Tomando como prioridad esta necesidad de la población, protección de los derechos humanos de Naciones Unidas se han dado a la tarea de velar y hacer valer sus derechos, así como un trato digno e igualdad de oportunidades para estas personas, aunque en la realidad falta mucho que hacer en cuanto a la sensibilización de la sociedad para con ellos, empezando por respetar sus espacios y sus características. La discapacidad es impredecible ya que está al acecho en cualquier momento y con cualquier persona puesto que todos tenemos un boleto para la discapacidad de cualquier índole, ya que en cualquier momento podemos sufrir un accidente que nos cambie nuestra vida de un momento a otro, pudiendo ser temporal o permanente.

La realidad más crítica para una persona con discapacidad intelectual es contar con algún familiar que los apoye cuando fallezcan los padres puesto que es una responsabilidad y un esfuerzo extra en sus vidas. *las personas con discapacidad a menudo pueden experimentar problemas que derivan de su condición de salud, la*

discapacidad como interacción dinámica entre las condiciones de salud y los factores contextuales tanto personales como ambientales.

El término genérico “discapacidad” abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de la participación, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona que presenta discapacidad intelectual, que se define como un estado de desarrollo mental detenido o incompleto, lo cual implica que la persona puede tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, y para aplicar ese aprendizaje a situaciones nuevas.

Es importante señalar que: (programa de investigación prevención e intervención en violencia, 2018)

- La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
- Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y como el resto.
- Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros.
- Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

Existen personas con discapacidad grave y múltiple (limitaciones muy importantes y presencia de más de una discapacidad) que necesitan apoyo todo el tiempo en muchos aspectos de sus vidas: para comer, beber, asearse, peinarse, vestirse, etc. Sin embargo, una buena parte de las personas con discapacidad intelectual tiene gran autonomía, y no necesita muchos apoyos para llevar una vida normal

1.2 DI en la familia

La familia es el núcleo más importante para cualquier persona, aun mucho más para un alumno con discapacidad intelectual, independientemente del tipo de familia de la que se trate, es aquí donde tendrá que adquirir los primeros conocimientos actitudes y valores, actualmente la familia tradicional se está extinguiendo por múltiples razones, se han venido abajo los grandes pilares inculcaban creencias, también la cimentación de los roles que deben jugar los miembros y la importancia de realizar responsablemente su papel dentro del círculo familiar, para posteriormente trasladarlo al ámbito educativo, escuela y familia, ya que es un vínculo muy importante puesto que debe ser transparente, con la finalidad de que el alumno se sienta apoyado en los dos ámbitos y de esta manera adquiera el conocimiento de acuerdo a sus capacidades y necesidades, la escuela es el espacio donde el niño pasa la mayor parte del día por lo tanto es de suma importancia crear ambientes de aprendizaje en donde el alumno se desarrolle de manera integral y armónica, esto quiere decir que dentro de la secuencia didáctica se debe realizar adecuaciones en las actividades para que el alumno con D.I. se le facilite el progreso en su conocimiento, aunque para lograr el avance en el alumno, definitivamente la participación familiar sin duda es el motor de la motivación, apoyo y progreso del alumno sin descuidar sus ambientes de aprendizaje, como nos menciona Decroly en su filosofía decroliana. En 1947 reconoció que el pensamiento de Decroly más allá de una ciencia de la educación, más allá de una psicología del niño, es una filosofía.

Decroly se basó en concepciones "biológicas". Sus centros de interés reflejaban sus ideas sobre la conservación de la especie y del individuo, y de la necesidad de facilitar la adaptación al medio. Su psicología estaba alimentada por las teorías evolucionistas y su pedagogía se articulaba en torno a la hipótesis recapitulacionistas.

Las tesis decrolianas condujeron a un "naturalismo" que no perdía de vista sus finalidades, pero basándose también en experiencias vivas, imaginadas... pero, ¿hasta dónde debe llegar la imaginación y la espontaneidad? esta pregunta se responde, de acuerdo con Decroly, por las ciencias que estudie el niño, que también deben estar permeadas por la filosofía y axiología en las que se basen.

CONCEPTOS DECROLIANOS

- Escuela nueva: donde se busca pasar de un magiocentrismo al paidocentrismo (de que el centro sea el maestro a que el centro sea el alumno)
- Higiene educativa: importancia de la medicina y la psicología dentro de la educación.
- Educación: medio para construir el futuro y para enseñar al hombre a vivir en sociedad.
- Escuela: lugar donde las personas aprenden a vivir en sociedad. "Ciudad Jardín" Busca el desarrollo de la persona. Medio de investigación.
- Globalización: siempre aprendemos de forma global (primero se analiza un todo y luego se va analizando sus partes).

Para todo ser humano, la educación además de ser un derecho humano básico y habilitante para ejercer el resto de los derechos, la educación es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos. A pesar de que las tasas de matriculación se han extendido notablemente en las últimas décadas y de haberse emprendido multitud de reformas educativas de diverso calado y orientación.

Sigue estando pendiente una profunda y auténtica transformación de la educación para los niños que presentan algún tipo de discapacidad, en la región, la cual sólo será posible en la medida que todos los sectores sociales asuman su responsabilidad con la educación construyendo consensos amplios y duraderos que se sitúen por encima de los diversos enfoques ideológicos y de los proyectos partidistas de los diferentes gobiernos.

Dentro de este marco, el Movimiento Internacional Fe y Alegría ha lanzado la campaña “Compromiso por la Educación”, con el fin de reivindicar el compromiso de la sociedad con la educación pública de calidad y solicitar a los gobiernos una voluntad decidida en la creación de espacios para la concertación social tomando muy en cuenta las necesidades, para que permitan el debate, la ejecución y el monitoreo social de políticas educativas destinadas a superar la pobreza y la exclusión especialmente de personas con discapacidad.

En estas situaciones la familia juega un papel primordial para el bienestar y progreso de las personas con discapacidad intelectual aunque en algunos casos domina el ambiente de abandono y desinterés por parte de algunos miembros familiares o muchas de las ocasiones también influyen otros factores económicos los cuales son indispensables para su atención continua del niño con discapacidad intelectual ya sea de carácter médico o clínico, pues dependiendo los lugares en donde se encuentre la vivienda de la persona puesto que en ocasiones requieren de pagar transporte para acudir a sus terapias o consultas para mejorar su estilo de vida.

Uno de los puntos muy importantes que no debemos de perder de vista, es que a todos estos niños que presentan discapacidad intelectual debemos de educarlos y prepararlos para la vida, es por esto que es de suma importancia que en casa se les encomienden obligaciones en las actividades dentro de casa cuidando que no se ponga en riesgo su salud y su vida, además tomar en cuenta sus capacidades y la edad cronológica del individuo.

Es necesario que siempre se exija un poco más para que de esta manera logren cada vez más avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos, por ejemplo ponerlo a lavar algunas prendas sencillas donde se dé cuenta de la manera correcta de utilizar el jabón y la importancia de racionar el agua, la manera correcta de exprimir la ropa y tenderla, también enseñarle que algunas prendas se pueden despintar y por tal motivo no se deben de juntar con algunas otras prendas, posteriormente clasificar y ordenar su ropa, enseñarles la manera de utilizar los ganchos y colgar correctamente su ropa, que sepa la importancia de mantener su cuarto limpio, usar la escoba correctamente, de igual manera enseñarle como es la manera correcta de limpiar el piso, decirle los riesgos que se corre cuando caminamos en un piso mojado.

Enseñarle de igual manera a tender su cama sin antes sacudir todas sus cobijas y almohadas, que también sea prioridad mantener el baño y regadera muy limpios, utilizar sandalias al ducharse para evitar cualquier accidente, que tenga muy en cuenta que el aseo personal es indispensable todos los días desde saber cómo asearse cuando va al baño, como debe de lavar sus manos, como debe de cortarse las uñas de pies y manos, como debe de realizar el cepillado de dientes para evitar enfermedades bucales y caries en los dientes.

Es necesario enseñarle que los medicamentos no los puede ingerir al menos que se los prescriba un médico concientizándolo de los riesgos que corre su salud y su vida si hiciera lo contrario, en el espacio de la cocina, debe de ubicar todo lo que es comestible sin poner al fuego, como semillas, cereales, chocolates en polvo etc. Ponerlo a que participe en la elaboración de platillos sencillos como preparar ensaladas, pastas frías, bebidas, lonches y sándwiches, postres combinados con crema, con azúcar, con lechera, con yogurth, etc.

Si en niño tiene la coordinación y la madurez requerida, se le puede enseñar a utilizar el cuchillo con poco filo para cortar diferentes cosas según capacidad, iniciando por lo sencillo, como cortar jamón, quesos, gelatina, plátanos, manzanas lechuga y de esta manera poco a poco se le facilite cortar alimentos más complejos

y con un grado más de riesgo, enseñarle la manera correcta de poner la mesa, de recoger sus utensilios que utilizó después de comer y lavarlos utilizando correctamente el jabón y el agua, que identifique en donde se guardan después de utilizarlos, en cuanto al uso de la estufa especificar todos los riesgos que se corren al hacer mal uso de las parrillas de la estufa, que identifique el olor a gas, que sepa el grado de peligrosidad que representa esta sustancia para que tome todas las precauciones estando solo o acompañado.

Es esencial que sepa lo que sucede si está el aceite caliente y le agrega algún líquido, ayudarlo para que poco a poco se familiarice con el uso de la estufa por si algún día tiene la necesidad de utilizarla por ejemplo para calentar algún alimento o calentar las tortillas, que identifique y ponga en práctica la manera correcta de hacer todo esto sin poner en riesgo su salud, si es requerido utilizar algún objeto para que le de vuelta a las tortillas por ejemplo unas pinzas de cocina, cucharas grandes para mover alimentos, no te quemes para sujetar las cazuelas u objetos calientes, otra de las cosas muy importantes es que sepa identificar cuando los alimentos ya no están en condiciones para ser ingeridos, en cuanto al cuidado personal debe de saber cuidar su cuerpo y no dejar que nadie le toque sus partes íntimas, para evitar alguna violación o manoseo de su cuerpo.

En cuanto al dominio y ubicación de su domicilio se debe de enseñar al niño que identifique lo que se encuentra cerca de su casa como puntos de referencia, como tiendas, centro médico, la iglesia, la escuela, el panteón, un hotel, una golosinería etc. También ubicar y saber cuál es la función de cada lugar, por ejemplo, de un hospital, de un consultorio médico, de un gimnasio, de un centro comercial, de una iglesia, de un centro recreativo, de un reclusorio, del palacio municipal, qué se compra en diferentes comercios, ejemplo, una tortillería, carnicería, verdulería, panadería, papelería, nevería, farmacia.

La mejor manera que podemos enseñarle es que haga uso de todos estos comercios, así como el uso del dinero. También es de suma importancia que identifique y utilice los medios de transporte aledaños a su domicilio, y darle

seguridad y autonomía para que poco a poco utilice sólo estos medios de transporte en trayectorias cotidianas como casa escuela en donde la comunicación padres y docente debe de estar de manera constante para estar pendiente del traslado del alumno, la hora que sale y la hora que llega vigilando o teniendo contacto con el chofer del transporte.

La relación que debe de existir entre familia escuela es de suma importancia ya que deben aliarse para emprender juntas un camino que les permita crear un proyecto de vida donde el verdadero protagonista sea el niño. Teniendo muy claro el tipo de educación que se quiere dar al alumno con D.I. y el tipo de ciudadano que se quiere formar, así como en los medios e instrumentos que se utilizara para lograrlo.

Familia y Escuela son el vínculo imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; a su tarea educativa y socializadora, para esto es indispensable que los padres tomen conciencia de su papel en la educación de su hijo. Desde un enfoque integral ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Los conocimientos que adquiere el alumno dentro del ámbito familiar son sin duda los más importantes en la vida del niño, así mismo serán parte de su historia, los cuales le marcarán una serie de características y experiencias a lo largo de su existencia, es de suma importancia comunicarse y convivir con los abuelos, tíos, primos etc. Conocer su historia y anécdotas todo ello con la finalidad que el niño tome conciencia de su procedencia e identidad personal y social.

Uno de los problemas que enfrentan las familias ante una situación de esta índole, es el sentimiento de culpabilidad y remordimientos, desorientación, frustraciones, y fracasos; y muchas veces se termina por la ruptura del matrimonio complicando aún más la realidad, pero también en otros casos viven alegrías, sueños, y lazos de amor.

1.3 DI en la sociedad

Para las personas con D.I la convivencia en sociedad es indispensable, puesto que esto les dará la oportunidad de aprender a vivir en comunidad desde el ámbito familiar, dándole la oportunidad de participar y cooperar en múltiples actividades, y dialogar en diversos momentos, teniendo la posibilidad de tomar decisiones consensuadas y compartir y poner en práctica sus conocimientos en los diferentes contextos sociales que se enfrente.

Y uno de los retos que se debe de tener para con estos alumnos es educar para aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, es muy importante la participación de la familia en la comunidad y sociedad, como bien sabemos la sociedad está en cambios rápidos y constantes y los individuos deben de estar preparados para adaptarse a ellos en los diferentes niveles tanto psicológicos, biológicos y sociales. Indudablemente tenemos que crear conciencia en todas las personas para formar seres tolerantes respetuosos, autónomos, responsables y seguros de sí mismos, pero con mayor énfasis a los niños con discapacidad intelectual.

Como bien sabemos La discapacidad en la sociedad en la actualidad no está del todo aceptada ya que las personas que están sanos les falta la cultura de inclusión y convivencia con las personas que presentan alguna discapacidad, a pesar de todo los programas que se han manejado para la concientización social nos falta mucha cultura y comprensión con estas personas, cabe mencionar que muchas personas en la actualidad creen que si tienen contacto con alguna persona que padece discapacidad intelectual se van a contagiar y me tocó vivir hace unos días una experiencia con respecto a este comentario, fuimos a comer a un restaurant con toda mi familia en una ciudad grande en donde existe todo tipo de personas, para esto uno de los meceros presentaba discapacidad intelectual por lo mismo su coordinación no la dominaba al cien por ciento puesto que al llevar la charola con los alimentos se le derramaban al tratar de bajarla por lo mismo su velocidad para hacer las cosas variaba considerablemente, se le olvidaba lo que le pedían, colocaba mal los utensilios para comer.

Pero el chico trataba de dar su mejor esfuerzo para hacer de la mejor manera su trabajo, bueno el punto es que a la mesa que estaba prestando el servicio ya todos estaban de malas por el trato y la atención que se les estaba ofreciendo, el punto es que la gota que derramo el vaso fue cuando al servir una bebida le mancho la camisa de un brazo al cliente, el cual enfurecido mando llamar al jefe de meseros y se quejó de una manera muy grosera, el jefe de meseros le pidió una disculpa y le explicó que el que lo estaba atendiendo era una persona con discapacidad intelectual pero que ellos lo emplearon para darle una oportunidad de trabajo, que lo entendiera y apoyara pero el cliente no entendía razones, le dijo que ese no era su problema y que le cambiara inmediatamente todo lo que le había traído el mesero porque no fuera y se contagiara, la verdad fue un momento muy desagradable para todos por la manera en que se desencadenaron las cosas, haciendo sentir muy mal al pobre muchacho, posteriormente le dije al jefe de meseros que cambiara al que nos estaba atendiendo y nos atendiera el chico con discapacidad, que por nosotros no había problema lo cual agradeció y le dije al chico, tranquilo tu puedes hacer bien tu trabajo, el solo sonreía pero la verdad estaba apenado, nervioso, bloqueado, poco a poco fue pasando la crisis y nos atendía cada vez mejor, al final lo felicitamos por su trabajo y lo incentivamos para seguir adelante. De igual manera me dirigí al jefe de meseros y le reconocí su actitud para darle empleo a ese tipo de personas, pero mi comentario va encaminado a cómo nos falta mucha cultura y respeto por estas personas que de una u otra manera tratan de ser útiles e interactuar con la sociedad pero no es nada fácil, por la falta de cultura, humildad, tolerancia, comprensión y sobre todo ser parte de su desempeño laboral, muchas de las veces la sociedad es la que incapacita físicamente a las personas con deficiencias. La discapacidad es algo que se impone a nuestras deficiencias por la forma en que se nos aísla y excluye innecesariamente de la participación plena en la sociedad. Por tanto, los discapacitados constituyen un grupo oprimido de la sociedad.

Los trabajos de Guilbert y Len Barton (en el 2000) generaron una nueva corriente de síntesis en los conocimientos como en todo lo que queda por hacer. También

estudia e identifica las distorsiones producidas por los sociólogos de la salud y la enfermedad en cuanto a cómo definían los estudios sobre discapacidad, el modelo social de la discapacidad, incluyendo los modelos sociales y los derechos sociales, es un nexo con el origen de las personas con D.I. La discapacidad es algo que causa deficiencias por la forma en que se aísla y excluye a las personas, de la participación plena en la sociedad, creando un grupo oprimido de la sociedad, ya que muchas de las ocasiones su trato hacia estas personas son hostiles dependiendo de las categorías sociales a las que pertenece cada individuo, ya que si el individuo pertenece a un núcleo familiar con posibilidades económicas altas su trato con los que lo rodean será de una manera diferente a otro ser humano sin potencial económico elevado, es aquí donde se manejan los planteos en la creación de categorías sociales, es importante mencionar que desde que se ha hecho hincapié sobre exclusión y discriminación se ha cambiado un poco la percepción sobre personas con discapacidad eliminando algunas barreras sociales, pero se reconoce que aún queda mucho por hacer sobre la voluntad para tolerar cualquier tipo de discapacidad.

Las personas que presentan D.I. son más vulnerables en todos los aspectos, por lo tanto, se les deben de enseñar cómo defenderse, deben de saber lo que es bueno o malo, lo correcto he incorrecto, como se debe de comportar ante una situación de riesgo de cualquier índole, especialmente en el aspecto sexual, y el tema de las drogas. Carlos Liendo. Ofrece un discurso sobre discapacidad y sexualidad. Uno de los objetivos importante que se debe perseguir para apoyar a una persona con D.I. es que la persona pueda lograr la normalización y la mayor integración posibles en los ámbitos escolar, laborar y social, punto donde la familia juega un papel fundamental, especialmente cuando logremos superar los prejuicios discriminatorios poniéndonos en el lugar del discapacitado solo así podremos avanzar y cambiar la perspectiva sobre estas personas las cuales deben de tener acceso a los servicios ordinarios de salud, educativos, profesionales y sociales, así como a todas las oportunidades disponibles para las personas no discapacitadas.

Otro de los aspectos importantes que hay que priorizar es el de la salud en estas personas donde se les vigile su presión arterial, niveles de azúcar y colesterol, enfermedades cardíacas, hipertensión, alerta de cáncer, agudeza visual, etc. Ya que por su condición son más propensos a padecer cualquier enfermedad. La inclusión de personas con discapacidades en estas actividades comienza con la identificación y eliminación de los obstáculos para su participación.

Como sociedad nos falta mucha cultura para entender y respetar a las personas con discapacidad, ya que simplemente no se respetan los lugares señalados para estas personas, también cuando se realizan rampas para discapacidad motriz, no se respeta la regla de medidas universal para que sean accesibles a el uso de estas personas o simplemente no es prioridad en muchos lugares concurridos. El 3 de Diciembre es un día importante puesto que se celebra el día internacional para las personas con discapacidad. 610 millones de seres humanos en todos los rincones del planeta sufren de discapacidades.

Resulta fundamental, por tanto, lograr la activa participación de todos los factores de la comunidad, tanto en lo referente a la caracterización, prevención, diagnóstico precoz, atención temprana, apoyo a la familia e integración plena del individuo discapacitado a las actividades sociales.

Es importante que todos los factores de la comunidad tengan una participación activa en cada aspecto que les corresponde, por ejemplo, las campañas de salud, apoyo psicológico a las familias que lo requieren por medio de pláticas, talleres, cursos etc. |

El desempeño de la sociología juega un papel fundamental en. La mirada de la discapacidad en mejorarlos procesos de integración social para las personas discapacitadas. No obstante, el tratamiento en la literatura debe contener un enfoque sociológico que aborde las limitaciones en las acciones de atención al discapacitado y sus prácticas de solución, es de suma importancia implementar

alguna actividad recreativa en las personas con D.I. puesto que esto les ayuda para tener un mejor dominio en la activación de sus hemisferios cerebrales y mantener su mente ocupada para no generar estrés o presiones que le afecten su salud, además es una buena terapia para poder convivir e interactuar con otras personas. También es muy sano para las familias contar con alguna terapia de relajación puesto que la discapacidad en la familia comprende complejos estados emocionales, que provocan conflictos en el funcionamiento familiar, ocasionando una redefinición de los roles sociales y apoyo afectivo de los padres. Cada una de estas situaciones afecta la existencia vital de los individuos discapacitados, lo que incluye las oportunidades de incorporación a la sociedad a través de las diversas formas, por mencionar lagunas como trabajo, cultura, deporte o educación y la atención que deben recibir en cada una de ellas. La sociedad no deja de ser compleja por todas sus interacciones y dinámicas, en muchas ocasiones inesperadas como conflictos sociales que en muchas ocasiones alteran la tranquilidad y las rutinas familiares. Es indispensable estar al pendiente de cada una de las etapas por las que pasa el niño con D.I. para orientarlo sobre los cambios físicos que tiene que experimentar en su cuerpo para no causar alguna alteración en su estado emocional.

Por otra parte, también es muy importante conocer y respetar sus creencias de estos niños, ya que suelen ser más susceptibles y sensibles en estos aspectos. Puesto que todo esto lo aprende dentro de su núcleo familiar, pero en algunas situaciones estas creencias provocan el rechazo por algunos grupos sociales representando un problema en la fractura de la convivencia y equilibrio social, en ocasiones generando maltrato físico, situaciones de lejanía, sobreprotección, frases desvalorizadas, entre otras, y como estas personas presentan una situación de desventaja en su realidad en su condición de limitación y dependencia, construyendo barreras opresoras de las oportunidades de integración en los discapacitados.

Una persona con D.I en el complejo proceso de su desarrollo, tiene las mismas necesidades de cualquier otro individuo: de jugar, de ser querida, respetada y amada, de contribuir y participar en las actividades de su hogar en las medidas, tener aventuras , medir esfuerzos, de ser tomada en cuenta y valorada día con día, de ser participe en las actividades de la comunidad, expresar sus opiniones, ser escuchada, que sus puntos de vista sean respetados, que se respete su derecho en la asistencia diaria a la escuela, al trabajo, a la recreación, al deporte, a la expresión artística, a la vida sexual, al amor, etcétera para poder sentirse un ser en pleno desarrollo integral y armónico.

En donde se sientan verdaderas personas incluyentes, en donde puedan hacer más fácil lo que ya es difícil, no distinguirlos con términos como pobrecitos, angelitos, o simplemente especiales, porque uno de ellos decía, especiales son las pizzas.

En cuanto a la discapacidad nos falta mucho por hacer, un camino muy largo por recorrer, para lograr la plena integración del niño con D.I. a la sociedad, sin barreras. Por eso necesario que tendamos la mano al que sufre, como consecuencia de alguna discapacidad, para aliviar un poco el dolor de sentirse diferente.

La discapacidad en el ser humano es un espejo donde nadie se quiere mirar, pero sin embargo no estamos exentos de sufrirla, por eso debemos de ser conscientes y estar preparados para cualquier situación que tarde o temprano nos puede cambiar nuestra vida y alterar los roles familiares.

Los cambios que se han registrado en la sociedad han sido significativos, pues antes del siglo veinte, las actitudes sociales reflejaban el punto de vista de que las personas con incapacidades no eran saludables, sino que poseían defectos o desviaciones. Por siglos, la sociedad entera trató a esas personas como objetos de repulsión o lástima. La actitud era que dichos individuos eran incapaces de participar o contribuir en algo en la sociedad, y que por tanto debían ser relegados a la beneficencia pública o de organizaciones de caridad.

En 1960 y 1970, ocurrieron muchos cambios y éstos han hecho hincapié sobre el trato hacia las personas con discapacidad como es el “Acta de Acceso al Transporte Aéreo” ya que en 1986 estaban prohibidos los viajes aéreos.

(Una encuesta, conducida por Low Harris, en 1991, fue muy reveladora y positiva. Por ejemplo, el noventa y ocho por ciento de los individuos cuestionados creían que toda la gente, sin tomar en cuenta su capacidad, deben tener la oportunidad de participar en la mejor forma de vida social. Más aun había un fuerte sentimiento por aumentar las fuentes de empleo para los discapacitados. El 92% de los encuestados creía que el dar empleo a personas con discapacidad podría beneficiar económicamente a la sociedad. Hay una fuerte tendencia hacia la aceptación. Esas actitudes y opiniones están en agudo contraste con aquellas actitudes que prevalecían aún en la primera mitad del siglo veinte.)

En los últimos estudios realizados a la población, las cifras son alarmantes pues existen Cincuenta y dos millones de norteamericanos que padecen de algún tipo de condición física. O intelectual, aunque muchas de estas personas tienen acceso a un tratamiento existen otras que se les complica acceder a los mismos por múltiples razones, y muchos de ellos requieren los tratamientos para que vayan mejorando su salud, y a la par transformar muchas de sus condiciones agudas y crónicas en manejables. Las personas con discapacidad son ejemplo de una lucha de años, conseguido que su exclusión sea el reflejo en el que otros nos podamos observar para encontrar salida a una situación de discapacidad social.

1.3 DI En la escuela (diagnóstico y como se atienden en tu escuela)

Como bien sabemos antes del siglo veinte se señalaban mucho a las personas que sufrían alguna discapacidad como algo malo, un castigo, una cosa del demonio, o simplemente no eran personas saludables, muchas veces los tenían amarrados en condiciones insalubres, maltratados, permanecían en lugares encerrados, aislados

de todo núcleo social y mucho menos tenían acceso para asistir a la escuela, algunos eran regalados a la beneficencia pública o de organizaciones de caridad. Fue la segregación social la que alimentó este tipo de manejo y desafortunadamente es esta misma segregación social la que estigmatiza a la gente.

El tema de inclusión escolar es muy amplio, pero de igual manera su importancia nos denota para un desarrollo integral de los alumnos especialmente con los que presentan D.I. Para hablar de educación inclusiva primero deberíamos hablar de lo que es educación. En nuestros espacios, sobre todo, en las disciplinas que se aproximan al estudio de estas cuestiones. Cuando nos referimos a lo educativo, muchos estudiantes se sorprenden, de que no sea para expresar la intención que desde algunas políticas educativas y, sus instituciones, nos marcan sobre qué y cómo educar. Por lo que, llegan a explicarlo como algo trivial que cualquier profesional, sea cual sea su formación o su campo disciplinar, puede llevar a cabo. La educación, vista así, se restringe a un decálogo de técnicas o a una simplificación y, reducción, al decir, lo he probado todo, pero nada me funciona, colocando en el niño, en el adolescente o en el joven, nuestra propia incapacidad para entender lo que significa la experiencia de educar. Es frecuente que el discurso y las prácticas pasen a reducir lo educativo a la sumisión, a la domesticación, a la docilidad, el adiestramiento de destrezas y habilidades en las que no cabe la posibilidad de ser sujeto, de devenir sujeto. En las que el tiempo es secuestrado, fragmentado y desgajado, sin tiempo para vivir, para equivocarnos, para sentir, para decir, en el que la escucha es imposible. Entre nosotros, parecen transitar determinadas leyes, no escritas, no explícitas, pero, que muchos practican y convierten en la regulación de lo que les mueve en sus vidas: el silencio, pero no como reivindicación de una manera de estar y ser, sino el silencio, la conspiración del silencio, en esa única posibilidad de sobrevivir, en un espacio colectivo, donde la ciudadanía se esconde para no dar respuesta a los atropellos e injusticias que nos rodean, envuelven y encierran. La educación, por lo tanto, se muestra sujeta al incremento de la mercantilización, en aras de la llamada globalización, propuesta desde las políticas

al uso neoliberales. Así es, organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Fondo Monetario y sus consecuencias tan negativas para la educación, para los alumnos, para los profesores y para las escuelas: Los efectos destructivos de la pobreza aguda sobre todos los aspectos de la vida, incluida la educación.

La inclusión es una condición indispensable para el logro de los objetivos planteados en las políticas públicas actuales en materia de Educación en América Latina, y por supuesto, en México. Pensar la inclusión como el conjunto de acciones que buscan no solo incorporar, sino reducir el riesgo de exclusión al sistema educativo a niños, niñas y adolescentes que debido a causas de índole social, económica, cultural o de desigualdad de género no pueden acceder a la educación. Ello representa no solo integrarse a una institución educativa, sino que la misma pueda responder a la diversidad de necesidades y formas de aprender de todo el alumnado desde las políticas públicas, como lo señala el Acuerdo número 771 de las Reglas de Operación del Programa para la inclusión y la Equidad (Secretaría de Gobernación, 2013). La educación inclusiva es por un lado, una acción que busca la “integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos” (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2015 p. 2); por otro lado, “es una acción de diseño e implementación de programas educativos que contempla la diversidad como una característica inherente a los grupos sociales” (Secretaría de Educación Pública, 2014 p. 4) y que busca responder a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes desde la operatividad de los programas como se señala en las Reglas de Operación del Programa para la inclusión para el ejercicio fiscal 2015 (Secretaría de Educación Pública, 2014). Sin embargo, también es una acción política vinculada directamente a las políticas educativas que buscan construir una sociedad más justa y equitativa, como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) al

considerarla un proceso de transformación de los centros educativos, una forma atender las diversas necesidades de los procesos de aprendizaje del alumnado (UNESCO, 2009) y una forma de orientar y vincular las estrategias y acciones a las políticas y las prácticas educativas (UNESCO, 2015). Las políticas públicas, son normas que enmarcan y dirigen el diseño y la implementación de programas, propósitos y estrategias para la toma de decisiones. Navarro (2006) señala que no existe una clase única de política educativa, distingue dos tipos, las que buscan mejorar la calidad y la eficacia, caracterizadas por su rigidez y permanencia, que Del Castillo-Alemán (2012) denomina estratégicas; y las relacionadas con la expansión y la cobertura, caracterizadas por ser políticas sumamente adaptables y cambiantes, las cuales denomina periféricas. 18 Los objetivos marcados en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2015), en México, muestran que para el caso de la inclusión en campo de la Educación, las normas nacionales están dirigidas a tratar de garantizar la cobertura en el acceso a los centros educativos a las niñas, niños y jóvenes con discapacidades físicas bajo los principios que impulsen su inclusión, no discriminación e integración a través de la generación de programas, estrategias, materiales, espacios educativos, apoyos económicos e investigaciones. En el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa del Gobierno Federal se plantea el siguiente objetivo: Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad. (Secretaría de Educación Pública, 2015, p. 12) Observamos nuevamente una política nacional periférica que busca garantizar la expansión y cobertura de la inclusión en educación, pero también una propuesta para generar una política a través de políticas. Hay que mirar la política educativa desde las prácticas profesionales al interior de las instituciones y centros educativos. La práctica docente en el desarrollo de competencias para gestionar la inclusión educativa se manifiesta en un ejemplo

de intervención en la cual se plantean procesos que incluyen a una persona ciega en materias predominantemente visuales propias de la licenciatura en comunicación; tal evidencia, desarrollada por Raquel Espinosa, nos coloca hasta ese punto de la lectura con la interrogante: “Atender a la diversidad en el aula ¿una práctica posible?”, ejercicio reflexivo de Mónica Dávila y María Estela Jiménez, quienes discuten un programa de atención a la diversidad de niños y niñas de nivel básico, y del cual se aprecian evidencias de cambio manifiesto en el alumnado, pero especialmente en el profesorado, en su amplitud creativa y compromiso con la educación. Tanto las elaboraciones teóricas como las evidencias de prácticas hacen constar de la apreciable factibilidad de cambio hacia una educación inclusiva en diferentes niveles educativos, sin embargo, un punto de quiebre y análisis que requiere especial atención es el asunto de las políticas inclusivas, las cuales deben garantizar la equidad de acceso a la educación, valorando el derecho a la participación estudiantil; La exclusión social y particularmente la exclusión educativa, sigue siendo un problema real para México. Se requiere que los profesionales de la educación reflexionen y promuevan el cambio desde sus escenarios educativos para presionar con fuerza las estructuras sociales y culturales que limitan la inclusión.

ISMAEL DIAS CEDILLO.

Menciona en su libro educación inclusiva que: Cuando el término "Educación Inclusiva" se introduce en la mayoría de los foros del contexto sudafricano, para muchos es como si se hubiera abierto un paraguas en medio de una tormenta. Por un lado, esta posición o actitud es motivo de preocupación; por otro, cuando se habla de educación inclusiva, se está hablando de la transformación del sistema educativo y de la sociedad en su conjunto. La educación es una empresa conservadora y cambios de esta naturaleza provocan, sin duda, un escepticismo a

gran escala. Dadas las coacciones legales, la situación aparentemente confusa a nivel nacional, la socialización ideológica, las aulas masificadas, la falta de conciencia de lo que la inclusión lleva consigo, y un sentido irreal de urgencia, por parte de algunos, con respecto a su puesta en marcha, éstas son razones suficientemente buenas como para que otros muchos muestren una actitud escéptica.

El problema es como "construir la casa por el tejado" y, en esta coyuntura, los defensores de la Educación Inclusiva deben darse cuenta de la enormidad de la tarea que se tiene entre manos. Sudáfrica no puede permitirse tener una actitud o posición de inmediatez en torno a la Educación Inclusiva, ya que el cambio no puede llevarse a cabo de la noche a la mañana. Esto se debería desanimar a toda costa, ya que los esfuerzos para crear una política en esta línea, deberían incluir la participación desde su inicio. La producción de un nuevo discurso o cuerpo de conocimiento de esta naturaleza, debería derivar de una diversidad de foros, puesto que estamos hablando de la transformación

de un sistema educativo; sólo de esta manera este proyecto disfrutaría del apoyo de la mayoría de los profesores, padres, y de todos aquellos que están generalmente involucrados en la educación. Más importante aún, tal proyecto aseguraría que la mayoría de los inversores estuvieran bien informados y preparados para el cambio.

El objetivo de este trabajo es asegurar que se empiece la casa por los cimientos. En otras palabras, un intento de seguir atentamente un camino realista hacia la Educación Inclusiva, preocupándose principalmente por la falta de debate y por la Necesidad de tomar conciencia de qué se tiene que hacer para lograr el apoyo de la mayoría. Por lo tanto, se trata de la necesidad de traducir lo que con frecuencia se llama de retórica a realidad, lo que se intenta hacer de la siguiente manera:

1. Definiendo educación inclusiva.
2. Tratando de legitimar el concepto, generando un debate sobre los interrogantes que puedan surgir, como las coacciones fiscales, socialización ideológica, situaciones aparentemente confusas a nivel nacional, aulas masificadas, posiciones de inmediatez y miedos por parte de los educadores especiales.
3. Considerando las posibles implicaciones a corto y largo plazo para el apoyo y la Adaptación de la enseñanza en las aulas.
4. Considerando las posibles implicaciones a corto y largo plazo para las escuelas de educación especial.
5. Considerando las cuestiones relacionadas con el programa de estudios.
6. Considerando otras cuestiones pedagógicas.
7. Considerando la legislación.

“HACIA UNA DEFINICIÓN CONTEXTUALIZADA DE "EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Educación Inclusiva significa "el derecho de todos a la educación", pero como

señala Naicker (1996): "Esa es una construcción teórica y filosófica. Para operativizar esa definición conceptual uno tiene que darle una dimensión práctica. La dimensión práctica variará de contexto a contexto". De tal modo que, la forma real que tome la Educación Inclusiva, dependerá de los recursos humanos, del estado de desarrollo del sistema educativo relacionado por la formación pedagógica, de las facilidades físicas, de los recursos fiscales; hasta tal punto de que el concepto se ha debatido y se ha relacionado con la dignidad humana. Así, la manera en la que cada uno defina Educación Inclusiva dependerá, en gran parte, de los recursos del contexto de cada uno (Ainscow, 1995; García Pastor, en prensa). Para ofrecer una mayor comprensión sobre las múltiples formas que puede adoptar la Educación Inclusiva, podría ser útil considerar el estudio de la UNESCO (1995) sobre la Educación Especial en el que se incluyen, como ejemplos, países a los que se llama con frecuencia "subdesarrollados" para contrarrestar la percepción de que la educación inclusiva sólo se puede practicar en los, por llamarlos de alguna forma, países "desarrollados":

El estudio se refiere a 58 países en los que la Integración era una política declarada, destacándose la importancia del cambio terminológico de "integración" a "educación inclusiva", no sólo como una cuestión semántica sino para ofrecer una mayor claridad sobre la dimensión de lo que significa esta política en la práctica. A este respecto, en Australia, Brasil, Camerún y Etiopía podemos observar cómo se ofrece apoyo a los profesores de aula ordinaria, mientras que en Botswana y El Salvador, los alumnos con necesidades especiales son atendidos en aulas de recursos o aulas

En Australia el 0,5% de la población en edad escolar asiste a escuelas de educación especial. Existe apoyo a los profesores en las clases ordinarias, cuando éstas incluyen alumnos con problemas emocionales y de comportamiento, retraso mental / problemas de aprendizaje severos, discapacidades físicas o motoras, discapacidad visual, discapacidad auditiva, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje. Se pone un fuerte énfasis en la inclusión que se expresa haciendo visible en el plan de estudios las experiencias de los diversos grupos con los que cuenta la sociedad australiana. En Brasil se ofrece apoyo a los profesores en aulas normales para todas las categorías mencionadas en el ejemplo australiano. El 0,2% de la población que va a la escuela asiste a colegios especiales y el 0,3 de los niños con necesidades especiales asiste a escuelas normales. También en Camerún se ofrece apoyo a los profesores de las aulas ordinarias, en todas las categorías mencionadas en el ejemplo australiano. En este país, el 0,6% de la población en edad escolar asiste a escuelas especiales y el 11,6% de los alumnos con necesidades especiales asisten a la escuela normal. En Etiopía se ofrece apoyo a los profesores cuando incluyen alumnos con discapacidad auditiva, en este caso las formas de apoyo disponibles incluyen tanto la asistencia en el aula como un apoyo pedagógico adicional dentro del aula.

En Botswana no se ofrece apoyo a profesores en clase, hay clases especiales en los centros ordinarios para alumnos con retraso mental/dificultades de aprendizaje severas, discapacidad visual y discapacidad auditiva. Tampoco en El Salvador se ofrece apoyo a profesores en las clases, hay un aula de recursos para los alumnos

con retraso mental, discapacidad visual, discapacidad auditiva. En este país, la mayoría de las disposiciones están relacionadas con las escuelas especiales, siendo la única relación entre las escuelas ordinarias y las especiales, las visitas escolares de los alumnos.

Los pocos datos existentes, sobre todo con respecto al apoyo, limitan la posibilidad de esta breve revisión. La naturaleza real del apoyo en los países previamente mencionados es confusa, aunque está claro que la integración aparece en distintas formas. En algunos países, principalmente en los países desarrollados, parece haber una integración general mientras que en los países en vías de desarrollo parece estar menos extendida. Camerún y Brasil parecen ser la excepción con respecto a los países en vías de desarrollo, puesto que parece haber apoyo a los profesores en clases normales para la mayoría de alumnos con necesidades especiales.

En el contexto sudafricano, también la integración puede aparecer de varias formas y diferir de provincia a provincia dependiendo de la infraestructura, el personal, la formación de los profesores y otros factores que han sido mencionados con anterioridad. Además, dada la situación internacional - especialmente en países africanos empobrecidos- parece haber potencial para la Educación Inclusiva en este país. La única pregunta es ¿de qué forma? Se debe destacar que cualquier modelo inclusivo debe estar apoyado por una revisión profunda y estar asumida por consenso para que tenga éxito. Para muchos educadores, administradores e investigadores del ámbito de la educación especial de diferentes países, desde que tuvo lugar la Conferencia Mundial de Educación Especial, Salamanca, además de ser conocida por el puente romano que va de un lado al otro del Tormes, es sinónimo de Educación Inclusiva. La fuerza motriz para la Educación Inclusiva se llevó a cabo tras la resolución que ha llegado a conocerse como la Declaración de Salamanca. Esta Declaración fue firmada por 92 países y 25 organizaciones internacionales y se expresó en los siguientes términos:

"Nosotros, los delegados de la Conferencia Mundial de Educación Especial, que representamos a 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales,..., aquí declaramos nuestro compromiso con una Educación para Todos, reconociendo la necesidad y la urgencia de ofrecer una educación a los niños y adultos con necesidades especiales dentro del sistema escolar normal y también por la presente firmamos el Marco de Acción de la Educación Especial, que gobiernos y organizaciones pueden ser guiados por el espíritu de sus disposiciones y recomendaciones"

En Sudáfrica, en octubre de 1995, el Consejo Federal Sudafricano para la Discapacidad (SAFCD, del inglés South African Federal Council on Disability) apostó por el desarrollo de un único sistema de educación inclusiva para Sudáfrica, declarándose que "los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (SEN) tienen derecho a una igualdad de acceso a la educación a todos los niveles en un único sistema educativo inclusivo que responda a la necesidades de todos los alumnos, acomodando tanto los diferentes estilos y niveles de aprendizaje como las diferentes necesidades lingüísticas como es el caso de los estudiantes sordos, cuyo

primer idioma es el de los signos, asegurando una calidad educativa durante todos los planes de estudios, organizaciones formativas, estrategias técnicas, uso de recursos y trabajo conjunto con la comunidad". Como señala Naicker en otro trabajo, por lo menos 28 organizaciones e instituciones en Sudáfrica jugaron un papel decisivo en el desarrollo de esta Declaración. El SAFCD no estaba solo en este apoyo a un tipo no-discriminatorio de educación; ya que, con respecto a la educación, la constitución provisional sudafricana fue decisiva: "Todas las personas tendrán el derecho a una educación básica y a igual acceso a las instituciones educativas" (1984, p.16). Además, la primera versión gubernamental del Libro Blanco de la Educación afirma que:

"Es esencial despertar la conciencia de la importancia del SES en un sistema de educación y de preparación que esté comprometido a un acceso igualatorio, no-discriminatorio y con derecho a presentar recurso, y el cual necesitaba tener como objetivo esos sectores de la sociedad estudiantil que han estado más descuidados o que son más vulnerables".

Lo que emerge de las proclamaciones y declaraciones es un compromiso claro con la filosofía de que la sociedad depende de la educación. Aún más importante, los documentos anteriores dejan poco espacio para cuestionar la legitimidad de la

Educación Inclusiva. De particular interés es la declaración que publica el RPD, que enfatiza el acceso de grupos especialmente marginados a la vida económica y social. Esto sólo se puede lograr mediante la integración durante la edad escolar, ya que ésta es un período crucial de socialización. Cómo si no se podría adquirir un sentido de aceptación - de uno mismo y de la sociedad en general- en un sistema educativo segregado.

Implicaciones para las escuelas especiales

A corto plazo, es crucial que el trabajo de formular políticas se oriente al establecimiento de las posibilidades que pueden tener en la Educación Inclusiva; ya que cualquier intento de introducir cambios a gran escala desde una perspectiva a corto plazo puede resultar catastrófico. A este respecto, los proyectos piloto y el establecimiento de políticas pueden ofrecer un punto de partida útil. Además, para propósitos a largo plazo, podría ser útil tener en cuenta los indicadores mostrados por la investigación en algunos países (Evans, 1995):

Un estudio sobre Australia revelaba que:

- 1) El personal de las escuelas ordinarias y el de las escuelas especiales deberían negociar cuidadosamente qué apoyo se requiere y cómo debería ofrecerse.
- 2) El personal de las escuelas ordinarias debería poseer la preparación docente y las habilidades de consulta necesarias.
- 3) Las estrategias docentes deberían ser enseñadas en la práctica y no sólo hablarse de ellas.

En Finlandia se encuentra que:

- 1) La mayoría de los niños con discapacidad visual se educa en escuelas ordinarias.
- 2) Las escuelas especiales llevan informes y ayudan en la planificación de programas educativos.

- 3) Las escuelas especiales organizaban cursos in-situ de una duración de alrededor de una semana.
- 4) Los profesores organizaban cursos para profesores no-especialistas, los cuales incluían información sobre los efectos que tiene la discapacidad visual en el aprendizaje, técnicas de estudio y el uso de ayudas visuales.
- 5) Los profesores también estaban a cargo de una biblioteca de libros en Braille y grabaciones sonoras.

En el Reino Unido apareció una información muy útil con respecto a la integración de niños con dificultades severas de aprendizaje:

- 1) Alrededor de la mitad de los niños de la lista de las escuelas especiales asistían a la escuela ordinaria durante media jornada, por lo general acompañados de una cuidadora que llevaba a las clases ordinarias donde se integraban los niños, así compensaba el trabajo adicional que se imponía al profesor del aula.
- 2) Se seleccionaron cuidadosamente escenarios integrados, por ejemplo, el recreo, el almuerzo, educación física, gimnasia, y algunas otras actividades prácticas.

Según Evans (1995), para que los profesores de escuelas especiales sean eficaces en los servicios que ofrecen a la comunidad y en los servicios externos, necesitan:

- 1) Trabajar en un clima con una actitud positiva hacia la integración.
- 2) Desarrollar la evaluación y las habilidades adecuadas de consulta y preparación.
- 3) Ayudar a que los profesores sean autosuficientes más que a que dependan de agentes externos.

Implicaciones para las clases especiales y de apoyo

Como en el caso de las escuelas especiales, en la nueva situación debería mantenerse el status anterior con respecto a las clases de recuperación y de adaptación.

La política, que lleva consigo una dimensión sociológica, debería preparar el terreno para los primeros trabajos dentro del contexto sudafricano. La gran confianza en la teoría neurológica y el examen psicomotor ha demostrado su ineficacia; por tanto, a la hora de explicar el fracaso pedagógico deberían tomarse en cuenta factores sociales más amplios. Debería ser prioritario, a corto plazo, un examen cuidadoso de las prácticas pedagógicas y de la marginalización de niños en tan amplios porcentajes.

A largo plazo, podría ser útil prestar atención a las posiciones y prácticas que tienen lugar en otros países. La mayoría de los países desarrollados y países en vías de desarrollo, como Kenia, Brasil, México, Filipinas, Honduras, Ecuador, Jamaica y Sri Lanka, ofrecen apoyo a niños en clases normales. (UNESCO, 1995). Las prácticas en países como Suiza y Canadá, aunque opulentas y con muchos recursos, revelan estas

Complejidades.

"los niños en situación de desventaja educativa recibieron gran parte de su Educación en clases normales. Los profesores trabajaron en equipos de cuatro-tres profesores generales y uno especial. A algunos de estos niños los supervisaba un profesor de educación especial y también se les ofrecía una ayuda adicional. El equipo de cuatro también enseñaba en colaboración durante un período opcional

de una tarde por semana. El mantenimiento de este plan requería una cooperación extensiva de los cuatro profesores. Además, los profesores de educación especial se reunían cada quince

Días para hablar sobre los niños y cada seis meses para preparar los informes de los alumnos especiales. Todo el personal asistía a las reuniones semanales para tratar asuntos de interés general y también tenían reuniones con el psicólogo educativo cada tres meses para planear las disposiciones de apoyo y las reuniones con los padres. Estas disposiciones dieron lugar a un número de beneficios. Los desacuerdos entre los profesores disminuyeron y se ayudó a algunos profesores a que vieran las dificultades de comportamiento de los niños como resultado, en parte, de las deficiencias de la escuela" (Evans, 1995).

Una adecuada prospectiva debería tomar en cuenta el apoyo pedagógico a la escuela normal, dada la situación de pobreza a gran escala de Sudáfrica, las diferencias culturales y lingüísticas, que son con frecuencia la causa de los problemas de aprendizaje. Además, el nivel de fracaso y de desgaste, estimado en un 40.50% (de continuada de delimitaciones segregadas parezca ridícula. La estructura de apoyo al aprendizaje tiene que desarrollarse a través de la formación inicial y permanente, debiendo supervisarse cuidadosamente el desarrollo y la implementación de políticas. Implicaciones para el Plan Nacional de Estudios

La Educación Inclusiva tendrá implicaciones a gran escala que afectarán al Plan Nacional de Estudios. De hecho, ha sido el Plan de Estudios el que ha contribuido a la alienación y segregación debido al salto de nivel entre la realidad a la que sirve y las exigencias de la población escolar.

Preparación de los profesores y prácticas pedagógicas

Los aspectos anteriormente mencionados están interrelacionados. La educación segregada está secundada por una filosofía que se centra en la deficiencia individual, mientras que la Educación Inclusiva se cuestiona las prácticas pedagógicas y se aleja de la teoría médica del déficit. Así, la formación de profesores tendrá que secundarse con un cuestionamiento de las ideas que se llevan a la práctica, lo que puede dar lugar a nuevas iniciativas en la formación inicial y permanente. Legislación

El tema de la legislación es fundamental para el cambio. La legislación tendrá que colocarse en su lugar correspondiente para asegurar que los derechos de todos los individuos estén protegidos, dentro del marco de una educación que respete los derechos y la dignidad de todas las personas usuarias del sistema educativo. La legislación debe asegurar que los usuarios se beneficien de la educación más apropiada en un ambiente lo más normal posible.

En conclusión, debemos mantener la guardia frente a soluciones rápidas. Es indispensable que participemos a través de un análisis de las políticas; implicando a personas con experiencia, tanto aquellos educadores de la escuela normal que se comprometan con estos cambios, como los partidarios de la educación especializada. Es necesario llegar a una posición de consenso ante cualquier debate sobre la escuela, así

como también es necesaria una unificación conceptual y práctica para determinar en qué consiste la Educación Inclusiva. Como se ha mencionado anteriormente, la

inclusión es una construcción teórica que necesita de un significado que se ajuste completamente al contexto en el que se desarrolla; relacionándose con las finanzas, la capacidad y preparación docente, el trabajo de la comisión nacional, lo que somos capaces de ofrecer a la escuela ordinaria, etc.

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL FUTURO

Se están dando pasos importantes para conseguir llegar a este consenso e implicación en los proyectos de reforma, así la Comisión Nacional sobre Necesidades Especiales en Educación y Formación (NCSNET) y el Comité Nacional para los Servicios de Apoyo a la Educación (NCESS) han elaborado un documento para la discusión pública de las políticas a seguir (Educación para todos. De las "necesidades educativas especiales y apoyo" al desarrollo de una educación de calidad para todos los alumnos, 1997). El propósito de este documento es proporcionar una visión preliminar

de las recomendaciones del NCSNET y el NCESS sobre la base de sus investigaciones iniciales (Enero-Julio, 1997). Este documento ha servido de base para desarrollar una serie de encuentros durante los meses de julio y agosto (1997) en diferentes ciudades del país, terminando con un congreso a nivel nacional celebrado en Ciudad del Cabo (en el que se invitó a participantes de otros países) en el que se propuso el objetivo de sacar conclusiones para enviar un informe al Ministerio.

En este documento, la visión que se tiene para el futuro es la de un sistema educativo y formativo que promocióne una educación para todos y fomente el desarrollo de escuelas inclusivas y de apoyo al aprendizaje, que haga que todos los alumnos participen activamente en el proceso educativo para que así puedan desarrollar y ampliar su potencial, y participar en igualdad como miembros de la sociedad. Los principios en los que se apoya tal visión son los siguientes:

A) La aceptación de principios y valores contenidos en la Constitución y en el Libro Blanco de Educación y Formación, entre los que se consideran más importantes el derecho a la igualdad, la protección frente a la discriminación, el respeto por la diversidad humana, el derecho a una igualdad de beneficios y la protección desde un punto de vista legal (enmienda de pasadas desigualdades a las que se enfrentaron con anterioridad grupos en desventaja para crear una igualdad de oportunidades para todos y un sistema educativo accesible y que responda a las necesidades de todos los alumnos).

B) Derechos humanos y justicia social para todos los alumnos: Todos los alumnos Deberían disfrutar de protección y derechos iguales y de dignidad humana. Esto quiere decir que cada alumno tiene el derecho a una educación de calidad y a ser tratado con dignidad y respeto.

C) Participación e integración social: A todos los alumnos se les debe dar la Oportunidad de participar en sus comunidades ofreciéndoseles las oportunidades Educativas y sociales más variadas posibles. Los centros de educación deben apoyar y proporcionar la integración social en estas comunidades para que los alumnos puedan aprender con apoyo mutuo.

D) Igual acceso a un sistema educativo único e inclusivo: Una educación apropiada e inclusiva se debe organizar de tal manera que todos los alumnos tengan acceso

a un único sistema educativo que es receptivo a la diversidad. A ningún alumno se le debería prohibir que participara en el sistema, pese a su condición física, intelectual, social, emocional, lingüística o a otras diferencias que el alumno puede tener.

E) Acceso al plan de estudios: Todos los alumnos pueden participar en el plan de Estudios comunes. Todos los aspectos del plan de estudios (incluido lo que se enseña y cómo se enseña y evalúa, material docente y de aprendizaje, y el ambiente de aprendizaje) deberían, por tanto, estar al alcance de todos los alumnos. Donde sea necesario, a los estudiantes se les puede proporcionar el apoyo necesario para permitirles que accedan al plan de estudios de manera efectiva.

F) Igualdad y Compensación: El cambio educativo se debe centrar en eliminar las Desigualdades pasadas en las disposiciones educativas y asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para beneficiarse del sistema educativo y de la sociedad en general. Las barreras que con anterioridad aislaron de la educación a alumnos y comunidades determinadas deben superarse y seguir los procesos necesarios para facilitar su integración en el sistema educativo y en la sociedad en general. Se debe prestar una especial atención a un aprendizaje para la vida sobre todo para alumnos con discapacidades en áreas en desventaja y en las áreas rurales, especialmente a aquéllos que fueron excluidos de la educación en el pasado y presente.

G) Comunidad responsable con el sistema educativo: La educación debe ser relevante y significativa para la vida de todos los alumnos. Esto significa que su educación debe prepararles no sólo para trabajar sino también para la vida. Lo cual incluye asegurar una integración eficaz de todos los alumnos en la sociedad. Una sociedad que respalde adecuadamente al sistema educativo a través de una implicación óptima y efectiva de la

Comunidad en la educación de los alumnos a todos los niveles. El desarrollo de lazos fuertes entre el centro de aprendizaje y la comunidad es por tanto un prerrequisito fundamental para asegurar que se consideran todas las necesidades, y que se facilita el

Apoyo apropiado. La fuerza del apoyo de la comunidad ya presenté en la mayoría de Sudáfrica se debería poner en marcha para alcanzar este objetivo.

Durante el transcurso de los años se fueron aceptando a todo tipo de personas con alguna discapacidad para ser tomados en cuenta y cederles los mismos derechos de cualquier ser humano surgiendo la palabra de inclusión, esto nos da un panorama que los niños con D.I. son capaces de realizar un sinnúmero de actividades y por lo mismo se deben de incluir en todo. En la escuela donde laboro

actualmente asisten niños que presentan D.I. y para su atención se requiere de una serie de pasos y actividades que se deben realizar para una mejor atención.

Cuando el alumno ingresa al nivel secundaria que es el nivel en el que estoy laborando como maestra de apoyo, se tiene una plática con los maestros en donde se les da a conocer las actividades que tiene que realizar el equipo de USAER en general, y posteriormente lo que le corresponde realizar cada integrante, el psicólogo, la maestra de comunicación, trabajo social, directivo, y maestra de apoyo, posteriormente se realiza una observación grupal, con la finalidad de ver si existe en cada grupo algún alumno con alguna discapacidad, alguna necesidad o alguna barrera, después de la observación se le da al docente un ficha de detección la cual la llenara con todos los datos del alumno y el motivo por lo cual lo está refiriendo, de acuerdo al reporte el psicólogo aplicara las pruebas necesarias para determinar su coeficiente intelectual y grado de dificultad para realizar actividades al ritmo del grupo.

Si el alumno debe de ser atendido por el equipo USAER, se mandan llamar a los padres de familia donde la trabajadora social tiene una entrevista y les aplica un cuestionario en donde obtendrá información valiosa que ayudara a entender la situación actual del alumno, para el paso siguiente es platicar con los padres sobre el resultado que se tubo del alumno y pedirles autorización para poder atenderlos y en caso necesario orientarlos para que al niño se le realicen estudios por algún especialista si es requerido, como por ejemplo el neurólogo.

Todo esto se hace en caso de que el alumno no venga referido de la escuela anterior, en caso contrario solo se da lectura al informe final para conocer su estado actual de capacidades y necesidades para partir de lo que se debe de retomar y reforzar en cuanto a la adquisición de conocimientos, para realizar el llenado de la propuesta curricular adaptada en la cual se sugieren un sinnúmero de actividades las cuales se aplicaran con ayuda del docente y seguimiento de la maestra de apoyo. Durante el transcurso del ciclo escolar se realizarán diferentes actividades

grupales con la finalidad de concientizar al grupo sobre el comportamiento de los compañeros que presenten alguna discapacidad y los incluyan en todas las actividades grupales ya que el desarrollo cognitivo emocional es una situación muy importante en el desempeño del alumno.

Es muy importante que los docentes estén conscientes que deben de formar alumnos capaces de aprender a aprender, dándoles una calidad de educación elevada, educándolos para ser parte de una sociedad más justa, equitativa e incluyente, donde decaiga la desigualdad, eliminando dentro de su aula la indiferencia, luchar diariamente para que sus alumnos alcancen un máximo potencial, formar personas capaces de desarrollarse en cualquier ámbito con una comunicación asertiva, en donde su capacidad de análisis sea adecuado para poder resolver de la mejor manera situaciones que se les presenten en la vida, que sepan trabajar en equipo con todos los integrantes del grupo, sin distinciones ni preferencias, bajo un clima de respeto y armonía, con aspiración para una vida plena respetando el reglamento escolar y de aula, donde destaquen su identidad, donde su desarrollo de competencias se vea favorecido diariamente, así como su sentido de corresponsabilidad, para el logro de todos estos puntos se debe de crear ambientes de aprendizaje dentro del aula los cuales incentivarán al alumno a trabajar bajo el clima de educación inclusiva los enfoques didácticos autocríticos y reflexivos, así como el uso de los enfoques didácticos autocríticos y reflexivos, donde la certeza de formar alumnos competentes para la vida sea de probabilidades elevadas sin descuidar a los alumnos que presentan discapacidad intelectual.

Esto con la finalidad de que el alumno tenga la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes y diversos, desarrolle pensamientos complejos, críticos, creativos, reflexivos, y flexibles capaces de resolver problemas de manera innovadora, el docente debe de buscar la interdisciplinariedad y la transversalidad, mejorar la articulación entre niveles educativos para trabajar de la mejor manera con los alumnos que presentan D.I. ya que sus necesidades y capacidades están por

debajo del resto grupal y por lo mismo hay que bajar el nivel de complejidad en las diferentes actividades, dominar de campos del conocimiento y áreas del desarrollo personal y social, asistencia y acompañamiento a los alumnos que lo requieran, mostrar interés con los estudiantes, contextualizar la enseñanza motivando constantemente a los alumnos diseñando estrategias que faciliten el logro de los aprendizajes fomentar la socialización entre pares, implementar el trabajo cooperativo, propiciar debates e intercambio de ideas, tener muy en cuenta que los aprendizajes se acerquen a la realidad propiciar la metodología cognitiva lograr que se autorregulen en sus aprendizajes.

Enseñarles a buscar información utilizando diferentes medios, promover la relación interdisciplinaria favorecer la cultura del aprendizaje, propiciar la autonomía en el alumno, reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para la interacción ente los alumnos, ejercer un trato digno para con cada uno de ellos.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas, desarrollar las habilidades de comunicación en los diferentes momentos y temas de conversación, trabajar los aprendizajes significativos para que los alumnos adquieran el aprendizaje lo recuerden con mayor facilidad poniéndolo en práctica en las situaciones que lo ameriten, que los alumnos sepan leer, escribir, comprender y compartir información, que opten por una actitud crítica y analítica, que desarrollen el razonamiento lógico, capacidad para la resolución de problemas, y desarrollen su funcionalidad en la práctica, desarrollen y conozcan diferentes conceptos, que se atrevan a tener retos y desafíos bajo un clima de reflexión, analizar comparar y dar conclusiones en base a lo que saben.

El maestro no debe perder de vista los tres ejes temáticos en su práctica docente, y la utilización de las tics en sus actividades cotidianas, elevar diariamente la autoestima aprecio y gratitud en sus alumnos. Minimizar o eliminar la desigualdad en el trato e interacción con sus alumnos, abatir el rezago educativo asegurando la permanencia de todos sus alumnos para que concluyan de manera existencia su

educación secundaria, con un panorama de enfrentamiento a la vida y las ganas de conocer diferentes horizontes que le permitan acrecentar sus conocimientos y dominio en las dificultades que la vida y sociedad les presenten.

Los maestros son los responsables del contexto escolar, por esto es de suma importancia conocer a profundidad a cada uno de sus alumnos para prevenir actitudes y comportamientos que pongan en riesgo la tranquilidad, seguridad, y convivencia escolar, una de las mejores formas de mantener un clima de confianza y seguridad escolar es mantener constante comunicación con los padres o tutores de los niños, de igual manera hacerles conciencia de la importancia que tiene para que cada uno realice sus obligaciones para el buen desempeño escolar de sus hijo, involucrándolos en el desarrollo de los trabajos y actividades escolares, así mismo también incrementar su participación o asistencia a convivios, talleres, platicas, etc.

Que realice la institución escolar en donde se provoque la empatía con todo el personal docente y la sociedad escolar, Hotman dice (la empatía tiene que ver con la moral). Sensibilizar a los alumnos para lograr una interacciona completa con el compañero que presenta D.I. es de suma importancia ya que de esta manera garantizaran un ambiente de aprendizaje donde el alumno con discapacidad adquiera de manera más armónica el aprendizaje, además con esto podrá desarrollar su autonomía y su autoestima para poner en práctica todos sus conocimientos en un clima de empatía, colaboración afecto y respeto mutuo, el aprendizaje se dará por medio del dialogo, ambiente lúdico, trabajo colaborativo y continuo.

El docente siempre debe considerar el material didáctico que utilizará como apoyo para facilitar la adquisición del aprendizaje con sus alumnos, indicando actividades específicas con un lenguaje apropiado para que los alumnos entiendan a la perfección que es lo que deben de realizar de manera secuencial.

La constante preparación y actualización del docente es fundamental para que el alumno pueda avanzar diariamente en su aprendizaje, como nos marca el nuevo modelo educativo el cual hace énfasis en formar alumnos competentes y competitivos para la vida, y de una manera especial a los alumnos que presentan D.I. Echando mano de los 5 ejes de la educación, que tiene como fin una educación de calidad con igualdad y equidad donde los alumnos puedan poner en práctica el aprendizaje en cumplimiento del artículo 12° de la ley general de educación, los alumnos tienen que tener muy en claro que su preparación es principalmente para poder enfrentar con éxito los problemas que se les presenten en la vida, es por esto que los maestros dentro de su práctica docente y planeación diaria deben de considerar los campos de formación a partir del enfoque humanista y en el desarrollo de aprendizajes significativos que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes que les permitan aprender a lo largo de la vida, desarrollando sus habilidades socioemocionales, que les permitan adentrarse y formar parte de una sociedad justa, realizando un trabajo digno y colectivo, con un trato digno en todos los rubros, y en condiciones dignas adecuadas y seguras.

El docente nunca debe de perder de vista que la formación continua es prioridad en el quehacer pedagógico, esto le permitirá estar preparado para enfrentar situaciones variadas con sus alumnos dentro y fuera del aula, así también podrá disponer de materiales e implementar estrategias de acuerdo a las necesidades y exigencias grupales, también es muy importante que realice la evaluación continua de cada uno de sus alumnos con la finalidad de verificar el avance o retroceso y de esta manera retomar o reorientar los aprendizajes, por lo tanto el dominio de programas es básico.

El aprendizaje interactivo entre alumnos y docente es muy importante ya que permitirá crear un ambiente de aprendizaje de motivación y confianza para fortalecer lazos de convivencia, cooperación ilimitada, y autoestima, bajo un clima de respeto, responsabilidad inclusión y equidad, favorecer la comunicación entre

escuela, padres de familia y comunidad es de suma importancia puesto que desde estas trincheras el niño con D.I. iniciará de manera más directa la interacción e inmersión en su entorno social y cultural.

La atención que se le debe proporcionar a los alumnos con D.I. debe ser profesional y respetuosa manejando de manera muy confidencial los conocimientos que los padres le han confiado de los alumnos, ya que muchas de las ocasiones el darle un mal manejo a dicha información puede ocasionar situaciones de trato no grato en los niños con discapacidad intelectual o para cualquier alumno independientemente presente o no alguna discapacidad, por otra parte la comunicación con la familia que será de gran utilidad para una mejor atención del hijo, incrementando diariamente la inclusión dentro y fuera del aula. La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre.

Es muy importante que interactúen los niños y niñas con los alumnos que presentan D.I. impartiendo conocimientos, entrelazados por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo que deben de adquirir de manera progresiva descubriendo sus peculiaridades y su ser en la diferenciación con los miembros de su familia. Es importante que el alumno descubra su identidad personal ayudándole a descubrirse a sí mismo. De ahí la importancia de sus contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado. Provocando en él la autonomía para aprender a desarrollar habilidades y destrezas, poniendo en práctica la observación, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor poniendo en práctica la creatividad como capacidad creadora, que le permite abrir hacia nuevas fronteras, estimulando al

alumno a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueda participar en el núcleo familia y escuela, por medio de estrategias de trabajo común.

El Integrar de un niño con discapacidad en una escuela pública es beneficio para todos porque renace en sus compañeros los valores, que actualmente son muy necesarios en nuestra sociedad, la aceptación, la comprensión y sobre todo el reconocimiento de las personas con discapacidad intelectual las cuales requieren de una atención más especializada por parte de todas las personas que les rodean y de la educación pública.

Mencionando otro tipo de discapacidades presentes en otros alumnos, es necesaria una adaptación escolar en butacas y áreas comunes como rampas en la entrada de los salones, en la entrada de la escuela. En el comedor, en las canchas y baños entre otras cosas, que son de gran importancia para quien sufre el problema.

Para conocer y comprender a esas personas, debemos examinar sus necesidades con precisión y rigor, para desarrollar los mejores sistemas de apoyo individual, organizacional y social, y evaluar los resultados objetivamente con indicadores claros que nos permitan concluir que logramos objetivos propuestos.

Para los alumnos con D.I. se debe garantizar la educación inclusiva, prohibiendo la exclusión del sistema general de educación sobre la base de la discapacidad de los educandos y, por otro lado, dejando la posibilidad de que ciertos grupos puedan recibir educación en los lenguajes y en los modos y medios de comunicación más adecuados para cada persona, en entornos que les permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

Pudiendo acceder a los servicios de educación especial los cuales en la actualidad no son el lugar al que asisten los alumnos que fracasan en la escuela y, lo que es más importante aún, dichos servicios ya no poseen la exclusiva responsabilidad del progreso académico de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Al plantearse la educación inclusiva como un cambio de paradigma, la educación especial reconfigura su razón de ser como un conjunto de apoyos y recursos de los que deben disponer los sistemas educativos para dar respuesta a las necesidades que presenten los alumnos que por alguna condición de discapacidad -. En este sentido, es importante señalar que los profesionales y servicios de educación especial son pieza clave para la atención y avance de estos alumnos, así como en la inclusión. Si bien es cierto que es necesaria su reorientación, esto no es suficiente, pues el foco de atención debe estar puesto en la refundación del sistema educativo en su conjunto.

La inclusión plantea una transformación profunda de los sistemas educativos, no solamente de las escuelas o de las aulas (OREALC y Unesco, 2010; ONU, 2013). Así, para la educación especial, como para otros campos del saber, el paradigma de apoyos individualizados unido al de calidad de vida les conducen a nuevas tareas de investigación, así como de generación de estrategias, técnicas y prácticas innovadoras que sean referencias clave para el conocimiento de las necesidades de apoyo, para la implementación de medidas. Para ello se requiere del compromiso de los profesionales en la materia, impartiendo saberes y herramientas a la altura de los grandes desafíos.

La atención personalizada es una característica central de la inclusión, la diversidad y el currículo Una de las diferencias más importantes entre los procesos de integración e inclusión está relacionada con el currículo y los logros en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Mientras que en la integración, los alumnos con alguna deficiencia deben permanecer en la escuela y el docente debe velar para que los alumnos con discapacidad intelectual estén inmersos en la inclusión, también es muy recomendable una revisión exhaustiva de los planes y programas de estudio, de los libros de texto, puesto que los temas a desarrollar son de un nivel complejo y elevado para todos estos alumnos que presentan alguna dificultad, a pesar de que al docente se le apoya con P.C.A. muchas veces es necesario basarse en un libro

de texto acorde a las capacidades y necesidades de los alumnos, así como de las metodologías, del sistema de evaluación, de manera tal que realmente respondan a las necesidades educativas de todos los estudiantes que llegan a las escuelas presentando alguna discapacidad .

Sabemos que tener algún tipo de discapacidad simboliza una vida más difícil, y hago énfasis en más difícil, porque nos falta mucha cultura para generar el bienestar social, quizá por nuestra tan arraigada cultura latinoamericana, que si bien, se destaca por la unión familiar, por otro lado nuestra resistencia para dirigir la mirada a todas estas personas con la intención de ser partícipes verdaderamente de una sociedad inclusiva y comprometida con el apoyo a todas estas personas que nos requieren para poder destacar en los diferentes ámbitos laborales.

Solo interactuando con personas que presentan una discapacidad en el entorno cercano, crea una condición de empatía ante esta condición, si nos alejamos de esta interacción lo único que originamos es la indiferencia y la lejanía para ayudar a todas estas personas. Por otro lado, siendo la educación un indicador internacional relacionado con la posición socioeconómica de un país y el medio para obtener conocimientos y aptitudes que forman a un ser humano que definen el cómo se desenvuelve en sus diferentes ámbitos, familiar, personal, laboral y social.

La administración del presidente Peña Nieto no ha podido consolidar la reforma educativa ante el rechazo del magisterio disidente, en este entorno la educación de niños y adolescentes con discapacidad pasa a segundo término y encontramos que las escuelas carecen de recursos materiales puesto que en mi caso tengo que adquirir estos materiales de manera personal, falta de maestros capacitados, y comprometidos en esta realidad.

En nuestro país se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva en todos los niveles, sin discriminación y en igualdad de oportunidades con los demás, estableciendo dicho fundamento legal en su normativa interna en el artículo 3º Constitucional y 12 de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

dentro de la institución se debe valorar las necesidades y capacidades del alumno con discapacidad intelectual de modo tal que se debe de brindar en un espacio físico adecuado a las necesidades de cada tipo de discapacidad, y en caso que se requiera remitir al alumno a un Centro de Atención Múltiple (CAM) donde se imparte los programas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como el programa de Formación para la Vida y el Trabajo (CAM Laboral) enfocado a una población con discapacidad de entre 15 a 22 años de edad, donde se desarrollan competencias laborales con la finalidad de desarrollar en cada uno su proyecto de vida para que en un futuro todas estas personas puedan incorporarse al campo laboral de una manera más fácil y segura en condiciones de disciplinas compromiso y responsabilidad, capacitándolos en: Costura, confección y bordado; estilismo y bienestar personal; preparación de alimentos y bebidas; fabricación de muebles de madera y manufactura de productos metálicos y de madera; prestación de servicios de limpieza; panadería y repostería; serigrafía; apoyo al servicio de comensales; servicios de jardinería, cultivo de frutos y plantas comestibles; servicios de apoyo a labores de oficina .

En cuanto a la Educación Regular Inclusiva, podemos encontrar que conforme al Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018 , es la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en coordinación con las dependencias y entidades de las Administración Pública Federal, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), siendo esta última quien establece en el Sistema Nacional de Educación el programa para la educación especial y el programa para la educación regular inclusiva; quienes deben de fomentar la plena inclusión educativa de las personas con alguna discapacidad en el sistema educativo, para tal fin, encontramos que existe la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en la cual se proporcionan apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los alumnos en general, con la finalidad de evitar la exclusión, y eliminar cualquier barrera que pudiera existir que evite el aprendizaje y la participación plena de todos estos

alumnos en actividades que se realizan dentro y fuera del aula, para que en un futuro las personas con discapacidad logren una vida productiva y autosuficiente, eliminando las condiciones de discriminación.

El camino aún es muy largo, desgraciadamente o afortunadamente hoy todo está en leyes, pero se requiere la voluntad política de los tres niveles de gobierno para asignar recursos económicos a los programas definidos para realmente iniciar el cambio.

Sabiendo de antemano que sostener a un niño con discapacidad también implica un costo elevado que en muchas de las veces lleva a los padres a mantenerlos en sus casas, alejados de la asistencia a terapias o asistencia médica, todas estas situaciones les crean conflictos y preocupaciones emocionales ya que en muchos de ellos su preocupación más grande es el futuro de sus hijos con discapacidad de cualquier índole, la preocupación de quien podrá velar por ellos en un futuro cuando los progenitores o tutores ya no estén con ellos por razones que están fuera de sus manos y son inevitables, estas experiencias nosotros las conocemos y enfrentamos de manera cotidiana dentro del ámbito laboral cuando citamos a los padres de familia de estos alumnos para tener alguna plática, actividad o taller, en la mayoría de estos acercamientos nos externan todas sus preocupaciones y temores sobre el futuro de sus hijos.

Se les orienta haciendo hincapié en la importancia de enseñar a su hijo saberes que le podrán ayudar a llevar una vida más segura concientizándolos de la importancia que tiene su vigilancia y participación en las diferentes encomiendas fuera y dentro de la institución, luchando por una sociedad realmente inclusiva que respeta los derechos de las niñas y niños con discapacidad. En México hay 5 millones 900,000 personas con discapacidad, de ellos 1 millón 200,000 son niños o adolescentes de hasta 19 años —equivalente al 1.46% de la población—, según datos del Censo de Población y Vivienda de 2010. En zonas rurales, el 23% de la población tiene alguna discapacidad, agrega

2 APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Para los alumnos con discapacidad intelectual su aprendizaje es mucho más complicado de adquirir puesto que las condiciones en las que se encuentran dificultan la rápida comprensión y adquisición de los aprendizajes, es por esto que se deben de implementar estrategias que ayuden al desarrollo y adquisición de conocimientos que le permitan desenvolverse de manera exitosa en todos los momentos de su vida.

el avance que el alumno presente va a depender mucho del grado de discapacidad que presente puesto que en base a esto serán las características que manifieste en su comportamiento y complejidad para adquirir aprendizajes, ya que muchos de los casos su capacidad intelectual se ve afectada en diferentes grados en los síntomas de dificultad que se pueden presentar son

- Dificultad para aprender la conexión entre las letras y los sonidos
- No es posible combinar los sonidos para formar palabras
- Confunde palabras básicas en la lectura
- Dificultad para aprender los conceptos básicos de matemáticas
- Dificultad para decir la hora y recordar secuencias
- Lento para aprender nuevas habilidades
- Dificultad con la comprensión de lectura o habilidades matemáticas
- Problemas con las preguntas y problemas de palabras
- No le gusta la lectura y la escritura; evita la lectura en voz alta
- Habilidades de organización pobres (dormitorio, tareas, escritorio es desordenado y desorganizado)
- Problemas para seguir los debates en clase y expresar pensamientos en voz alta
- La mala caligrafía
- Dificultad con la comprensión de lectura o habilidades matemáticas

- Problemas con las preguntas y problemas de palabras
- No le gusta la lectura y la escritura; evita la lectura en voz alta
- Habilidades de organización pobres (dormitorio, tareas, escritorio es desordenado y desorganizado)
- Problemas para seguir los debates en clase y expresar pensamientos en voz alta
- La mala caligrafía.

En cuanto se detecten alguna de estas dificultades se debe de prestar atención a los procesos del desarrollo que nos pueden ayudar a identificar problemas de aprendizaje la detección temprana de las diferencias de desarrollo puede ser una señal temprana de dificultad de aprendizaje y los problemas que se descubren a tiempo puede ser más fáciles de atender y apoyar al alumno para que su problema de acuerdo a sus posibilidades le permitan desarrollarse de la mejor manera una vida armónica.

Cuando se detecta un retraso en el desarrollo no puede ser considerado un síntoma de un problema o dificultad de aprendizaje muchas veces se presenta hasta que su hijo es mayor, pero si se atiende de manera inmediata, con el apoyo de profesionales puede intervenir a tiempo, siendo los padres las personas responsables puesto que son los que conocen a su hijo mejor que nadie, así que si piensa que hay un problema, no está de más hacer una evaluación y acudir a pláticas y asesorías para de manera inmediata se atienda de la mejor manera a su hijo.

Los padres que se enfrentan a cualquier tipo de discapacidad con su hijo deben de trabajar mucho sobre su estado emocional para evitar culpabilidades, remordimientos, reproches, y muchas fricciones que en lugar de ser parte de un avance provocan un retroceso y confusión en el afectado.

La dificultad es variada en cada persona, pero en el caso de las personas con discapacidad intelectual es muy importante evaluar sus capacidades para que en base a esto se atienda y exija al alumno el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, también es muy importante brindarles un espacio a los padres de familia para que se sientan respaldados y orientados en la manera de cómo pueden contribuir en el desarrollo integral de su hijo, sin permitir que en ocasiones los comentarios de las personas de su entorno los hagan sentir mal o los lastimen y baje su autoestima.

También es muy importante saber que términos les molestan porque en una ocasión una madre de familia expreso, me desagrada mucho que cuando las personas se refieren a mi hijo me digan que dios me mando un angelito, y yo les digo, no. No me mando un angelito, me mando un hijo como a cualquier matrimonio con la diferencia de sus capacidades, porque los angelitos creo yo que están en el cielo con dios, y sus actividades son muy diferentes a las que tiene que realizar mi hijo, tampoco es pobrecito porque es capaz de realizar diferentes cosas solo requiere que lo guíen y le tengan todo el amor y la paciencia del mundo.

Es en este momento cuando nos damos cuenta de tantas cosas que sienten los padres de familia ante una situación de esta índole, es por esto que el trato que debemos dar al alumno como a los padres es muy importante siendo siempre de apoyo y con la finalidad de aumentar su seguridad confianza y autoestima, el papel del docente que esté a cargo de un alum, no con discapacidad intelectual, conlleva una carga de trabajo extra, puesto que no solo es el trabajo dentro del aula sino también con toda la sociedad escolar, y el núcleo familia del alumno, para realizar un buen trabajo es apoyarse de los organismos a su alcance por ejemplo del equipo de USAER y de personas inmiscuidas en el tema.

El maestro del alumno con discapacidad intelectual debe de tener sumo cuidado con el trato que le dará a su alumno y con la información que maneja ya que mucha de ella es confidencial, pero que es de suma importancia que la conozca por la convivencia y la manera de trabajo que realizara durante todo el ciclo escolar.

El docente debe de tener siempre la disponibilidad de dar un poco más de su tiempo para ser exitoso en su desempeño laboral para con estos alumnos, puesto que la comunicación con el equipo de USAER y la maestra de apoyo debe de ser constante

y en muchas de las ocasiones hay que sacrificar tiempos, ya sea en la hora del receso o unos minutos por la tarde a la hora de la salida, de igual manera invertir un poco de recurso económico para la adquisición de materiales que le apoyen y permitan el acceso a la adquisición del conocimiento de una manera eficaz al alumno, así mismo permitir que muchas veces su trabajo le sea motivo de orgullo y satisfacción diariamente siendo esto un motor de impulso para mejorar cada vez más su desempeño profesional docente, en muchas de las ocasiones los maestros me dicen, es que me siento frustrado porque siento que mi trabajo no da frutos en los alumnos con discapacidad intelectual pues lo que vimos y aprendido hoy ya mañana no lo recuerda y es un círculo que no me deja avanzar.

Es en estos momentos cuando también se tiene que escuchar y reorientar las estrategias de trabajo que se dieron en la P.C.A. y reorientar de la mejor manera para que se tengan mejores resultados.

Es muy importante mantener vivo el interés del alumno por medio de la motivación, haciéndolo sentir que todo lo que realiza es importante y que es capaz de avanzar todos los días, también se debe de estar en contacto constante con los padres de familia para que el trabajo realizado en la escuela tenga continuidad en casa y también los padres estén enterados de las actividades y avance de su hijo, esto es muy importante en la vida del alumno puesto que se siente apoyado y tomado en cuenta en los dos ámbitos, tanto escolar como familiar, también las actividades que se realizan a nivel áulico por parte de la maestra de apoyo ayudan a que la interacción con los alumnos que presentan discapacidad intelectual se vea favorecida, y cada vez más surja el sentimiento de cooperación para con sus compañeros con alguna discapacidad, eliminando por completo los comentarios desagradables que puedan dañar la integridad confianza y desempeño de los alumnos con discapacidad intelectual.

Para estos alumnos es muy importante tomar como eje del conocimiento su entorno y conocimiento que tiene del mismo, esto favorecerá en la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, también el impartir y facilitar la

adquisición del aprendizaje es por medio de la interacción lúdica ya que es un medio muy eficaz para estos alumnos con estas características, también es bueno preguntarle cada mañana al alumno que es lo que recuerda de la clase anterior, convirtiendo esto en una actividad de rutina, para que el alumno se acostumbre a tener presente el trabajo anterior y de ahí parta para la adquisición de nuevos conocimientos, de antemano debemos de tener muy en cuenta que los alumnos con discapacidad es muy difícil que desarrollen en una escala elevada la habilidad de razonamiento lógico matemático o comprensión de frases largas o indicaciones complejas, es por esto que las frases o indicaciones que se manejen con ellos sean de manera cortas claras y sencillas, también los aprendizajes deben de ser encaminados a la preparación para la vida, como el manejo del dinero, los riesgos para prevalecer y cuidar su salud e integridad, la convivencia con las personas, comentar que algunas personas tienen malas intenciones y mencionarle cuando puede estar en peligro su integridad y lo que debe de hacer para no tener algún problema que le perjudique en su vida, decirle que siempre debe de tener comunicación con sus padres y por qué esto es de suma importancia.

También el docente debe de saber que Los problemas de aprendizaje de cada alumno son variados y por múltiples razones, y generalmente afectan a la lectura escritura, y su comprensión, es por esto que en esta obra se sugieren actividades que les ayuden al desarrollo de la comprensión en la lectura y escritura , a conocer varias opciones y tomar la mejor decisión en situaciones que se les presente, a conocer los anuncios y dibujos significativos para cuidar su integridad y salud, a desplazarse de manera segura dentro de su entorno, el saber cómo confiar en las personas y ser cada vez más autónomos y seguros, algunos de los signos de dificultad que presentan en la comprensión del significado de la lectura son:

- Letras y el reconocimiento de palabras

- La comprensión de las palabras e ideas

- Velocidad de lectura y fluidez

- Vocabulario en general

Durante el tiempo que el alumno permanezca en la escuela se debe de tener muy en cuenta dentro de su aprendizaje también se enriquezca su vocabulario, para que se vea favorecida su comunicación desarrollando su capacidad de comprender o producir lenguaje hablado. El lenguaje también se considera una actividad de salida, ya que requiere la organización de pensamientos en el cerebro y exhortando a las palabras adecuadas para explicar verbalmente algo o comunicarse con alguien más.

Los signos de un trastorno del aprendizaje basado en el lenguaje implican problemas con las habilidades de lenguaje verbal, tales como la capacidad de volver a contar una historia y la fluidez del habla, así como la capacidad de comprender el significado de las palabras, partes de la oración, direcciones, etc.

Laura frade dice que la interpretación fonética implica el escuchar sonidos, identificarlos y asociarlos, en una palabra, para posteriormente se llegue a la comprensión e interpretación del significado. La interpretación semántica también construye el significado, asocia el objeto con su presentación lingüística, interpretar sintácticamente es comprender la relación de una palabra con otra, para entender una frase, una oración o una instrucción.

El uso de las habilidades del pensamiento permite construir nuevos aprendizajes y conocimientos que enriquecerán las habilidades comunicativas, que son indispensables para todo ser humano, pero de una manera muy especial a las personas que sufren alguna discapacidad, ya que el significado de cada palabra les dará la oportunidad de expresar sentimientos, temores, inquietudes gustos y disgustos etc.

Los signos de un trastorno del aprendizaje basado en el lenguaje implican problemas con las habilidades de lenguaje verbal, tales como la capacidad de volver a contar una historia y la fluidez del habla, así como la capacidad de comprender el significado de las palabras, partes de la oración, direcciones, etc.

Nuestros sentidos son muy importantes para el desarrollo del lenguaje, los ojos y los oídos son el principal medio de la entrega de información al cerebro, un proceso a veces llamado “de entrada”.

Si los ojos o los oídos no están funcionando correctamente, el aprendizaje puede verse afectado o no desarrollarse. La percepción visual puede afectar las habilidades motoras gruesas y finas, la comprensión de lectura y las matemáticas.

Un mal funcionamiento del oído se refiere a la incapacidad de escuchar viéndose afectadas las “habilidades del procesamiento auditivo” o La capacidad de oír las cosas correctamente; en gran medida afecta a la capacidad de leer, escribir y deletrear “lenguaje receptivo.

Una incapacidad para distinguir el sonido o las diferencias sutiles en el sonido, hacen difícil pronunciar las palabras y entender los conceptos básicos de lectura y escritura. He aquí la importancia de que nuestros sentidos estén en óptimas condiciones para ayudarnos en los procesos del pensamiento.

Los niños con discapacidad intelectual por sus características aprenden de manera diferente y a un ritmo más lento que el promedio del grupo, no importando la edad que tenga, ya que puede tener 12 años, pero sus conocimientos y capacidad puede ser de un niño de menor edad, también en habilidades como el vestirse, asearse, peinarse.

Lo hace de manera más pausada y sus movimientos suelen ser lentos, tener una discapacidad intelectual no significa que una persona no sea capaz de aprender. ¡Pregúntale a cualquiera que conozca y ame a una persona con una discapacidad intelectual! Tal vez algunos niños con autismo, síndrome de Down o parálisis cerebral tengan alguna discapacidad intelectual; sin embargo, con frecuencia tienen una gran capacidad de aprendizaje y se transforman en niños muy capaces.

Al igual que con otros problemas de salud, una discapacidad intelectual puede ser leve o grave esto se sabrá mediante el examen clínico que realiza el neurólogo. Cuanto más grande sea la discapacidad, más problemas tendrá un niño para

aprender y transformarse en una persona independiente, pero esto no quiere decir que no alcance el ser independiente para ciertas cosas.

2.1 DI y Lectura

La información visual es un punto clave que le permite al alumno con discapacidad intelectual desarrollar su comprensión e interpretación de la información visual. La lectura, y la escritura no son las únicas habilidades afectadas por los trastornos del aprendizaje. Otros tipos de problemas de aprendizaje implican dificultades con las habilidades motoras (movimiento y coordinación), la comprensión del lenguaje hablado, distinguir los sonidos, también puede estar asociado con dificultad motora que se refiere a problemas con el movimiento y la coordinación ya sea con las habilidades motoras finas (de corte, de escritura) o las habilidades motoras gruesas (correr, saltar coordinar movimientos como marchar ejecutar movimientos específicos intercalados etc.). Una discapacidad motora se refiere a la salida de información desde el cerebro.

Con el fin de correr, saltar, escribir o cortar algo, el cerebro tiene que ser capaz de comunicarse con los miembros necesarios para completar la acción ya sea desde tomar un lápiz, medir la fuerza y el movimiento al utilizar la goma, respetar una línea al realizar el recortado, colorear respetando el contorno, escribir sin romper el papel de la libreta, coordinar el movimiento en el trazo de la escritura utilizar correctamente el cuaderno y escribir sobre la línea.

La comprensión lectora, es la capacidad para entender un texto ya sea largo o corto, para las personas con discapacidad intelectual es recomendable que accedan a lecturas de fácil comprensión que hablen de cosas conocidas para él ya que la lectura es un proceso complicado que se inicia descifrando el código del lenguaje. Iniciando por la identificación de las letras, las palabras, las frases y su significado,

la comprensión de cada una de ellas y del texto en conjunto. Es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. No solo los estudiantes con discapacidad presentan dificultades en la lectura

Existen aquellos que son diagnosticados con una discapacidad de aprendizaje. Y existe otro grupo más grande de estudiantes que no tienen diagnóstico, pero que necesitan asistencia orientada hacia la lectura, las dificultades de la lectura pueden identificarse desde temprana edad La clave para los padres y los maestros es estar alerta sobre como describe el significado de un texto o una lectura.

Cuando un estudiante tiene una dificultad relacionada con la lectura ya sea que la han identificado formalmente como una discapacidad o no se debe de determinar correctamente la naturaleza y el origen de la dificultad del estudiante. Proveer una instrucción orientada a remediar las dificultades e incrementar el nivel de habilidades.

Acomodar las debilidades del estudiante e ir desarrollando sobre sus fortalezas si son de manera progresiva, debemos de tener muy en cuenta que los estudiantes aprenden de manera diferente y a velocidad diferente.

No todos los estudiantes se desarrollan de la misma manera o al mismo tiempo, pero la mayoría lo hace a un ritmo constante, Es importante que todo estudiante acceda a la lectura pues le será muy útil en el transcurso de su vida ya que es de suma importancia para entender o resolver situaciones que en un futuro se le presentaran.

No necesariamente los alumnos que tienen problemas con la lectura quiere decir que tienen dificultades de discapacidad intelectual , sino que estos estudiantes están retrasados solo un poco en relación con otros de sus compañeros por lo tanto estos alumnos requieren más tiempo para aprender ciertas cosas; para estos alumnos con esas características también se requiere de adecuaciones en las actividades de la planeación ya que pueden requerir instrucción más especializadas en lectura; estos estudiantes requieren de que los maestros, escuela, y padres de

familia se preocupen por ayudarlos y echen mano de materiales variados que les den las herramientas para avanzar en esta necesidad de la lectura.

Cuando un estudiante tiene dificultades con la lectura esto puede ser abrumador para las maestras, y muy sensible para los padres y estudiantes. No obstante, mientras más se aprenda sobre la lectura y el problema específico, las cosas se verán menos abrumadoras. Los padres y maestros pueden actuar en favor del estudiante que tiene problemas con la lectura, identificando la naturaleza y el origen de la dificultad del estudiante, o incrementando los niveles de habilidades y desarrollando las fortalezas una tras otra.

En las habilidades y procesos de lectura se contempla la visión, el uso de habilidades neurológicas, decodificación, análisis sintáctico, análisis semántico, representación mental, evaluación y juicio del texto, y por último creación de nuevos aprendizajes.

Es necesario trabajar actividades que permitan el desarrollo de memoria auditiva, memoria visual, memoria motriz, desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina lateralidad y esquema corporal. Esto también favorecerá de una u otra manera la escritura en el alumno.

Para lograr ser un buen lector se tiene que pasar por tres etapas, La primera es la logográfica, reconocer globalmente un pequeño grupo de palabras familiares por ejemplo el reconocer su nombre, o palabras en espectaculares como coca – cola Sabritas, Oxxo etc. esta etapa es una forma de aprendizaje en la adquisición de la habilidad lectora, puesto que permite que muchos alumnos desarrollen dichas estrategias en el hogar y en la escuela, bajo un clima de motivación lúdica, Precisamente la motivación que acompaña a estas experiencias lectoescritoras ha demostrado ser muy efectiva.

La siguiente etapa es la alfabética, que se caracteriza por una enseñanza intencional del código, y, por tanto, se desarrollan estrategias de codificación y decodificación fonológicas, el alumno aprende el código alfabético y desarrolla a

su máximo nivel el conocimiento fonológico, que comenzó en la etapa anterior, en la que podía segmentar oralmente las palabras en sílabas y en fonemas siendo esta etapa un poco más compleja, puesto que se plantea al alumno el reto de comprobar que las sílabas y las palabras están formadas por unidades más simples.

En esta etapa se desarrolla la ruta fonológica, es cuando poco a poco, los procesos decodificadores se van nominando, y perdurarán a lo largo de su vida, aunque la mayoría de los alumnos los van a automatizar, para mejorar la eficacia lectora en comprensión y fluidez, cuando el alumno logra dominar estas etapas se puede decir que accede al dominio de la lectura y comprensión la cual debe de ir desarrollando potencialmente hasta lograr su dominio total y de esta manera lograr la comprensión de todo lo que lee.

No obstante, hay alumnos que no consiguen automatizar la decodificación de las palabras, y su lectura se caracterizará por ser lenta y silabeante, teniendo dificultades para su comprensión siendo esta nuestro objetivo final. La tercera etapa en el desarrollo de la lectura, denominada ortográfica, en donde el alumno va adquiriendo un léxico interno por el hecho de leer una y otra vez los mismos vocablos, aumentando la representación léxica de las palabras conforme va practicando su lectura. Según Frith (1989), las habilidades ortográficas experimentan un gran avance a partir de los siete u ocho años, el niño aumenta su léxico visual, accediendo a un repertorio cada vez más amplio de vocablos a cuyo significado puede acceder sin necesidad de aplicar las reglas de conversión grafema-fonema.

Estas etapas en el desarrollo de la lectura son muy útiles para los docentes, puesto que servirán de base para planificar las estrategias metodológicas más adecuadas a la hora de solucionar los problemas que surgen durante el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los alumnos que deben desarrollar la habilidad lectora.

Es bueno echar mano de una variedad de materiales didácticos que nos permitan provocar en los alumnos la motivación, el interés y la constancia para la adquisición

de la lectura, despertando el gusto por la lectura, convirtiéndose en lector por convicción y no por obligación.

La etapa alfabética es la más importante pues a partir de esta se enseña de forma explícita la relación entre la grafía y el sonido. El éxito en esta etapa es que el alumno haya adquirido el principio alfabético. Pues de este depende el proceso del aprendizaje lector, e implica que el alumno sea consciente de que los distintos sonidos del lenguaje oral se representan mediante grafías arbitrarias a partir de la práctica lectora, mejorando los niveles de comprensión y de rapidez, para pasar la etapa ortográfica, que no requiere enseñanza específica sino práctica lectora. El docente debe respetar estas etapas para alumnos con discapacidad o diferencias individuales en todos los procesos de lectura.

Lograr la comprensión lectora en los alumnos con discapacidad intelectual es una actividad muy compleja, pero no imposible, durante la lectura se hacen varias operaciones cognitivas, acompañadas de la percepción visual y auditiva, ahora retomando los procesos cognitivos en la lectura mencionamos los siguientes perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Una persona al momento de realizar la lectura de un texto, sus ojos realizan movimientos (pequeños saltos), llamados movimientos sacádicos, y periodos de fijación en los que permanecen inmóviles, cuando sus ojos se detienen en un punto del texto, comienza la recolección de información, primero en una memoria sensorial, llamada icónica, y luego en la visual operativa.

Cuando se identifican las letras que componen la palabra comienza el proceso léxico, que su finalidad es entender la información que aporta esa palabra. El proceso semántico, permite entender y extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos del lector. Para llegar a esto antes se debe establecer un vínculo entre la información reciente tomada del texto y los conocimientos previos que domina el lector.

Las posibilidades individuales son un parte aguas en el desarrollo de estos procesos pues no está demostrado que estos procesos sean diferentes en alumnos con discapacidad intelectual o sin ella. Nuevos planteamientos resaltan dos aspectos que ayudan a la adquisición inicial de la lectura siendo el desarrollo del lenguaje oral, que permite utilizar el conocimiento fonológico y su relación con la etapa alfabética de la lectura y la escritura. Iniciando así la comunicación escrita.

Para aprender a leer se tienen que pasar y dominar diferentes procesos que nos permitan lograr el objetivo, la lectura es, además, una actividad cognitiva compleja, que requiere construir conocimientos por medio de la lectura, introducir la lectura a los alumnos permitirá acercarlos a un nuevo sistema de comunicación que les proporciona experiencias divertidas y gratificantes que les darán satisfacciones en sus vivencias y desempeño laboral.

Isabel Solé, catedrática e investigadora de la educación y psicología, explica que las estrategias abarcan un antes, un durante y un después dentro de la lectura, que ayudan a la persona a comprender dicho proceso. Pero también afirma que esto es una clasificación artificial ya que algunas de estas etapas se presentan en más de una ocasión dentro de un texto, agregando además que existen tres momentos distintos que ocurren cuando se está ante un texto.

El primero consiste en establecer un propósito, es decir, elegir una lectura y lo que esperas encontrar en ella. El segundo se conforma por los elementos que interceden al instante de leer, este se basa en la activación de los conocimientos previos, la intervención de los lectores y el discurso del autor. El tercero, ocurre al momento de terminar la lectura, dejando claro el contenido a través de la recapitulación y las relecturas.

Estrategias de Lectura Isabel Sole

Las estrategias de la profesional de la educación, en resumen, exponen que se debe tener en cuenta primeramente las anticipaciones o hipótesis, las cuales consisten en ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Estas predicciones no son siempre exactas, pero generalmente se ajustan y se establecen a partir de recapitulaciones como tipo de ilustraciones, textos, título, entre otros. Intervienen el conocimiento y la experiencia de la persona que se posee entorno al contenido.

De igual manera, se debe tomar en cuenta las preguntas a interrogar en el texto antes de comenzar la lectura, las cuales están relacionadas con las predicciones,

anticipaciones e hipótesis, ya que con ellas puedes aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y lo que no, entorno a los elementos textuales y al contenido. El siguiente paso trata sobre el proceso interno de la persona de verificar las anticipaciones, ya que esta fase de la lectura debe ser sustituida o comprobada por otra. Al momento de verificar o sustituir la información que se aporta dentro de un texto, se va integrando los conocimientos del lector y al mismo tiempo se ejecuta la comprensión de la lectura. Seguidamente se tiene que aclarar las dudas conforme se va avanzando en la lectura y leyendo, pues en caso de no entender es necesario regresar al principio de la lectura y releer hasta solucionar el problema.

El último paso es recapitular todo lo anteriormente leído, debido a que al momento de leer se va elaborando el significado del libro o artículo. La recapitulación permite poseer una idea ampliada del contenido y tomar del mismo las partes, que sirvan para darle un propósito a la lectura. Todos aquellos formadores de lectores y escritores, entre otros, son conscientes de los procesos personales de la lectura, por lo que es indispensable reflexionar y pensar lo que se hace paso a paso, para hacer más fácil compartir la experiencia de la lectura con los estudiantes y ayudarlos.

De acuerdo a la autora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación y evaluación con posibles cambios, lo que permitirá la mejor comprensión lectora y garantiza los siguientes resultados:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto...?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; punto 1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo

reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos? 6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?

Tomando en consideración todas estas especificaciones será más exitoso nuestro proyecto y objetivo.

2.2 DI y escritura

La discapacidad en la lectura implica más dificultades para adquirirla sobre todo en los alumnos con discapacidad intelectual porque se tiene que luchar contra viento y marea, sobre todo cuando hay miradas inflexibles

Hacia las personas con discapacidad intelectual por parte de los compañeros o en algunos casos de los docentes, quienes se limitan solo a resaltar sus dificultades y limitaciones más que sus fortalezas y habilidades.

Las finalidades de los alumnos adquieran la escritura es para que sepan el uso y la funcionalidad y disfruten de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir expresa sus sentimientos y emociones y se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad, el acto de escribir es un acto reflexivo de organización, producción y representación de ideas. Los alumnos aprenden a escribir escribiendo y descubriendo que es un medio de comunicación, donde puede compartir con los demás lo que escribe, esto es una condición importante que les permite aprender de ellos mismos y de los demás.

La población con discapacidad intelectual tiende a ser más dependiente debido a sus bajos niveles de autonomía, autorregulación y a su compromiso cognitivo, aspectos que directamente afectan su proceso de aprendizaje, pero esto no se

refiere a que sean personas que no puedan aprender, en el caso del docente frente a grupo es recomendable que utilice estrategias que le permitan al alumno con discapacidad intelectual generar procesos cognitivos y reflexivos que los hagan personas autónomas seguras de sí mismos, con proyectos y retos que les permitan darse cuenta de la capacidad que tienen para enfrentar su vida con éxito como miembros de una sociedad.

Saber expresarse por medio de la lectura y dominar la escritura es de suma importancia en el transcurso de su existencia, ya que les permitirá interactuar en el campo laboral, desde el momento de llenar una solicitud para pedir empleo, el poder leer en los medios de transporte y ver cuál es la ruta que deben de tomar, el saber interpretar lo escrito en una receta, el poder escribir y leer algunas notas o recados, datos en documentos personales etc.

Las condiciones en las que se desarrollen las personas con D.I. son muy significativas para el avance que presenten en la adquisición de la escritura, para iniciar la escritura primero se debe desarrollar la coordinación motriz gruesa y fina en movimientos corporales al aire libre, sobre trazos en el piso, caminando en varias direcciones, utilizando un solo pie, intercalando movimientos utilizando extremidades utilizando el gis para trazar libremente en cuadros grandes dibujados en el piso, utilizar música con diferentes velocidades en el ritmo, utilizar su imaginación para plasmarla por medio del dibujo etc.

Posteriormente desarrollar la coordinación motriz fina iniciando por movimientos ojo mano (rasgado de papel, boleado, recortado coloreado, pintura digital, con pincel, y así poco a poco ir graduando los ejercicios hasta conseguir el trazo firme y lineal) todos estos ejercicios se recomiendan para iniciar la escritura no importa la edad que presente el alumno, ya que he tenido casos en los cuales el alumno con discapacidad intelectual llega al nivel secundaria y no accede a la lectura ni escritura, por eso todos estos pasos son fundamentales en el proceso de la adquisición del lenguaje escrito, provocando en el alumno numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que

comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito, aunque es posible que a través del trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo algunos alumnos adquieran con mayor facilidad la escritura.

Dentro del aula el docente debe de ser creativo para facilitar en su alumno con D.I. una gran variedad de experiencias significativas y variadas que tengan en cuenta los ritmos y las necesidades individuales de cada persona con miras a que se promueva en ellos aprendizajes significativos que conlleven a elevar sus niveles de independencia.

En cuanto a las investigaciones realizadas por del Río (1997), menciona que la comprensión del lenguaje en alumnos con discapacidad siempre está por debajo de la norma y también son frecuentes trastornos articulares. Por tanto, en el momento de iniciar su aprendizaje, debemos de estar conscientes que es un proceso difícil que implica trabajo dedicación, atención personalizada utilización de un sinnúmero de materiales que le permitan al alumno adquirir aprendizajes significativos y donde desarrollen también el lenguaje.

En relación con el desarrollo motriz, las personas con discapacidad intelectual, sus habilidades manuales se ven entorpecidas comparadas con las de una persona normal por tanto sus destrezas para realizar la escritura se ven afectadas y la escritura la realizan con lentitud, también sus procesos para percibir, procesar y elaborar respuestas ante los estímulos del ambiente se desenvuelven pausadamente ya que es una manifestación de sus características dependiendo el grado de discapacidad que presenten.

Por ello se debe de contemplar que el tiempo que requieren es mayor, pero también es conveniente que poco a poco se les exija un poco más para tener un avance en su desempeño escolar, de acuerdo a estas dificultades, adquirir la habilidad en la escritura no es complicado para este tipo de población, ya que este es un ejercicio cognitivo que involucra también el área motriz.

Las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la escritura a las que se enfrentan las personas con discapacidad intelectual se han centrado en la utilización de métodos sintéticos en los que se evidencia un predominio del método silábico y fonético-fonológico, para facilitar su aprendizaje y adquisición de la lectura y escritura.

Cuando a los alumnos con discapacidad intelectual se les enseña con aprendizajes significativos que tengan relación con las vivencias, las cosas u objetos que conocen es mucho más fácil que su cerebro se quede con el aprendizaje, ya que la asociación del sonido y la imagen facilitara el realizar la escritura, los dibujos también son un medio eficaz en el apoyo de la práctica escrita, también es necesario poner en práctica la memorización, asa como trazos rectos y curvos horizontales y verticales, el proceso de la escritura se realiza de manera paulatina iniciando con la escritura de palabras cortas, posteriormente frases en donde se incluyan consonantes que ya ubique, para que poco a poco y de manera gradual el alumno ya pueda por medio de la escritura expresar sus deseos, sentimientos e inconformidades, el empeño que cada alumno le pone es diferente de acuerdo a la edad, esto lo viví con un alumno que ponía muchas trabas para trabajar sobre el desarrollo y adquisición de la lectura, pero conforme fue pasando el tiempo sus intereses fueron cambiando, pues ya se le hacían interesantes las niñas, y el gusto por alguna de ellas fue en aumento, un día me dice maestra le puedo confiar algo? Claro respondí, que sucede; es que fulanita me mandó una carta, y que te dice pregunte, pues no sé, porque no sabes, es que no se leer ni escribir, me la puede leer. No yo no puedo leerla puesto que es para ti, pero yo le doy permiso para que me la lea, le dije hagamos un trato, yo te apoyare para que tú la leas, está bien. Bueno desde este momento vamos a la aula de apoyo para iniciar nuestras actividades y muy pronto tú la vas a leer, y así sabrás que dice esa carta, posteriormente hable con la niña y le pedí que le siguiera mandando cartas, las cuales le servían de motivación para que cada día su aprendizaje avanzara progresivamente, yo me sorprendí del interés y la premura para acceder a la lectura

y escritura hasta lograrlo, por eso una motivación en estos alumnos es muy recomendable puesto que no limitan el interés para lograr el objetivo, aprovechando sus lapsos de atención he interés para convertirlo en un momento agradable, funcional y significativo.

Al respecto, Vygotsky plantea: “La tarea consiste en vincular la pedagogía de la infancia deficiente con los principios y métodos generales de la educación social; encontrar tal sistema, que permita ligar orgánicamente la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”. Por otro lado, los códigos alfabéticos permiten la codificación en donde están inmersos una serie de procesos cognitivos dándole sentido a su ejecución en el proceso de escritura.

Es muy importante cuidar se estado emocional de todos estos alumnos que presentan D.I que no se sientan evidenciados o frustrados por su bajo rendimiento en las actividades y procesos escolares

2.3 DI y las habilidades adaptativas

Las habilidades adaptativas son muy importantes en la vida de las personas, puesto que dependiendo del domino el dominio de ellas podrá ser la calidad de vida que lleve. Como su nombre lo indica las habilidades adaptativas le permitirán al alumno el poder adaptarse a los diferentes entornos o cuestiones que se le presenten a lo largo de su vida, hablemos de estas en el entorno del hogar, como miembro de una familia el niño con discapacidad tendrá que redoblar esfuerzos para ejecutar todas y cada una de ellas, porque serán las que tendrá que realizar para vivir y sobrevivir en cualquier circunstancia, desarrollándose físicamente, en este proceso intervienen factores como la información genética la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, la costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, en conjunto la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo físico de los niños están involucrados el

movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices.

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con las capacidades motrices, los niños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía, pasan del movimiento incontrolado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que los individuos viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer disfrutan desplazándose y corriendo a cualquier sitio, se atreven a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades como saltar alturas, acrobacias bailar coordinando movimientos corporales etc. y ello les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimiento de logro y actitudes de perseverancia.

En estos procesos no solo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas, conforme se desarrollan ponen alcanzan en general altos niveles de logro en la capacidades motrices, coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio caminan corren trepan manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes y objetos especialmente los que tienen necesidades educativas especiales para ello la escuela y el hogar el espacio idóneo para brindarles oportunidades y actividades compartidas.

Reconocer el hecho de que cada niño han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo en las condiciones

en las que se desenvuelven en el ambiente familiar. Hablemos del aseo personal el alumno con discapacidad intelectual,

Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural.

Es necesario que en la escuela y la casa se favorezca todo lo conceptual explicar el concepto de cada punto

¿Cómo apoyar desde casa?

Orientar a los miembros de la familia sobre la importancia de:

Motivarlos a fin de que realicen las actividades por sí mismo(a) hasta donde sea posible.

Ofrecer pequeños retos que se traduzcan en logros para fortalecer su autoestima.

Tratarles de acuerdo a su edad.

Conocer las temáticas abordadas en clase para poder reforzarlos.

Apoyos desde la escuela

Una de las acciones de mayor trascendencia que deben realizar las escuelas es la promoción de una cultura inclusiva que elimine etiquetas, apodosos o actitudes discriminatorias y fomente el respeto y la solidaridad hacia las personas con discapacidad; así mismo, la implementación de apoyos...

Desde la práctica docente

Es necesario promover el desarrollo de habilidades adaptativas a través de la implementación de apoyos específicos y ajustes razonables que respondan a los requerimientos del alumno(a) con D.I. para desempeñarse con efectividad.

1. Comunicación: Habilidad que se ve reflejada en la capacidad que pueda tener el niño de expresar sus sentimientos o emociones ya sea a través del lenguaje oral, gestual o escrito, etc.

2. Auto-cuidado: implica la higiene, la alimentación y la apariencia física. Hábitos limpieza arreglo uso de utensilios y productos de aseo cosas personales

3. Vida de hogar: capacidad para desarrollar actividades de la vida diaria como preparación de alimentos, interacción social, compras, medicación salud riesgos en el hogar

4. Habilidades sociales: Que se pueden observar en el autocontrol de impulsos, adecuar la conducta a las normas, respetar normas y leyes, mostrar un comportamiento socio sexual apropiado.

5. Utilización de la comunidad: Habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo: el transporte, grandes almacenes y supermercados, utilización de otros servicios de la comunidad por eje. consultas médicas, teatro, cine y visitar otros lugares y eventos culturales.

6. Autodirección: Aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares sus condiciones, respetando horarios e intereses personales. Completar las tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa. Trabajo y responsabilidad

7. Salud y seguridad: Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como: alimentación, hábitos de higiene personal y del medio, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, utilización de primeros auxilios, uso responsable de su sexualidad, consideraciones básicas sobre

seguridad, por eje. seguir las reglas y leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar las calles, interactuar con extraños, buscar ayuda, asistir a chequeos médicos regulares, protegerse de comportamientos criminales, comunicar preferencias y necesidades, participar en interacciones sociales y aplicar habilidades académicas funcionales.

8. Académicas funcionales: Habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con aprendizajes escolares, que tienen además una aplicación directa en la vida. Por ejemplo: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos, conceptos básicos de ciencias y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad, geografía y estudios sociales.

9. Ocio y tiempo libre: Referido al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio por eje. entretenimiento individual y con otros, utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar y de la comunidad, participación de las actividades recreativas individuales y grupales, respetar turnos de participación, aumentar el repertorio de intereses, aumento de conocimientos y habilidades. Comportarse adecuadamente en lugares de ocio y tiempo libre, aplicar habilidades funcionales académicas.

El desarrollo de las habilidades socio adaptativas en personas con discapacidad, implica el favorecimiento de destrezas que permitan al individuo insertarse en la sociedad para una adecuada interacción y convivencia que le permita valerse por sí mismo y no ser víctima de abusos y burlas.

Sociedad para una adecuada interacción y convivencia que le permita valerse por sí mismo y no ser víctima de abusos y burlas.

3 LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PERSONAS CON DI

3.1 La lectura como medio de protección e información

Sin duda alguna el contexto que rodea a las personas es determinante y muy influyente para su estilo de vida y comportamiento, aunque el contexto se puede considerar como un conjunto de circunstancias, y situaciones que rodea un asunto en particular. Desde esta mirada amplia se puede definir el contexto como un marco de referencia, más sin embargo esto no significa que el alumno con discapacidad intelectual tenga que comportarse de manera a como se estila en su contexto social, pues muchas veces su comportamiento es variado según con la persona que esté conviviendo, por ejemplo su manera de ser con el docente de aula es muy diferente al comportamiento que presenta con la maestra de apoyo, y de igual manera con sus padres y hermanos, ya que el tiempo dedicado al niño con D.I. no es de la misma calidad, esto es muy normal puesto que un hermano (a) no sienten la obligación de estar pendiente de ellos de la manera que hacen los padres, pues el grado de responsabilidad es muy diferente, uno de las prioridades de la escuela es trabajar con el alumno para que sea autónomo y cuide de sí mismo, sepa que es lo que presenta riesgo y pueda dañar su persona, salud, he integridad, y aquí la lectura juega un papel muy importante para preservar su seguridad del niño, ya sea dentro del hogar , escuela y sociedad.

En el hogar es muy importante que el niño sepa los peligros que existen con los líquidos que se manejan dentro del hogar. Muchas veces se acostumbra embazar líquidos tóxicos en embaces de refresco, y peor aun cuando estos líquidos tienen el mismo color que alguna bebida que se puede ingerir. Es por esto que el niño tiene que saber el significado de cada uno de ellos, aparte de interpretar la lectura, por ejemplo. el signo de la calavera que significa veneno.



Es muy importante asesorar a los niños sobre todos estos peligros, he incluso ellos deben de saber que en muchas de las ocasiones estas bebidas no cuentan con ningún dibujo ni letrero de prevención, por eso si en alguna ocasión no sabe cuál es el contenido del envase es importante que pregunte o de lo contrario utilizar su sentido del olfato con mucho cuidado para percibir si se trata de un contenido toxico, en caso de ingerir, acudir con alguna persona que pueda auxiliarme y pida ayuda médica.

En los señalamientos o imágenes en la calle, debe de saber el significado de cada una o entender el contenido del letrero, cuando se trata de área restringida temporalmente, o prohibido el estar en determinados puntos, lo que está permitido introducir y lo prohibido, identificar el límite de accesibilidad y conocer el peligro que implica su desobediencia.





El alumno debe de saber que estas imágenes le están transmitiendo un mensaje que le permite preservar su salud y su integridad, pero es importante que conozca lo más que se pueda sobre medidas preventivas, las cuales las puede encontrar en una ciudad o en lugares concurridos, como tiendas departamentales, cines, supermercados, parques, etc. Ya que todo esto formara parte de su entorno donde se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general.

3.2 La lectura en la escuela

La lectura es un factor clave para un correcto desarrollo de los niños, aprender a leer es completamente esencial para iniciar el desarrollo de una buena educación en cuanto a su formación cultural, y desarrollar su inteligencia y capacidades, a la hora de aprender a leer y escribir el niño encontrara dificultades aun siendo las letras más esenciales, una persona que no accede a la lectura se le dificultará la adquisición del aprendizaje, por eso que desde temprana edad se estimule y se motive al niño sobre todo tipo de conocimientos, ya que su capacidad es basta para adquirir nuevos conocimientos, y se fomente la lectura para que empiecen a comprender como funciona, un correcto aprendizaje utilizando métodos de lectura adecuados, nos encaminará a un éxito con los alumnos que presentan D.I. pero el desarrollo de actividades y tareas debe de contar con la participación de docentes y familia.

Por sus propias necesidades estos alumnos demandan de mayor atención y paciencia, para que poco a poco la adquisición de la lectura sea de manera paulatina, Por este motivo es importante que los profesores se centren en aquellos niños que presenten mayores problemas a la hora de iniciarse con la lectura. Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que nos ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias.

La lectura en los niños les apoya en diversión disfrutando de una interesante historia, estimulando y desarrollando su imaginación y estimulándola al máximo. Es una tarea compleja que integra aspectos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Aunque la intención del significado ha sido elaborada por el escritor, es el lector quien, en último término, construye activamente dicho significado, interactuando con el texto y poniendo en juego su competencia lingüística, sus conocimientos previos del mundo en general y del tema tratado en particular.

En esta interacción entre el lector y el texto tiene lugar la construcción permanente de hipótesis sobre el significado, mediante la anticipación y sucesivas predicciones, las cuales son verificadas o rechazadas y sustituidas por otras cuando el texto no las confirma. Se trata de formas o estrategias de autocontrol que permiten la rectificación del error.

Por otra parte, no todos los errores tienen, a efectos de comprensión, la misma importancia ni precisan de las mismas estrategias de corrección: unos se deben rectificar, otros se pueden ignorar... dependerá de la medida en que dicho error afecte a la construcción del significado. Reconocer que es el lector quien construye el significado supone aceptar que diferentes lectores comprendan un mismo texto de diferentes formas, y en todos los casos exista comprensión.

La aceptación de este modelo interactivo de lectura debería producir cambios importantes en la práctica en relación a su enseñanza. Sin embargo, a menudo

resulta difícil efectuar este paso de la teoría a la práctica, por las dificultades que todo cambio implica, las inercias existentes, etc. Por otro lado, de un proceso tan complejo difícilmente se pueden derivar -ni sería coherente con la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza- un conjunto de recetas o un «método» programado linealmente.

Pero sí creo que se pueden extraer determinados criterios para decidir qué objetivos, qué situaciones de lectura y qué actividades son pertinentes o no con dicho modelo, y si unos y otras toman en consideración las interrelaciones existentes entre aprender a leer y leer para aprender. He aquí algunas consideraciones al respecto: La lectura como objeto y como medio de aprendizaje.

Aprender a leer Una concepción sobre qué es la lectura y qué supone leer va unida a una concepción sobre cómo se La importancia de la lectura en la educación primaria está fuera de toda discusión. Por su importancia social -nadie cuestiona el papel de la alfabetización en el mundo actual- y también porque, en la escuela -y exceptuando las pocas incursiones de otros medios de comunicación- el libro es casi el único intermediario entre el alumnado y el acceso al conocimiento de las diferentes disciplinas. Por ello, el poseer o no las suficientes habilidades que permitan este acceso constituye uno de los parámetros fundamentales del éxito o fracaso escolar.

Esta importancia la vivimos muy de cerca los profesionales de los equipos de apoyo que colaboramos con el profesorado en el contexto escolar y recibimos sus preocupaciones. Éstas nos llegan relacionadas unas veces con las dificultades de aprendizaje de determinados alumnos o alumnas, y otras con la necesidad de algunos ciclos o etapas de revisar e innovar su práctica de enseñanza de la lengua, dentro del proceso de elaboración y/o revisión de su proyecto curricular.

El propósito de este artículo no es otro que ofrecer algunos puntos de reflexión y algunas sugerencias sobre enseñanza/aprendizaje de la lectura, las cuales se

enmarcan por un lado en esta tarea cotidiana de orientación escolar y, por otro en experiencias de colaboración en la formación permanente del profesorado.

Empezaré exponiendo muy brevemente -pues existe suficiente bibliografía al respecto- el marco teórico en que dichas reflexiones y sugerencias se apoyan. ¿Qué entendemos por lectura? El modelo interactivo y sus implicaciones educativas Leer y comprender Las recientes investigaciones en torno a la lectura -y el lenguaje en general- han modificado sustancialmente su concepción tradicional. En especial las aportaciones de la psicología cognitiva y la psicolingüística sobre qué significa leer y qué elementos están implicados en el proceso lector han puesto de relieve una concepción de la lectura que trasciende la simple traducción de un código gráfico a un código verbal y la dicotomía entre «descodificación» y «comprensión».

Veamos de forma muy sintética los presupuestos fundamentales en que se basa. La lectura es, por encima de todo, un proceso de construcción de significados. La decodificación o descifrado constituye un medio para el acceso al texto; por consiguiente, es una habilidad importante y necesaria, pero en ningún caso suficiente para leer.

Aunque las teorías a este respecto han evolucionado también de forma considerable, todavía es frecuente encontrar centros que abordan el aprendizaje del lenguaje escrito desde perspectivas tradicionales -como suma de habilidades perceptivo-motrices, o desde las clásicas teorías maduracionistas- En estos casos, las actividades de enseñanza se basan sobre todo en la correspondencia sonido-grafía, marcando una progresión apoyada en unos supuestos criterios de facilidad/dificultad que poco tienen que ver con las ideas y conocimientos infantiles sobre el sistema de escritura (su función, su forma, sus reglas internas de funcionamiento...) ni con sus esfuerzos inteligentes para apropiarse de él.

Las investigaciones sobre este aprendizaje y el proceso que siguen las concepciones infantiles deberían ser conocidas y compartidas por los equipos docentes y, además, garantizar la máxima coordinación y coherencia entre la etapa

infantil -donde la enseñanza de la lectoescritura tiene un papel fundamental- y los cursos de primaria que abordan su continuidad.

Al margen de las orientaciones generales que más adelante aparecerán, hay varias cuestiones que es preciso señalar, relativas a esta fase del aprendizaje lector: Los niños y niñas que aprenden a leer necesitan, ante todo, encontrar sentido a lo que leen. Situaciones de lectura basadas en un vocabulario restringido y descontextualizado, conectado entre sí solo en función de un determinado sonido o grafía no favorecen la comprensión, más bien la dificultan, al no posibilitar suficientemente la predicción. Son prácticas que convierten un «objeto social» como es el lenguaje escrito en un «objeto escolar». El acceso al escrito debe partir de sus usos reales.

El modelo de aprendizaje lineal o «paso a paso», reduccionista y simplificador, debe ser substituido por el modelo recursivo, pues es así, recursivamente o «en espiral», como desde nuestra concepción del aprendizaje y la enseñanza entendemos que el conocimiento se construye.

La anticipación es una estrategia lectora necesaria. Los lectores que aún no dominan el código realizan a menudo anticipaciones «erróneas» (respecto a la literalidad) que suelen ser consideradas «invenciones» a corregir de inmediato, en defensa de dicha literalidad. Con ello no se tiene en cuenta la necesidad de los pequeños de atribuir significado al texto y que, para ellos, el significado es más importante que leer bien.

La anticipación debe ser pues estimulada, proporcionando al mismo tiempo a los alumnos suficientes «pistas» y ayudas para no dejarles a medias en esta necesidad de comprender. Leer para aprender Al margen del enfoque que se dé al aprendizaje de la lectura, no cabe duda de que los esfuerzos que se dedican a ella en los inicios de la enseñanza primaria son considerables comparados con el tratamiento que se da a la lectura en los cursos posteriores.

De ahí se desprenden dos criterios: Una vez se ha aprendido a leer, la evolución de esta habilidad es cosa del alumno. Como mucho, se incide en la ejercitación de los aspectos formales (fluidez, dicción, velocidad...).

La lectura es una capacidad que se usa siempre de la misma forma. Sin embargo, los niños deben acceder a conocimientos de distintas áreas curriculares que les llegan fundamentalmente a través de textos escritos. Ya hemos dicho que la comprensión lectora depende siempre de varios factores, y que uno de ellos reside precisamente en las características -tanto de estructura como de contenido- que el texto ofrece. No es lo mismo un problema matemático que una noticia; un texto narrativo que un texto expositivo. No obstante, pocas veces se enseña a los alumnos a leer textos más allá de los que aparecen en la clase de lengua.

En las restantes áreas, la preocupación se centra en el contenido, pero no en facilitar estrategias para su comprensión. Cada tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo...) tiene unas características propias y exige un comportamiento lector diferente. Por ello es preciso conocer dichas características y facilitar a los alumnos el aprendizaje de los patrones organizativos (es decir, la organización interna) de los diferentes textos.

El apropiarse de esta organización facilita la anticipación y, por consiguiente, comprender mejor la información que dicho texto aporta. Desde esta perspectiva, una enseñanza de la lengua elaborada en base a las tipologías textuales puede ser muy pertinente para esta finalidad.

La práctica de la lectura: criterios para su planificación y enseñanza El compromiso de centro y las decisiones en el marco del PCC. Análisis de los referentes curriculares Un buen aprendizaje de la lectura depende como todo aprendizaje- de los alumnos, pero también de las condiciones en que se establece su enseñanza.

Este aspecto compete al profesorado, que es el que diseña las situaciones pedagógicas y pone al alcance del alumnado oportunidades y experiencias más o menos ricas en función de sus representaciones y conocimientos sobre el tema, y

también del significado que se otorga al proceso de enseñar y aprender. Una tarea ineludible para los equipos docentes es establecer una planificación de la enseñanza de la lectura coherente con las propuestas que se han apuntado. P

ara ello se precisa reflexionar sobre las mismas, discutir las, compartirlas, formularse preguntas e ir tomando decisiones que doten de coherencia los distintos niveles de concreción del proyecto curricular. Por ejemplo: Si las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) constituyen los medios esenciales para la adquisición y comunicación de los conocimientos ¿cómo se deben interrelacionar entre sí? ¿Qué aspectos nos parecen comunes y qué otros específicos de cada una de dichas habilidades? ¿Qué entendemos por «funcionalidad» en lectura? ¿En qué situaciones y con qué textos se puede garantizar mejor esta funcionalidad?

Si compartimos la importancia de la comprensión lectora ¿cómo nos planteamos su enseñanza? ¿Cómo estimular el gusto por la lectura? Analizando las prescripciones y orientaciones del currículum (por ejemplo, la introducción al área de lengua, los objetivos generales...) observaremos que se desprenden de ellas determinados conceptos importantes. Por ejemplo: Se enfatiza la perspectiva comunicativa y funcional del lenguaje (a diferencia de planteamientos anteriores que ponían el acento en aspectos más formales: gramática, ortografía...). Se especifican también las otras grandes posibilidades de uso del lenguaje escrito: como potenciador del conocimiento y como placer (uso estético).

Al tratarse de un área fundamentalmente instrumental, el núcleo básico de contenidos corresponde a los procedimientos. Dentro de ellos, y aplicados tanto a la lengua oral como escrita, los grandes procedimientos de «comprensión y expresión». Podemos observar también que dichos procedimientos no son específicos del área de lengua, lo cual hace evidente la necesidad de articular la enseñanza de ésta con la enseñanza de las áreas no propiamente lingüísticas. Son procedimientos, además, presentes en todos los ciclos, y no solo en el ciclo inicial (recordemos el tema de la recursividad).

Esto convierte a la lectura en un aprendizaje a ser tratado a lo largo de toda la escolaridad, y no como un objetivo de «enseñar a leer» durante los primeros cursos. Como vemos, son criterios y orientaciones coincidentes con la mayoría de las cuestiones apuntadas en apartados anteriores, en relación al concepto de lectura, por lo que pueden servir como guía de reflexión y constituir el núcleo del cual deriven el resto de decisiones: priorización y secuenciación de contenidos, tipos de textos y actividades, criterios metodológicos, evaluación.

Algunas consideraciones para la enseñanza/aprendizaje Acerca de qué y cómo leer Desde una perspectiva funcional, qué leer y cómo hacerlo debe responder siempre a la pregunta: ¿para qué? Leemos con objetivos diferentes, y cada objetivo requiere unos textos determinados. Muchos de ellos la escuela no los contempla, algunos se dan de forma natural pero no se consideran objeto de enseñanza. Una vez más estamos ante la dicotomía uso social/uso escolar del lenguaje. A título de ejemplo, veamos algunas de dichas funciones y qué textos les corresponden Los objetivos o intenciones de la lectura son, pues, las que deben marcar el qué leer y también Lengua Objetivos de lectura ¿Para qué leer? Para obtener información, ya sea general o bien una información precisa. Para adquirir conocimientos específicos sobre un ámbito o tema.

Para recordar. Para disfrutar, por placer. Para facilitar información o placer a los demás. Para jugar y entrenarse con el propio lenguaje. Para ejecutar alguna acción. Para revisar, corregir. Ejemplos de textos. Noticias del periódico, anuncios, cartelera, guía telefónica, diccionario. Libros y revistas especializados, enciclopedia. Agenda, consignas, normas.

Cómics, cuentos, poesías, novelas. Cartas, noticias, un poema... Sopas de letras, crucigramas, adivinanzas. Instrucciones, recetas... Un texto propio. Objetivos diferentes requieren comportamientos o estrategias lectoras diferentes: se puede leer silenciosamente, en voz alta, en solitario, de forma compartida se puede leer detalladamente, selectivamente, sólo por encima, rápido, lento escoger una u otra forma es, insisto, una cuestión de finalidad y de intención del lector, y según el nivel

de comprensión que precise. Aunque muchas de ellas se generan espontáneamente a partir de la propia situación de lectura, son habilidades susceptibles de ser enseñadas y mejoradas.

En los textos de Felipe Garrido nos menciona estrategias para lograr una mejor lectura en voz alta, siendo estas algunas de tantas.

Leer significa adquirir experiencias e información; ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido; se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado. Por otra parte, este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación. Para lograr una buena lectura hace falta seguir, sentir y comprender el texto no por las palabras sueltas, sino combinando las frases, los párrafos, las secciones o capítulos en unidades de significado cada vez más amplias, hasta llegar a la comprensión de una obra en su totalidad. Un lector ya formado realiza esta operación de manera inconsciente, pero los lectores que comienzan y los que todavía no son suficientemente expertos necesitan ayuda para acostumbrarse a reconocer las unidades de significado. Se mejora la lectura cuando se aprende a dar sentido a más palabras y frases, a más noticias, sentimientos, emociones e ideas; es decir, cuando se aprende a reconocer con mayor rapidez y profundidad unidades de significado. Esto se consigue al hallar esas palabras y frases, esas noticias, ideas, sentimientos y emociones muchas veces, en contextos diferentes, y al reconocer en ellos conocimientos y experiencias que ya se tienen, ya se han pensado, sentido y vivido. Sólo quien lee mucho llega a ser buen lector. Los conocimientos, las expectativas y las experiencias de cada persona desempeñan un papel decisivo en esta tarea. Para cada lector, la lectura de un mismo texto se vuelve algo personal. Mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el raciocinio, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición. Mejorar la lectura nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios nuestros horizontes. Mejorar la lectura nos ayuda a vivir mejor. ¿Cómo pueden formarse buenos lectores? Sólo

si las personas aprenden a leer por su gusto y voluntad; si se aficionan a leer; si logran descubrir que la lectura es, antes que nada, una actividad gozosa, un medio que nos ayuda a entendernos y a entender a los demás. Entonces leerán mejor y podrán recibir los beneficios de la lectura misma, podrán estudiar, informarse, gozar... Leerán mejor con cualquier propósito y aprovecharán plenamente sus lecturas. ¿Puede sustituirse la lectura con otras actividades? No. Porque la lectura no es solamente una manera de adquirir conocimientos e información; la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. Quien no lee deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que también dejará de tener muchos buenos ratos. La lectura voluntaria, la lectura por gusto, por placer, no se enseña como una lección, sino se transmite, se contagia como todas las aficiones. La lectura por gusto se contagia con el ejemplo; leyendo en voz alta. Hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. Si los padres leyeran a sus hijos quince minutos cada día; si los maestros leyeran a sus alumnos quince minutos cada día —no para estudiar, sino por gusto, por divertirse—; si lográramos fundar muchos Rincones y talleres de lectura para niños, para jóvenes y para adultos, en todo el país; si consiguiéramos aumentar drásticamente el número de lectores auténticos en México, produciríamos la más importante revolución educativa, cultural y social de nuestra historia. Para leer con los hijos, con los alumnos, con los amigos, con los compañeros de trabajo, hace falta que los padres, los maestros, los bibliotecarios, los promotores de clubes, centros, grupos y talleres de lectura sean ellos mismo lectores, que estén interesados en comunicar su gusto por la lectura, y dispuestos a dedicar ganas y tiempo a esta actividad. Padres, maestros, bibliotecarios y promotores deben conocer las habilidades, gustos y antipatías de sus hijos, alumnos y compañeros, para saber qué deben leerles; deben contar con una variedad de materiales de lectura y tener acceso a un acervo de libros o a una biblioteca apropiados; estar conscientes de sus fallas y de sus logros; trabajar intensamente para hacerse cada

vez mejores lectores. Es decir, también ellos deben leer todos los días y buscar que sus lecturas sean cada vez de mayor calidad. Si usted tiene hijos pequeños o alumnos o puede formar un grupo de lectura, busque un libro fascinante y comience a leer en voz alta hoy mismo. Podrá ayudarlos a convertirse en lectores. Reforzará sus lazos de afecto e interés. Tendrá una actividad íntima y amistosa con ellos. Tendrá un poderoso instrumento para reforzar la unidad de su familia o de su grupo. No tendrá de qué arrepentirse. Lo menos que usted puede hacer, si no tiene otras personas con quién leer, es ocuparse de su propia carrera de lector. Casi todo lo aprendemos por imitación: caminar, hablar, leer, echarse clavados o jugar dominó. Si los padres y los maestros leen en voz alta con sus hijos y con sus alumnos; si los promotores de Rincones de Lectura y de clubes, centros y talleres insisten en esta práctica, les inculcarán a quienes los escuchan, por imitación, la curiosidad, el interés, el cuidado, el amor, el gusto por la lectura. Mientras más temprano entren los niños en contacto con los libros, mejor. Ningún niño es demasiado pequeño para jugar con los libros ni para escuchar lo que se le lea. Nada tiene de malo que los niños jueguen con libros; lo más importante es que se familiaricen con ellos. En todo caso, hay que cuidar qué libros se ponen en sus manos. Conviene que los niños muy pequeños se acostumbren a escuchar la voz de los padres y maestros, pues así desarrollarán una actitud positiva hacia los libros. Asociarán la lectura con un momento de calma y seguridad en que se encuentran rodeados de cariño y atención. La lectura en voz alta puede ser una forma de caricia y de arrullo. Hay más de tres millones de niños que asisten a centros de educación preescolar. Todos los días, estos niños deberían estar en contacto con libros y con otros materiales impresos, en la escuela y en el hogar. Lea con sus hijos o con sus alumnos o con sus compañeros libros que le interesen y le gusten y que usted intuya que pueden entretener y gustar a sus hijos o a sus alumnos de inmediato, sin complicaciones. Si un libro le aburre a usted, lo más probable es que fastidie también a los niños y a los lectores menos experimentados. Lean en voz alta a sus hijos o a sus alumnos con la mayor frecuencia posible. Lo ideal es que la lectura, como las comidas, sea todos los días. En los Rincones, los talleres y los grupos de lectura las sesiones

deben ser al menos una vez por semana, pues la repetición, la frecuentación de una actividad es lo que va formando un hábito, una afición. Trate de establecer un momento fijo para la lectura en voz alta. Después de la merienda o antes de dormir, en la casa. Al comenzar o al terminar la jornada, en la escuela. Así, el tiempo de lectura se irá convirtiendo en un momento especial, previsible y esperado. Leer juntos, comentar lo que se lee, ayudará a todos a comprender las lecturas y a expresarse. El gusto por la lectura no es un problema exclusivo de los maestros de español ni de literatura. Es una oportunidad y una necesidad de todos los maestros y de todos los padres de familia, porque casi todo lo aprendemos leyendo. El gusto por la lectura no es un problema exclusivo de las mamás y de las maestras. Los niños necesitan asociar la lectura también con los papás y con los maestros. No presione a los niños ni les pida que estén quietos o callados, permítales reaccionar a la lectura —también en la escuela pueden reírse o asustarse o asombrarse. Permítales expresarse. Déjelos hablar y escribir. Si quiere, deles papel, lápices, piezas de madera para que estén ocupados durante la lectura. El arte de escuchar y de comprender lo que se escucha se desarrolla con el tiempo. No espere resultados de un día para otro. Empiece leyendo textos cortos y vaya alargándolos poco a poco para que aumente la capacidad de atención de quienes lo escuchan. Cuando llegue a libros más extensos, lea una parte por día hasta terminarlos. No empiece a leer una obra sin conocerla; podría suceder que a media lectura descubra que no es suficientemente interesante o que resulta inconveniente para determinado grupo. Si finalmente un libro termina por ser aburrido, déjelo de lado. La lectura debe ser, sobre todas las cosas, una ocupación gozosa. No tema experimentar con otros libros que usted crea interesantes. Trate de dar expresión a la voz, para que se comprenda el sentido de la lectura. Dramatice un poquito los diálogos. Ajuste el ritmo a la acción de la historia. Subraye ligeramente los sentimientos expresados. Siga el sentido que marcan los signos de puntuación. En los momentos más emocionantes, lea más despacio o más de prisa, según haga falta, para crear una atmósfera de suspenso y acrecentar el interés. Ajuste el ritmo, el tono y el volumen a las necesidades del relato. No tengo prisa por terminar (Es

posible que, al principio, todo esto le cueste trabajo. No se desespere. Siga leyendo en voz alta. Con la práctica, cada vez lo irá haciendo mejor.) Para dar la entonación, el volumen y el ritmo que cada lectura necesite, lo más importante es haberla comprendido. Con las inflexiones de la voz, con las pausas, con el ritmo se le da intención a la lectura y se hace comprensible el texto. Siempre que salga, tenga un libro a la mano, sobre todo si va con niños. Los viajes, las salas de espera, los transportes públicos, las colas pueden ser lugares y ocasiones propicios para leer. Ponga el ejemplo. Si los demás lo ven leer, lo imitarán; aprenderán a tratar los libros, a leer con sentido, a compartir su interés, su entusiasmo y su curiosidad. Aprenderán a hablar y a escribir sobre lo que escuchan y lo que leen. Responda con buen ánimo y detalladamente toda pregunta que suscite la lectura. La influencia del ambiente familiar y escolar es decisiva para los intereses de los jóvenes. Es muy importante la cantidad y el tipo de libros a que tiene acceso el niño. Mientras mayor sea la variedad, mejor para ellos. La lectura de obras literarias ejerce una gran influencia en el desarrollo del lenguaje; es el único medio para formar el buen gusto de los lectores, y un recurso invaluable para explorar y conocer, en su sentido más amplio, la naturaleza de los seres humanos. En ningún lugar el lenguaje se utiliza de manera más amplia, más rica, más compleja, más llena de significados que en las obras literarias. Un lector que no disfruta los cuentos, las novelas, los ensayos, el teatro y la poesía es un lector a medias. La posibilidad de reconocer o de proyectar en los personajes de ficción necesidades y deseos reprimidos en la vida real desempeña un papel decisivo en el interés por un libro, para todo lector. El suspenso, una trama emocionante, el humor, la intensidad y la agilidad del libro son siempre importantes para los niños y para los jóvenes. Para interesar a los lectores en formación, hay que buscar libros que correspondan a su nivel; que les interesen; que traten de sus preocupaciones y problemas, que les permitan identificarse con los personajes, proyectar sus propios deseos y esperanza. Libros que se ocupen de explorar las necesidades fundamentales de los seres humanos —compañía, seguridad, amor—; que provoquen emociones, ofrezcan experiencias y ejerciten el intelecto. Una persona alfabetizada —niño o adulto— puede repetir cada palabra de

una página sin entender lo que dice, como sucede cuando leemos sobre una materia o en una lengua que desconocemos. Esa clase de lectura desalienta a cualquiera y no sirve de nada. Muchos niños —y adultos— no leen libros porque los primeros dos o tres que trataron de leer fueron demasiado difíciles para ellos. Muchos niños —y adultos no leen libros porque no saben leer bien, porque no entienden lo que leen; y no pueden leer bien ni entender lo que leen porque no han leído suficientes libros. Hay que romper este círculo vicioso ayudándolos a que encuentren lecturas a su alcance, que tengan interés y sentido para ellos. Leer es un modo de madurar fisiológica y culturalmente. Los libros más difíciles no forman los mejores lectores si no se leen a su debido tiempo. Los mejores lectores son los que ha leído más libros, en un camino de superación, leyendo materiales que tengan cada vez mayor calidad. Los mejores lectores son quienes han tenido mayor oportunidad para disfrutar libros suficientemente accesibles, que les han dado más confianza y seguridad. Esos lectores ya se irán ocupando de libros cada vez más difíciles. En general, un libro es más difícil de leer mientras tenga más niveles de significado, más planos descriptivos y narrativos; mientras profundice más en los temas que toca. Lo más importante es cuidar que la lectura sea interesante: que responda a los intereses básicos de los lectores y se pueda entender. Nadie encontrará interesante lo que no entiende. Una clasificación sencilla de los intereses fundamentales de los lectores es la siguiente: 1) los que prefieren lo fantástico, lo mágico, lo maravilloso; 2) los que se inclinan por el realismo y rechazan las fantasías; 3) los interesados en los aspectos intelectuales, los razonamientos y el sentido moral, y 4) los que encuentran placer en el lenguaje mismo. Estos intereses pueden encontrarse combinados en cada lector. Es importante que los lectores incipientes aprendan a poner en tela de juicio lo que leen. Una lectura crítica puede y debe desarrollarse desde muy temprana edad. La cantidad de libros leídos es el factor decisivo en la pedagogía de la lectura. Mientras más libros diferentes y de calidad se lean, mejores serán los lectores. Un libro de calidad significa un libro que exige un esfuerzo del lector —pero es importante que ese esfuerzo no sea desmedido, que esté al alcance de quien leen. Anime al niño —y al adulto— para

que tenga su pequeña o su gran biblioteca personal, con libros regalados y con libros que cada quien, incluso los niños, debe comprar con su propio dinero. Conviene que usted hable con sus hijos, sus alumnos, sus compañeros; que les cuente historias; que lea con ellos en voz alta todas las veces que sea posible. Que les permita hablar, contar historias, leer con usted. Hablar y escribir, escuchar y leer son actividades íntimamente relacionadas. No puede leer quien no comprenda lo que se le cuenta. No puede escribir quien no sea capaz de expresarse hablando. Lea fragmentos a sus hijos, sus alumnos, sus compañeros, y luego deje que ellos terminen por su cuenta. Participe en las lecturas de sus hijos, sus alumnos, sus compañeros. Platique con ellos acerca de lo que han leído y sobre sus experiencias como lectores. Haga que, en una historia, sus hijos, sus alumnos, sus compañeros lean las partes de los diferentes personajes y del narrador. Lea con ellos de esta manera las obras de teatro. Acostumbre a sus hijos, sus alumnos, sus compañeros a visitar, conocer y utilizar las bibliotecas y las librerías. Llegado el momento, estimule en sus hijos, sus alumnos, sus compañeros, la lectura personal, en silencio. Un ejercicio de utilidad probada en escuelas y talleres de lectura es el siguiente: el maestro o el coordinador cuenta la tercera parte de una historia. En seguida lee en voz alta unas cuantas páginas. A continuación, pide que cada quien continúe con la lectura en silencio. Unos diez o quince minutos antes de terminar la clase o la sesión de organiza una discusión sobre cómo puede concluir la historia y cada quien propone un final. ¿Cuál es el final que imaginó el autor? Para descubrirlo, cada quien termina de leer en casa. Una o dos semanas después se vuelve a discutir el texto en grupo. Lo habitual es que se haya leído con interés y que todo el mundo participe con entusiasmo, pues cada quien tiene algo que decir. Vale la pena repetirlo: a leer se aprende leyendo. Únicamente la lectura de libros nos enseña a reconocer las unidades de significado. Únicamente la lectura de libros, de muchos libros, forma los buenos lectores. Los lectores de libros disponen de treinta a cuarenta veces más palabras —para pensar, para expresarse, para comprender— que quienes leen solamente materiales demasiado sencillos. Hace falta que el prestigio de la lectura aumente, en toda la sociedad. Una vez que esto se haya

logrado, nadie seguirá considerando la enseñanza de la lectura como la simple alfabetización, o como algo prescindible, sino como la adquisición de un medio esencial para obtener experiencias e información de modo voluntario y gozoso. La lectura es una actividad placentera que contribuye de manera muy importante al enriquecimiento espiritual y cultural, a la consolidación de la identidad personal y nacional. La lectura es la más útil herramienta para el estudio, el trabajo y la superación personal. La lectura no es una materia de estudio, sino una herramienta para la evocación, una experiencia vital que transforma al lector. Memorizar una lectura no significa comprenderla. La finalidad última de la lectura en voz alta es formar buenos lectores, que lean libros por su cuenta. Y lo mejor es empezar temprano. Hay que poner los libros en manos de los niños desde su más tierna edad. Un libro es un buen juguete. En el camino que va de la lectura de los padres y los maestros a la que el niño hace por él mismo, pueden distinguirse varias etapas (las recomendaciones de edades son aproximadas; un niño que sea buen lector puede adelantarse a estas indicaciones): 1. La fase de los libros ilustrados (desde el nacimiento hasta los cuatro o cinco años). Después de los tres o cuatro años, el niño comienza a interesarse en la trama de los cuentos, y hay que contárselos y leérselos. Sus primeros libros deben tener ilustraciones muy llamativas, frases cortas, vocabulario sencillo. Los padres y maestros han de estar dispuestos a leerlos una y otra y otra vez, pues los niños no se cansan de escucharlos. A veces los memorizan en parte, y aun por completo. Este ejercicio les ayudará a leer con fluidez. Algunas indicaciones útiles para esta etapa: *Señale con el dedo cada palabra que vaya leyendo. Los niños descubrirán que no sólo las ilustraciones son importantes. *Platíque con los niños sobre la historia y las ilustraciones. Los dibujos les ayudarán a comprender palabras nuevas. Es importante subrayar la relación entre las ilustraciones y el texto. *No presione a los niños para que lean por su cuenta. Eso ya llegará. Lo importante es fomentar el amor, el gusto por la lectura. Lo importante es que haya un contacto cotidiano con los materiales de lectura. Felicítelos por cada uno de sus esfuerzos. *Busque libros interesantes, divertidos, emocionantes. Un libro no es apropiado para niños sólo por tener muchas

ilustraciones y la letra grande. Busque libros que un niño pueda preferir a un programa de televisión. *No se preocupe si el niño escucha el relato sin ver el libro. Lo importante es que el niño esté en contacto con la lectura y la disfrute. Ya se ocupará de los libros cuando esté listo para eso.

2. La fase de los cuentos fantásticos (de los cuatro a los ocho o nueve años). El niño se interesa sobre todo por lo maravilloso. Al mismo tiempo se aficiona por el ritmo y la rima, por los versos, por los juegos de palabras y las expresiones de lo absurdo. *Las recomendaciones de la etapa anterior siguen siendo muy importantes, en esta y en la etapa siguiente.

3. La fase de las historias realistas (de los siete u ocho a los once o doce años). El niño comienza a orientarse en el medio circundante y va interesándose cada vez más en las aventuras, las historias de animales, los lugares remotos, las costumbres exóticas. *En esta etapa y en la anterior el niño empieza a tomar algunos libros por su cuenta; es importante que le permitan sentirse confiado y seguro como lector. El vocabulario debe ser sencillo y las frases cortas, pero no olvide que cualquier niño de esta edad que vea televisión puede comprender más de dos mil palabras. Si un libro es demasiado elemental le parecerá aburrido. *Distinga los libros que se deben leer al niño y lo que él puede leer solo. Los primeros podrán ser más difíciles.

4. La fase de las narraciones heroicas (de los once o doce años a los catorce o quince). El niño va adquiriendo conciencia de su personalidad y se identifica con los personajes heroicos. Le interesan las hazañas físicas, espirituales e intelectuales, así como las historias sentimentales. *El niño que comienza a leer por su cuenta seguirá disfrutando los libros bien ilustrados. No lo abandone; siga leyéndole en voz alta. *Es probable que ahora también él quiera leer en voz alta. Téngale paciencia. No sea exigente. No quiera corregir cada uno de sus errores; nada más desalentador que una lectura interrumpida continuamente. No importa que vacile, se salte alguna palabra, o la lea mal. *Leer más aprisa no es leer mejor. Lo importante es que el niño comprenda y disfrute la lectura. Que lea con sentido e interés. Que se tenga confianza y se sienta seguro. Que lea diariamente.

5. La fase de crecimiento hacia la madurez (de los trece o catorce a los dieciséis o diecisiete años). El niño —ya adolescente, más bien— comienza a descubrir su realidad

interior, a tomar conciencia de su persona, a planear el futuro y a establecer una escala de valores propia. *Surge una amplia gana de intereses de lectura, desde el gusto por los usos del lenguaje mismo hasta la política, la historia, el teatro, la poesía y el futuro de la humanidad. *Las ilustraciones pierden importancia frente al texto; lo complementan y contribuyen a su interés, pero no son ya el elemento primordial. Supongamos que esta guía ha sido convincente y usted quiere leer en voz alta con sus hijos, con sus alumnos. ¿Con qué libros comenzar? Con lo que le gusten a usted mismo, los que disfrutó cuando niño. Los que estimulan la autoestima del niño. Los que se refieren a sus temores y sus conflictos, como la necesidad de ternura o el miedo a la oscuridad y a la soledad. Intercambie información con otros padres, con otros maestros. Si encuentra un buen libro, regálole, recomiéndelo, delo a conocer. Recuerde que un buen lector se forma más fácilmente si está rodeado de otros lectores. Los maestros y los padres tienen que hacerse lectores ellos mismos. Recuerde la importancia de leer literatura: cuentos, poesía, teatro, leyendas, novelas. Cuando está organizado en forma literaria, el lenguaje tiene un uso muy distinto que cuando lo empleamos para satisfacer las necesidades inmediatas de la vida de todos los días, y esa clase de organización es la que el niño necesitará dominar para enfrentarse a las exigencias de estudio, de pensamiento, de información, de experiencia que encontrará en su vida como adolescente y como adulto. Asómese a las librerías y a las bibliotecas. Hágalo con espíritu de aventura. Aproveche los cuentos tradicionales, las leyendas, las obras clásicas, pero busque también autores y libros nuevos. Los editores mexicanos tienen un interés creciente en la literatura infantil y han publicado cada vez más libros para niños. +++++

Así pues, ampliar y diversificar el abanico de funciones implica diversificar también las prácticas de lectura en la clase, sustituyendo o por lo menos revisando algunas rutinas todavía muy arraigadas: leer en voz alta puede tener una función de auténtica comunicación (transmitir una información a los demás, leer un cuento a

los pequeños...) pero carece de ella cuando se convierte en un recitado sucesivo de fragmentos de un texto que todo el mundo tiene delante.

En relación a los textos, ya hemos hablado de la necesidad de que el alumnado adquiriera competencia en las distintas modalidades de texto que configuran los usos sociales. Se trata de poner en relación los tipos de texto con las distintas situaciones de la vida de clase (proyectos, aprendizaje de las diferentes áreas, fiestas populares, salidas) y trabajar los más adecuados en cada situación, procurando la mayor diversidad textual posible.

Deberemos establecer también los criterios de secuenciación: no todas las tipologías textuales presentan el mismo nivel de dificultad, además, dentro de cada una de ellas, los textos se pueden jerarquizar según su complejidad y según las actividades a realizar.

Acerca de la comprensión No olvidemos que lectura y comprensión lectora son indisolubles, y que la comprensión depende de varios factores: del texto (que sea más o menos comprensible); del lector (su conocimiento del tema, su competencia lectora, su implicación afectiva) de la forma de lectura... Planificar una situación de lectura supone tenerlos presentes e incidir en todos ellos. ¿Cómo se puede favorecer la comprensión?

A partir de las situaciones de aprendizaje de las distintas áreas, las cuales generan de forma natural una necesidad de comprender. Conviene, pues, aprovechar al máximo estas situaciones naturales, relacionadas con los temas que el alumnado se halla trabajando, con el libro que se está leyendo. La comprensión, en este caso, debe dejar de ser algo que se evalúa solo al final de la lectura para convertirse en un aprendizaje a promover a lo largo de todo del proceso lector: Antes de empezar a leer, mediante la planificación óptima de la situación de lectura, analizando del texto para prever su grado de dificultad y poder anticiparse a las dudas de los alumnos, suscitando el interés y las expectativas de aquellos, activando sus conocimientos previos.

Durante la lectura, promoviendo la verificación de las hipótesis formuladas, confrontando significados distintos, suscitando nuevas predicciones, es decir, retroalimentando la comprensión. Al final, fomentando una comprensión global, una síntesis del significado y una interpretación en sentido amplio, mediante preguntas que promuevan la reflexión, debates, discusiones. Muchas de las formas utilizadas en la escuela para evaluar la comprensión global de un texto son actividades complejas y requieren ser específicamente enseñadas (resumir, identificar las ideas principales.)

A partir de actividades planificadas para facilitar al alumnado la apropiación de distintos aspectos del texto: estructura, propiedades, contenido, etc. (reconstruir un texto, completarlo, sustituir alguna de sus partes, cambiar la perspectiva de un relato...) Algunas de estas actividades comportan sólo lectura, otras lectura y escritura a la vez.

Suelen resultar motivadoras para los alumnos por su carácter lúdico y por comportar un alto grado de actividad. Se pueden realizar individualmente, por parejas, en grupo... lo cual les permite compartir estrategias entre ellos. Acerca de las actitudes: el gusto o placer por la lectura Leer por placer es una de las funciones de la lectura, pero el «placer de leer» es un sentimiento, una actitud.

Nadie discute la importancia de los factores emocionales en la lectura. ¿A qué es debido, sino, que nos apetezca más o menos leer, o la preferencia por unas lecturas y no otras, según nuestro estado de ánimo? Todos conocemos niños y niñas que muestran desinterés (cuando no un rechazo manifiesto) a todo lo que significa leer. No vamos a analizar aquí los múltiples factores Solé en L'ensenyament de la comprensió lectora (1987) hace una amplia definición de los distintos modelos: ascendente (bottom up) y descendente (top down). El modelo interactivo se considera una síntesis de ambos.

Los textos deben ser también reales y lo que hay que cuidar es el planteamiento educativo (darles confianza, crear un clima positivo...) así como las ayudas que

necesitan. Además de conocer el propósito de la lectura y encontrar sentido en lo que leen, estos niños deben sentir que el beneficio obtenido es superior al esfuerzo que les representa leer. Hay que darles muchas opciones para que escojan e intentar averiguar con qué tipo de lectura pueden conectar mejor, qué clase de temas o historias les gustan, con qué personajes se identifican.

La lectura de historias y cuentos conocidos permite la anticipación y, por consiguiente, leer con más fluidez, con lo que aumenta la autoconfianza. Si para todos los alumnos resulta útil la lectura compartida, para ellos todavía más. Debemos crear situaciones en que el adulto (o un compañero más experto) lea con él fragmentos de texto, llevando las riendas y facilitándole la comprensión que por sí solo no puede hallar... Una frase extraída de una guía de libros infantiles creo que resume muy bien lo dicho hasta aquí: Dos cosas son importantes para crear un lector: en primer lugar, encontrar un libro capaz de fascinarle y, después.

3.3 La importancia de la lectura en la sociedad

En la actualidad los adolescentes dedican muchas horas al internet, (Redes Sociales), más sin embargo una minoría dedica tiempo en la lectura de libros. Si preguntamos cuantos libros han leído en lo que va del año, difícilmente ha llegado a terminar un libro completo o tiene libros incompletos desde tiempo atrás hasta el momento o incluso en situaciones peores, en toda su vida.

En los alumnos con discapacidad es importante enseñarles a utilizar los medios tecnológicos como apoyo de lectura, puesto que en la actualidad nuestro desarrollo es meramente importante ya que la tecnología avanza día con día a la par del ser humano, y al mismo tiempo se trabaja con el interés del alumno siendo el aprendizaje más atractivo he interesante.

Sin embargo, tal vez nunca ha sido tan importante saber leer y comprender lo que se lee o por otra parte no se les fomenta ese hermoso hábito y les es más fácil no

hacerlo. En esta época la información fluye rápidamente y exige una comprensión casi inmediata, por lo tanto, quien no sabe analizar un texto, difícilmente podrá hacer una buena utilización de las Nuevas Tecnologías que nos arrojan de manera inmediata la información por la cual debemos de tener un sentido de razonamiento coherente para poder comprender y retener las mismas.

Dado lo anterior, la Sociedad actual la podríamos catalogar como la sociedad de la lectura, saber leer, saber comprender ya que así se valora la importancia del lenguaje en las sociedades modernas. Como ya sabemos, no solo define al ser humano, sino que también facilita y perfecciona las relaciones humanas entre sí. Se dice que la lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, porque nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y entender las diferentes sociedades y sus culturas.

Desde que somos pequeños, la lectura no solo divierte y desarrolla nuestro vocabulario, también desarrolla y echa a volar nuestra imaginación, facilita y favorece el conocimiento académico y de la vida diaria, dando así mismo la facilidad de la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

La lectura debe de desarrollarse desde el objetivo que nos marca los pilares de la educación y bajo las normas de los aprendizajes clave, puesto que el alumno debe de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos por medio de situaciones y aprendizajes significativos que les permitan “aprender a aprender”, dándoles la oportunidad de ir creciendo cada vez más como seres autónomos y no dependientes de los demás, puesto que el objetivo de la lectura es que el alumno se pueda desenvolver en cualquier ámbito y además que pueda cuidar su integridad y salud.

Otra de las preocupaciones es que el alumno sepa actuar en cualquier situación que se le presente ya sea en un trabajo o en cualquier área laboral dentro de la sociedad, sin perder de vista la necesidad que presenta, concientizando a las personas que le rodean para que no pierdan de vista su realidad y de esta manera

se le brinden oportunidades y apoyo con la finalidad de que se sienta cada vez más útil, autónomo y respetado dentro del ámbito laboral y social.

La lectura como medio de interacción dentro de una sociedad equivale a comprender, descifrar e identificar las partes más importantes y relevantes de los textos ya leídos, desarrollando en el razonamiento un juicio crítico, la imaginación y el pensamiento, dando pauta a convertirnos en seres cada vez más tolerantes, respetuosos y pensantes, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad que presenta cada uno como ser humano.

Aprender a observar la sociedad desde diferentes puntos de vista demanda el respeto, la comprensión de un cumulo de diferentes ideas que en ocasiones pueden ser contradictorias originando prejuicios e ideas ante una realidad, desarrollar en el alumno el gusto por la lectura es fundamental puesto que será la base para la adquisición de nuevos conocimientos ya que la sociedad actual exige cada vez más ciudadanos pensantes, libres de prejuicios e ideas arcaicas y peligrosas que pudieran perjudicar la interacción y el buen funcionamiento dentro de su contexto , la lectura se debe de considerar como un hábito permanente, convirtiéndolo en un momento placentero, el no saber leer dentro de una sociedad envuelta por la tecnología nos puede conducir a un exclusión social, cultural, política y económica y en ocasiones a un destierro absoluto en los principales ámbitos en los cuales se desenvuelven los miembros de la sociedad a la que formamos parte.

Como dueños de las nuevas tecnologías debemos saber utilizarlas para el desarrollo y crecimiento intelectual y no solo conducirnos como esclavos de las mismas, es por esto que debemos aprender a leer y a comprender su significado y toda aquella información que nos puede brindar ya sea buena o mala, siendo esto el desafío que día con día debemos cumplir.

3. 4 La lectura en la vida laboral

Dentro del aula el docente debe de poner mayor atención en los alumnos que presentan discapacidad intelectual en lo que concierne para la adquisición y desarrollándolo de la lectura puesto que este tipo de alumnos requieren y demandan de una atención especializada siendo en diversas ocasiones personalizada y de acompañamiento, como se menciona anteriormente los materiales didácticos y de apoyo deben ser debidamente seleccionados para que ayuden al docente a la impartición de conocimientos convirtiéndose para el alumno en una marea practica y eficaz en la adquisición de conocimientos referentes a la lectura.

Restringir la capacidad del alumno limita su seguridad dentro del ámbito de la investigación que realizará por cuenta propia puesto que esto será un camino seguro para convertirse en un ser pensante autónomo brindándole la oportunidad de desenvolverse eficazmente dentro de un sociedad ya que los procesos de aprendizaje se verán nutridos pasando por los diferentes niveles de lectura, superando fases que le permitan avanzar por medio de incentivos lo cual le permitirá afrontar y resolver situaciones variadas y riesgosas, acercándolos a una reflexión originada por el conocimiento.

El trabajo dentro del aula se debe realizar bajo los procesos de educación, siendo el docente una guía y acompañamiento para lograr el objetivo conjunto de la institución y la sociedad para con estos alumnos, así mismo haciéndolos unos mejores profesionistas incluyendo su felicidad, integridad, autonomía y seguridad.

Las características de cada uno de los alumnos son fundamentales para elegir la manera en la que cada uno adquiere el conocimiento y aprendizaje, especialmente los alumnos con DI. Puesto que sus necesidades son variadas si tomamos en cuenta el núcleo familiar, social y escolar.

Las limitaciones que presentan cada uno de los alumnos arrojadas por los estudios psicométricos y valoraciones del especialista son fundamentales para que el docente de manera conjunta con el equipo de apoyo (USAER), pueda enfocar y conocer las partes de debilidad que posee el alumno, para así mismo fortalecer los

conocimientos adquiridos previamente, así mismo el alumno pueda tener más facilidad de desarrollarse en el ámbito que le rodea.

El grado de discapacidad que presenta el alumno es el que deliberara el desarrollo y desenvolvimiento del alumno en la sociedad, puesto que un alumno con discapacidad intelectual moderada por lógica presenta una mayor facilidad en la adquisición del conocimiento y la ejecución de actividades variadas dentro y fuera del aula así como en el ámbito familiar y social lo cual le permitirá ser más exitoso en su vida laboral y profesional que aquel que presenta discapacidad intelectual severa demandando mayor atención, trabajo e interés por parte de los miembros de la familia, sociedad y en nuestro caso de los docentes y compañeros dentro del aula.

Es importante delegar responsabilidades con la finalidad de apoyar al alumno y en otros casos a los miembros de la familia principalmente a los padres de familia, orientándolos a planear y desarrollar el proyecto de vida que se llevara a cabo en un futuro con su hijo, dependiendo el grado de discapacidad que presenta, es muy importante planear actividades ya sean permanentes o transitorias protegiendo la salud, integridad y bienestar del alumno, con la finalidad de generar un ingreso economía que le permita vivir dignamente.

No debemos perder de vista que la lectura es parte fundamental en la vida del alumno, considerando que el aprendizaje de la lectura y escritura es un proceso con tiempos de avance diferentes ya que depende del nivel de discapacidad que presente el alumno.

4.- RESULTADOS

Al utilizar el cuaderno de ejercicios en los alumnos con discapacidad intelectual, se observaron avances significativos en su desempeño lector ya que las estrategias

les facilitaron de alguna u otra manera la comprensión, absorción y retención del conocimiento

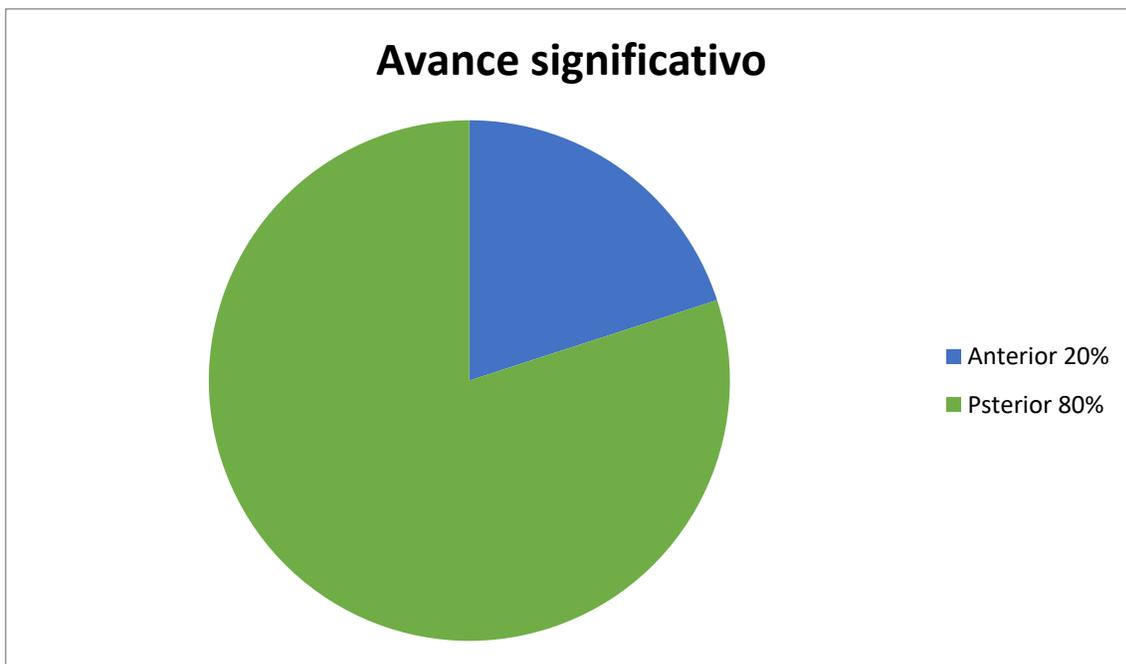


Imagen 1.0. Avance significativo de los alumnos que utilizaron las estrategias contenidas en el cuaderno de ejercicios

Según Decroly es muy importante que el alumno tenga la posibilidad de socializar el conocimiento adquirido, y hacer uso de el en diversos contextos y situaciones de la vida cotidiana, por lo que en algunas actividades se incluyó a padres de familia y alumnos de la comunidad escolar, así como a docentes y comunidad en general.

Para Decroly la finalidad de la escuela debía ser preparar al niño para la vida social, iniciando el conocimiento de sí mismo y su personalidad, incluyendo sus necesidades, aspiraciones fines e ideas, incluirlo para la interacción y el conocimiento del medio natural y humano en el cual vive y se desenvuelve, en donde sea capaz de satisfacer su necesidad de alimentarse, vestirse de acuerdo a las condiciones climáticas, ponerse a salvo ante cualquier circunstancia que ponga en peligro su salud y su integridad, cumplir y ser responsable ante un trabajo, o actividad que desempeñe.

Decroly sigue considerando que el ambiente está constituido por el niño, su familia, y la misma sociedad en la que vive y se desarrolla, (familia, escuela, sociedad, animales, plantas, universo)

La comprensión lectora es fundamental desarrollarla en los alumnos, y de una manera muy especial en aquellos que presentan discapacidad intelectual, es necesario utilizar materiales y actividades específicas para el logro de la ejecución, donde las indicaciones sean claras y cortas, de manera que se logre el objetivo, para el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permitan desarrollar la comprensión de textos, en cualquier situación de su vida, respetando sus capacidades individuales y ritmos de aprendizaje, bajo un ambiente de aprendizaje, cordial, y armónico para que el alumno se sienta en confianza y pueda externar sus dudas durante la ejecución de las actividades, en este proceso se le dieron indicaciones que les permitieron culminar con la actividad, practicando la accesibilidad al aprendizaje, participación, autonomía y confianza en sí mismos, desarrollando la habilidad lectora que les permita la comprensión y el manejo de información, apropiándose de la información de manera crítica, identificando lo que se necesita para la culminación exitosa de la encomienda.

Para lograr el objetivo se utilizaron materiales específicos los cuales se adaptaban a las capacidades y necesidades de los alumnos, realizando una actividad de agrado e interés para ellos, durante este proceso mostraron interés, disponibilidad y agrado desde el inicio y hasta la culminación de la actividad.

Las estrategias que se están desarrollando en los alumnos que presentan discapacidad intelectual es para que desarrollen su comprensión lectora, donde la empatía se haga presente, practicando la asertividad, el trabajo colaborativo y opiniones personales.

La comprensión lectora es una de las estrategias que los alumnos desarrollaron en base al cronograma de actividades planeada en el apartado correspondiente de la obra pedagógica, con la finalidad que al transcurso del ciclo escolar se potencié su

comprensión lectora y de esta manera pueda desarrollar y realizar de manera correcta las actividades dentro y fuera del aula con más fluidez capacidad y sobre todo asertividad reduciendo tiempos, todo esto le ayudará al alumno a tener más confianza en sí mismo.

A una mayor interacción con el resto del grupo, a sentirse incluido y tomado en cuenta en los trabajos que se realizan por equipo dentro del aula, a ser más crítico y opinar de manera abierta sobre cualquier tema que se vea durante la clase, teniendo como base la coordinación y apoyo del docente para su comprensión y ejecución.

Se aplicaron actividades contenidas en el cuaderno de ejercicios las cuales están encaminadas al desarrollo de estrategias para el favorecimiento de la competencia lectora en alumnos que presentan discapacidad intelectual.

Es fundamental desarrollar en los alumnos la comprensión lectora y de una manera muy especial en aquellos que presentan discapacidad intelectual, para esto se utilizaron materiales y actividades específicas para el logro de la ejecución, donde las indicaciones fueron claras y cortas, de manera que se logró el objetivo, en el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento le permitieron desarrollar la comprensión de textos, preparándolo para cualquier situación de su vida, se respetaron sus capacidades individuales y ritmos de aprendizaje, bajo un ambiente de aprendizaje, cordial, y armónico para que el alumno se sintiera en confianza y pudiera externar sus dudas durante la ejecución de las actividades, en este proceso se le dieron indicaciones que les permitieron culminar con la actividad, practicando la accesibilidad al aprendizaje, participación, autonomía y confianza en sí mismos, desarrollando la habilidad lectora que les permita la comprensión y el manejo de información, apropiándose de la información de manera crítica, identificando lo que se necesita para la culminación exitosa de la encomienda.

Para lograr el objetivo se utilizaron materiales específicos los cuales se adaptaban a las capacidades y necesidades de los alumnos, realizando una actividad de

agrado e interés para ellos, durante este proceso mostraron interés, disponibilidad y agrado desde el inicio y hasta la culminación de la actividad.

Las estrategias que se desarrollaron en los alumnos que presentan discapacidad intelectual están diseñadas para que desarrollen su comprensión lectora, donde la empatía se hizo presente, practicando la asertividad, el trabajo colaborativo y opiniones personales.

La comprensión lectora es una de las estrategias que los alumnos están desarrollando en base al cronograma de actividades planeada en el apartado correspondiente de la obra pedagógica, con la finalidad que al transcurso del ciclo escolar se potencié su comprensión lectora y de esta manera pueda desarrollar y realizar de manera correcta las actividades dentro y fuera del aula con más fluidez capacidad y sobre todo asertividad reduciendo tiempos, todo esto le ayudará al alumno a tener más confianza en sí mismo. A una mayor interacción con el resto del grupo, a sentirse incluido y tomado en cuenta en los trabajos que se realizan por equipo dentro del aula, a ser más crítico y opinar de manera abierta sobre cualquier tema que se vea durante la clase, teniendo como base la coordinación y apoyo del docente para su comprensión y ejecución.

En la vida cotidiana de cualquier ser humano se presentan dificultades o problemáticas de las cuales tenemos que tomar decisiones asertivas sin perjudicar nuestra integridad, salud, seguridad y sobre todo dañar la autoestima de cada uno especialmente de las personas que sufren discapacidades intelectuales, en esta actividad se trabajó con los alumnos sobre documentos importantes los cuales forman parte de su identidad y documentos personales.

Es por esto que se trabajó sobre ubicación e identificación de datos contenidos en documentos como el acta de nacimiento en la cual el alumno rectificó que sus datos fueran correctos como: nombre propio, apellido paterno, apellido materno, fecha y lugar de nacimiento, datos del padre y de la madre, así como abuelos paternos y maternos, comprendiendo la importancia de los datos antes mencionados por lo que

significan como únicos y personales que le dan la identidad y nacionalidad a cada persona, comprendiendo que son de máxima importancia para su reconocimiento dentro de una sociedad, una población y un país.

Se le dio a conocer por qué le solicitan este documento en diferentes situaciones de su vida, iniciando desde el ingreso escolar hasta el desarrollo de su vida personal y laboral, de igual manera se analizó la cartilla de vacunación en la cual el alumno se dio cuenta del registro y la importancia de los datos que contiene este documento enfocados especialmente en la importancia que tienen las vacunas en nuestra salud y sociedad porque recordemos que bajo la prevención de distintas enfermedades que pueden poner en riesgo la vida de toda persona, gracias a esta se pueden evitar y así mismo llevar una vida más saludable, prospera y prolongada.

Otro documento que se analizó fue el CURP de igual manera explicando lo importante que es tener correctos los datos mencionados anteriormente ya que de estos son tomados en cuenta como base para poder llevar a cabo esta clave tan importante que nos identifica como persona en una nación, por lo cual deben de ser datos correctos para no alterar ninguna situación que se pueda tornar en términos legales.

En la otra imagen se observa trabajo en aula donde se menciona la importancia de poner en práctica los valores para ejercerlos especialmente con los compañeros que presentan alguna discapacidad, siendo el objetivo la sensibilización, la tolerancia, el respeto, honestidad, humanidad, humildad y la inclusión, pero sobre todo el hacer sentir a estos alumnos parte importante del grupo como cualquier otro, aumentando su autonomía y seguridad para sentirse aceptados diariamente con sus iguales

es fundamental para el desarrollo de lazos de amistad, respeto, apoyo mutuo, trabajo en equipo, solidaridad con sus semejantes, en esta actividad se observó la aceptación e inclusión de los alumnos que presentan discapacidad intelectual los cuales manifestaron confianza, seguridad y autonomía para manifestar sus puntos

de vista y su sentir sobre el tema de los valores con los que debe de contar y practicar todo ser humano para conducirse de manera pacífica, respetuosa y responsable dentro del ámbito, familiar, escolar y social, dejando en claro que toda actitud tiene una consecuencia, buena o mala, la cual se debe asumir bajo cualquier circunstancia identificando y conociendo las consecuencias que conlleva la praxis de un mal acto. En esta actividad se observa que los alumnos ponen en práctica sus conocimientos sobre la lectura y escritura, así como su comprensión y significado.

En esta actividad se pusieron en práctica los conocimientos del alumno sobre la lectura y escritura, así como la ubicación de espacios dentro de una casa elaborada con materiales de reúso, esta actividad le permitió darse cuenta de las diversas capacidades que posee para realizar y crear sobre diferentes temáticas.

También se motivó para que si proyecto de vida se relacione o se encamine hacia la construcción.

Uno de los objetivos de la obra pedagógica es preparar al alumno con discapacidad intelectual a ser autónomo, responsable y sobre todo cuidar de su integridad. En esta actividad que se realizó fue con la finalidad de que se diera cuenta de la importancia de interactuar con sus compañeros, poner en práctica la colaboración y el apoyo mutuo, así como desarrollarse en un ámbito limpio, también se vigiló para que no se pusiera en riesgo salud, con la picadura de algún insecto, se le explicó de qué manera realizara la actividad

En esta actividad se convocó la participación de alumnos con discapacidad para pedirles su colaboración en actividades sencillas dentro de la institución con la finalidad de que conocieran algunas herramientas básicas, así como su utilidad en las diferentes acciones de la vida cotidiana, explicándole de qué manera se usan para no dañar su salud, y que en un futuro pudiera hacer uso de ellas con autonomía y seguridad. Los alumnos realizan actividades contenidas en el cuaderno de

ejercicios, las cuales les desarrollaran las habilidades para la adquisición de la lectura, así como la comprensión del contenido.

Los alumnos realizan actividades del cuaderno de ejercicios, para a comprensión lectora ya es una de las estrategias que los alumnos están desarrollando en base al cronograma de actividades planeada en el apartado correspondiente de la obra pedagógica, con la finalidad que al transcurso del ciclo escolar se potencié su comprensión lectora y de esta manera pueda desarrollar y realizar de manera correcta las actividades dentro y fuera del aula con más fluidez capacidad y sobre todo asertividad reduciendo tiempos, todo esto le ayudará al alumno a tener más confianza en sí mismo.

A una mayor interacción con el resto del grupo, a sentirse incluido y tomado en cuenta en los trabajos que se realizan por equipo dentro del aula, a ser más crítico y opinar de manera abierta sobre cualquier tema que se vea durante la clase, teniendo como base la coordinación y apoyo del docente para su comprensión y ejecución.

Se les brinda a los alumnos atención personalizada ya que lo requieren para desarrollar la actividad contenida en el cuaderno de ejercicios, para la comprensión lectora pues es fundamental desarrollarla en los alumnos, y de una manera muy especial en aquellos que presentan discapacidad intelectual, para tal objetivo es necesario utilizar materiales y actividades específicas para el logro de la ejecución, donde las indicaciones sean claras y cortas, de manera que se logre el objetivo, para el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permitan desarrollar la comprensión de textos, en cualquier situación de su vida, respetando sus capacidades individuales y ritmos de aprendizaje, bajo un ambiente de aprendizaje, cordial, y armónico para que el alumno se sienta en confianza y pueda externar sus dudas durante la ejecución de las actividades, en este proceso se le dieron indicaciones que les permitieron culminar con la actividad, practicando la accesibilidad al aprendizaje, participación, autonomía y confianza en sí mismos, desarrollando la habilidad lectora que les permita la comprensión y el manejo de

información, apropiándose de la información de manera crítica, identificando lo que se necesita para la culminación exitosa de la encomienda.

La actividad se desarrolla bajo un clima de respeto y armonía entre los alumnos que presentan discapacidad intelectual, sin perder de vista el objetivo de la obra pedagógica. Para lograrlo se utilizaron materiales específicos los cuales se adaptaban a las capacidades y necesidades de los alumnos, realizando una actividad de agrado e interés para ellos, durante este proceso mostraron interés, disponibilidad y agrado desde el inicio y hasta la culminación de la actividad.

Bibliografía

ÁVACO News . (4 de febrero de 2018). *Edición 51*. Obtenido de <https://avaconews.unibague.edu.co/la-escritura-y-la-lectura-en-la-vida-laboral-la-importancia-de-la-investigacion-para-desarrollar-estas-competencias/>

Discapacidades de Lectura y Aprendizaje. (23 de Enero de 2018). *Discapacidades de Lectura y Aprendizaje*. Obtenido de <http://prntexas.org/PRN-factsheets/Discapacidades%20de%20lectura%20y%20aprendizaje>

discapacidad y educación en México. (20 de Enero de 2018). *discapacidad y educación*. Obtenido de <https://sumedico.com/opinion/la-discapacidad-y-la-educacion-en-mexico/>

EDUCREA. (15 de Diciembre de 2017). *Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: Una Reflexión Sobre la Práctica*. Obtenido de <https://educrea.cl/ensenar-a-leer-a-los-alumnos-con-discapacidad-intelectual-una-reflexion-sobre-la-practica/>

Grau, R. (3 de febrero de 2018). *Educacion Viva*. Obtenido de <http://www.educacionviva.com/Documents/lectura/AU05909%20La%20lectura%20en%20primaria.pdf>

importancia, un día de ayuda. (24 de enero de 2018). *importancia de la lectura*. Obtenido de <https://www.importancia.org/lectura.php>

La educación de los niños y las niñas. (16 de Enero de 2018). *La educación de los niños y las niñas*. Obtenido de http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/prim_inf/educacion.pdf

Len, B. (1998). *Discapacidad y sociedad*. España: Morata.

Plaza Toy Blog. (23 de Enero de 2018). Obtenido de <https://plazatoy.com/blog/dificultades-de-aprendizaje/>

programa de investigación prevención e intervención en violencia. (16 de enero de 2018). Obtenido de <http://maltratoinfantilydiscapacidad.es/wp-content/uploads/2015/06/Definiciones.pdf>

Reyes, W. G. (2006). *Aprender, enseñar es la clave*. Cuba: Científico Técnico.

Saldivar, A. (20 de Enero de 2018). *Milenio*. Obtenido de http://www.milenio.com/firmas/arturo_zaldivar/eliminemos-barreras-discapacidad-sociedad-milenio_18_999080152.html

slideshare. (16 de Enero de 2018). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/heidi129/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual-15-10-17>

UF Health. (20 de Enero de 2018). *UF Paul Burthner*. Obtenido de <http://paul-burthner.dental.ufl.edu/tratamiento-oral-para-personas-incapacitadas/actitudes-de-la-sociedad-hacia-las-personas-incapacitadas/>

UNICEF. (22 de enero de 2018). *expansion Alianza con UNICEF*. Obtenido de <https://expansion.mx/salud/2013/06/18/los-ninos-con-discapacidad-aun-son-excluidos-en-mexico-segun-unicef>

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (10 de Noviembre de 2018). Secretaría de Gobierno. Obtenido de:

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_120718.pdf

Ismael Díaz Cedillo. (15 de Noviembre de 2018) Libro Educación Inclusiva. Obtenido de

<https://docplayer.es/7098811-Educacion-inclusiva-ii.html>

Estrategias de Lectura de Isabel Solé. (20 de Noviembre de 2018). Obtenido de

<https://estrategiasdelectura.com/isabel-sole/resumen/>

Como Leer Mejor en Voz Alta (28 de Noviembre de 2018) Felipe Garrido. Obtenido de

https://redes.cepcordoba.org/file.php/8/Contenidos/Lectura_en_voz_alta/comoleermejorenvozalta.pdf



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL TRABAJO FINAL DE (OPCIÓN ACADÉMICA)

Esta hoja es parte del trabajo titulado:

**Estrategias para el favorecimiento de la competencia lectora en niños
con discapacidad (cuaderno de ejercicios)**

Avalado por:

Mtra. Marisol Flores Navarrete

Firma:

Quien labora en:

Escuela Sec. OF TV 0657 “Gral. Ignacio Ramírez”

**Lugar y fecha: coscomate del progreso Jilotepec México a 1 de agosto de
2018**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN