

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
ZONA ESCOLAR P004**

**ESCUELA PRIMARIA GENERAL EMILIANO ZAPATA
C.C.T. 15EPR0032Q**

**INFORME DE TRABAJO
PROYECTO:
DETECTIVES QUE INFORMAN.**

**AUTORES:
SÁNCHEZ LARA TOVAR MIDIAM
RODRÍGUEZ GONZÁLEZ VERÓNICA**

ACULCO, MÉXICO A 02 DE MARZO DE 2021

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de forma autónoma, con un alto nivel de implicación, cooperación y que culmina con un producto final presentado a los demás.

Esta metodología de aprendizaje activo en la que se induce el aprendizaje del alumno pidiéndole que supere retos, responda a preguntas concretas y utilice los recursos que tiene a su alcance para investigar. Estamos partiendo del aprendizaje real para generar actividades concretas que favorecen el aprendizaje de los educandos, de forma activa, constructiva, inclusiva y creativa. Con este método se fomenta la autonomía, reflexión crítica ante el problema o situación planteada y propiciar la convivencia familiar.

El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Un punto de suma importancia es la sociabilización, el poder compartir sus productos con sus compañeros de grupo, familia, vecinos y la difusión hacia dentro y hacia fuera de la comunidad escolar, siempre resguardando la integridad de las y los alumnos de la institución.

Algunas de las características más latentes de esta metodología son:

- Centrado en el alumnado.
- Aprendizaje activo.
- Inclusividad.
- Socialización rica.
- Diseño abierto y flexible.
- Evaluación como proceso: formativa y continua.
- Interdisciplinariedad.

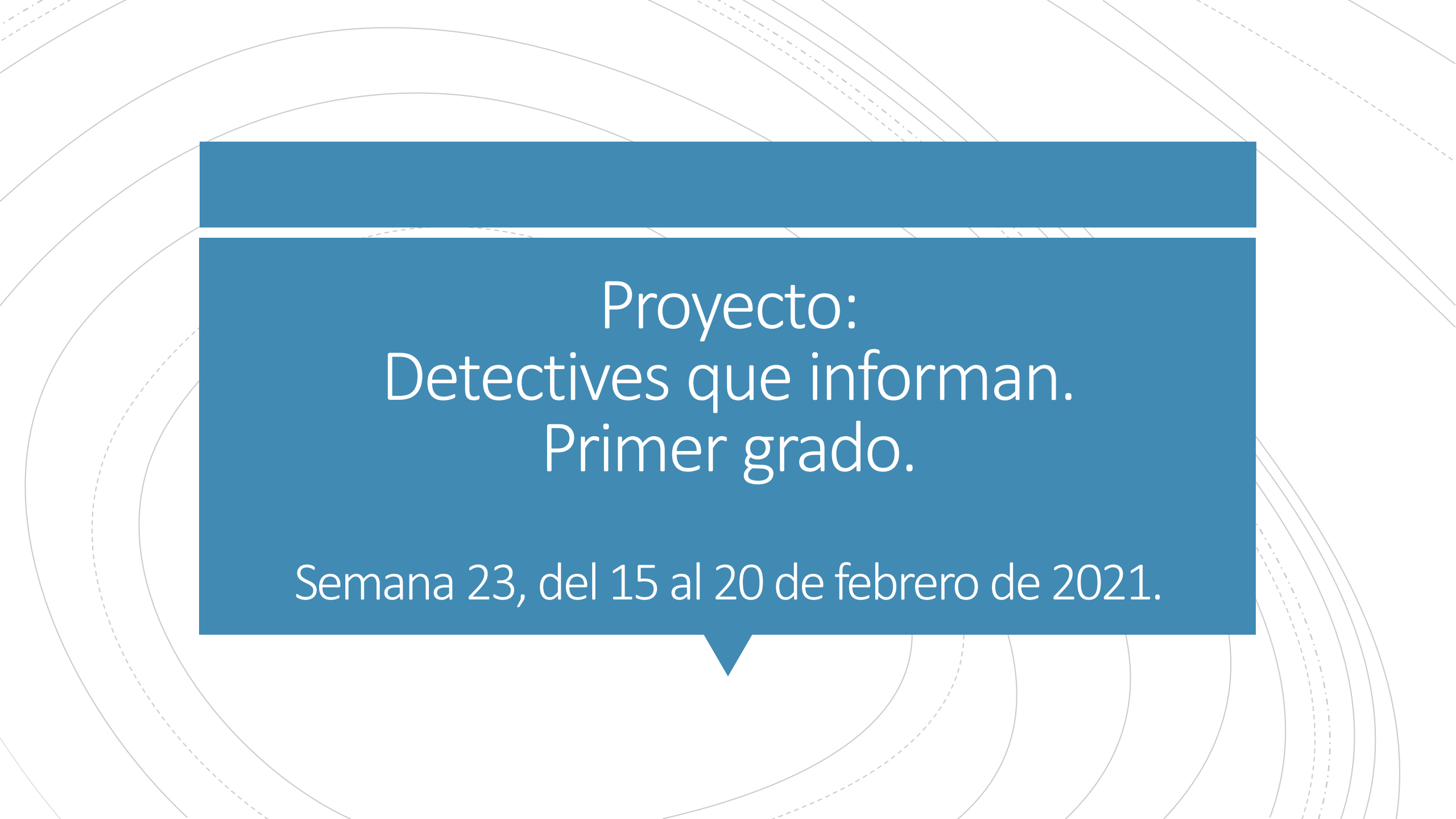
A consecuencia de las condiciones de aprendizaje desarrolladas por la pandemia del virus SARS COV 2. Utilizamos esta estrategia de aprendizaje como una alternativa que nos permite acompañar a los educandos en su proceso de aprendizaje integral, favorece la convivencia familiar y utilizando los recursos disponibles con los que cuentan nuestros alumnos y alumnas.

Propósitos.

- Dar a conocer la estrategia basada en proyectos que utilizamos para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos.
- Valorar los recursos didácticos con los que cuentan los alumnos para seguir aprendiendo.
- Utilizar el entorno donde se desarrollan los alumnos a favor de su aprendizaje.
- Partir de los aprendizajes reales de nuestros alumnos, crear una secuencia basada en retos, proporcionar los recursos necesarios y orientar a los padres de familia en su participación de los aprendizajes de sus hijos.
- Fortalecer nuestra intervención docente.

Intenciones didácticas

- Utilicen su entorno para seguir aprendiendo, reflexionar y desarrollen posibilidades aun en situaciones adversas.
- Desarrollen un aprendizaje activo mediante la resolución de retos, utilizando la reflexión, búsqueda y análisis crítico de la información, para finalmente crear una producción e informar a la comunidad.
- Utilizar los recursos tecnológicos, humanos y socioculturales disponibles.
- Desarrollen un aprendizaje significativo de los contenidos académicos relacionados con su entorno y vida diaria.

The background features a series of concentric circles in light gray, some solid and some dashed, creating a ripple effect. A large blue callout box with a downward-pointing arrow at the bottom center contains the text.

Proyecto:
Detectives que informan.
Primer grado.

Semana 23, del 15 al 20 de febrero de 2021.

Aprendizajes
esperados.
Retomado de la
parrilla de Aprende
en Casa III

- **Legua materna:** Selecciona textos para escuchar su lectura.
- **Énfasis:** observa y analiza diferentes infografías.
- Reconoce el formato y características de la infografía.
- Investiga en fuentes fidedignas sobre un tema de su interés.
- Sigue y comenta un texto leído por un familiar para obtener información.
- Organiza sus notas para crear una infografía.
- Con ayuda de sus familiares crea una infografía de un tema de su interés.

Aprendizajes
esperados.
Retomado de la
parrilla de Aprende
en Casa III

- **Conocimiento del medio:** Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
- **Énfasis:** Reconoce acciones para cuidar su cuerpo e integridad personal y la importancia de realizarlas.

Aprendizajes esperados
complementarios .
Retomado de la parrilla
de Aprende en Casa III.

Educación Física: Propone acciones que puede realizar al utilizar o combinar diferentes segmentos corporales.

Artes: Reconoce las diferencias entre bailes y canciones de México y el mundo, a través de su vestimenta y el significado para su comunidad.

Vida Saludable: Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.

Logística del proyecto: Detectives que informan.

Partimos del aprendizaje real

EXPLORACIÓN

Observaron diferentes ejemplos de una infografía.

Orientación, seguimiento y retroalimentación en todo momento por parte de las maestras.

D
E
S
A
R
R
O
L
L
O

Videos para profundizar en el tema

Libro de texto

Indagaron sobre un tema de su interés

Crear el borrados de una infografía para orientar a las personas en el cuidado de su salud.

Con la participación de la familia crear una infografía, para ser publicada en la casa, comunidad y Estado del WhatsApp

Un día de planeación

Las actividades son enviadas diariamente a los alumnos al grupo de WhatsApp, así como los recursos requeridos para la reflexión, análisis y desarrollo de aprendizajes.

Fotografía 1, primera parte de la secuencia didáctica del día lunes 15 de febrero.

Lunes 15

Por fin es lunes, vamos a iniciar una nueva aventura de aprendizaje.

Esta semana seremos unos investigadores que recaban información para informar a otras personas de una manera sencilla y divertida.

1.- Recuerda que como primera actividad vamos a escribir el nombre de nuestro proyecto en el cuaderno, dibuja algunas artículos y herramientas que utilizan los investigadores para hacer su trabajo.

2.- Observa la siguiente imagen y piensa en que lugares has visto una infografía como esta.



Explora las infografías de la página 98 y 99 en tu libro de español. Escribe en la página 99 de que tratan las infografías de tu libro.

Envíame una fotografía de tu trabajo y un audio con tu respuesta.

3.- Observa el siguiente video y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué es una infografía?

¿Cuáles son las partes de una infografía?

¿Qué temas podemos tratar en una infografía?

¿De qué tema te gustaría hacer una infografía?

¿Dónde tenemos que buscar la información para hacer nuestra infografía?

<http://youtube.com/watch?v=Kw4sIUg94AE>

Envíame una fotografía de tu trabajo.

4.- Realiza las actividades de la página 90 a la 92 de tu libro conocimiento del medio, observa como las acciones que realizamos influyen en nuestra salud, contesta las preguntas de la página 91 en tu cuaderno. **Envíame una fotografía de tu trabajo.**

5.- En un mensaje de texto o audio, comparte en el grupo de WhatsApp un hábito que podemos practicar para cuidar nuestro cuerpo, ten cuidado trata de escribir un hábito diferente al de tus compañeros.

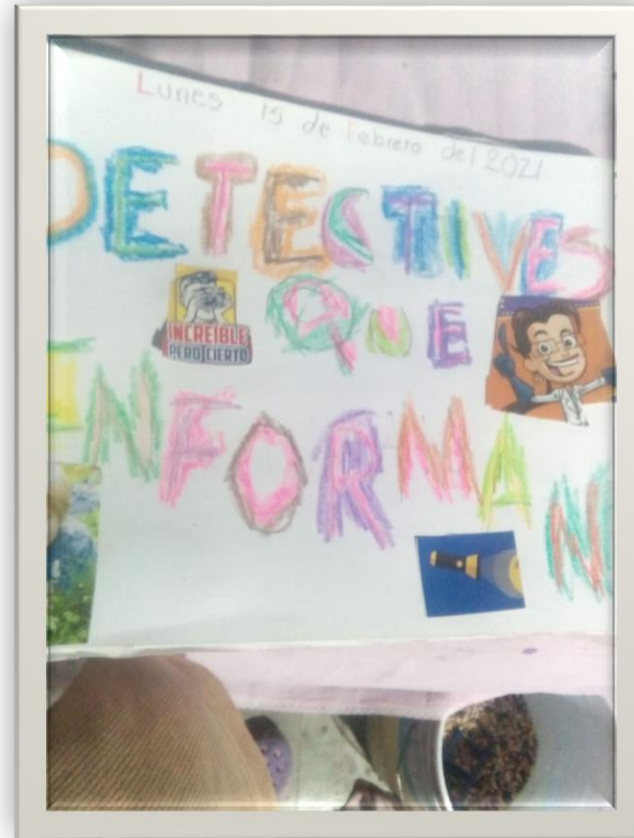
Fotografía 2. Segunda parte de la secuencia didáctica del día lunes 15 de febrero.

Fotografía 3. Tercera parte de la secuencia didáctica del día lunes 15 de febrero.

Fotografía 4. Parte final de la secuencia didáctica del día lunes 15 de febrero.

Resultados

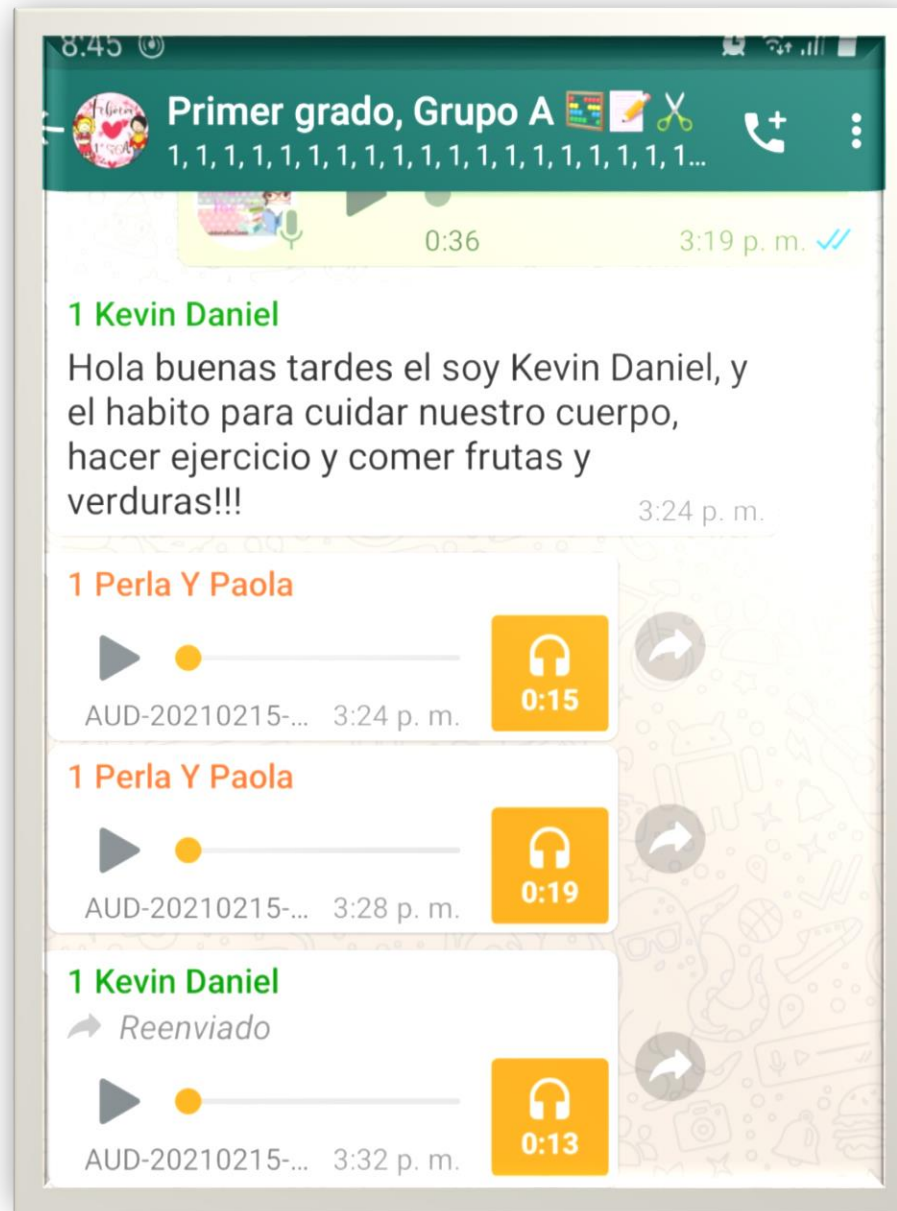
Los alumnos se mostraron animados de conocer como mantener su cuerpo saludable e informar a otras personas.



Fotografía 5 y 6. Los alumnos realizaron la presentación del proyecto en su cuaderno. Utilizaron recortes y dibujos para representar las herramientas que utiliza investigador.

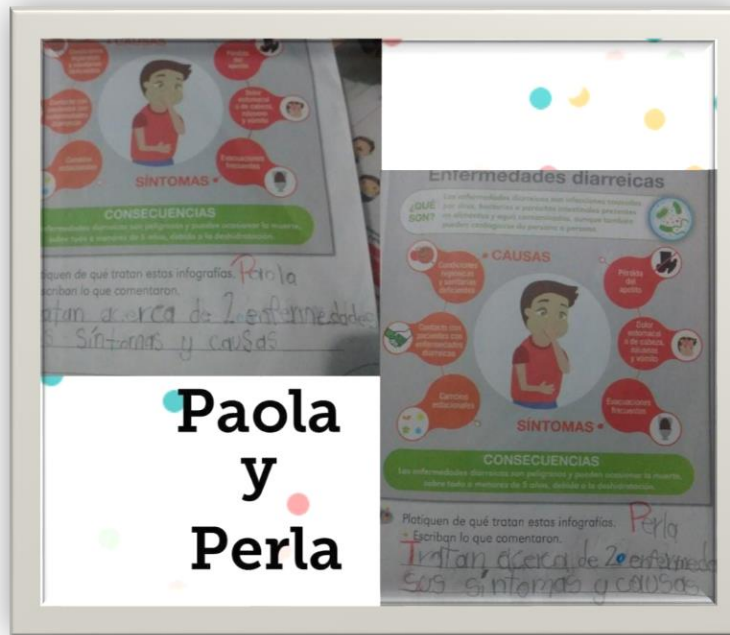
Participación en el grupo de WhatsApp

Fotografía 7. Aprendizaje colaborativo, utilizan el grupo de WhatsApp para participar y crear una lista de hábitos para que favorecen la salud del cuerpo humano.

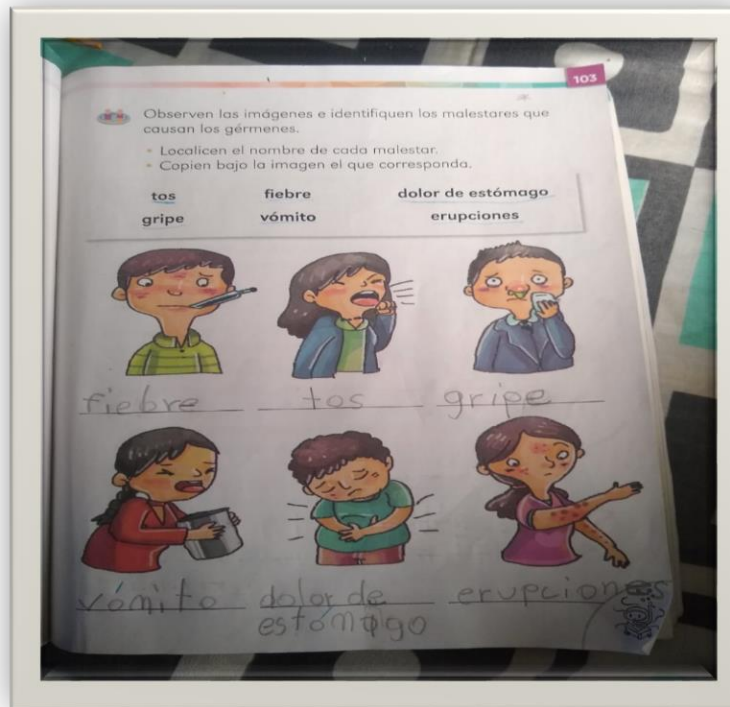
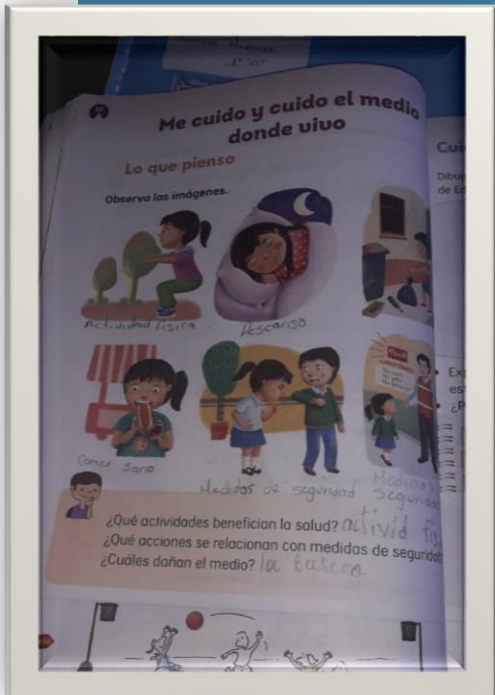
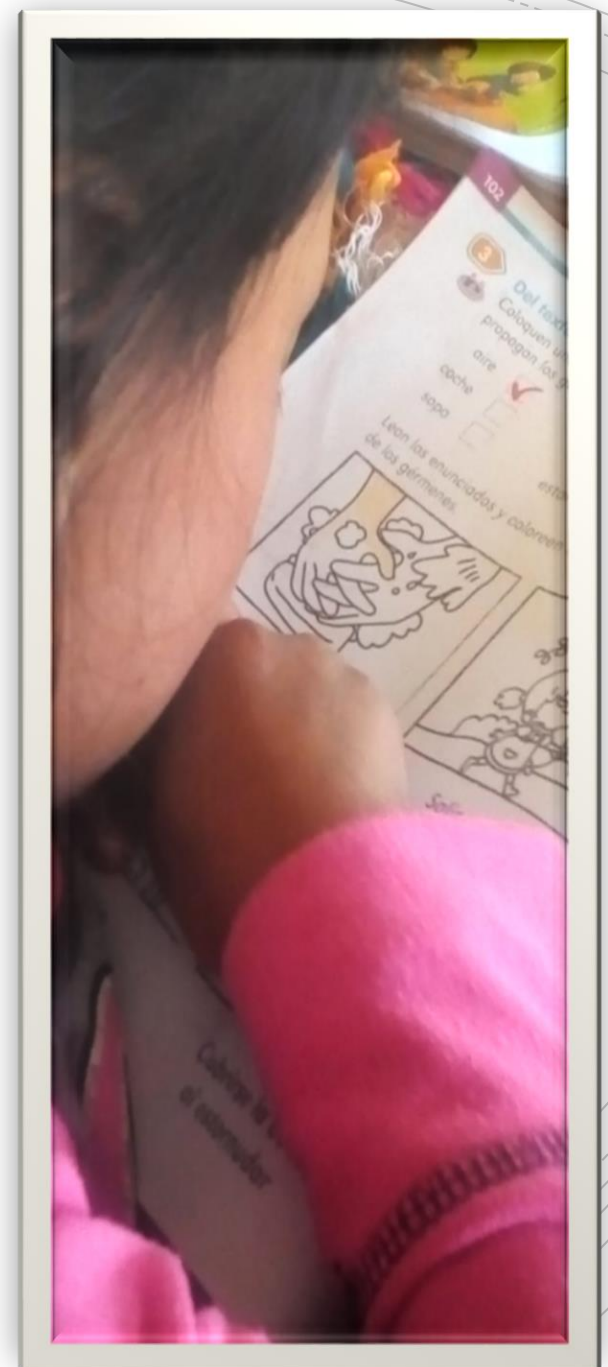


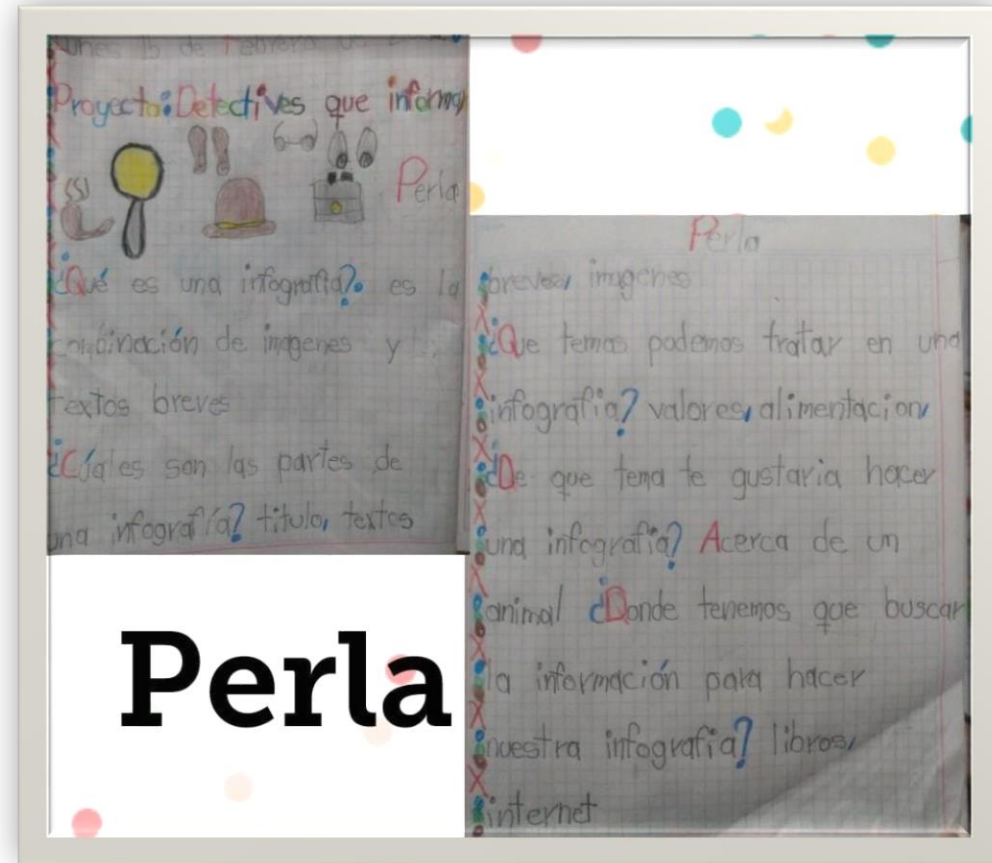
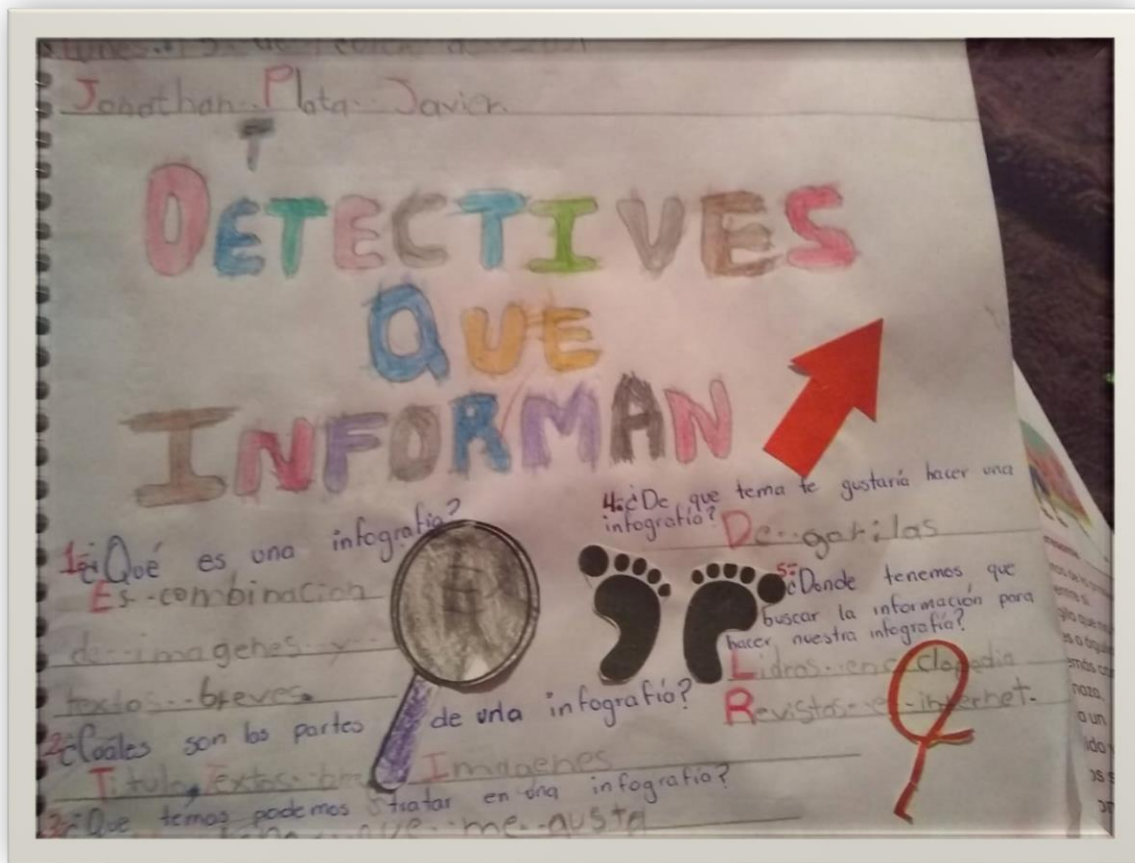
Libro de texto

Fotografía 7, 8, 9 y 10. Utilizan el libro de texto para indagar, reflexionar y observar la estructura de una infografía.



Paola
y
Perla

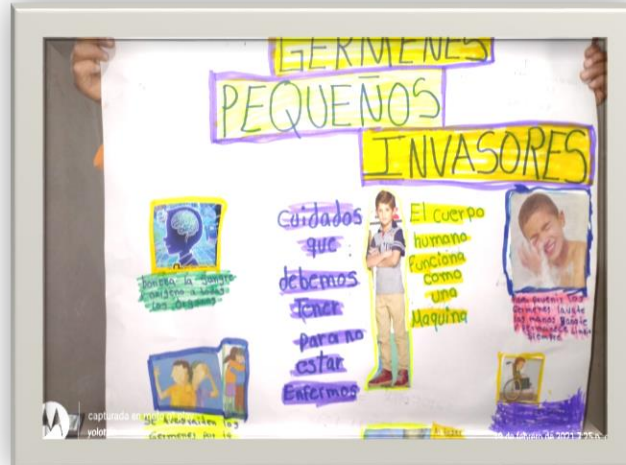
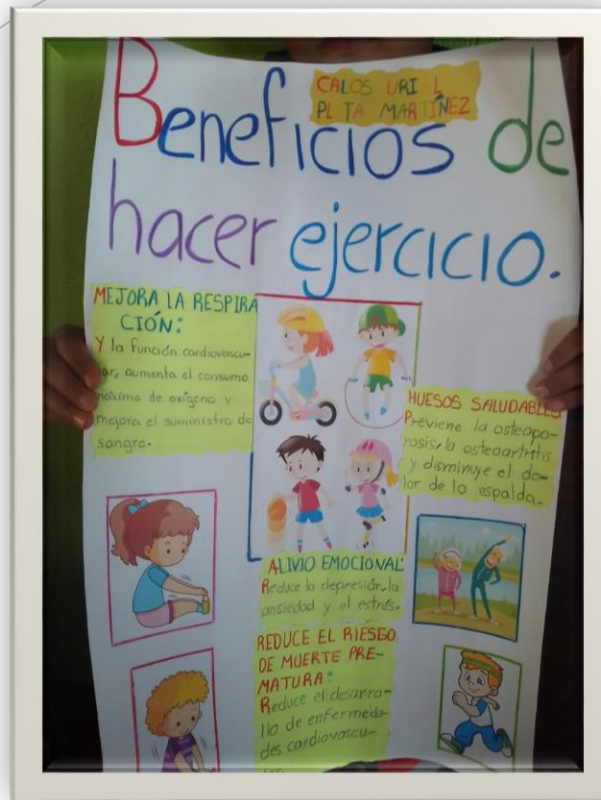


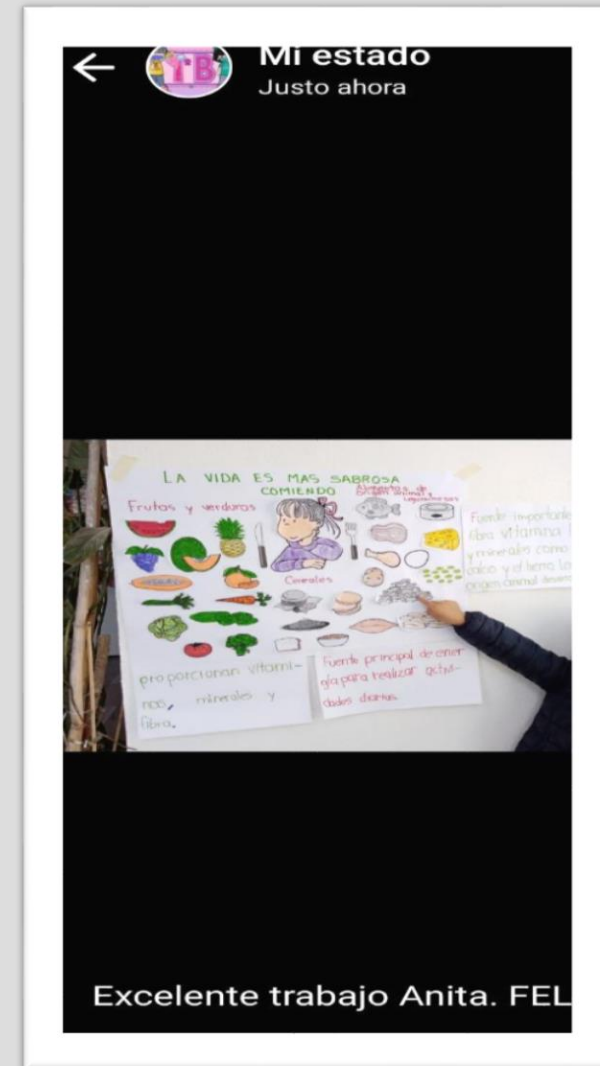
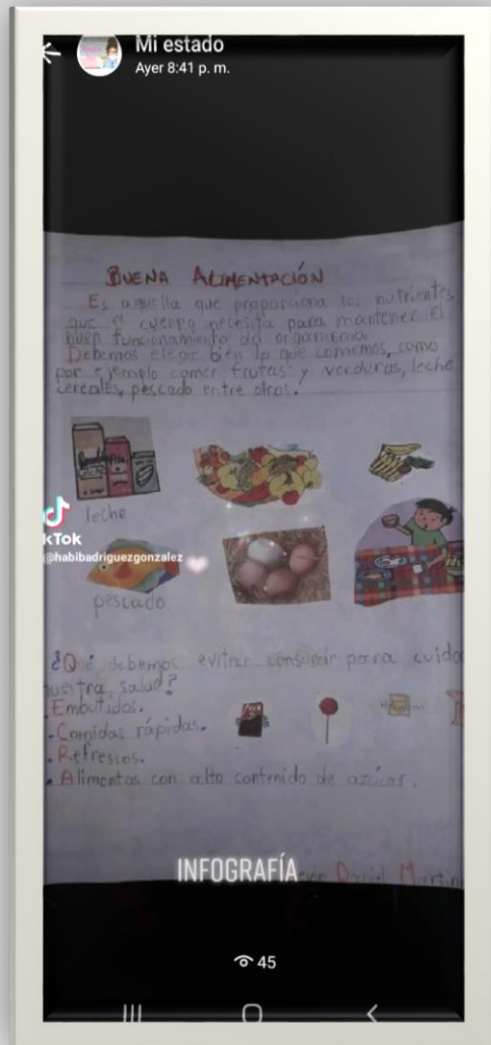


Fotografía 11 y 12. Utilizan la información de los videos para reflexionar, ampliar la información y crear notas sobre las infografías.

El producto final

Fotografía 13, 14, 15 y 16. Utilizaron los recursos disponibles para crear una infografía e informar a las personas sobre técnicas, hábitos y prácticas que favorecen la salud del cuerpo humano.





Fotografía 17 y 18. Las infografías se publicaron en el estado del WhatsApp para informar a más personas sobre estas prácticas y hábitos saludables.

La evaluación de los avances del aprendizaje fueron registrados mediante una lista de cotejo.

Lista de cotejo.
Investigadores que informan.
PRIMER AÑO |

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____ FECHA: _____

CRITERIOS	MUY BIEN	BIEN	DEBES MEJORAR	OBSERVACIONES
Reconoce y describe acciones para cuidar su cuerpo				
Identifica y expresa que hay lugares y cosa en casa, que ponen en riesgo su integridad personal				
Identifica, observa y analiza diferentes infografías.				
Reconoce el formato y características de la infografía. Título, subtítulos, imágenes adecuadas, información clara y nombre de quien lo realizo.				
Realizo su aporte en el grupo de WhatsApp.				
Con ayuda de sus familiares crea una infografía de un tema de su interés.				

Conclusión

- **Los alumnos se mostraron motivados.**
- **Expresaron sus opiniones**
- **Se favoreció su expresión oral y escrita.**
- **Análisis de la información en el libro de texto y otras fuentes.**
- **Reconocen acciones y hábitos que favorecen su salud.**
- **Con ayuda de un familiar crearon una infografía.**

Nuestra experiencia docente

- En primer grado al momento que decidimos abordar un proyecto de aprendizaje. Lo primero que hacemos es buscar un título divertido, una pregunta generadora que despierte el interés en los alumnos. Relacionamos los aprendizajes esperados que nos proporcionan cada semana en la parrilla de aprende en casa III. Adaptar todos estos recursos al entorno de los alumnos con la finalidad que ellos desarrollen habilidades para seguir aprendiendo, así como un aprendizaje significativo, práctico y útil para su vida.
- El producto final se va construyendo durante la semana, aprovechamos al máximo la herramienta de WhatsApp para comunicarnos con los alumnos, guiar su aprendizaje, brindar orientación y retroalimentación necesaria para que los alumnos construyan su aprendizaje de una manera autónoma, comprometida, dedicada, creativa y activa.
- Trabajo conjunto en familia, los padres de familia o tutores están participando en el aprendizaje de sus hijos, de una manera divertida que favorece la convivencia y crea momentos de calidad en familia.

Bibliografía

- Jesús C. Guillén, 18/marzo/2020. El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la Neuroeducación <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-desde-la-neuroeducación>.
- Angelica García Ramos, 16/marzo/2020. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? <https://redsocial.rededuca.net/node/9097>
- Libros de texto, primer grado.
- Parrilla de aprendizajes esperados Aprende en Casa III.



Gracias