

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
ZONA ESCOLAR P004
ESCUELA PRIMARIA GENERAL EMILIANO ZAPATA
C.C.T. 15EPR0032Q
CICLO ESCOLAR 2020-2021

REPORTE TÉCNICO DE PROYECTO CONOCIENDO MI BANDERA



AUTORES
MARLENE IVETTE ADAM RAMÍREZ
EFRAÍN TAPIA VILLAR

ACULCO, MÉXICO MARZO DE 2021

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de un reporte técnico es dar información.

En este sentido el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas, problemas o actividades a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás.

Dichas actividades van encaminadas a que los alumnos puedan adquirir los conocimientos propios de su grado escolar.

En el ABP el alumnado toma las riendas de su aprendizaje, el profesor debe garantizar que los proyectos encuentren el equilibrio entre la habilidad y el desafío, desencadenando una experiencia agradable en el aprendizaje

El conocimiento que se adquiere a través de los ABP y su desarrollo y a través de la experiencia docente no tiene ningún valor si se queda en las libretas de alumnos o en las planificaciones como mero requisito para su autoridad inmediata superior. Es una oportunidad de dar a conocer y al mismo tiempo ser pauta para que otros puedan llevar a su práctica esta modalidad con sus alumnos para despertar la iniciativa, interés y sobre todo la adquisición de saberes de las diferentes disciplinas del curriculum.

JUSTIFICACIÓN

- Los ABP nos dan la oportunidad de que los alumnos puedan ser investigadores y poner en práctica los conocimientos que poseen y adquieren sobre las diferentes disciplinas o asignaturas de la currícula.
- Con la pandemia y a falta de recursos tecnológicos en la mayoría de nuestros alumnos, los ABP se han convertido en un medio que se presta para guiar a los alumnos hasta alcanzar los aprendizajes.
- El reporte que hacemos mediante esta presentación tiene la finalidad de dar a conocer las bondades de los ABP en la adquisición de los aprendizajes esperados de los alumnos y de alguna manera mostrar la forma en que estos son abordados tomando en cuenta todos los materiales de que se disponen para dicho fin, llámese parrilla de aprendizajes esperados, programación de televisión Aprende en casa III, libros de texto, plataformas, etc.
- Damos a conocer un ejemplo de cómo hemos abordado los ABP y los resultados de nuestros alumnos ya que en la comunidad donde laboramos la mayoría de alumnos carece de medios tecnológicos como internet en casa o computadoras; los ABP nos han dado resultados muy satisfactorios con algunas actividades que hemos implementado para tratar de hacer más amena e interesante la adquisición de saberes en los estudiantes.

- Los ABP son un conjunto de experiencias y tareas de aprendizaje, en torno a la resolución de una pregunta conducta, un problema o un reto, con frecuencia se utiliza la creación de productos, su principal característica implica tareas que sean un reto intelectual, basados en la investigación, la lectura, la escritura, el debate y las presentaciones orales.
- El ejemplo que aquí les presentamos es un proyecto que tuvo una duración de una semana donde el alumno trabajaría junto con su familia lo relacionado a la bandera de México aprovechando que se tuvo esta conmemoración durante la semana.
- A continuación, daremos a conocer los aspectos que tomamos en cuenta para llevar a cabo este proyecto

- PROPÓSITO: Que los alumnos junto con su familia identifiquen las características de su bandera y la valoren como su símbolo patrio.
- PREGUNTA GENERADORA: ¿Sabes qué se celebra esta semana? ¿Te gustaría conocer más sobre esta celebración?
- Te invitamos a que esta semana realices las actividades que se te plantean apoyándote de tu familia.
- Sigue las indicaciones diarias para llegar al resultado esperado. Al realizar todas las actividades te harás acreedor de 21 puntos.

Tratamos de retomar la mayoría de asignaturas para garantizar el aprendizaje integral de los alumnos

| | |
|--|---|
| LENGUA MATERNA Lunes Martes Miércoles. | <p>Aprendizaje esperado: Reconoce la función del relato histórico y emplea las características del lenguaje formal al escribirlo.</p> <p>Énfasis: Lee un relato histórico y reflexiona sobre su función, características y estructura.</p> <p>Énfasis: Elabora un esquema de planificación de un relato histórico sobre un pasaje elegido, en el que se señalen los aspectos a considerar: –Los sucesos en orden lógico y coherente. –Conectores para indicar orden temporal, causas y consecuencias. – Tiempos verbales en pasado para indicar sucesión y simultaneidad.</p> |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Miércoles. | <p>Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y <u>asertividad</u>, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de una cultura de paz.</p> <p>Énfasis: Utiliza estrategias que priorizan el diálogo, la negociación y la construcción de acuerdos en conflictos cotidianos.</p> |
| MATEMÁTICAS Martes-viernes | <p>Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.</p> <p>Énfasis: Identifica las características de los múltiplos de algunos números mediante el</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ARTES <i>Miércoles.</i></p> | <p>Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo. Énfasis: Reconoce al teatro y cine como artes escénicas y dramáticas, y observará sus coincidencias, diferencias e influencias mutuas.</p> |
| <p>HISTORIA</p> | <p>Identifica la importancia, historia y características de nuestro lábaro patrio.</p> |
| <p>SOCIOEMOCIONAL <i>viernes</i></p> | <p>Concluye cómo la emoción del miedo le permite preparar su cuerpo ante una amenaza. Énfasis: Concluye cómo la emoción del miedo le permite preparar su cuerpo ante una amenaza.</p> |
| <p>GEOGRAFÍA <i>lunes</i></p> | <p>Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. Énfasis: Reconoce procesos de producción de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan</p> |
| <p>CIENCIAS NATURALES <i>jueves</i></p> | <p>Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. Énfasis: Identifica algunas propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad.</p> |

- Las actividades las enviamos por día para que al final del mismo nos entreguen las evidencias del trabajo realizado, en este caso es mediante fotos, audios o videos enviados a un grupo de WhatsApp creado específicamente para dicho fin.
- Tratamos de fomentar en los alumnos algunos hábitos como el saludar a su familia diariamente o hacer una recapitulación de sus emociones durante el día para tratar de mejorar las conductas negativas.

ACTIVIDADES POR DÍA.

- LUNES. Recuerda dar los buenos días a toda tu familia junto con un abrazo.
- Coloca una bandera en el techo de tu casa para mostrar que esta semana trabajaremos con este proyecto. Pide a tu papá o mamá que te ayude en la colocación.
- Vamos a elaborar un periódico mural. Vas a necesitar 2 o tres cartulinas o un cartón de 1m X 60cm. Unir las cartulinas para formar un gran rectángulo. Lo puedes forrar. Decóralo con motivos alusivos al día de la bandera (margen). Coloca el título y tu nombre.
- Lo puedes ir modificando o perfeccionando con el paso de la semana.
- Pega tu periódico en un espacio en la pared de tu casa para que este a la vista de tu familia.

1 METRO LARGO



- Aquí vamos a ir pegando los trabajos de toda la semana.
- GEOGRAFÍA. Lee la información de la página 119 y 120 de tu libro de geografía.
- Lee la información siguiente y compara con lo que leíste en tu libro.
- **Escribe un comentario sobre la información de ambos textos. Recuerda que el tema es Comercio internacional.**
- Pega tu comentario en tu periódico mural.

- Con la celebración a la bandera, las calles se comienzan a llenar de ríos tricolores en forma de banderas que ondean el espíritu mexicano; sin embargo, gran parte de los productos son "Made in China". No obstante, la mala calidad de estos productos, la gente los prefiere pues son hasta 50 por ciento más baratos que los productos nacionales.

Esta competencia desleal ha obligado a los productores de banderas mexicanas, del pequeño municipio otomí de Santa Ana Jilotzingo, en el Estado de México, a crear nuevos productos como banderines, rehiletos, trenzas y tambores para llamar la atención de sus clientes.

- Armando Francisco Bernandino, quien se dedica a la producción de banderas mexicanas desde hace 15 años, explica que el surgimiento del adorno tricolor tiene que ver con la disminución de la demanda de bandera, “porque a la gente se le hace caro pagar 100 o 150 pesos por una, cuando una calcomanía del escudo nacional cuesta 20 pesos. Sin titubeos, afirma que China es la verdadera competencia porque los mexicanos lo que buscan no es la calidad, sino lo barato: “Una bandera del número 8 tiene un precio de 20 pesos, pero la china es de sólo 10”, dice.

- LENGUA MATERNA. (Relato histórico)
- Como sabes nuestra bandera lleva en el centro del color blanco El escudo Nacional. Investiga el origen de este escudo. Elabora la historia del escudo nacional con dibujos y frases cortas como línea del tiempo. Ejemplo:

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
|  |  | | | |
| <p>Aztecas salieron de Aztlan</p> | <p>Su dios Huitzilopochtli les ordeno construir una ciudad . . .</p> | | | |

RECORTA Y ARMA EL ROMPECABEZAS



- **AL FINAL DEL DÍA. Todos los días vamos a registrar nuestras emociones en un diario de emociones**
- Obsérvate en un espejo.
- Respira profundo varias veces. Abrázate a ti mismo.
- Recuerda que el autoconocimiento emocional es el comienzo de la correcta gestión de las emociones. Sin saber qué sentimos y cómo nos afectan no podremos regular nuestras emociones.
- Platica contigo mismo sobre las emociones que presentaste durante este día.
- **Toma una hoja y escribe la fecha y tu nombre.**
- **Anota aquellas emociones que has experimentado durante el día con las diferentes actividades que realizaste. Usa emojis para ilustrar tu trabajo.**
- **Reconoce y escribe cómo ha afectado esta emoción a tu comportamiento.** Si actuaste de manera equivocada discúlpate a ti mismo y pide disculpas a alguien si es necesario para no tener rencores con nadie. Escribe cómo vas a mejorar esa actitud.
- Muestra tu trabajo a tus papás e invítales a que te ayuden a mejorar y que realicen también la actividad. Pega tu hoja en el periódico mural.
- Abraza muy fuerte a cada miembro de tu familia y vamos a descansar.

EVIDENCIAS



Adrian

22/02/21

El día de hoy me senti feliz por el tema del día de la bandera, me senti un poco contenta por armar el rompecabezas de nuestra bandera de México y colocarla en un lugar visible des-pues me senti tranquila por cumplir lo que ainti el día de hoy.



MARTES

LENGUA MATERNA. Ordena las letras para formar una palabra.

A N B R D A E

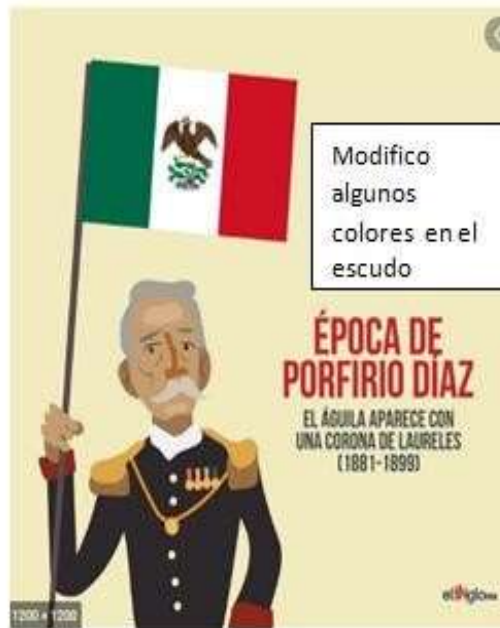
I É C M X O

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Realiza un relato histórico con el tema “Historia de la bandera mexicana, donde destagues todas las banderas que ha tenido nuestro país, sus características y los años o época utilizada.



Las puedes acomodar en el orden que fueron apareciendo.

- Resuelve el desafío matemático #37 “identifícalos fácilmente” de las páginas 75 a la 78 de tu libro de texto.
- A JUGAR!!! SIGUE LA PALMADA Graba video
- Todos sentados en círculo. El juego lo inicia un integrante de la familia que da una palmada ya sea a dirección izquierda o derecha y menciona un elemento de la bandera mexicana. Los demás siguen el juego dando una palmada y mencionando otro elemento que no se haya mencionado. Si dan dos palmadas cambian el sentido (derecha/izquierda) del juego. El integrante que se equivoca es eliminado. Cuando terminen de jugar deben lavarse las manos como habito de higiene para prevenir enfermedades.
- **DIARIO DE LAS EMOCIONES.**
- Obsérvate en un espejo.
- Respira profundo varias veces. Abrázate a ti mismo.
- Recuerda que el autoconocimiento emocional es el comienzo de la correcta gestión de las emociones. Sin saber qué sentimos y cómo nos afectan no podremos regular nuestras emociones.
- Platica contigo mismo sobre las emociones que presentaste durante este día.
- **Toma una hoja y escribe la fecha y tu nombre.**
- **Anota aquellas emociones que has experimentado durante el día con las diferentes actividades que realizaste. Usa emojis para ilustrar tu trabajo.**
- Reconoce **y escribe cómo ha afectado esta emoción a tu comportamiento.** Si actuaste de manera equivocada discúlpate a ti mismo y pide disculpas a alguien si es necesario para no tener rencores con nadie. Escribe cómo vas a mejorar esa actitud.
- Muestra tu trabajo a tus papás e invítales a que te ayuden a mejorar y que realicen también la actividad. Pega tu hoja en el periódico mural.
- Abraza muy fuerte a cada miembro de tu familia y vamos a descansar.

1821

1822

1823

1824

1825

1826

1827

1828

1829

1830

1831

1832

1833

1834

1835

1836

1837

1838

1839

1840

1841

1842

1843

1844

1845

1846

1847

1848

1849

1850

1851

1852

1853

1854

1855

1856

1857

1858

1859

1860

1861

1862

1863

1864

1865

1866

1867

1868

1869

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887

1888

1889

1890

1891

1892

1893

1894

1895

1896

1897

1898

1899

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

de 2002 y en el momento de mayor calidez

De los 22 de febrero del 2021

1821: En 1821, tras la guerra de independencia, se funda la nación en el marco de la Constitución de Cádiz y el Congreso.

1822: Entre otros cuando el presidente Benito Juárez, bajo el poder y la república se establece se reanuda en los cuatro siglos de la república y se establece en el orden de la vida.

1823: El presidente Juárez, tras varios años, salda del mundo.

1824: En 1824, tras varios años, se funda de nuevo el mundo se funda oficialmente.

1825: Por un tiempo, con el apoyo de Benito Juárez, se reanuda la república.

1826: En este año se reanuda por primera vez una legislación.

1827: En 1827, el presidente Gustavo Díaz Ordaz se funda, una modificación en la división de los estados hacia la forma.

VERDE LA ESPERANZA

LA UNIDAD

SANGRE DE LOS HEROES

UNIFORME

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

37 Identificatos fácilmente

En esta página, analicen la siguiente tabla. Después, compartan sus asociaciones en español y respondan lo que se pide.

David

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

MIÉRCOLES

Recuerda saludar a tu familia con un abrazo.

Realiza las siguientes actividades.

Yo te doy mi

Te saludo, mi

Con respeto y con amor.

Es el saludo de un

Que siempre ha de ver en ti

Algo grande y venerado

de mi

24 de Febrero

Día de la Bandera

ESCRIBE QUE SIGNIFICAN LOS COLORES DE LA BANDERA

verde

blanco

rojo

COLOREA

MEXICO

Bandera Nacional Mexicana

El 24 de febrero se celebra el día de la Bandera en México. La Bandera Nacional Mexicana, es un símbolo de libertad, justicia y nacionalidad. Su escudo y sus colores representan los valores y la lucha de los mexicanos.

Para mí la Bandera Mexicana...

Escribe lo que significa para ti nuestra Bandera

24 de Febrero

Día de la Bandera México

Ayúdale a Juanita a llegar a la bandera mexicana.

- Inventa un pequeño poema para la bandera nacional. Pégalo en el periódico mural. Graba un audio declamando tu poema.
- MATEMÁTICAS.
- Resuelve el desafío #38 “¿De cuánto en cuánto?” que comprende de la página 79 Y 80 de tu libro de texto
- Hoy tendremos una reunión virtual para hacer honores a la bandera. El link se les enviará en el grupo de WhatsApp, así como la hora de la reunión.
- **DIARIO DE LAS EMOCIONES.**
- Obsérvate en un espejo.
- Respira profundo varias veces. Abrázate a ti mismo.
- Recuerda que el autoconocimiento emocional es el comienzo de la correcta gestión de las emociones. Sin saber qué sentimos y cómo nos afectan no podremos regular nuestras emociones.
- Platica contigo mismo sobre las emociones que presentaste durante este día.
- **Toma una hoja y escribe la fecha y tu nombre.**
- **Anota aquellas emociones que has experimentado durante el día con las diferentes actividades que realizaste. Usa emojis para ilustrar tu trabajo.**
- **Reconoce y escribe cómo ha afectado esta emoción a tu comportamiento.** Si actuaste de manera equivocada discúlpate a ti mismo y pide disculpas a alguien si es necesario para no tener rencores con nadie. Escribe cómo vas a mejorar esa actitud.
- Muestra tu trabajo a tus papás e invítales a que te ayuden a mejorar y que realicen también la actividad. Pega tu hoja en el periódico mural.
- Pide a tu papá o mamá que grabe un audio dando una opinión de tus emociones en este día.
- Abraza muy fuerte a cada miembro de tu familia y vamos a descansar.

adios

MI BANDERA

TU MI BANDERA
ERES TAU BELLA
COMO UNA ESTRELLA
TE DEDICO ESTE POEMA
CON TODO MI CORAZON
POR QUE ERES UNA FLOR BELLA
Y PARESES UN CORAZON
DE VERE BLANCO Y ROJO Y
CADA UNO SIMBOLIZA ALGO CON
AMOR A LOS HEROES PATRIOS

24 de febrero
"DIA DE LA
BANDERA"

Escribe que sig-
nifica los colores
de la bandera.

VERDE

ESPERANZA

BLANCO

LA

UNIDAD



ROJO

LA SANGRE DE LOS
HEROES

MEXICO



de 3



Yo te doy mi

Te saludo, mi



Con respecto y con amor.

Es el saludo de un
Que siempre ha de ver en-
ti- Algo grande y venerado.



de mi

Despues un p
por la tarea

Al final feliz por
terminado

Bandera Nacional Mexicana

El 24 de febrero se celebra el
dia de la Bandera en Mexico.
La Bandera Nacional
representa a un simbolo de
unidad, justicia
nacionalista.
Su color y su forma
representan el valor de
lucha de la poblacion.



Para mi la Bandera Mexicana.

para mi significa
un simbolo
para mi es



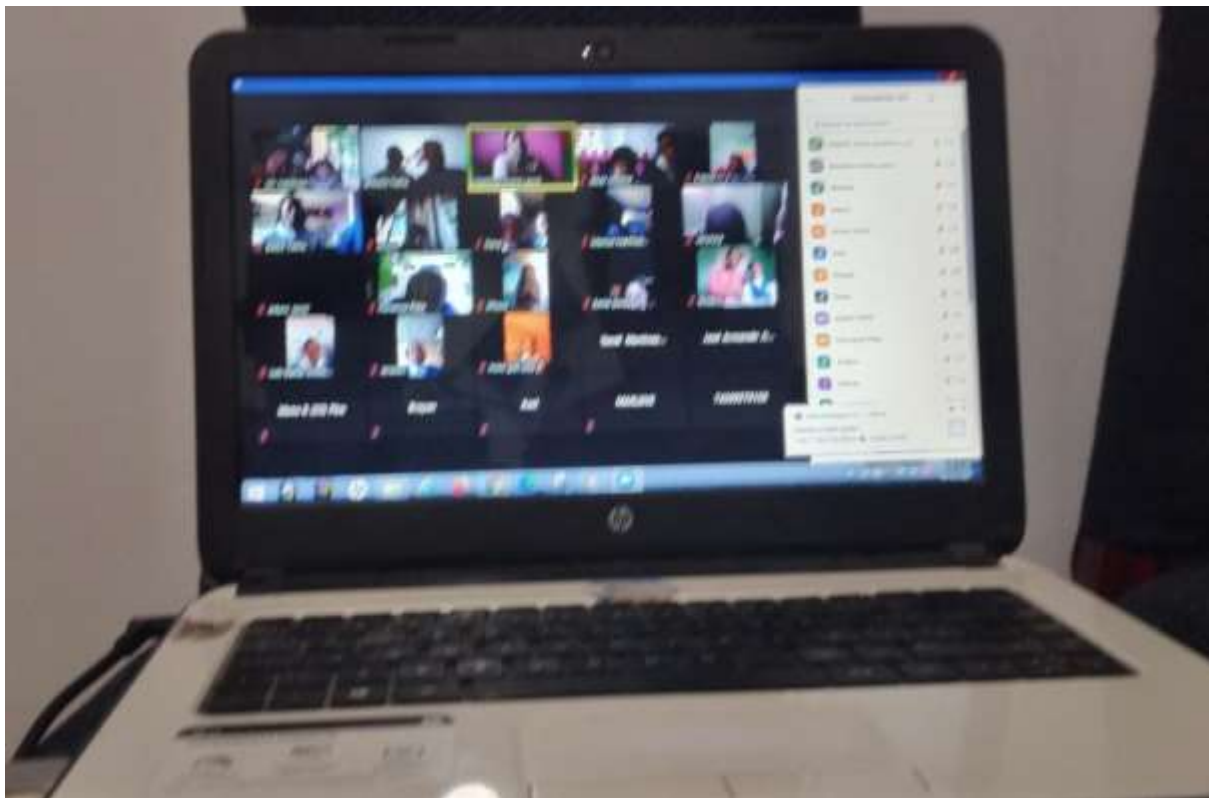
BANDERA DE TRES COLORES YO TE DOY
MI CORAZON TE SALUDO MI BANDERA
CON RESPETO Y CON AMOR ES EL SALU-
DO DE UN NENO QUE SIEMPRE HA DEVER
EN TI ALGO GRANDE Y VENERADO BANDERA
DE MI PAIS



Algunas veces
yo celebran
Mexico



Se realizó una reunión por zoom con los alumnos que tuvieron la oportunidad, para realizar honores a la bandera de manera virtual.



JUEVES

- **JUEVES. Recuerda dar los buenos días con un abrazo a tu familia.**
- En el decreto de Zedillo se fija que el tamaño de la **bandera** será de 14.3 metros de ancho por 25 metros de largo, cerca de la proporción 4:7 que ordena el artículo 3 de la Ley sobre el Escudo, la **Bandera** y el Himno Nacionales, y los mástiles deberán tener una altura mínima de 50 metros.
- Hoy vamos a elaborar una bandera a escala 1:1. Utilizando materiales de desecho para iluminarla. (tapas, envolturas, semillas, etc) Por ejemplo para el rojo puedes buscar envolturas de este color, recortar y pegar en el espacio, el blanco podemos usar unicel bien lavado y seco y el verde también envolturas de ese color. Tú puedes utilizar otros materiales que encuentres en tu hogar. Echa a andar tu imaginación.
- Como te habrás dado cuenta nuestra bandera es una de las más hermosas del mundo y tiene una historia espectacular.
- Con tu bandera en mano y con apoyo de tu familia canta una canción. Graba video. Puedes investigar otra que sea de tu agrado.
- <https://www.youtube.com/watch?v=n7SDBwW-TG4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wA2Rczbd16c>
- A jugar.
- Recorta y arma la recta de las páginas 163 a 167 de tu libro de desafíos matemáticos.
- Con ayuda de los miembros de tu familia jueguen a la pulga y las trampas que se encuentran en el desafío #39 de la página 83 de tu libro de texto
- Analiza la lectura “propiedades de los materiales” de la página 86 de tu libro de texto y rescata los conceptos de las siguientes propiedades:

| Propiedades | Significado | MATERIAL |
|---------------|-------------|----------|
| Dureza | | |
| Tenacidad | | |
| Elasticidad | | |
| Permeabilidad | | |

Escribe bandera en la propiedad en que se tenga que clasificar

Coloca algún ejemplo de un material que contenga esa propiedad.

Realiza las actividades y canta la siguiente canción en compañía de tu familia. Graba video.

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

DIARIO DE LAS EMOCIONES.

Obsérvate en un espejo.

Respira profundo varias veces. Abrazate a ti mismo.

Recuerda que el autoconocimiento emocional es el comienzo de la correcta gestión de las emociones. Sin saber qué sentimos y cómo nos afectan no podremos regular nuestras emociones.

Platica contigo mismo sobre las emociones que presentaste durante este día.

Toma una hoja y escribe la fecha y tu nombre.

Anota aquellas emociones que has experimentado durante el día con las diferentes actividades que realizaste. Usa emojis para ilustrar tu trabajo.

Reconoce y escribe cómo ha afectado esta emoción a tu comportamiento. Si actuaste de manera equivocada discúlpate a ti mismo y pide disculpas a alguien si es necesario para no tener rencores con nadie. Escribe cómo vas a mejorar esa actitud.

Muestra tu trabajo a tus papás e invítales a que te ayuden a mejorar y que realicen también la actividad. Pega tu hoja en el periódico mural.

Pide a tu papá o mamá que grabe un audio dando una opinión de tus emociones en este día.

Abraza muy fuerte a cada miembro de tu familia y vamos a descansar.



VIERNES

- Es tiempo de exponer todo lo realizado en la semana, para ello vas a grabar un video donde expliques todo lo que contiene tu periódico mural, de qué te sirvió realizarlo, cómo te sientes en cuanto a tu bandera y las emociones que experimentaste al realizar este trabajo. Explica los materiales que utilizaste y cómo beneficias al ambiente al reutilizarlos. Explica cada trabajo realizado, los poemas, las canciones, incluso puedes decir el poema y cantar las canciones. Puedes apoyarte de tu familia para que juntos realicen la exposición. Al final da un comentario de qué te pareció este proyecto “Conociendo a mi bandera”

EVALUACIÓN

- Para evaluar este proyecto se realizó una lista de cotejo con los productos o evidencias que se pedían diariamente.

EVALUACION. LISTA DE COTEJO.

| N.P | ACTIVIDAD | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | Coloco su bandera en un lugar visible. | | |
| 2 | Elabora y coloca su periodico mural en un lugar visible | | |
| 3 | Realizo comentario de comercio internacional | | |
| 4 | Elabora la historia del Escudo Nacional | | |
| 5 | Arma rompezabezas | | |
| 6 | Escribe diario de emociones. | | |
| 7 | Escribe su relato historico de la historia de las bandera | | |
| 8 | Resuelve desafio 39 | | |
| 9 | Participo en el juego "La palmada" | | |
| 10 | Elabora su diario de las emociones. | | |
| 11 | Actividades del día de la bandera | | |
| 12 | Participa en reunión de zoom | | |
| 13 | Inventa Poema a la bandera (audio) | | |
| 14 | Resuelve desafio 38 | | |
| 15 | Diario de emociones audio de papá o mamá. | | |
| 16 | Manualidad de la bandera | | |
| 17 | Canción de la bandera (video) | | |
| 18 | Desafio 39 | | |

- Los resultados son favorables pues se ve mucha respuesta por parte de las familias y más cuando les involucramos en las actividades.

En conclusión.

El ABP tiene efectos positivos sobre el aprendizaje, mejora la satisfacción con el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral.

- Los alumnos que trabajan por proyectos mejoran su capacidad para trabajar en equipo, ponen un mayor esfuerzo, motivación e interés, aprenden a hacer exposiciones y presentaciones, mejoran la profundización de los conceptos, tienen menor estrés en época de exámenes o como ahora en la pandemia, la asignatura les resulta más fácil, amena e interesante, detectan los errores, tienen una mejor relación con el profesor, abordan temas transversales a otras asignaturas, y mejoran la relación con los compañeros en este caso con su familia.

REFERENCIAS

- ✓ Plan y programas de estudio aprendizajes clave.
- ✓ Parrilla de aprendizajes, Aprende en Casa III
- ✓ Piaget, J. Biología y conocimiento, Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- ✓ Carretero, M. Constructivismo y educación, Ed. Edelvives, Madrid, 1993.
- ✓ Norman, G.R. "Problem-solving skills, solving problems and problem based learning", en Academic Medicine. Vol. 67, Nº 9, 1992.
- ✓ Schön, D. La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales, Ed. Paidós, Barcelona, 1987.
- ✓ Hutmacher, W. Key Competencies for Europe report of the symposium, European Institute of Education and Social Policy, París, 1996.
- ✓ Mager, R.F. Preparing Instructional Objectives, Ed. CA. David S. Lake, Belmont, 1984. Disponible en https://www.eduteka.org/ediciones/tema_14.htm
- ✓ Branda, L. "Aprendizaje Basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad", en Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001, Jornadas de Cambio Curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud (pp.79-101).
- ✓ Duch, B. Problems: A Key Factor in PBL, Centre For Teaching Effectiveness, University of De Laware. Disponible en www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html, consultado el 22 de junio de 2006.