


PROYECTO ESCOLAR “EL HUERTO FAMILIAR O DE TRASPATIO”

ESCUELA: GRALISIMO. JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN.

PRESENTA: PROFESOR FRANCISCO MONTOYA MARTÍNEZ

XHOTE, CHAPA DE MOTA, MÉXICO, A 11 DE MARZO DE 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESC. PRIM. GRALISIMO. JOSE MA. MORELOS Y PAVON
CCT 15EPR2241J

PRESENTACIÓN

Proyecto: “El huerto familiar o de traspatio”

El trabajo por proyectos escolares presenta muchas ventajas, una de las principales es partir de los intereses de los alumnos, en cierta manera ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, con el apoyo y guía del maestro, se trabaja de manera globalizada, favorece el trabajo colaborativo, implica a la mayoría de la comunidad educativa. Por ello se consideró oportuno realizar el presente proyecto por una parte para promover el trabajo colaborativo en las familias de nuestros alumnos, favoreciendo el dialogo y la ayuda mutua.

Otro elemento de incidencia es la alimentación de los alumnos como factor que en algunos casos limita el aprendizaje, y de cómo a través de la enseñanza y elaboración del huerto familiar como una actividad productiva significativa y funcional, que promueve la actividad física, y que puede atenuar el problema de la alimentación debido a la disponibilidad de varios tipos de alimentos al momento, además de mejorar la nutrición de los alumnos y por ende el aprendizaje de los mismos.

Por otra parte, además de ser una herramienta valiosa que provee alimentos, ayuda a despertar la curiosidad, la investigación y el autodidactismo en el alumno, para que se transforme en un ser activo y protagonista de su aprendizaje.

Por lo tanto y con el propósito de fortalecer el conocimiento, las prácticas y las actitudes de la comunidad educativa respecto a la educación en nutrición y seguridad alimentaria, se realiza el presente proyecto **“El huerto escolar y de traspatio** como una herramienta para que la comunidad educativa pueda investigar, realizar experiencias y lo utilice como un espacio de aprendizaje, un laboratorio natural y vivo que les permita potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, el cuidado del medio ambiente y los alimentos disponibles como resultado del trabajo en equipo y comunitario.

Las actividades propuestas están organizadas de manera secuencial para facilitar el desarrollo de las mismas favoreciendo la integración de varias asignaturas tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria, presentes en las asignaturas que comprende el currículo vigente, constituyéndose así en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas.

¿QUÉ ES UN HUERTO?

Un huerto es un terreno de regadío de pequeña extensión destinado al cultivo de hortalizas, verduras, legumbres, incluso árboles frutales. A lo largo de la historia han sido implementados y utilizados principalmente como modelos de autoconsumo y para asegurar alimentos a sectores de la población que carecían de recursos en épocas sociales complejas.

Es un espacio donde se plantan verduras y frutas con el propósito de tener cosecha para consumo o venta; además, brinda distintos beneficios. Por ejemplo:

- Permite probar, experimentar y “aprender haciendo”, lo cual hará que el aprendizaje sea significativo.
- Favorece la alimentación sana y equilibrada, sin uso de productos químicos.

- Potencia el trabajo colaborativo y cooperativo con miembros de la comunidad, compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar, cuidar y cosechar juntos o incluso prestar alguna herramienta y compartir sus conocimientos).
- Las actividades y la responsabilidad se pueden ir rotando a la hora de cultivar su propio alimento, lo cual les proporcionará ilusión y aprendizaje.
- Promueve el conocimiento para cultivar productos autóctonos e identificar los que son propios de acuerdo con la época del año.
- Promueve la convivencia y la recreación en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo.
- Fomenta una conciencia de cuidado y respeto por el medio ambiente y el entorno.
- Incorpora valores como el respeto, la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, el trabajo en equipo y el compañerismo.

2021. "AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO"

ESCUELA: GRALISIMO. JOSE MA. MORELOS Y PAVON.

PROYECTO "EL HUERTO FAMILIAR O DE TRASPATIO"

PROFESOR: FRANCISCO MONTOY A MARTINEZ

GRADO: QUINTO Y SEXTO

FECHA DE APLICACIÓN: DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DE 2020

COMPETENCIAS BASICAS QUE SE RELACIONAN BASADAS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

A partir de los aprendizajes seleccionados identificar las competencias que se pretenden identificar en los alumnos como base en la continuidad al ciclo escolar que inicia. (Tomar como referencia la taxonomía de Bloom para llegar al máximo nivel que es CREAR).

Español	Matemáticas	C. Naturales	Geografía	Vida saludable
.Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas	Resolver problemas de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos 	Diversidad natural de los continentes	

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Sobrepeso Obesidad Desnutrición	Malos hábitos de alimentación	Trastornos alimenticios Desnutrición. Enfermedades crónicas

PROPÓSITO: Realizar un huerto familiar, que contribuya por una parte a mejorar los hábitos de alimentación de las familias y también desarrollar habilidades para el cuidado y preservación del medio ambiente y de la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Implementar en los hogares el huerto familiar apoyándose con diferentes materiales que tienen a su alcance (materiales de reúso) que motiven a los alumnos al trabajo colaborativo en familia, el cuidado y la producción de cultivos agrícolas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se consideró oportuno realizar esta proyecto para promover el trabajo colaborativo en las familias de nuestros alumnos favoreciendo el dialogo y la ayuda mutua.

Otro elemento de incidencia es la alimentación de los alumnos como factor que en algunos casos limita el aprendizaje, y de cómo a través de la enseñanza y elaboración del huerto familiar como una actividad productiva significativa y funcional, puede atenuar el problema de la alimentación y mejorar por ende el aprendizaje.

Por otra parte, además de ser una herramienta valiosa que provee alimentos, ayuda a despertar la curiosidad, la investigación y el autodidactismo en el alumno, para que se transforme en un ser activo y protagonista de su aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior surgen los siguientes cuestionamientos. **¿qué alternativas de solución podrían plantearse desde el entorno escolar ante a esta problemática?, ¿cuáles son los beneficios en alimentación que un huerto familiar puede traer a las familias para mejorar sus hábitos alimenticios?, ¿que se requiere para su implementación en cada una de las familias de la comunidad escolar? ¿Podría ser solo de autoconsumo o con miras de un negocio familiar?**

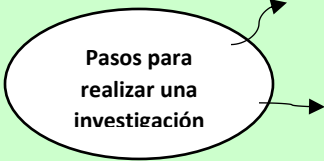
ASIGNATURAS/ AREAS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
C. NATURALES	<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención 	<p>¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyó a su cuidado.</p> <p>Bloque II</p> <p>5°• Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.</p> <p>6°• Identifica que es parte del ambiente y que este se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones</p>
MATEMATICAS	<p>Resolver problemas de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validar procedimientos y resultados 	<p>Bloque II</p> <p>5°Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.</p> <p>6°• Calcula el porcentaje e identifica distintas formas de representación fracción común decimal</p>
ESPAÑOL	<p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 	<p>Bloque II</p> <p>5°• Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.</p> <p>6°• Características y función de los textos instructivos</p>
VIDA SALUDABLE.		<p>HUERTO ESCOLAR Y DE TRASPATIO</p> <p>Ficha 7.</p> <p>Actividad ¿Cómo crear un huerto?</p> <p>Ficha 8. Actividad La siembra</p>
GEOGRAFIA	Diversidad natural de los continentes	<p>Bloque II</p> <p>5°• Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los Continentes.</p> <p>6°• Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la tierra</p>
FORMACION CIVICA Y ETICA	Comprensión y aprecio por la democracia	<p>5°Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en el contexto en el que se desenvuelve</p> <p>6°Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la democracia</p>
ARTES	Elementos básicos de las artes	5° Utiliza forma color de manera intencional en la representación de personajes

PROYECTO: EL HUERTO FAMILIAR O DE TRASPATIO

GRADO: QUINTO Y SEXTO

FECHA DE APLICACIÓN: DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DE 2020

SESIONES	SECUENCIA DIDACTICA	PRODUCTOS PARCIALES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 1 LUNES</p>	<p>C.NATURALES</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.</p> <p>*Dar a conocer de manera general el proyecto a los padres de familia y alumnos por medio de fotos e imágenes.</p> <p>1- Observa con atención el video “Testimonios de familias, huertos de traspatio” https://youtu.be/2jgJhgxxWhY</p> <p>*Comenta con tu familia el contenido del video, de acuerdo con la siguiente guía de preguntas. (solo comentar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que te pareció más importante del video? • ¿Qué aprendiste? • ¿Qué dudas te surgieron? <p>*Destina una libreta (bitácora de seguimiento), decórala a tu gusto, ponle portada y título, este cuaderno te servirá para registrar la planeación, seguimiento y anotaciones importantes para la realización del huerto.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>Aprendizaje esperado Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Escritura en párrafos</p> <p>*Registra en tu bitácora en uno dos párrafos, la primera impresión que te causo el hecho de realizar un huerto familiar o de traspatio.</p> <p>*Considera la información del siguiente video (Cinco consejos para redactar mejor tus textos) para escribir tus registros. Enlace: https://youtu.be/pJPm2CGTPgc</p> <p>*Con el apoyo de un familiar comenta sobre la importancia de la organización de los registros, tomando en cuenta redacción, ortografía y presentación.</p>	<p>Registro en su bitácora de la emoción que le causa la creación de su huerto familiar</p>	<p>-Videos (los huertos de traspatio)</p> <p>-Cuaderno del alumno</p> <p>-Libros de texto del alumno</p> <p>-</p>	<p>Padre de familia, alumnos y Docentes</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 2 MARTES</p>	<p>*Comenta con tus familiares si han realizado en alguna ocasión un huerto escolar y si le gustaría participar en la implementación de este, en casa</p> <p>*Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que sabes o conoces sobre el huerto familiar, en tu bitácora, no olvides poner la fecha en tus registros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un huerto? • ¿Alguna vez te has planteado lo divertido que sería para ti participar en la elaboración de un huerto? • ¿Conoces a alguien que haya hecho un huerto? • ¿Crees que si elaboras un huerto te beneficiaras en tu salud? <p>*Observe el video relacionado con el tema del huerto https://youtu.be/lvL5f8VvEyY,</p>	<p>Preguntas y respuestas relacionadas con la creación del huerto</p>	<p>- Plan y programas de Estudios</p> <p>- Video (como implementar un huerto familiar o</p>	<p>Padre de familia, alumnos y docente</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexione sobre la información del video y conteste las preguntas • ¿Qué te pareció? • ¿Crees que sería fácil implementar tu propio huerto en casa? • ¿Qué beneficios puedes obtener al implementarlo en estos días de confinamiento? • ¿Ocuparías los mismos materiales que sugiere el video o tienes otra idea? <p>*Escríbela en tu bitácora.</p>		de traspatio		
FICHA DE TRABAJO SESION 3 MIERCOLES	<p>*Observa el video “Beneficios de un huerto en casa” Enlace: https://youtu.be/lvL5f8VvEyY</p> <p>*En tu bitácora describe brevemente en uno o dos párrafos lo que te gusto del video y después contesta la siguiente pregunta: también en tu bitácora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que será importante sembrar tus propios alimentos? <p>*Escribe en tu bitácora una propuesta para realizar el huerto familiar tomando en cuenta espacio, recursos económicos y tipo de plantas que sembrarías considerando la época del año y el lugar donde vives.</p>	Texto de la propuesta para realizar el huerto familiar	Cuaderno del alumno (Bitácora) Video Dispositivo	Padre de familia, alumnos y docente	Lista de cotejo
FICHA DE TRABAJO SESION 4 JUEVES	<p>Para saber más :</p> <p>-Platica con tu familia si te gustaría saber más sobre las hortalizas que se pueden cultivar en tu comunidad</p> <p>- Investiga qué tipo de plantas se cultivan en tu localidad, cómo influye el relieve y el clima en el tipo de vegetación</p> <p>➤ Revisa la información en material impreso que te hará llegar tu maestro como sugerencia para realizar tu investigación</p> <p>-Elabora un mapa mental con la información proporcionada (pasos para realizar una investigación)</p> <div style="text-align: center;">  <p>Pasos para realizar una investigación</p> <p>Paso:</p> </div> <p>-Escribe una lista de nombres de plantas de hortaliza que se pueden cultivar en el lugar donde vives</p> <p>Elige una o varias semillas para plantar en tu huerto tomando en cuenta el tipo de clima, busca la manera de adquirirlas con ayuda de un adulto.</p>	Mapa mental con los pasos para realizar su investigación	Material impreso con información Cuaderno del alumno (Bitácora)	Padre de familia, alumnos y docente	Lista de cotejo

<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 5</p> <p>VIERNES</p>	<p>Continuamos investigando ...</p> <p>-Busca información en diferentes fuentes libros de texto geografía, ciencias naturales enciclopedias, internet, videos etc.</p> <p>-Toma una foto de los libros en los que vas a investigar y envíalas a tu profesor</p> <p>-Elabora fichas de trabajo con la información que vayas obteniendo de cada fuente consultada.</p> <p>Considera las indicaciones de tu profesor, de cómo elaborar las fichas de trabajo Apóyate también con la información del video (fichas de trabajo) https://youtu.be/q2oZWmCWdk0</p> <p>Elabora tus fichas de trabajo</p>	<p>Elaboración de ficha de trabajo con la información recabada hasta el momento</p>	<p>Fichas de trabajo Libros de texto del alumno Enciclopedias Internet Videos etc.</p>	<p>Padre de familia, alumnos y docente</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 6</p> <p>LUNES</p>	<p>-Realiza un recorrido en algunos lugares de su casa posibles para la implementación del huerto</p> <p>-Seleccione el área que usaras para el mismo</p> <p>-Realiza un inventario de materiales y herramientas que tienes a tu alcance, para realizar tu huerto y regístrala información en tu bitácora</p> <p>Nota: siempre debes de colocar la fecha en tus registros</p> <p>_Establece algunos acuerdos y compromisos para la realización de la actividad con tus familiares.</p> <p>-Acuerda las tareas que realizara cada integrante de la familia</p> <p>-Elabora un cartel con los acuerdos y compromisos que asumirá cada integrante de la familia para la realización y cuidados del huerto. (utiliza una cartulina)</p> <p>Recuerda que un cartel también lleva dibujos, utiliza tu creatividad para decorarlo</p> <p>➤ -Pega el cartel en un lugar visible para recordar las tareas que a cada quien corresponde</p>	<p>Calculo de perímetro y área del área destinada para su huerto</p>	<p>El metro Bitácora Cartulina Colores</p>	<p>Padre de familia, alumnos y docente</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 7 MARTES</p>	<p>-Identifica que forma tiene el espacio que ocupara para el huerto</p> <p>-Menciona a que figura geométrica se parece el espacio en que implementarás el huerto (rectángulo, triángulo cuadrado etc.)</p> <p>Apóyate con la información del video que te envió tu maestro (perímetro y área) y mide con el apoyo de tus familiares la longitud de cada uno de sus lados para calcular el perímetro y el área de la figura del huerto</p> <p>-Registra en tu bitácora el procedimiento que utilizaste para calcular el perímetro y el área de tu terreno.</p> <p>➤ -Imagina como quedaría tu huerto, elabora un dibujo utilizando los materiales con los que cuentas para decorarlo</p> <p>-Fracciona el terreno en dos partes iguales</p> <p>Sabías que? cada parte o fracción del terreno se puede representar de diferentes formas $1/2$ $+1/2$ que es fracción común</p> <p>Como porcentaje 50% +50% con decimales .50 +.50</p> <p>-Resuelve el siguiente problema</p> <p>1.- Si utilizas el 50% de tu terreno para sembrar lechugas y la otra mitad la divides en dos partes iguales y en una siembras cilantro que porcentaje te sobraría para sembrar cebollas</p> <p>- Escribe tus resultados utilizando tres formas de representarlos como se te menciono anteriormente y regístralos en tu bitácora.</p>	<p>Registro de sus procedimientos para representar el porcentaje y fracciones de su terreno</p>	<p>Bitácora Terreno del huerto</p>	<p>Padre de familia, alumnos y docente</p>	
<p>FICHA DE TRABAJO</p> <p>SESION 8 MIERCOLES</p>	<p>Investiga sobre los cuidados y nutrientes que una planta necesita para su buen desarrollo.</p> <p>Observa el video (las plantas y sus cuidados) https://youtu.be/iSIJoZHYRrI</p> <p>Busca información en varias fuentes, Con la información recabada, planea y escribe un texto expositivo, con el tema “El cuidado de las plantas”</p> <p>Puedes apoyarte con el siguiente esquema</p> <div data-bbox="338 1055 756 1364" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Tema[Cuidados de las plantas] --- Nutrientes[Los nutrientes] Tema --- Sol[Importancia del sol] Nutrientes --- Temp[Temperatura] Nutrientes --- Tierra[Tierra] </pre> </div> <p>Con la información del esquema, escribe el primer borrador de tu texto expositivo.</p> <p>Recuerda que debe de incluir las siguientes partes:</p>	<p>Texto expositivo</p>	<p>Fuentes de investigación Bitácora</p>	<p>Padre de familia, alumnos y docente</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento ➤ Desarrollo ➤ Conclusión 				
FICHA DE TRABAJO SESION 9 JUEVES	Observa el video (Como preparar el terreno para un huerto) https://youtu.be/SNO9Kb2hLZU Con la información que te proporciono el video Elabora un instructivo en tu bitácora en el que des a conocer paso por paso la elaboración de tu huerto. -Graba un audio para dar a conocer tu instructivo a tu profesor	Instructivo de los pasos para elaborar su huerto	Audio Dispositivo Bitácora		Padre de familia, alumnos y docente
FICHA DE TRABAJO SESION 10 VIERNES	Manos a la obra : -Es tiempo de poner en práctica lo aprendido -Has uso del terreno que elegiste -Ten a la mano todos tus materiales y herramientas necesarias porque llego la hora de realizar tu huerto familiar -Prepara el terreno tomando en cuenta lo que investigaste (ver ficha 7 y 8) -Una vez preparado el terreno siembra las semillas que elegiste Riega con bastante agua para favorecer los procesos de germinación -Toma un video de la actividad que estas realizando y envíalo a tu profesor -Registra en tu bitácora la experiencia que tuviste al realizar este proyecto.	Realización del huerto	Terreno Pico Pala Semillas Dispositivo		Padre de familia, alumnos y docente

	Problema 2: Juan dividió su huerto en 4 partes iguales, en una parte sembró cilantro, en las otras lechugas, en la tercera zanahorias y en las últimas cebollas. ¿Qué porcentaje destino Juan para cada cultivo?				
--	--	--	--	--	--

		RECURSOS	PRODUCTOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
FICHA DE TRABAJO SESION 12 MARTES 15/12/2020	ACTIVIDAD: LA SIEMBRA Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Busca información de los diversos cultivos que pueden producirse en el huerto escolar o de traspatio, apóyate en el calendario anexo a tu guía 43 Copia o recorta y pega la información en tu bitácora (tabla y calendario) • Reúnanse en familia y comenten las características de los cultivos seleccionados para que en conjunto tomen la mejor opción de siembra, dado que todos serán responsables de su manejo y cuidado. • Con la información obtenida, llena la Ficha Técnica de Cultivos. (<i>Algunos datos de la ficha técnica tendrás que investigarlos (en libros, internet, videos o con el apoyo que te pueda brindar tu maestro) la puedes ir llenando poco a poco.</i>) • Una vez que el huerto ya está preparado y seleccionadas las semillas, organízate con todos los miembros de tu familia para la siembra; pueden formar grupos. Realizar la siembra de acuerdo con los requisitos técnicos registrados en la ficha y determinados para cada tipo de semilla. Asimismo, se debe conocer la temporada de los productos para determinar su época de siembra. • Realizada la siembra se procederá a colocar en el huerto rótulos de identificación de los cultivos sembrados con información que facilite su ubicación, tal como nombre común, nombre científico, fecha de siembra, duración del ciclo y fecha probable de cosecha. • Es de suma importancia considerar los aspectos técnicos de cada cultivo al momento de la siembra porque de aquí depende el buen desarrollo de sus plantas. • Elaboren un calendario de actividades que considere como etapas iniciales la preparación del huerto y la fecha de siembra. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Calendario de siembra • Ficha técnica • Semillas de hortalizas • Estacas o esquejes (pequeños trozos de tallo) d con semillas • Huerto preparado para la siembra • Herramientas básicas (pico, pala, rastrillo, cubeta, regadera, etc.) • Palitos de madera • Tarjetas y plumones 	Tabla y calendario	Docente y padres de familia	Lista de cotejo

		RECURSOS	PRODUCTOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
FICHA DE TRABAJO SESION 12 MIERCOLES 16/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • En familia comentar la importancia de realizar un adecuado manejo y cuidado del cultivo, lo cual permitirá que las plantas crezcan de manera sana. • Realiza un listado en tu bitácora con los principales cuidados que se requieren para que el huerto esté en buenas condiciones y tenga un sano desarrollo; asimismo, elabora un cronograma con la periodicidad para su realización (formato adjunto). Ficha técnica. • Organiza y registra en tu bitácora las comisiones de cada miembro de la familia para cada una de las actividades del cronograma. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deshierbe (manual con alguna herramienta, siguiendo las medidas de seguridad) ➤ Riego, siempre que el huerto requiera de humedad se debe regar con agua limpia y de manera racionada y periódica, ya sea utilizando la regadera, la cubeta o la manguera. ➤ Abonar, si la planta llegara a presentar alguna deficiencia de nutrientes, deberá aplicarse (de preferencia) un abono orgánico, el cual puede ser de elaboración propia, en composta. ➤ Ante la presencia de alguna plaga o enfermedad, deberá aplicarse un plaguicida orgánico, según sea el caso, siempre siguiendo las medidas de seguridad durante y después de la aplicación. 	Materiales: • Regadera o cubeta • Manguera • Azadón (si el cultivo lo permite) • Rastrillo • Tijeras para podar • Abono (de preferencia orgánico) • Plaguicida (de preferencia orgánico en caso de alguna plaga) Desarrollo:	Llenado de ficha técnica	Docente y padres de familia	Lista de cotejo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
SESION N	PRODUCTO A ENTREGAR	FECHA DE ENTREGA	ENTREGO		EVALUACION	
			SI	NO	AUTOEVALUACION	HETEROEVALUACION
1	Registros y bitácora	30/11/2020				
2	Encuesta	01/12/2020				
3	Mapa mental	02/12/2020				
4	Investigación y fichas de trabajo	03/12/2020				
5	Reglamento (acuerdos)	04/12/2020				
6	Fotos (fraccionamiento del terreno)	07/12/2020				
7	Ejercicios con fracciones	08/12/2020				
8	Texto expositivo y cuadro sinóptico	09/12/2020				
9	Fotos (preparación y siembra) de su huerto	10/12/2020				
10	Recetas de cocina	11/12/2020				

SESION	PRODUCTOS	LISTA DE COTEJO ENTREGADO		EVALUACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	AUTOEVALUACION	HETEROEVALUACION	
1	Registros y bitácora					
2	Encuesta					
3	Mapa mental					
4	Investigación y fichas de trabajo					
5	Reglamento (acuerdos)					
6	Fotos (fraccionamiento del terreno)					
7	Ejercicios con fracciones					
8	Texto expositivo y cuadro sinóptico					
9	Fotos (preparación y siembra) de su huerto					
10	Recetas de cocina					

RUBRICA PARA HUERTO ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: -----

FECHA ----- **TEMA** -----

	Destacado 4 puntos	Bueno 3 puntos	Suficiente 2 puntos	Requiere apoyo 1 punto	Puntaje
ACTITUD ANTE EL PROYECTO	Tiene una actitud positiva y colabora para mejorar el trabajo	Tiene una actitud positiva y suele colaborar con el trabajo	Pocas veces tiene una actitud positiva y suele colaborar en el trabajo	No tiene una actitud positiva y no colabora para mejorar el trabajo	
ADQUISICION DE MATERIALES	Se adquirieron todos los materiales necesarios para la realización del proyecto	Se adquirieron Los materiales necesarios para la realización del proyecto	Se adquirieron algunos materiales necesarios para la realización del proyecto	No se adquirieron los materiales necesarios para la realización del proyecto	
CONTRIBUCION AL TRABAJO EN FAMILIA	Participa en la programación de actividades y conservación del huerto familiar.	Participa en actividades del huerto, pero no de forma consensuada con todos los demás miembros de la familia.	Participa de manera esporádica sin sacar aprovechamiento del huerto familiar.	No presenta ningún interés hacia el desarrollo del huerto familiar	
CAPACIDAD DE AUTOGESTION	Hubo trabajo consensado, en la toma de decisiones, no surgiendo conflictos en el desarrollo del proyecto.	Ha habido consenso en el reparto de tareas y ha sido equitativo pero el trabajo no ha sido cooperativo en el desarrollo del proyecto.	El reparto del trabajo no ha sido equitativo y han surgido conflictos en la toma de decisiones durante el desarrollo del proyecto	Los participantes no se han repartido el trabajo y no ha habido consenso en el reparto de tareas y programación y desarrollo del proyecto	
REALIZACIÓN	Realizo su huerto en tiempo y forma.	Lo realizó pero, con algunas dificultades	Su huerto quedo inconcluso	No lo realizo	

SESION	PRODUCTOS	LISTA DE COTEJO ENTREGO		EVALUACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	AUTOEVALUACION	HETEROEVALUACION	
1	Texto y cuadro sinóptico					
2	Calendario, ficha técnica y rótulos (fotos)					
3	Cronograma y comisiones					
4	Cartel y preguntas					

