

## **Valoración general de resultados obtenidos durante el ciclo escolar**

Informes de trabajo

**JARDÍN DE NIÑOS “PAULO FREIRE”**

**C.C.T. 15EJN0444A**

**CICLO ESCOLAR 2019 -2020**

**GRADO: 2°**

**GRUPO: “B”**

**Elaboró: María del Rosario Fuentes García. Docente del grupo**

### **INTRODUCCIÓN**

La educación preescolar, el primer nivel de Educación Básica en el Sistema Educativo Mexicano, y a su vez conformado por tres grados escolares, en donde se inicia a forjar los saberes con los que los niños llegan; y en donde la evaluación es meramente cualitativa; es decir, se rescata minuciosamente los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, evitando asignar valoraciones numerarias.

De esta manera, durante las dos primeras semanas del ciclo lectivo y a través del desarrollo de situaciones se han obtenido e interpretado algunas evidencias sobre los saberes con los que los alumnos han llegado al aula, así también mediante instrumentos como la entrevista se ha recabado información acerca de los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, lo anterior con el firme propósito de retomar los resultados que de ahí se han derivado y fortalecerlos en las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar.

### **CONTEXTO ESCOLAR**

El Jardín de niños “Paulo Freire” con C.C.T. 15EJN0444A está situado en la localidad de Santa María Aránzazu, Municipio de Villa Guerrero, Estado de México; considerada como Escuela rural debido a las características del lugar donde se encuentra, y los servicios con los que cuenta la comunidad, pues el transporte colectivo es escaso por lo que es necesario pagar un pasaje especial, poseer un automóvil y/o trasladarse a bordo de autopista y esperar un autobús; asimismo, cuentan con Centro de salud, donde únicamente se dan consultas generales y se atienden enfermedades de bajo riesgo; en cuanto a la comunicación se refiere, es necesario mencionar la escases de señal de internet, la casi nula existencia de computadoras ya sean de servicio público o personal, por lo que el trabajo extra clase vía internet es casi nulo.

Localidad en su mayoría de hombres dedicados a la floricultura, ya sea como productores y/o comerciantes, mientras que una minoría se emplea como ayudante en algún comercio cercano a la comunidad; por otro lado, las mujeres generalmente se ocupan de las labores del hogar, y también colaboran con la tarea del campo empaquetando o realizando bonches de flor que se ha cortado; mientras que el resto – hablemos de un 20%- labora como empleada.

En cuanto a la infraestructura escolar se refiere, primordialmente es necesario señalar que su organización es completa, pues hay docentes para atender cada grado escolar, y un director efectivo; asimismo, a la plantilla se suman promotor de Educación física y artística respectivamente, y una intendente encargada de mantener el espacio limpio; a pesar de lo anterior, la escuela carece de espacios amplios para la matrícula que se tiene, pues las aulas son reducidas y poco cómodas, se carece de espacio propio para la Biblioteca escolar, el patio y los juegos son escasos para la demanda escolar; y el material es bastante pero no el suficiente, pues no existe la cantidad de acuerdo a la matrícula existente.

### **CONTEXTO FAMILIAR**

Es importante puntualizar en que la mayoría de los alumnos integra una familia nuclear compuesta por madre, padre e hijos; solo 2 de ellos su familia es monoparental en donde la madre es quien se hace cargo de las labores del hogar como de la manutención de la misma y las necesidades primarias de su hijo(a).

En cuanto a la preparación profesional de los padres de familia se refiere, cabe señalar que el 4% no ha cursado nivel educativo, el 21% tiene primaria trunca, el 46% culminó el segundo nivel de educación básica, y el 29% realizó estudios en secundaria; aunado a lo anterior se suman dos madres de familia analfabetas, quienes se apoyan de sus hijos mayores para con la responsabilidad del alumno preescolar.

### **CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

La comunidad se caracteriza por inclinarse hacia la religión católica, y a su vez organizar y llevar a cabo tres fiestas patronales durante el año, tales como: el 25 de marzo donde festejan a Santa María; 15 agosto celebran la Asunción de María; y el 12 de diciembre conmemoran a la virgen de Guadalupe; festividades en las cuales se preservan las tradiciones al elegir “mayordomos” personas que se ocupan de organizar y recolectar las aportaciones monetarias obligatorias por parte de cada familia que habita la comunidad; dicha característica afecta en una minoría la asistencia escolar. Mientras que en las temporadas de corte de flor (febrero, mayo, octubre, y diciembre), la ausencia de alumnos aumenta y afecta las actividades educativas de manera considerable.

### **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

El tercer grado grupo “C” está conformado por 15 alumnos, de los cuales 9 son hombres y 6 mujeres; su edad oscila entre los 4 años y los 5 años 8 meses respectivamente, marcando en algunos alumnos la diferencia de hasta 1 año de edad. Cabe mencionar que debido a la falta de compromiso de los padres de familia hacia con el nivel educativo, la totalidad de los pupilos no han cursado algún grado de educación preescolar, por lo que a dicho grupo se le denomina “tercer grado de nuevo ingreso”; y que el estilo de aprendizaje que más prevalece es kinestésico con el 53%, mientras el auditivo ocupa el segundo lugar con el 27%, y por consiguiente el resto de los niños muestran aprendizaje visual, ocupando el 20% del total de los alumnos que conforman el grupo.

## VALORACIÓN GENERAL DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Al hacer referencia al Consejo Técnico Escolar vienen a mi memoria un sin número de experiencias vividas con mi colectivo docente, y con otros maestros de diferentes niveles educativos como primaria y secundaria; por lo anterior me permitiré enlistar algunas observaciones referentes a lo sucedido:

Con mis compañeras de escuela

- Como es de esperarse, el trabajo en equipo fluyo de manera autónoma, agradable y con mucha fortaleza para con la toma de decisiones al hacer frente a una situación o problema que sucedía en los grupo o escuela.
- Las conversaciones nunca podían faltar, pues siempre hemos mantenido buena y basta comunicación, llena de acierto y armonía.
- La conducción de las sesiones de CTE permitió que las actividades se hicieran sencillas, concretas y bastante agradables; y que por ende todo fuera trabajo en equipo pensando en lo individual.
- Debido al requerimiento de las fichas descriptivas de forma periódica, la visualización de las áreas de oportunidad y el avance en el aprendizaje de los alumnos resulto un instrumento de gran valor, pues con ello tenías conocimiento de forma concreta lo que sucedía en el grupo y escuela.

Con docentes de otros niveles de educación básica:

- La primera impresión acerca de la experiencia fue que las situaciones o áreas de oportunidad de las distintas escuelas se verían enriquecidas, pero sucedió algo contradictorio debido a que el ingreso de alumnos procedentes de nuestra escuela hacia las instituciones educativas con las que estábamos compartiendo, era casi nulo.
- Si se obtuvieron algunas ideas acerca de cómo llevar a cabo algunas actividades, pero no estaban del todo dentro del mismo contexto.

En definitiva, creo que las sesiones de Consejo Técnico Escolar podrían ser llevadas a cabo en cada una de las escuelas donde laboramos, pero siempre con la firme intención de preservar la comunicación real y oportuna en relación a las situaciones que competen a cada una de las docentes y escuela; siempre en pro del aprendizaje de las niñas y niños.

## VALORACIÓN GENERAL DEL DIARIO DE TRABAJO

<b>MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS ANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</b>	
¿Se interesaron?	<p>Cada uno de los temas y actividades a ejecutar durante el ciclo escolar, fueron diseñados para trabajar con el grupo con base a sus intereses y necesidades demandantes. De esta manera, es importante señalar que las actividades de mayor interés para la mayoría de los alumnos fueron: empleo de la lectura y narración de libros; utilizar técnicas de pintura; proyección de videos para contextualizar acerca de un tema; uso de la imaginación y el juego simbólico; empleo de juegos de azar; uso de materiales de ensamble y construcción para hacer sus propias creaciones; competencias para mostrar sus habilidades; y no menos importante, las actividades lúdicas en general.</p>
¿Todos se involucraron?	<p>Las emociones formaron parte importante en el tema de la participación de la totalidad de los niños en todas las actividades, puesto que hubo ocasiones en que les desagradaba perder, no ser líderes, recibir una llamada de atención por haber incumplido los acuerdos de grupo, entre otras; entonces por un momento decidían abandonar la actividad, situación que cambiaba en el momento en que el dialogo con la docente y la comprensión por parte del niño entraban en juego.</p> <p>Por otro lado es necesario puntualizar en la inasistencia constante de dos alumnos, quienes a consecuencia de su ausencia el avance en el aprendizaje se ve reflejado en sus evidencias y evaluación.</p>
¿Qué les gusto o no?	<p>Como ya hice mención, hubo actividades de mayor gusto e interés por parte de los alumnos; entonces, generalmente fueron dichas situaciones las cuales se retomaron como estrategia de aprendizaje para abordar la variedad de temas durante el ciclo escolar, sin olvidar la gradualidad del aprendizaje.</p> <p>De esta forma, los temas de mayor interés fueron: “Trabajamos de...”, “En el zoológico”, “El planeta tierra está enfermo”, “Pequeños pintores”, y “Mini olimpiadas”; en donde a través de preguntas y respuestas por parte de alumnos y docente, el aprendizaje se iba enriqueciendo.</p>

<p>¿Qué desafíos les implicaron?</p>	<p>La razón de las actividades siempre fue que el aprendizaje de los niños se viera fortalecido y potenciado a la vez; aunque es de reconocerse que hubo ocasiones en que las situaciones resultaron muy sencillas en relación a las habilidades de los niños, por lo que fue necesario el replanteamiento y ejecución de las mismas.</p>
<p>¿Resultado útil como se organizó el grupo?</p>	<p>La organización del grupo se hizo de acuerdo a las actividades planteadas; es decir, con base a lo que la situación lo requería; así por ejemplo, se conformaron equipos para aminorar el trabajo y enriquecer las ideas individuales, así también para practicar acuerdos para la sana convivencia en situaciones de juego, competencia, y desafíos; mientras que el trabajo individual fue necesario en su mayoría para poder observar y evaluar las habilidades de cada uno de los niños, dando pauta a la atención de las necesidades tanto colectivas como individuales.</p> <p>Por ello, creo importante que la organización del grupo es medular para el desarrollo de actividades y los resultados que de ellas se desea obtener.</p>
<p><b>AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE MI INTERVENCIÓN</b></p>	
<p>¿Cómo lo hice?</p>	<p>La idea “los niños son el reflejo de los adultos” ha permitido que a diario la energía empleada en la labor docente sea duplicada, pues las necesidades de los niños forman un abanico de oportunidades y retos a retomar con responsabilidad, compromiso, comunicación constante, y por qué no con amor. En este sentido, el trabajo se hace en equipo de alumnos-padres de familia-maestra, donde cada uno de ellos juega un papel importante, y donde la docente se encarga de motivar cada instante al “sí se puede y vamos a lograrlo”, a escuchar, respetar y retomar ideas, empatizar en las situaciones personales, mediar problemáticas, mostrar entendimiento ante cada uno de los integrantes del equipo, hacer de los errores un nuevo aprendizaje; en definitiva, a ser la mejor docente para el mejor equipo.</p>
<p>¿Cómo es mi interacción y dialogo con los niños?</p>	<p>La comunicación siendo el medio para establecer y mantener relaciones sociales ha sido la mejor herramienta para hacerme entender con los alumnos, para intercambiar vivencias personales, dar solución a situaciones que nos afectan, entre otras cosas. Dialogo hecho con equidad, respeto, atención, paciencia y afecto.</p>
<p>¿Qué necesito</p>	<p>La práctica docente es una oportunidad de innovar</p>

<p>modificar en mi práctica?</p>	<p>constantemente a beneficio del aprendizaje de los niños; la idea es nunca desistir, ser persistente, evitando la monotonía y a la vez dando paso al empleo de nuevas estrategias; así como a las sugerencias de los alumnos.</p> <p>Considero también importante dedicar mayor esfuerzo hacia con el trabajo para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños con mayor rezago educativo; así como para con la práctica de los acuerdos de convivencia durante el ciclo escolar.</p>
----------------------------------	---

## INFORME DEL IMPACTO DEL USO DE MATERIALES DE LA SEP

- **Libro “Mi álbum”:** La flexibilidad del uso del libro “Mi álbum” da oportunidad de retroalimentar o dar pauta a un nuevo tema cuando es el caso; abriendo un abanico de actividades innovadoras y retadoras para con los niños, y con ello el fortalecimiento de su aprendizaje con el uso de sencillas laminas impresas, pero de alto valor educativo.
- **Rompecabezas:** El uso de los rompecabezas ha permitido el conteo para saber la cantidad de piezas que lo conforman; comparar y diferenciar lo grande de lo pequeño (piezas); el trabajo en equipo al momento de armarlo y tomar acuerdos de que todos pueden participar; pero sobre todo ha fortalecido la percepción visual al observar las líneas que conforman las imágenes y forma de las piezas y hacer coincidir una con la otra.
- **¿Dónde me viste?:** Este juego de memorama ha servido como medio para fortalecer en los niños su capacidad perceptual al observar las figuras; la memoria al recordar donde está ubicada el par de la primer carta que eligen; el conteo para verificar cuántas cartas han obtenido al buscar los pares; y la toma de decisiones al elegir que participante iniciara el juego.
- **Libro de la Educadora:** A mi consideración, este material es y ha sido uno de los de mayor uso, pues las actividades propuestas permiten de forma divertida, interesante, retadora, pero sobre todo que el conocimiento se fortalece de manera gradual, pues así es como las situaciones propuestas vienen enmarcadas.

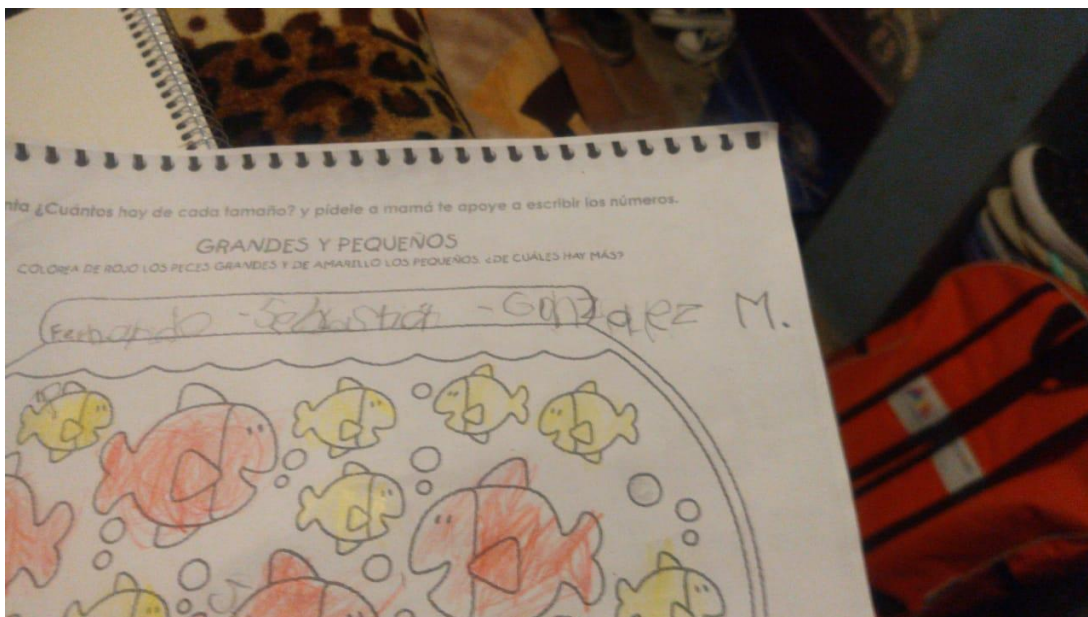
## FICHA DESCRIPTIVA “Aprende en casa”

Fortalezas	Áreas de oportunidad
Rango de conteo mayor Registro de datos con símbolos propios y letras de su nombre Identificación y escritura de su nombre completo Uso de materiales plásticos Comunicación y socialización con los miembros de la familia Registro de observaciones	Reconocimiento de números escritos Resolución a problemas numéricos de agregar y quitar Recogida y organización de datos
Recomendaciones para su consideración	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear herramientas tecnológicas de acuerdo a las posibilidades de cada alumno</li> <li>- Utilizar el juego como parte esencial del aprendizaje</li> <li>- Hacer de la expresión oral una herramienta de intercambio de ideas en relación a temas de interés del alumno</li> <li>- Propiciar momentos de observación e investigación, y comparación con ideas propias sobre el mundo natural y social</li> <li>- Uso de las actividades cotidianas como oportunidades de aprendizaje</li> </ul>	
Alumnos en desarrollo	Alumnos que requieren apoyo
Fernando                  Jonathan Kenia                          Alexa Maricarmen                  Jesús Lucero Alisson	Jamileth                  Salvador                  Yoselin Yurem                          Brayan                  Evelyn Alfredo                          Gael                          Carlos Emily                          Emiliano                  Valentina Jazmín                          Marco
Alumnos con mayor necesidad de apoyo:	Aprendizajes esperados a fortalecer:
Emmanuel                  Luis James                          Daniela Citlali	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

En relación y para fortalecer la información registrada en la ficha descriptiva, es importante puntualizar algunas experiencias y comentarios que han surgido en tiempos de pandemia, como las que se describen a continuación:



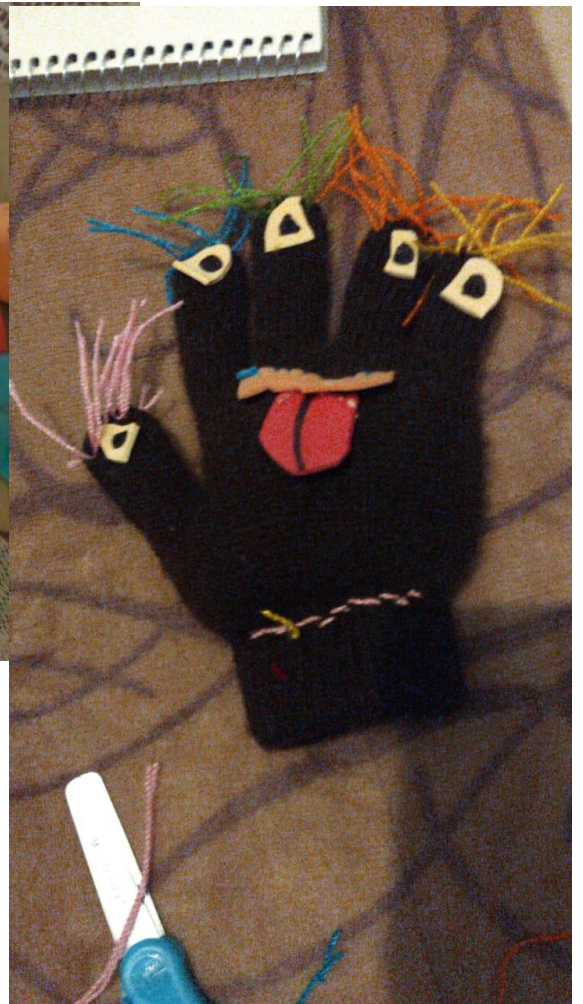
- Las herramientas tecnológicas NO están al alcance de todos los alumnos; en este sentido, es inverosímil proponer actividades de aprendizaje donde sea necesario el uso de las ya mencionadas. Orición que algunos personajes no alcanzaron a comprender.
- No existe un manual para aprender a ser padres; considero que los padres de familia saben y es su responsabilidad fortalecer hábitos, inculcar valores, y mostrar la manera de realizar tareas domésticas; entonces, al “llevar la escuela al hogar” resulto frustrante para tan importantes personajes, pues la cátedra no es parte de su día a día, pero puedo decir que la mayoría hizo un gran trabajo, pues las fotografías obtenidas muestran avance significativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- aunado a lo anterior, es importante hacer mención sobre las diferencia de muestras de responsabilidad de los padres de familia para con el aprendizaje de sus hijos e hijas, pues de las 27 mamás, menos de la mitad estuvieron pendiente la mayoría de los días durante la implementación de la estrategia “aprende en casa”. Asimismo, algunas expresaron cansancio, estrés y acumulación de actividades escolares.
- El quehacer docente, ha sido formado para trabajar dentro de una escuela, jamás a distancia; entonces, la estrategia “aprende en casa” resulto todo un reto lleno de un listado de emociones porque en este panorama definitivamente no depende del docente responsable, sino más bien del apoyo real de los padres de familia.
- He de valorar con brío esta grandiosa labor con la que me he ganado el amor de personas tan extrañas y conocidas a la vez que hacen que cada día dentro de la escuela sea una extraordinaria oportunidad de aprender a valorar cada segundo, cada lugar, cada sonrisa, y cada palabra “maestra”. Sinceramente, extraño a mis alumnos, mi escuela, mi equipo de trabajo; y con estos tiempos de pandemia reafirmo mi compromiso total para con “mi motor”; si, me refiero a “mis niños y niñas” de la escuela donde tengo la enorme dicha de trabajar.

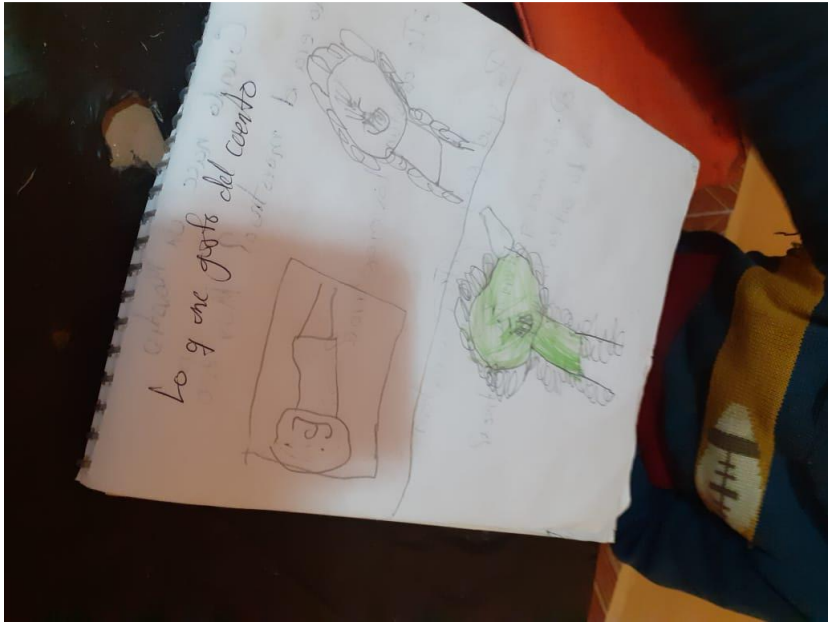


Escritura del nombre con apellidos

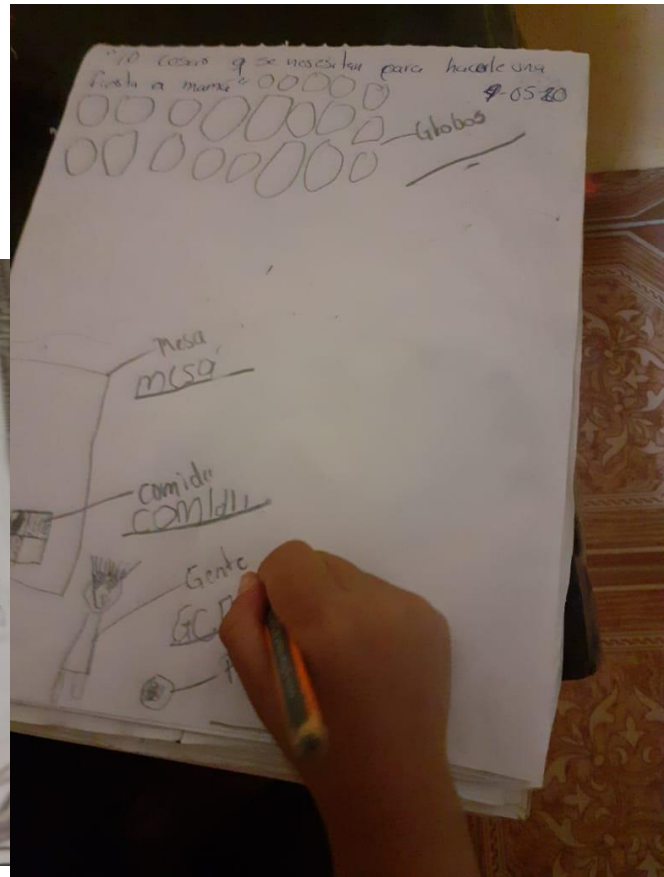


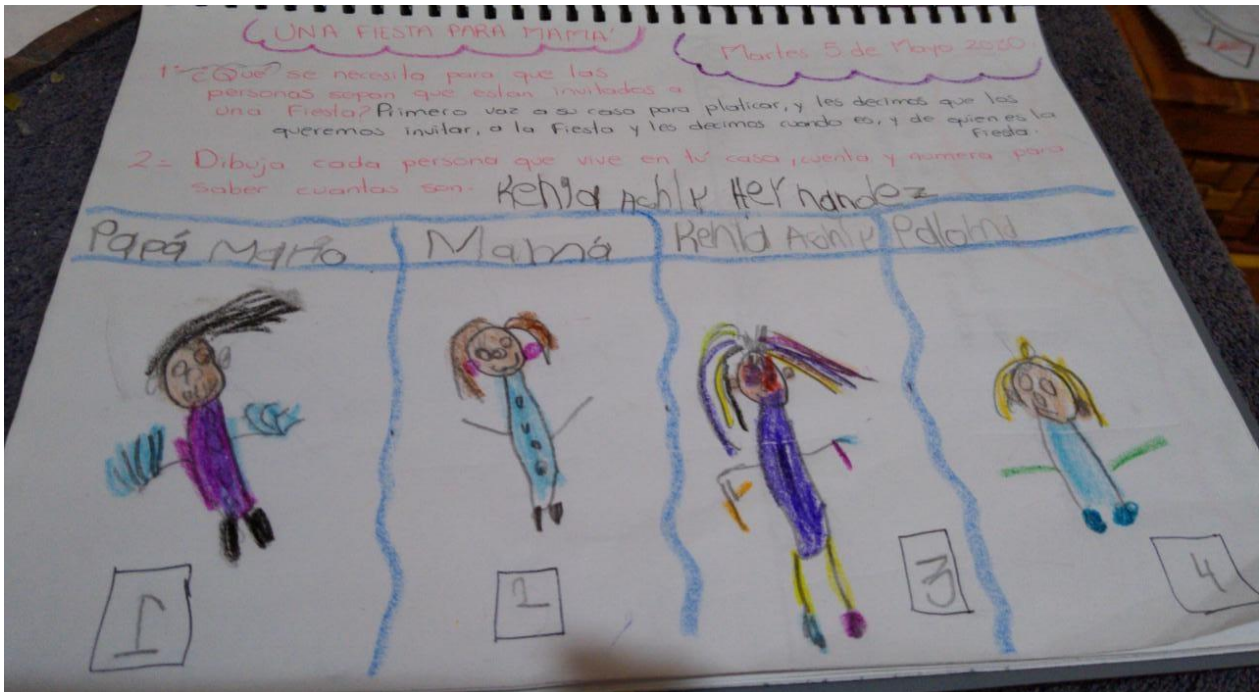
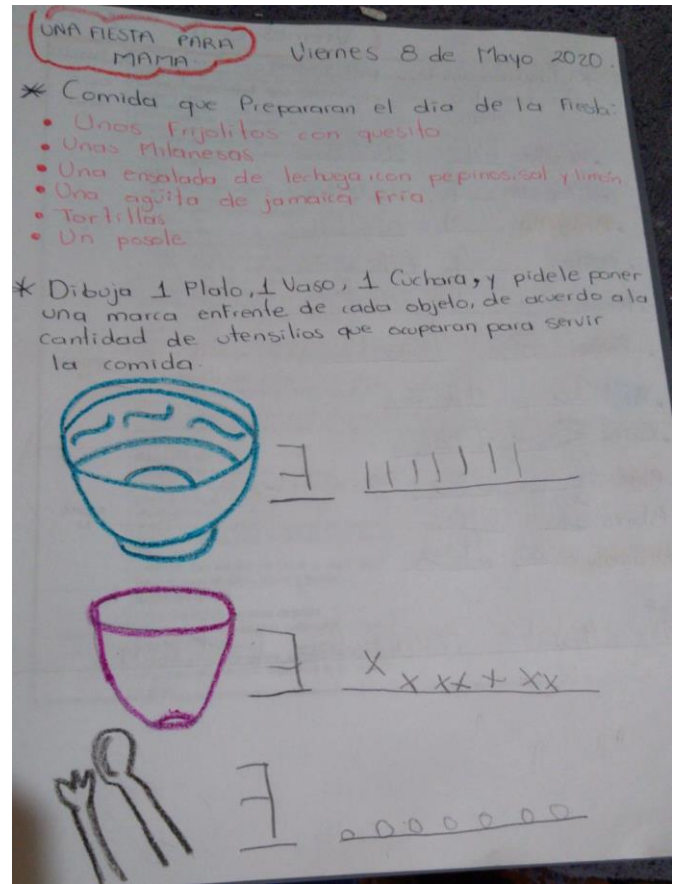
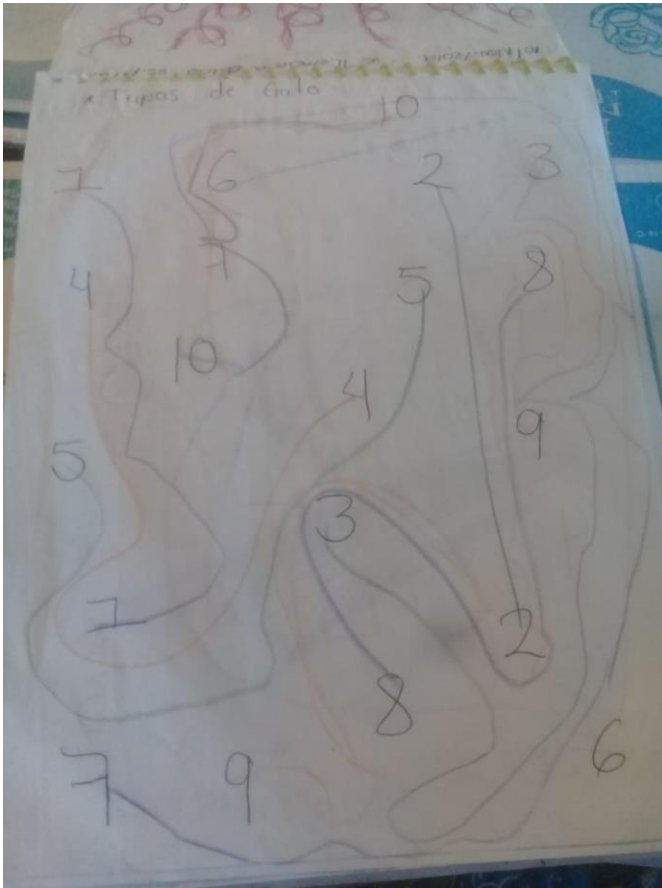
Uso de materiales plástilina





Registros





Números y conteo

Elaboración, observación y registro de experimentos

