

**Informe de Actividades,
Práctica y Logro Educativo
2019-2020**

DOCENTE: Verónica Cerón Cerón.
CICLO ESCOLAR: 2019-2020

EL Jardín de Niños llamado Paulo Freire, con clave 15EJN0444A, ubicada en Santa María Aranzazú, municipio de Villa Guerrero, Estado de México, la localidad se ubica en un entorno semiurbana, es una escuela de organización completa, el grupo de tercero A es atendido por su servidora, el cual está integrado por 21 alumnos, de los cuales 6 son hombres y 16 mujeres

En el grupo al inicio de ciclo escolar se mostró ser activo, poco participativo y con carencias de valores, muy marcado por algunos de los alumnos, es por ello que en un inicio una vez elaborado el diagnóstico en el cual fue indispensable para identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los niños y niñas requieren para alcanzar su pleno potencial que me condujo a tomar la decisión de elaborar la jerarquización de competencias en los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social que logran responder a las necesidades del grupo y sobre todo en las que existían mayor carencias en los alumnos.

Siendo así se plantearon actividades, proyectos y situaciones en las que fortalecieran aumentando los conocimientos de los alumnos como son en relación con el desenvolvimiento del alumnado como: juego libre y organizados en los que los niños y niñas logran desenvolverse cada vez mejor, así como una serie de situaciones que respondían a sus dificultades y aprovechando sus conocimientos y habilidades de los alumnos.

Sin embargo quiero hacer del conocimiento que siempre he considerado prudente que se debe iniciar a trabajar con los niños el establecimiento de los acuerdos cimentados a los que se llegue en el grupo con los alumnos y padres de familia para lograr una buena convivencia entre compañeros es por ello que considere darle auge a situaciones didácticas que respondieran a las medidas formativas de convivencia social y que tendría apertura para el diseño de diversas actividades que paso a paso llevaría a cabo con mi grupo y lograr avanzar en su desarrollo integral.

Cabe mencionar que en el mes de, octubre y noviembre se hace un importante concentrado del balance de los logros de los alumnos, ejemplo dicho formato ([anexo 1](#)), como herramienta principal para encontrar en los niños qué aprendieron, cómo aprendieron y que les hace falta reforzar, de esta forma seguir planeando proyectos y situaciones que les permita a los alumnos mejorar en su desarrollo integral. Así mismo durante el ciclo escolar y por periodos de evaluación anticipadamente se da paso en el

análisis de las Fichas descriptivas ejemplo (anexo 2) en las cuales se observa, analiza y se notan las fortalezas con las que cuentan los alumnos, sus áreas de oportunidad que debo trabajar, las recomendaciones a los alumnos a reforzar, analizar el concentrado de alumnos que se encuentran en desarrollo o requieran apoyo individualizado y verificar los aprendizajes esperados a fortalecer.

Las sesiones de Consejo técnico que se presenciaron son para mí un espacio importante para que nosotros como docentes compartamos en colegiado nuestros objetivos que queremos lograr en el grupo, analizar entre colegas los que podemos llevar a la práctica con los alumnos y poder apoyarnos en alinear nuestras metas, para el logro de objetivos que en un inicio nos proponemos del grupo de alumnos a trabajar, transformando en equipo la práctica pedagógica escolar, fortaleciendo la cultura pedagógica que prevalece de nuestras aulas, del cual ayuda al docente motivar una participación activa del aprendiz, y con ello conforme pasan los días darse cuenta que la práctica va mejorando con la ayuda de mis colegas al analizar el trabajo docente frente a grupo.

Es por eso que para verificar un seguimiento del programa de mejora de mi grupo realice una línea de tiempo (anexo 3) que me ayudó a ver los logros y avances, así como verificar qué me hizo falta por hacer y todo esto poder compartirlo precisamente en las sesiones de consejo técnico y fue realizado antes de que llegara dicha pandemia.

Por otra parte, el grupo a mi cargo el 80% de los alumnos les costaba trabajo expresar sus ideas al participar dando opiniones y sugerencias de algún tema o después de la lectura de un cuento y para ello se consideró que el lenguaje oral es primordial para favorecer el intercambio oral entre personas adultas y sobre todo dentro de la sociedad.

Por ello tuve que incluir el trabajo con los acervos de libros o es decir la biblioteca escolar y de aula que fueron de utilidad para mejorar la participación y teniendo como apoyo de los padres de familia llevando a leer libros a casa y realizando ejercicios de recuperación lectora en los que los alumnos expresarán sus conocimientos sobre lo leído, así como esforzándose por explicar lo comprendido después de una lectura (anexo 4), de esta forma el grupo se favorecía para mejorar la ampliación de nuevas palabras y expresiones para lograr construir ideas más completas y coherentes ampliando su capacidad de escucha, atención y respeto en las participaciones de sus compañeros, se aprovechó el hecho de que al grupo les agrada escuchar lectura de cuentos que ayuda a desarrollar el uso y la función de textos dentro del aprendizaje en el sistema de lenguaje de escritura.

Por tanto, al percatar que el 20% de los alumnos comenzaron el ciclo escolar reconociendo su nombre, el resto no lograba identificarlo ni mucho menos escribirlo, me propuse incluir actividades retadoras respondiendo a los aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación en escritura de su nombre y con el apoyo de diferente material

que la SEP como el alfabeto móvil que acertadamente propone el trabajo encaminado a el lenguaje escrito, así como es el apoyo del **libro de la educadora** actividades como "El nombre propio" y "Juego de palabras" del cual se trabajaron las versiones propuestas para identificar y escribir el nombre.

El libro de la educadora es una de las herramientas para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades que poseen los alumnos, por ello uno de los grandes desafíos que tuve durante el ciclo escolar es trabajar con la mayoría de las versiones de cada actividad que propone este material no tan solo en lenguaje sino abarcar actividades de los tres campos y áreas de oportunidad, por mencionar dichas actividades que se consideraron durante la práctica docente fueron: en pensamiento matemático "Cuántos son", "Cuánto cuesta" y "Reconstruimos imágenes con figuras", en Exploración y comprensión del mundo natural y social" solo fue la actividad "Creciendo con otros: las plantas".

Cabe mencionar que es un gran desafío ya que el papel fundamental de la docente es guiar a través de las actividades ya establecidas tal y como lo marca en el libro de la educadora, pero lamentable mente no logre completar actividades que me propuse debido a que se acorto el tiempo por la pandemia y no fue lo mismo mandar actividades a padres de familia a realizar en casa que trabajar en un aula de forma presencial y sacar el provecho que debe ser a las versiones de dichas actividades que nos propone el libro de la educadora. Sin embargo, reconozco que lo poco que trabaje con apoyo de las actividades propuestas del libro fue de gran esfuerzo de mi parte y buen aprendizaje de los alumnos reconociendo que es un gran material para la práctica del docente.

Sin duda alguna las propuestas y herramientas que la SEP propone tienen buenos aprendizajes por mencionar el trabajo con el libro "Mi álbum" que nos lleva también de la mano con actividades interactivas, participativas y de juego, sin embargo, se quedaron actividades truncadas de dicho material por cuestiones del trabajo en casa en esta pandemia, pero lo que se trabajó en el aula fue de gran apoyo para la práctica educativa y aprendizaje de los alumnos.

Durante el trayecto de mi práctica pedagógica en el aula otra de las herramientas o instrumento que se consideran de evaluación para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos, es el Diario de la educadora que al término de cada jornada docente es importante registrar los resultados obtenidos de las experiencias y reflexión sobre los suceso ocurridos y hechos valorando el trabajo obtenido durante la mañana con los alumno, de esa forma permitir hacer ajustes en la intervención docente para lograr obtener progresos en los aprendizajes esperados que se pretenden impulsar en el alumnado y en la intervención pedagógica del docente.

En mi experiencia que tengo de elaborar el diario ha sido uno de los mejores elementos aunque en cierta forma pesado ya que como el nombre lo dice es un diario que no debe faltar o dejar ya que si no sería más difícil llevarlo a cabo, sin en cambio

reconozco que es de gran importancia para la labor docente, ya que lo considero como uno de los instrumentos de apoyo para el análisis y reflexión de la práctica del trabajo en el aula, revalorando cómo se está llevando a cabo la intervención educativa con los alumnos, así como observar las dificultades presentadas a mi persona en relación al trabajo en el aula y es por ello que consideró primordial la elaboración de dicho instrumento de evaluación, logrando mejorar cada vez más como docente.

Por otra parte me doy cuenta que en la educación de los niños es muy importante desarrollar desde lo humanista, ya que debido a lo que se nos presentó en estos últimos meses de la pandemia y para el término del ciclo escolar me percaté que nadie estaba preparado para seguir llevando la educación en casa con tristeza noté que hay padres de familia que no son responsables como parecieran, ni comprometidos en la educación de sus niños y que todo dejárselo a la escuela, ya que al enviar planes de trabajo para que se continuara en casa se vio quienes le dieron importancia a la educación de sus niños.

Sin embargo fueron contados los padres de familia que se hicieron responsables en continuar educando de la mejor manera posible a sus hijos junto con mi ayuda y consejos vía telefónica, en grupo de whatsapp mandándoles video, grabaciones en voz, pudiendo facilitar el trabajo que debían elaborar, así es como se lograron sacar a delante a los alumnos que de esta forma me sentí agradecida y comprometida a seguir guiando a los padres y alumnos que se sumaron como grandes portadores a este compromiso que hoy en día nos tocó vivir en el aprendizaje en casa y para ello se muestran algunas fotografías que evidencian la labor de niños padres y docente ([anexo 5](#)).

ANEXO 1

BALANCE DE LOGRO DE CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA y
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

JARDÍN DE NIÑOS "PAULO FREIRE"

C.C.T. 15EJN0444A

____ grado grupo " ____ "

N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exp. y comp. Del mundo natural y	Artes	Educación socioemocional	Educación física
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Docente: Verónica Cerón Cerón Mes: Junio Grupo: 3° A

FICHA DESCRIPTIVA

Fortalezas	Áreas de oportunidad
El grupo muestra interés por la lectura de cuentos, usando como expresión la escritura de sus propios textos, participa de forma libre y autónoma, utiliza su creatividad e imaginación al trabajar con técnicas de las artes, para elaborar sus dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentó su participación respetando turnos al hablar y ampliando su lenguaje oral. - Utilizan palabras de cortesía ante cualquier situación entre compañeros. - Presentan autonomía al trabajo en el aula. - Se hacen responsables de sus pertenencias que llevan a la escuela y la mayoría reconoce su nombre completo. - Participan en colaboración al trabajo en equipo.

Recomendaciones para su consideración

Se requiere seguir fortaleciendo su participación ante la exposición de temáticas de interés aumentando su léxico, continuar con actividades de juego donde usen sus valores, formas de desenvolverse entre sí, se pide seguir impulsando la participación de los padres de familia como apoyo para sus hijos y que siempre la educación sea lo primordial en la vida en sociedad.

Alumnos que requieren apoyo	Alumnos que requieren mayor apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cesar Alexander García Pedroza 2. María Itzel Domínguez Castañeda 3. Mayte Clementina García García 4. Miguel Ángel Gutiérrez Acosta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diego García Campos 2. Jonathan Emmanuel González García 3. María Isabel Albarrán Arriaga 4. Joselin Camila Bravo Martínez 5. Fátima Milagros Guadarrama Díaz

Alumnos en desarrollo

<ol style="list-style-type: none"> 1. Juan Carlos Castañeda Piña 2. José Vicente Guadarrama Hernández 3. Maydelin Polet Cruz Vallejo 4. Ximena Dávila García 5. Amalia Teresa Fuentes Juárez Fátima 6. Irlanda Yamilet Guadarrama López 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Fátima Anahí García Bernal 8. Judit Marina García Fuentes 9. Nicole García Pedroza 10. Cinthya Lizeth González González 11. Neylan Yunueth Guadarrama Díaz 12. Yenifer Pedroza Pedroza
---	--

Aprendizajes esperados a fortalecer:

Trabajar en casa el reforzamiento de valores para no perder lo que ya se logró, pensamiento matemático en cuanto el trabajo en cuerpos geométricos, resolución de problemas, continuar practicando hábitos de higiene, observar, registrar, analizar lo que ocurre en la vida natural y social, seguir conociendo a grandes pintores, seguir manipulando material para que le ayude a favorecer su creatividad e imaginación.

- Línea de tiempo, descripción del trabajo en aula y expuesta en CTE.

JARDIN DE NIÑOS
Paulo Freire

LOCALIDAD
Santa María Aranzazu Villa Guerrero
Mexico.

LINEA DE TIEMPO

DOCENTE
Verónica Cerón Cerón

GRADO 3° GRUPO A

CICLO ESCOLAR
2019 - 2020

DIAGNOSTICO AGOSTO-SEP

- ▶ Integración del grupo
- ▶ Familiarizarse: personas, los espacios y materiales.
- ▶ Realizando actividades diagnósticas.
- ▶ Estableciendo un buen ambiente en el aula.

▶ Que permite detectar:

- Conocimientos previos
- Estilos de aprendizaje
- Procesos cognitivos
- Formas de socializar
- Areas de oportunidad

Valorando sus conocimientos y aprendizajes

1er MOMENTO DE EVALUACIÓN Octubre - Noviembre

- Se diseñan situaciones didácticas que respondan a propiciar los aprendizajes de los alumnos basadas en sus intereses y la problemática que surgió para la elaboración del PEMC.

RESPONDIENDO A:

Lenguaje oral y escrito

Basándose en actividades como:

Lectura compartida

Trabajando de forma Individual, colectiva y en equipo.

Usando la creatividad

Socializando

Considerando el apoyo de los padres de familia.

Participando

Interactuando

Plantamiento de situaciones didácticas que apoye a las áreas y campos de desarrollo.

Jugando con las matemáticas comunicando de forma oral y escrita los números.

Representaciones de cuentos, con las participaciones más activas.

Usan diversos registros en el cuaderno para dar a conocer lo que comprenden de diversos temas.

El trabajo con el campo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN se fortalece en todo momento.

Interactuando entre compañeros

Participar con los alumnos

Escuchando a los niños y niñas de la escuela.

NOTA: Se plantean situaciones para el dilor, el respeto, mejorando su participación, colaboración e integración en una buena convivencia entre los integrantes de la esc.

BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

A PADRES DE FAMILIA.

Se usa un referente para el desarrollo de la actividad. "Libro para las Familias"

Organización

Participación

Trabajo en equipo

Colaboración.

Desarrollando en su momento habilidades y actitudes colaborativas.

TRABAJO CON LOS ALUMNOS.

Muestran actitudes:

- * Colaborativos.
- * Empatía.
- * Formulan preguntas.
- * Solidaridad
- * Establecen dialogo
- * La Escucha
- * Capacidad de análisis

ANEXO 4

- Formatos según se esté trabajando para la recuperación lectora y se guardan todas las hojas que elaboran los alumnos en un folder donde acumulan la cantidad de libros leídos (no se cuenta con evidencia de la carpeta ya que se quedó resguardada en el aula).

EXPERIENCIA LECTORA

NOMBRE DEL LIBRO: _____

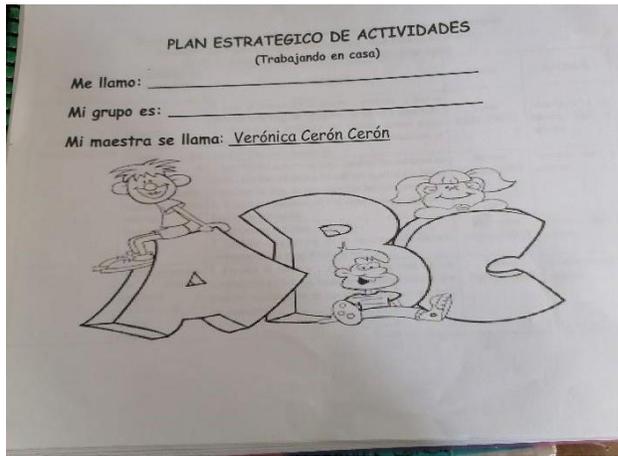
FECHA: _____

Enumera los personajes del cuento colocando el número y el dibujo.

ESCRIBE TU NOMBRE: _____

ANEXO 5

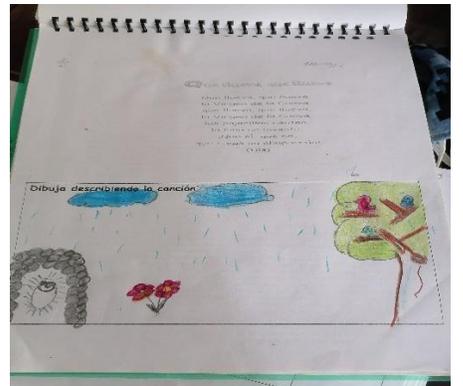
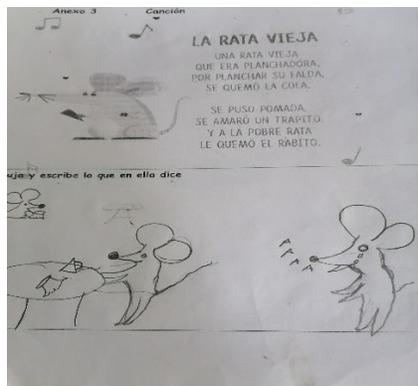
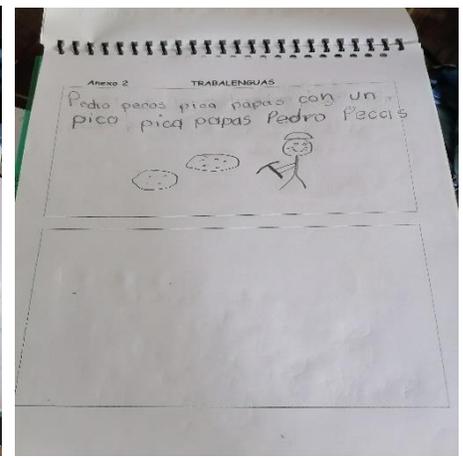
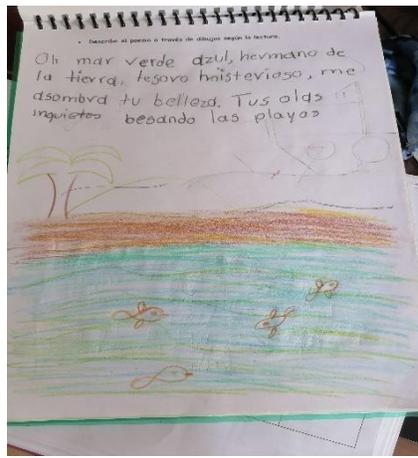
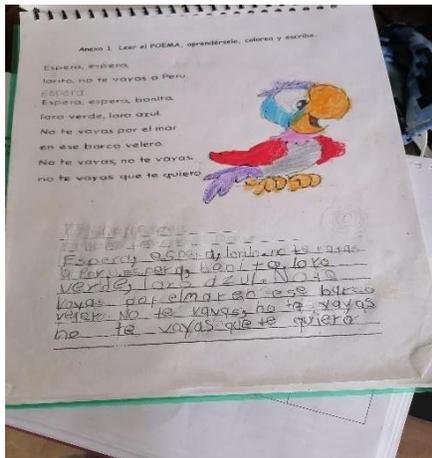
- Planes y actividades durante la pandemia.



Zona de Niños Pasa tiempo: Grado 3º - Unidad A - Docente: Verónica Cerón Cerón
Localidad: Santa María Abasco y La Isleros, Caba Escolar: 2019-2020

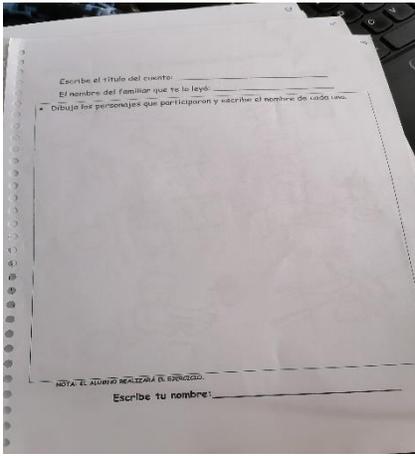
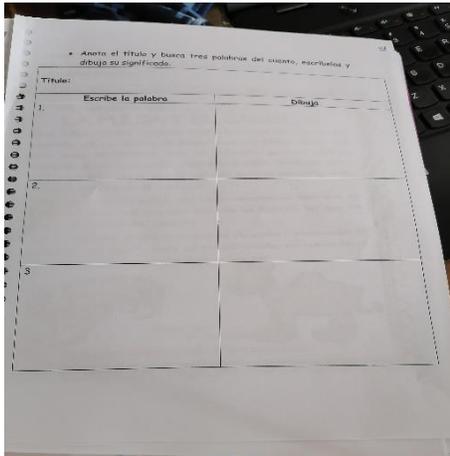
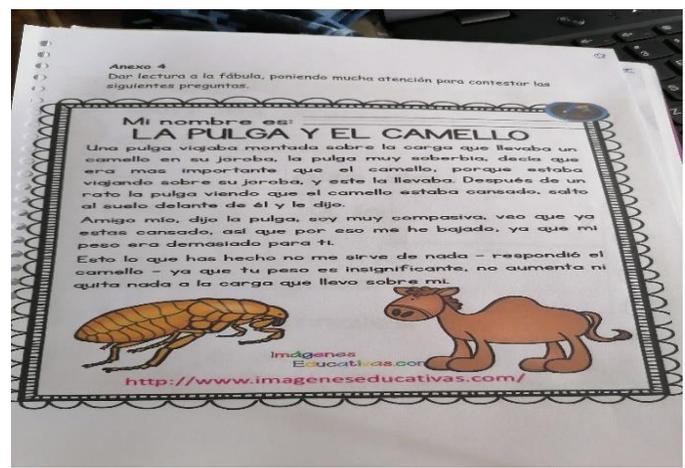
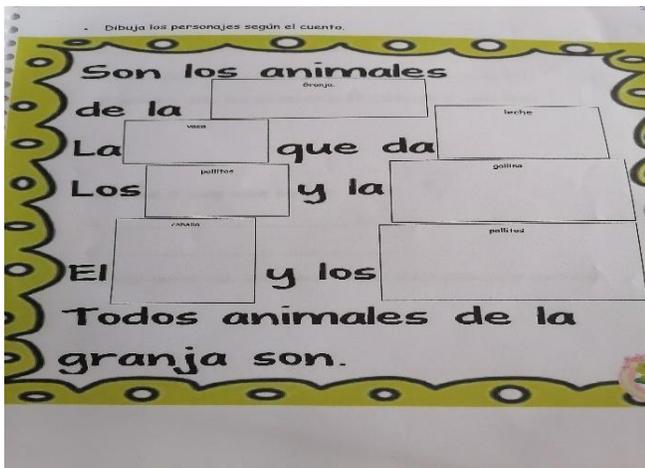
PLAN DE ESTRATEGIA ACADÉMICA

CANAL DE COMUNICACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPERADAS	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	- Aprender poemas y leerlos frente a otros personas. - Dice poemas. - Trabaja los trabalenguas y otros juegos del lenguaje.	1. Leer el poema en voz alta, escribiendo y coloreando para compartir con familia (Anexo 1) 2. Dibujar el poema, colorear un cuadernillo con dibujo y nombre del poema. 3. Aprender poemas y leerlos frente a otros personas. 4. Trabaja los trabalenguas y otros juegos del lenguaje.	Lunes 20/abril/2020	- Anexo 1 y 2 - lápiz, colores
		1. Escucha y canta. Se anima que se proponer, dibuja y escribe sobre el tema (Anexo 3) 2. Leer con la familia un cuento de la literatura verónica 2. "Elaboramos un cuento" página 48. Dibujar su cuento y colorearlo. 3. Dibujar las calaveritas que se le pide en los hojas (Anexo 4) y colorear. 4. Leer con la familia el cuento y colorear el dibujo.	Martes 21/abril/2020	- Colores, lápiz - lápiz del libro - de la subterránea
DESARROLLO PSICOMOTOR	- Dibujar y colorear. - Trabaja los trabalenguas y otros juegos del lenguaje.	1. Dibujar las calaveritas que se le pide en los hojas (Anexo 4) y colorear. 2. Leer con la familia el cuento y colorear el dibujo.	Miércoles 22/abril/2020	- Colores, lápiz - lápiz del libro - de la subterránea
		1. Dibujar las calaveritas que se le pide en los hojas (Anexo 4) y colorear. 2. Leer con la familia el cuento y colorear el dibujo.	Jueves 23/abril/2020	- Colores, lápiz - lápiz del libro - de la subterránea



Jardín de Niños: Paulo Freire Grado: 3° Grupo: A Docente: Verónica Cerón Cerón
Localidad: Santa María Aranzazu Villa Guerrero Ciclo Escolar: 2019-2020
PLAN DE ESTRATEGIA ACADÉMICA (Trabajando en casa)

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	FECHA	MATERIAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Describe personajes y lugares que imagina escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	1. Leer al alumno (a) un cuento y elaborar lo que se pide en cada hoja de recuperación lectora. (anexo 1) 2. Observa las imágenes del cuento, ordénalas según corresponda, colorea y narra el cuento colocando un título y escríbelo (anexo 2)	Lunes 4/05/2020	-Anexo 1 y 2, cuento, lápiz y colores.
		1. Lectura del cuento de hoy, encarna las palabras de color rojo que el nombre inicien con la letra que indica y realizar la hoja de recuperación lectora (anexo 3). 2. Dibuja los personajes del cuento en la siguiente hoja de la narración.	Martes 5/mayo/2020	-cuento, lápiz y colores.
	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	1. Lectura de la fábula (anexo 4). 2. Realizar el ejercicio de la recuperación lectora contestando las preguntas que indica.	Miércoles 6/mayo/2020	-Fábula, lápiz y colores.
		1. Escribe tu nombre y el nombre de tres de tus compañeros de los que te acuerdes, dibujando lo que estarían haciendo en su escuela juntos (en una hoja del cuaderno).	Jueves 7/mayo/2020	-Cuaderno, lápiz y colores.



NOTA: Aclaro que son algunas de tantas actividades propuestas en los planeaciones durante la contingencia, sin embargo se suman actividades como canciones en audio, videos e indicaciones por audio por medio de whatsapp.

JARDÍN DE NIÑOS: Paulo Freire
SANTA MARIA ARANZAZU VILLA GUERRERO GRADO: 3° GRUPO: A