

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DE JUEGO: "EN QUE NÚMERO ESTÁ EL DULCE"

Autora: Profra. Marlem Sánchez Amaro

Fecha de Elaboración: 24/ 07/ 2020

Grado para aplicarlo: Primero (Se puede ir modificando para 2° y 3°)

Los números forman parte del lenguaje matemático de los niños, Las series numéricas son un grupo de números ordenados, que guardan relación consecutiva entre sí, los niños y niñas empiezan a conocer la sucesión numérica oral para aprender a contar, después les sirven para nombrar los signos numéricos (los números) e identificarlos. El objetivo de las series numéricas es mejorar la agilidad mental para resolver problemas. por ello, se sugiere implementar la estrategia de juego "En que número está el dulce" ya que al utilizar la serie numérica del 1 al 5 se favorecerá en los pequeños su pensamiento lógico matemático.

Campo de Formación: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

| Estrategia: "En que número está el dulce" | Materiales |
|--|---|
| <p>Adecuar un espacio de su casa con su hijo: poner al frente del alumno o la alumna una mesa.</p> <p>Distribuir los números del 1 al 5 en diferentes áreas de su casa.</p> <p>Solicitar el apoyo de su pequeño para que encuentre, ordene y coloquen en el piso los números que conforman la serie numérica del 1-5, y repasarla de manera oral (de forma ascendente:1,2,3,4,5 y descendente:5,4,3,2,1).</p> <p>Colocar en la mesa los vasos que tienen los numero del 1 al 5.</p> <p>Invitar al pequeño a realizar el juego "En que número está el dulce".</p> <p>Mamá o Papá: dará a conocer las instrucciones y reglas del juego que se va a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none">Se realizará un juego en donde el pequeño tendrá que mencionar algunos números de la serie numérica del 1 al 5 para encontrar dulces. | <ul style="list-style-type: none">Serie numérica del 1 al 5.5 vasos: cada vaso tendrá un número del 1 al 5.Platos individuales.Dulces. |

- Si se equivoca solo tendrán 3 oportunidades para encontrar los dulces.
- Si juegan más integrantes de la familia, los demás participantes tendrán que estar atentos para ver si adivino o no el vaso que tiene dulces, así mismo tendrán que esperar su turno para participar.
- Colocar sobre la mesa: 5 vasos boca abajo formando una fila (cada vaso tendrá un número de la serie numérica del 1 al 5).
- Incitar al alumno o alumna a participar, él o ella tendrá que pasar al frente de la mesa y se le vendarán los ojos, mientras la mamá esconde varios dulces dentro de algunos los vasos.)
- Después se le pedirá que se descubra los ojos y tratará de adivinar en dónde se encuentran los dulces, sin tocar ni señalar los vasos, sino que tendrá que mencionar uno de los números de la serie numérica, por ejemplo: "en el vaso 3" y si el niño adivina se podrá llevar el dulce (se le entregará un plato individual a cada integrante que participe en el juego, indicar que coloque los dulces que gane en el plato, con la finalidad de que al término de la actividad ya que hayan pasado todos, cuente cuantos dulces obtuvo y se los podrán quedar.).
- Durante el juego se realizarán algunos cuestionamientos como: ¿Cuál es el vaso numero 5? ¿Desde dónde puedo empezar? Y ¿Es igual empezar de un lado y del otro?
- Tomando como referencia antes o después del número 1,3, 5 etc.
- Repetir el juego varias ocasiones.

Contar con el alumno el número de dulces que cada uno obtuvo al participar en el juego y preguntar si recuerdan cuales números mencionaron para ganar. Comparar con los integrantes quién tuvo más dulces.

Cuestionar ¿si les dificultó o no mencionar los números? ¿cómo se sintió al decir el número en el que estaba el dulce?

Rúbrica

Fecha: _____

| Alumno: | Aprendizaje esperado | Logrado | En desarrollo | Requiere apoyo | Observaciones |
|---------|--|--|--|---|---------------|
| | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Reconoce, identifica y menciona los números del 1 al 5 expresándolos o registrándolos en el juego. | Menciona los números que conoce de manera oral que en el juego | Se le dificulta reconocer y mencionar los números de la serie numérica al participar en el juego. | |