

PROYECTO DE ENSEÑANZA

PROFRA. ANGELICA LOPEZ ALCANTARA. **GRADO.** 2º. **GRUPO** “B”

NIVEL. PREESCOLAR

PERFIL DE EGRESO. CONSIDERANDO EL CAMPO FORMATIVO QUE VOY A RETOMAR, Y ASPECTOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE ESPERADO. CUENTA AL MENOS HASTA EL 20. RAZONA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CANTIDAD.

COMPETENCIA. UTILIZA LOS NUMEROS EN SITUACIONES VARIABLES, QUE IMPLICA PONER EN LA PRACTICA PRINCIPIOS DE CONTEO.

ENFOQUE. ES NECESARIO QUE LOS ALUMNOS REALICEN ACTIVIDADES Y RESUELVAN SITUACIONES QUE REPRESENTEN UN PROBLEMA O UN RETO, LOS NIÑOS DESARROLLEN FORMAS DE PENSAR PARA FORMULAR CONJETURAS Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA. PENSAMIENTO MATEMATICO.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. ALGEBRA Y VARIACION

ORGANIZADOR CURRICULAR 2. NUMERO

APRENDIZAJE ESPERADO. CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS

SESION 1

PROPOSITO EDUCATIVO. QUE LOS ALUMNOS COMPENDAN LA UTILIDAD DE LOS NUMEROS AL OBSERVAR UN VIDEO CUENTO, PARA RECONOCER SU USO EN LA VIDA COTIDIANA.

SITUACION DE APRENDIZAJE. DESCUBRIENDO LOS NUMEROS.

Espacio: Patio de la escuela y aula del grupo.

Organización: Grupal e individual, parejas.

Tiempo. 60 Min.

Recursos. Proyector, laptop Un payaso, objetos como. Control remoto, reloj, etc. objetos par reconocer el uso de los números, accesorios para obscurecer el aula, caja de regalo,

INICIO.

Los niños se sentarán en círculo. Presentaré como sorpresa un payaso ¡taran, taran! Cambiaré el tono de voz al mencionar: ¡Hola soy el payasito! “Torcuato” y vine a su escuela porque tengo un problema y necesito ayuda para saber ¿cómo se usan los números?”

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Invitar a participar a los alumnos tímidos, a sacar del bolsillo del payaso, un papel para dar lectura a las preguntas, recordando que soliciten la palabra y escuchen a sus compañeros

¿En dónde los han visto los números?

¿Cómo los puedes utilizar?

¿Qué sucede si no, puedes utilizar?

¿Saben para que se usen los números?

DESARROLLO

Incorporados en el salón acondicionado para la proyección de un cuento.

Mencionaré que van a aprender: “A reconocer para qué se usan los números” y ayudar al payasito a resolver su problema, al observar el cuento, titulado “Camilón Comilón” .

Consignas.

Estar atentos, permanecer acostados porque la pantalla la van a observar en el techo, respetar las normas de convivencia.

Durante la observación, presentar recursos que permitan fortalecer el conocimiento acerca del uso del número, por ejemplo. Mostrar un reloj y mencionar, El cerdito se levantó a las 7:00 de la mañana; voy a hablar por teléfono a mis amigos 558341 (sonará un celular) etc. Al concluir el video, sentados en círculo, incluyendo a Torcuato, con otro tono de voz, preguntaré: ¿Qué estamos aprendiendo?

Dinámica para la movilización de saberes,

Lanzar la pelota a un alumno, cachar la pelota y responder la pregunta, lanzar la pelota a otro participante.

- ¿Qué hizo el cerdito hizo para saber la hora?
- ¿Cuánto costaron los quesos que compro?
- ¿Qué números se presentaron y se mencionaron cuando el cerdito visito a sus amigos?
- ¿Cuántas peras le dieron?
- ¿Qué aprendieron?

Presentar un “regalo” que Torcuato trajo a todo el grupo, un alumno que necesite fortalecer su autonomía lo abrirá.

- Interactúan con los objetos, del regalo como celulares, reloj, calendarios, cuentos matemáticos, etc. conversarán entre compañeros acerca de ¿Qué uso le puedes dar? ¿Descubran formas de utilizar los números? proporcionar apoyo si alguien la requiere para que logre identificar el uso del número.

Elaborar un organizador gráfico, con información que los alumnos aporten acerca uso del número, para **retroalimentar el aprendizaje**, a través de la reflexión.

¿De qué manera puedes usar los números? Por ejemplo cuando vos a la tienda, cuando realizas algún juego, preguntando acerca de las actividades que realiza con su familia.

Torcuato se despide con la frase ¡adiós! y ¡gracias por ayudarme!

CIERRE

- Realizar la dinámica pato, pato, ganso, para pasar ante el grupo 4 alumnos y expliquen las formas de para usar los números. Los demás lo realizaran en pareja.

EVALUACION

Registrar observaciones en lista de cotejo.

SESION 2

PROPOSITO EDUCATIVO. QUE LOS ALUMNOS REALICEN CLASIFICACIONES AL EXPLORAR MATERIAL DIDÁCTICO DE DIFERENTE COLOR, FORMA, TAMAÑO, DE MANERA INDIVIDUAL Y EN PAREJA, CON LA FINALIDAD QUE ADQUIERAN LA NOCIÓN DEL NÚMERO.

SITUACION DE APRENDIZAJE. JUEGO Y APRENDO CON LAS MATEMATICAS

TIEMPO.

ESPACIO. PATIO DE LA ESCUELA Y AULA DEL GRUPO.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO. EN FORMA INDIVIDUAL Y EN PAREJA

INTRUMENTO DE EVALUACION: RUBRICA.

INICIO. Pinzas de ropa, material didáctico de diferentes formas. Colores y tamaños

- Motivar y crear un ambiente armónico con el juego de las “Pinzas locas” en el patio.

Consignas

- Los niños van a elegir y colocar dos pinzas en su ropa la más rápido posible.
- Van a correr para quitar las pinzas a los compañeros, cuidando que no les quiten las suyas.
- El juego termina después de 4 minutos.
- Sentados en el piso en media luna, preguntare.
 - ¿De color son las pinzas que quitaste?
 - Contar cuantas obtuvieron de cada color.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dentro del aula, motivar para aprender a realizar clasificaciones.

¿Sabes que quiere decir la palabra clasificación?

¿Qué objetos se utilizan para clasificar?

¿Qué les parece si descubrimos como se realizan y para que me sirve aprenderlo?

DESARROLLO

Para esta actividad, un alumno "Imitará ser un Mago" todos ayudarán a decir las palabras mágicas que inventen y repentinamente colocará una bolsa con material didáctico de diferente color, forma y tamaños.

Realizaré preguntas para dirigir la actividad

Consigna

Usar mesas de trabajo o el piso.

Compartir los materiales

. Respetar el trabajo de los compañeros.

. Si trabajo en pareja proponer ideas y participar

Utilizar los materiales, **5 min.** de acuerdo a su imaginación.

Observar cómo los alumnos interactúan con los materiales, si alguien hace una acción referente a la clasificación, lo hare saber en forma grupal, aprovechando el trabajo del niño para explicar la manera de representar sus Clasificaciones ¿Que elementos deben de considerar para clasificar? ¿Cómo realizan el conteo?

DESARROLLO

Utilizar los materiales, **5 min.** de acuerdo a su imaginación.

Observar cómo los alumnos interactúan con los materiales, si alguien hace una acción referente a la clasificación, lo hare saber en forma grupal, aprovechando el trabajo del niño para explicar la manera de representar sus Clasificaciones ¿Que elementos deben de considerar para clasificar?

¿Qué material voy a utilizar? ¿Cómo los voy a agrupar? ¿En dónde lo voy a realizar?

Comparar los atributos, para considerar semejanzas y diferencias y poder representar sus clasificaciones.

Observaré y registraré las acciones de los niños.

Preguntaré qué realizaron para hacer la actividad.

Acompañamiento a quienes presenten dificultad.

Después de 10 minutos, mencionar la frase manos arriba.

Todos se integraran formando un trenecito, para observar el trabajo de los demás y preguntar a cuatro niños ¿Cómo realizaste tu clasificación?

Mencionar frases motivadoras y de confianza al dar a conocer su clasificación. Observando y registrando en la rúbrica.

Al mencionar la frase “alto” formaran una fila, para observar y valorar el trabajo de todos. Cuestionare a algunos niños ¿Qué actividad están realizando una clasificación o seriación? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Qué características están considerando el tamaño, formas o color?

CIERRE

Sentados en media luna preguntare.

¿Quién quiere compartir su trabajo? Participaran 4 niños que soliciten la palabra levantando la mano. Pasaran al frente a explicar: ¿Qué están realizando, una clasificación o seriación? ¿Cómo lo estás haciendo? entre otras preguntas.

Con una porra concluiremos la actividad.

EVALUACION

Preguntaré; ¿Qué fue lo que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo puedes utilizar este aprendizaje en tu casa y en la escuela? ¿Te gusto aprenderlo o todavía te cuesta trabajo hacerlo? ¿qué te fue difícil hacer?

SESION 3

PROPOSITO EDUCATIVO. Los alumnos reconocen la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, de manera individual y en equipo, a través de actividades lúdicas que implique usar el conteo en situaciones de la vida cotidiana. Para que desarrollen el pensamiento lógico matemático.

SITUACION DE APRENDIZAJE. ME DIVIERTO CONTANDO.

TIEMPO. 50 MIN.

ESPACIOS. PATIO DE LA ESCUELA Y AULA DEL GRUPO.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO. EN FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL

ESTRATEGIA DE EVALUACION: RUBRICA

Recursos. Grabadora, CD, peces de plástico, charolas, cubetas, lamina didáctica, animales de plástico y de galleras.

INICIO

Escuchar la canción, “Las partes de mi cuerpo” mencionar los números del 1 al 10 y ejecutar movimientos corporales que menciona la canción.

Informar que vamos aprender a “contar colecciones” de una manera divertida.

SABERES PREVIOS

¿Quién recuerda que es una colección? ¿Alguien sabe contar? ¿Qué cosas puedo contar? Y ¿para qué me sirve contar? ¿Qué pasa si no aprendo a contar?

JUEGO. LOS PECES EN EL RIO

DESARROLLO.

Platicar a los niños que “El payaso Torcuato” estaba aburrido y los vino a invitar a jugar a pescar, mientras resuelve su problema.

Consignas

- . En el patio solicitar a los niños se formen en tres filas
- . Colocar un cesto a una determinada distancia.
- . Colocar una cubeta con peces, simular que es un río.
- . Respetar mi turno de participación.
- . El primer participante de cada fila, tomara un pez de una cubeta.
- . A la cuenta de 1.2.3 correrá para colocar el pez dentro de la charola.
- . Al llegar a su fila, saldrá el siguiente participante con otro pez. Después de 10 min.
- . Cada equipo tomara su charola donde fueron colocados sus peces.
- . Cada equipo formara sus colecciones, al tomar acuerdos para considerar los atributos de color, forma o tamaño
- . Reflexionando, ¿Cuántas colecciones lograste formar? ¿Cuanta cuantos elementos tiene tu colección?
- . Proporcionar **acompañamiento del aprendizaje** a quienes presenten dificultad, ¿Qué podemos hacer? ¿Quién desea ofrecer ayudar? platos

CIERRE

- . 4 niños pasaran a participar demostrando y explicando el procedimiento que utilizó para formar su colección, ¿hasta cuanto sabe contar? Y ¿Cuantas estrategias de conteo utiliza?

EVALUACION.

¿Qué aprendiste con esta actividad?

JUEGO. MI ZOOLOGICO.

FORMA INDIVIDUAL.

INICIO

- . Conversar acerca de que ayer fui al zoológico y había muchos animales, presentar a los niños una lámina del “zoológico”, y decirles que no pude contar cuántos animales había ¿Ustedes me pueden ayudar a contar?

- . Previamente colocare debajo de 5 sillas la palabra "Premio"
- . Los candidatos pasaran al frente a contar una colección de un animal de su preferencia de la lámina que se les presentó, preguntare, ¿Cuántos animales hay? y en qué lugar se encuentran.
- . Colocar un plato con galletas de animalitos en el centro de cada mesa.
- . cada uno de los niños tendrá un plato.
- . Solicitar que en su plato coloquen 10 galletas. Observare las estrategias que utilizan para contar y rango de conteo.
- . Proporcionaré ayuda quien lo requiera para integrar su colección menores 10 elementos.
- . Plantear que los animales se escaparon del zoológico y los tienen que volver a meter.
- . Observaran que animales tienen a fuera.
- . Formar sus colecciones, todos los elefantes, o) todos los peces, etc. durante la actividad observaré cómo realizan el conteo (estrategias y rango usado por el niño) y colecciones.

. Motivar la reflexión con preguntas.

¿Cuántos animales diferentes tienes?.

¿Cuántas colecciones lograste reunir?

¿Cuentos tiene de cada colección que formaste?

Al interactuar con los niños cuestionaré a quienes requieren apoyo ¿Qué animales tienes iguales? ¿Cuántos son? ¿Cuáles son diferentes? observaré la forma de organizar su colección, ¿Que estrategias de conteo utilizan? ¿Cuál es su rango de conteo? Para proporcionar retroalimentación.

CIERRE. En parejas compartirán e Identificaran ¿cuántas colecciones diferentes lograron reunir? Y ¿Cuántos son de cada colección?

RETROALIMENTACION, preguntas hechas por Torcuato

¿Hasta cuanto lograste contar?

¿Te fue fácil o difícil formar tus colecciones?

¿Para qué te sirvió aprender a contar?

INSTRUMENTO DE EVALUACION. RUBRICA