

“2020, AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA, EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”

ESCUELA PRIMARIA NETZAHUALCOYOTL

C.C.T. 15EPR0385S

ZONA ESCOLAR: P005

GRADO: PRIMERO

INFORME DE TRABAJO EXPERIENCIA APRENDE EN CASA



ELABORO: FLORENCIA MARTINEZ GALVAN

CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

RUANO POLOTITLAN MEXICO JUNIO DE 2020

INDICE

- INDICE	2
- INTRODUCCION	3
- PROPOSITO	4
- JUSTIFICACION	5
- COMPETENCIAS A DESARROLLAR	6
- APRENDIZAJES ESPERADOS	7
- ACTIVIDADES Y EVIDENCIA	8
- RECURSOS	16
- CONCLUSIONES	17
- BIBLIOGRAFIA	18

INTRODUCCION

Ante la contingencia COVID – 19 Se tuvo bien a cambiar la forma de enseñanza – aprendizaje el cual, pues estamos ante cambios que antes no los habíamos tenido, es por ello que se buscan los medios tecnológicos para estar en contacto con los alumnos y padres de familia para llevar a cabo las estrategias que apoyen al avance de su conocimiento y evitar así el abandono y rezago educativo.

El presente trabajo sugiere actividades para ser desarrolladas por el estudiante en compañía de su familia, los cuales los contenidos han sido seleccionados conforme a los aprendizajes esperados basados en la parrilla de aprende en casa transmitida por televisión dentro de la asignatura de español facilitando la continuidad de estudiar en casa y crear hábitos para fortalecer la educación a distancia en el futuro.

La asignatura de español sostiene la idea de que el “lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación de intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación”.

Es por lo anterior que el presente trabajo se considera como elemento central el currículo que es el de las prácticas sociales del lenguaje.

PROPÓSITOS

- Facilitar la continuidad de estudiar en casa
- Crear hábitos para fortalecer la educación a distancia en el futuro, al tiempo de divertirse y aprender en convivencia familiar.
- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito.
- Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social.
- Comprendan y produzca textos orales y escritos.

JUSTIFICACION

La enseñanza de la lectura, la escritura debe centrarse en los conocimientos y experiencias previas que trae de la primera etapa, de manera que, el aprendizaje de la lengua tenga una funcionalidad adecuada en los alumnos y contribuya para comunicarse de manera adecuada con su entorno escolar, familiar y social. Por lo cual este trabajo tiene como finalidad la proposición de estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la lectura, la escritura en niños y niñas a ser desarrolladas en su casa con apoyo de sus familiares.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones

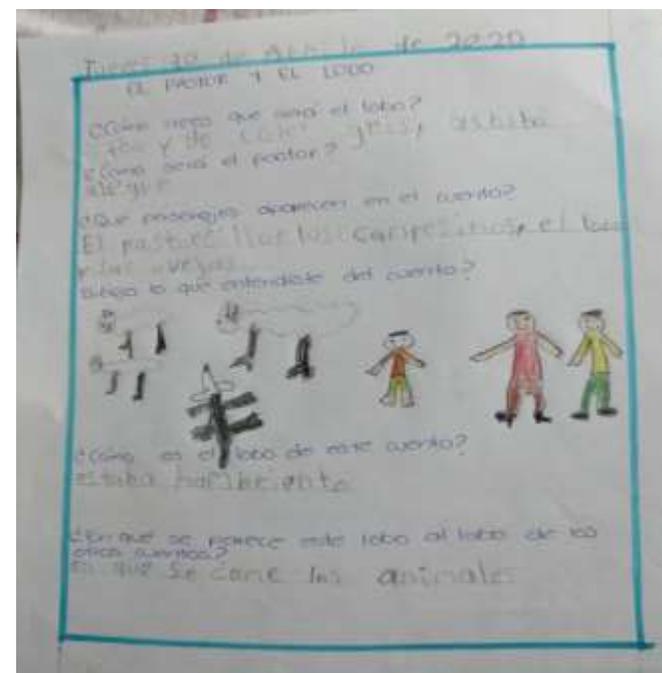
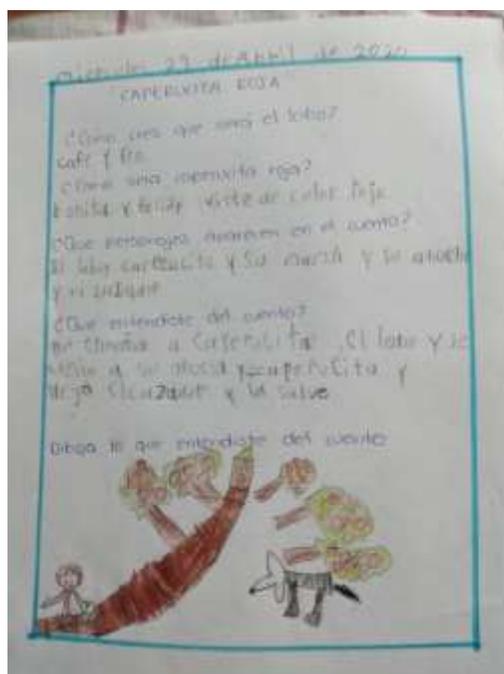
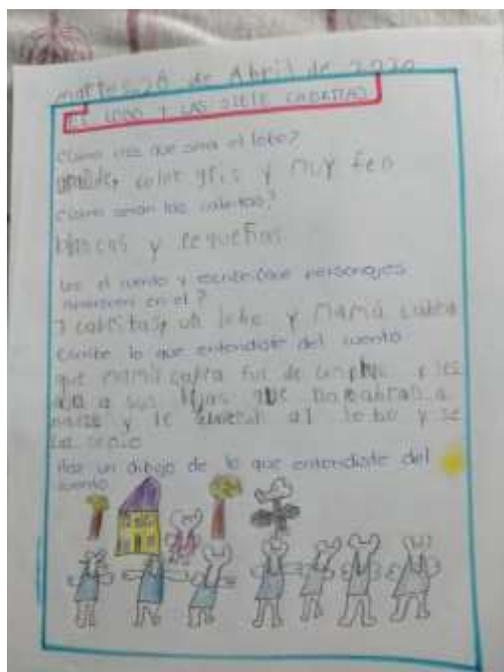
APRENDIZAJES ESPERADOS

- Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.
- Recordarás cuáles son tus libros favoritos y expresarás por qué te gustan, elegirás textos de tu gusto para que los leas, o bien, los escuches.
- Explora diferentes periódicos y reconoce algunos textos que aparecen en dichas publicaciones.
- Identifica hechos relevantes que ocurren en su comunidad
- Escribe textos de acuerdo con sus posibilidades
- Utiliza una secuencia de letras ordenadas linealmente, en palabras y oraciones
- Reflexiona sobre cuantas letras y cuales son pertinentes para escribir palabras o frases
- Utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas
- Aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios

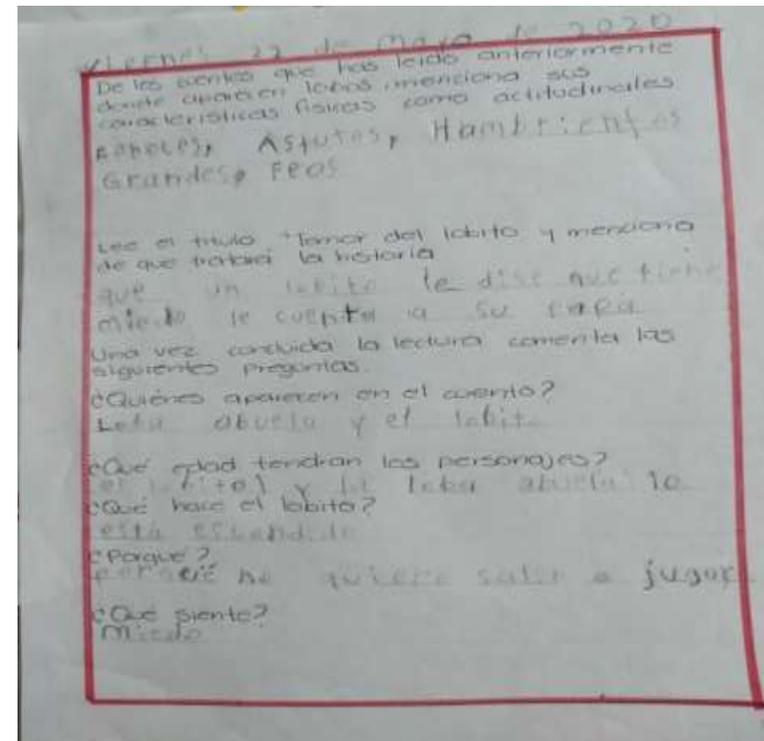
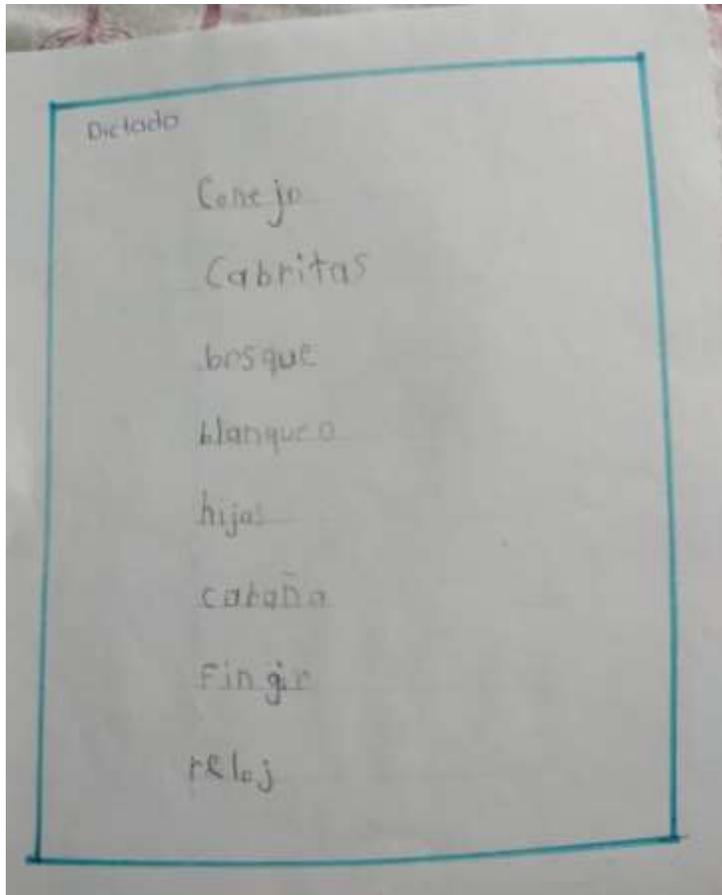
ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS

Debido al poco tiempo que se tiene para realizar las actividades propuestas durante la emisión del programa de tv algunas veces será necesario brindar orientaciones que permitan una mayor comprensión de las actividades de aprendizaje.

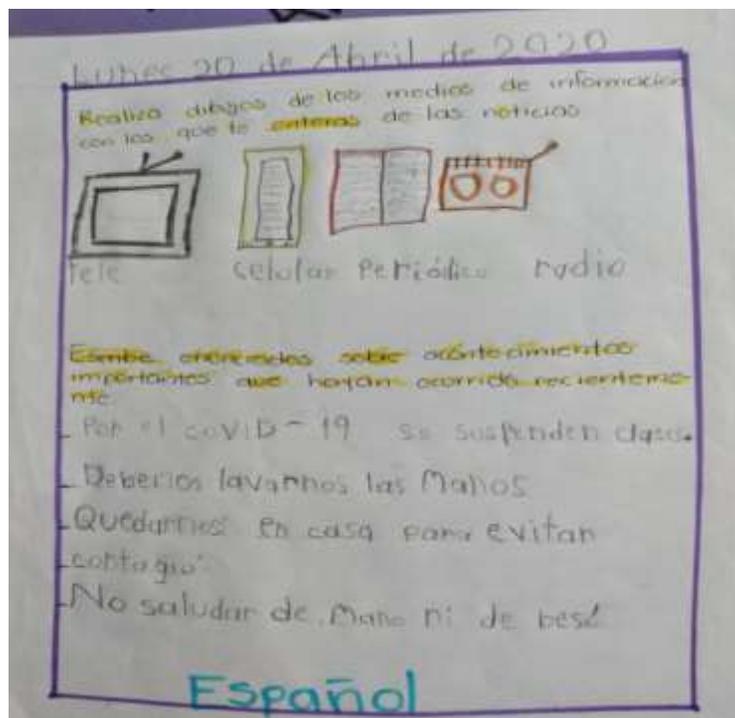
El docente pregunta a los alumnos ¿les gustan los cuentos? Posteriormente pide a los alumnos ver el programa de tv, al mismo tiempo que elijan un cuento de su interés para poder escribir. ¿Qué cuento quieres contar? Los niños escriben el cuento con apoyo de sus familias basándose en el programa de tv.



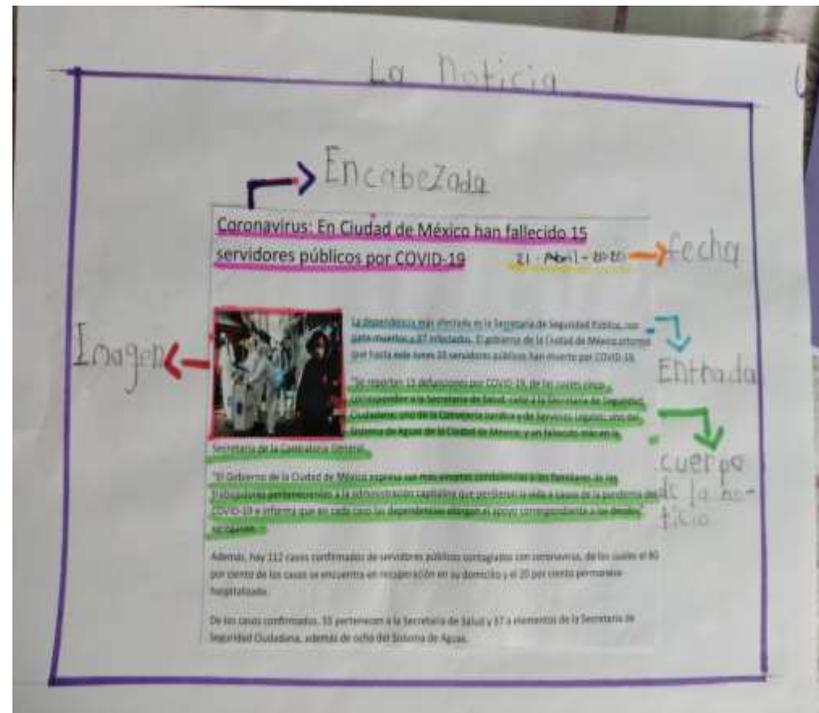
El docente dicta a los niños a través de video llamada una lista de palabras que aparecen en el cuento para identificar si logran escribir de manera lineal.



El docente pide a los alumnos escriban o dibujen los medios de comunicación que hay en su comunidad posteriormente pide a los padres de familia muestren a los alumnos un periódico y apoyen para identificar alguna noticia reciente, elijan alguna que les llame la atención para poder escribirla, deben basarse en el programa de tv.

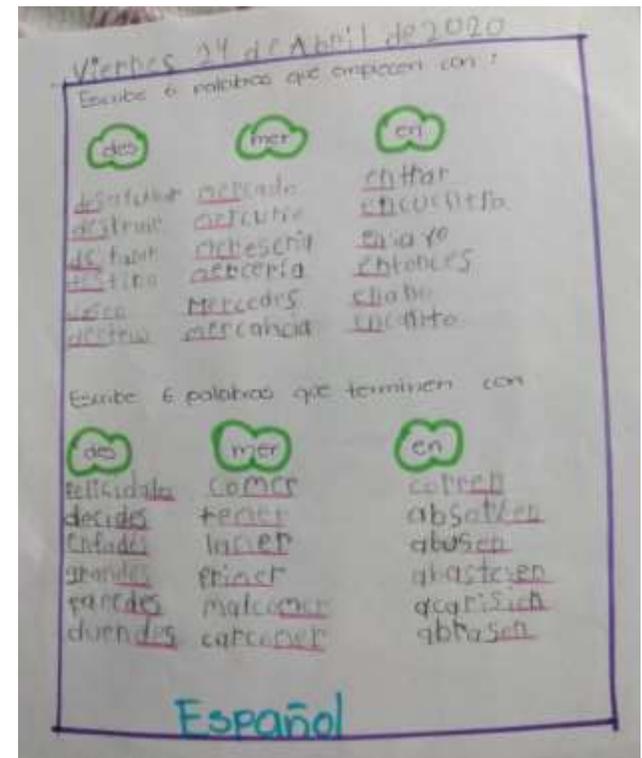
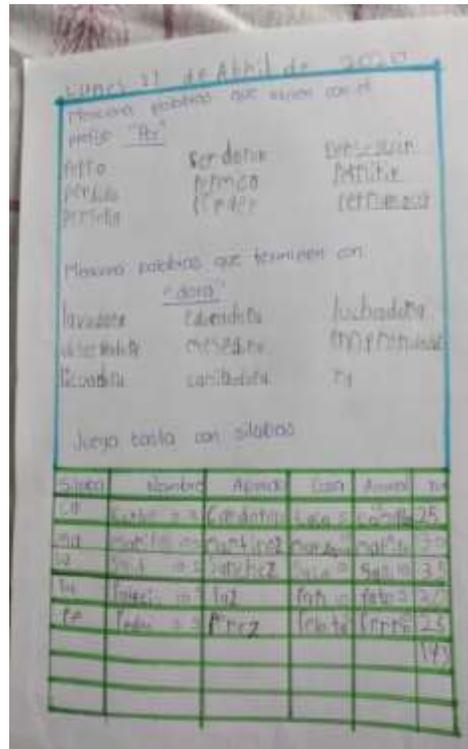
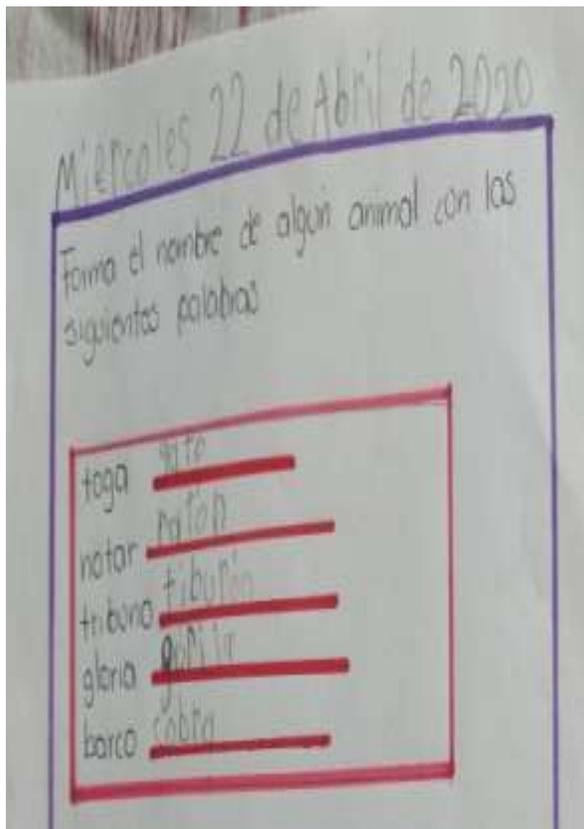


Se pide a los alumnos vean la programación de tv, posteriormente de acuerdo a lo que observaron se les hace algunas preguntas como: ¿Cómo se conforma una noticia? ¿Qué partes tiene? Posteriormente se pide a los padres de familia proporcionen una noticia para que puedan identificar las partes de la noticia colocándoles el nombre a cada parte.





A través de video llamada se muestra a los alumnos algunas palabras que están escritas de manera desordenada para que con sus posibilidades puedan ordenarlas bien para poder formar nuevas palabras en este caso los alumnos lo harán sin apoyo de ningún familiar. Primeramente, se pide las escriban de manera desordenada, posteriormente las escriban correctamente. También se les pide que escriban palabras que inicien con el prefijo “per” “en” “des” “mer” y otras palabras que terminen con “dora”.



El docente pregunta a los alumnos ¿recuerdan cómo se escriben los nombres propios? Pide que observen el programa de tv, posteriormente pide a los alumnos escriban una lista de nombres de sus compañeros teniendo como base que deben iniciar con letra mayúsculas. Llenen también una tabla donde escribirán nombres propios (que inicien con mayúscula) y nombres comunes (que inicien con minúsculas).

Lunes 18 de mayo de 2020

Haz un listado de palabras que inicien con mayúsculas y delante de estas otras que inicien con la misma letra pero ahora en minúsculas

Mayúsculas	Minúsculas
Atmósfera	atmósfera
Ruben	ruben
Ernesto	elefante
Zarudic	zapato
México	matipesa
Pablo	película
Daria	dinosaurio
Fernando	facil

Mayúsculas	Minúsculas
América	flor
México	mesa
Martinez	carro
Roberto	lámpara
Cuernavaca	pera
Pérez	

Martes 19 de mayo de 2020

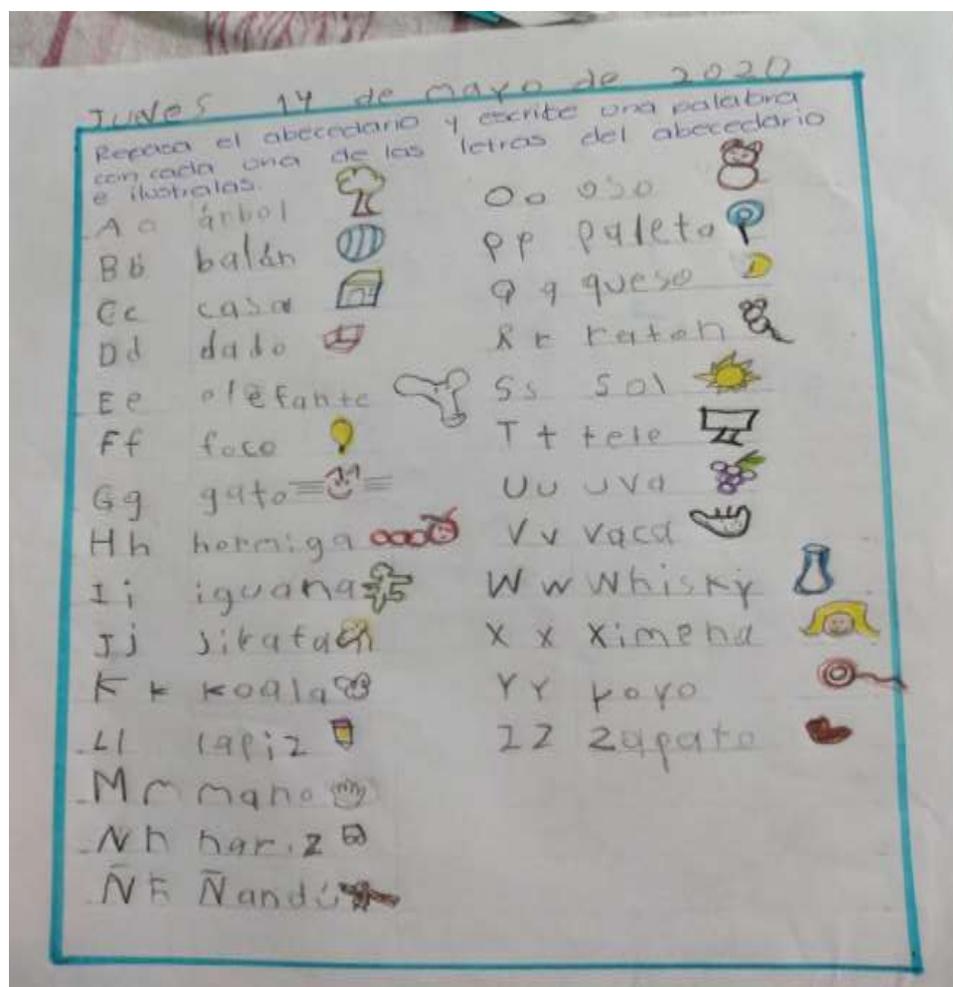
Listado de nombres propios que conoces

Ruith
Zarudic
Sanchez
Luis
Ruben
Jaquelin

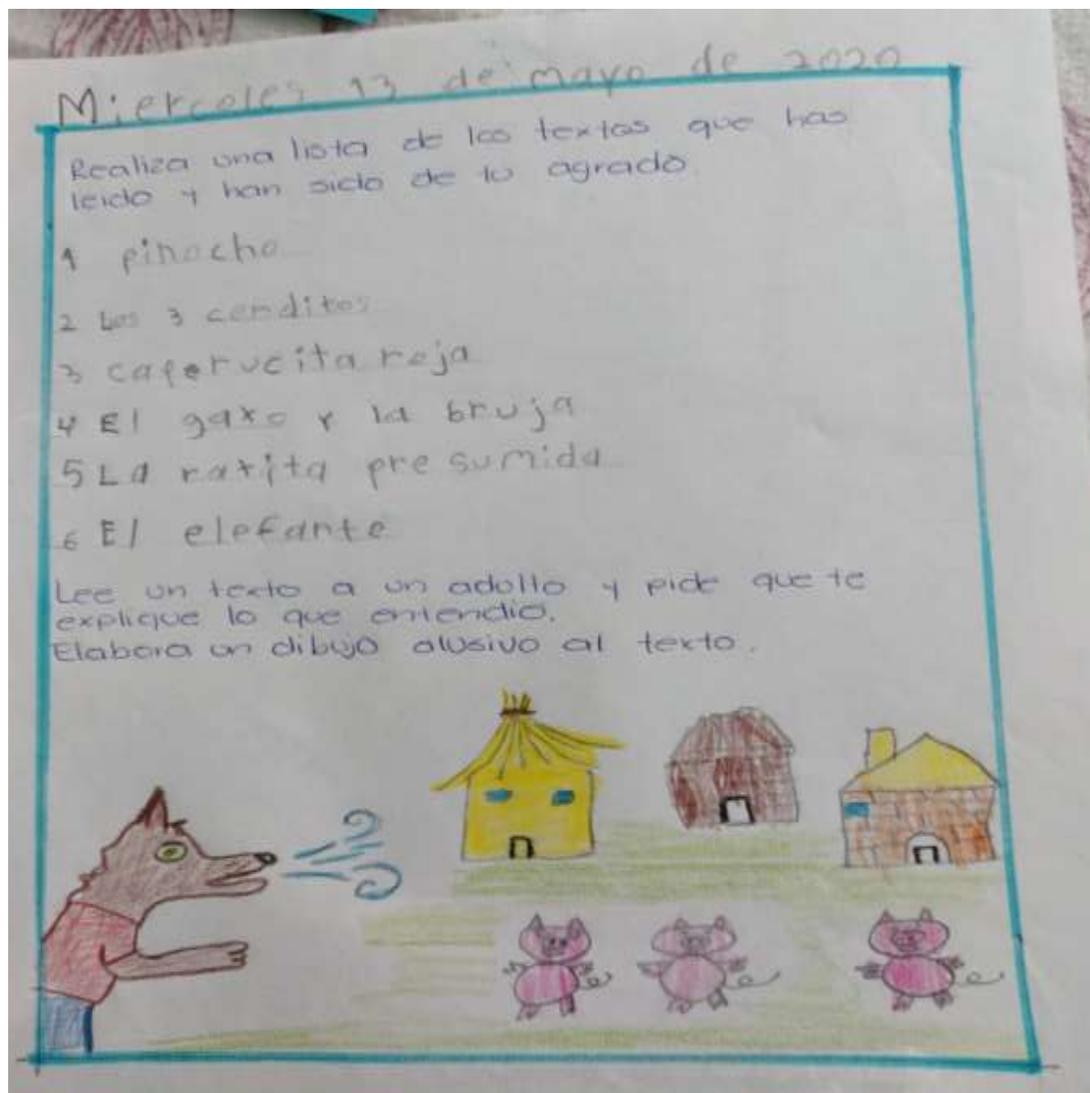
Juega toda con nombres propios.

NOMBRES	APELLIDOS	LOGARES	TOTAL
Matild ²	Martinez ²	México ²	6
Batfasia ²	Batfentras ²	Bulgaria ²	6
Luis ²	Lopez ²	London ¹	5
Ornar ²	Ortega ¹	Oaxaca ¹	4
Gonzalo ¹	Gallardo ²	Grecia ²	5
Paola ²	Perez ²	Puebla ¹	5
Ruben ²	Resendiz ²	Rusia ¹	5
			36

El docente pide a los alumnos vean la programación de tv, posteriormente se pide escriban el abecedario y una palabra que inicie con esa letra.



El docente pide que escriban una lista de los acervos o de publicaciones, canciones y poemas que te gustan para compartir su lectura en voz alta con tu familia.



- libros de texto
- Programación de tv.
- Cuadernos
- Lápiz
- Internet
- Teléfono

CONCLUSIONES

Las estrategias de apoyo en el programa aprenden en casa se diseñaron en base a los aprendizajes esperados de la asignatura de español, lo cual se pudo observar que la mayoría de los alumnos dedicaron el tiempo y esfuerzo necesario para lograr con los aprendizajes esperados planeados en las actividades.

También se pudo apreciar el apoyo brindado por los padres de familia quienes son los que estuvieron al pendiente de que se cumplieran en tiempo y forma con las tareas realizadas en casa mandando sus evidencias por medio de la tecnología que tenían a su alcance; sin embargo, hubo quienes entregaban las actividades después de varios días, pero esto no impidió que se quedaran sin realizarlas, ya que se les brindó el apoyo y la confianza para cumplir.

Cabe mencionar que fue muy grato el haber trabajado de esta manera ya que los alumnos y padres de familia estuvieron interesados en realizar todas las actividades, mencionando que el papel de los docentes es muy complicado pero que eso no impidió que lo realizaran con gusto.

BIBLIOGRAFIA

- SEP. 2018. Lengua materna Español Primer Grado. Primera Edición, 2018. Argentina 28 centro, Cuauhtémoc, 06020, Ciudad de México. ISBN 978-607-623-859-2.
- Sep. 2017. Planes y programas de estudio “aprendizajes clave”. Primera Edición 2017. Argentina 28 centro, Cuauhtémoc, 06020, Ciudad de México. ISBN:978-607-97644-0-1.
- Pedro Ravela 2017. ¿Como Mejorar la Evaluación en el aula?, Primera Edición 2017. Argentina 28 centro, Cuauhtémoc, 06020, Ciudad de México. ISBN 978-607-97644-4-9.
- Programa de televisión, aprende en casa I.