

UNIVERSIDAD DE PUEBLA
Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por la
Secretaría de Educación Pública
REVOE PAES 0197



MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL
NIVEL PREESCOLAR

PRESENTA:

VERÓNICA CASTRO MARTÍNEZ

IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO A 21 DE ENERO DE 2017.

ÍNDICE

1. Presentación.....	3
2. Diagnóstico.....	5
2.1. Análisis e interpretación de los datos.....	6
2.2. Árbol de problemas.....	15
3. Planteamiento del problema.....	16
4. Justificación.....	17
5. Marco Referencial.....	20
5.1. Marco contextual.....	20
5.2. Marco conceptual.....	21
5.3 Marco epistemológico.....	25
5.4 Marco teórico.....	26
6. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACION.....	29
6.1. Diseño de objetivos y alternativas de solución.....	29
6.2. Construcción de metas.....	32
6.3. Plan operativo.....	32
6.4. Presupuesto.....	36
6.5. Evaluación.....	37
7. Lista de referencias.....	39
8. Anexos.....	42

1. Presentación

La relación entre escuela y familia es de suma importancia debido a las responsabilidades y deberes que ambas poseen a favor de los alumnos. La articulación familia-escuela se vincula, en primer lugar con mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación.

Por dicha razón, el presente proyecto de innovación de tipo socioeducativo retoma los aportes obtenidos sobre la importancia de relacionar a la familia en el ámbito escolar, además de analizar la situación que atraviesa el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de La Cruz” en cuanto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

El documento parte de la detección del problema por medio de un diagnóstico, se describe la información obtenida de los instrumentos utilizados, así como los hallazgos sobresalientes de la investigación. Se ilustran por medio de tablas y gráficas que permiten identificar las causas y efectos que distinguen al árbol de problemas.

Después se encuentra la justificación del proyecto que describe las razones por las cuales la propuesta resulta ser idónea para atender el problema identificado. Se especifican las causas, beneficios, personas a quienes van dirigido y las estrategias.

Se continúa con un marco referencial conformado por los marcos epistemológico, conceptual, contextual y teórico para entender mejor lo que implica el concepto de “participación de la familia en el ambiente escolar”, conocer los puntos de vista de diversos autores en relación al problema y para reconocer las características de la comunidad donde se ha identificado tal situación.

La propuesta de innovación se realiza durante el ciclo escolar 2016-2017 en el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México, por medio estrategias que permiten la difusión y reflexión de información y un acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de los niños.

El diseño de la propuesta está conformado por la construcción de objetivos donde se describen aquellos cambios que se pretenden alcanzar con los beneficiarios del proyecto, se inicia con un objetivo general y continúan 3 específicos. El árbol de objetivos colabora en el análisis de las alternativas de solución que dieron pauta para la selección de aquellas que resultaban más idóneas.

La construcción de metas cuantifica el alcance del proyecto por medio de un porcentaje en un tiempo determinado. Se encuentra el plan operativo con las actividades organizadas de acuerdo a la ejecución que se desarrollan para el cumplimiento de las metas.

Cuenta también con un presupuesto que representa la previsión de gastos que genera la aplicación del proyecto y con un apartado sobre la evaluación llevada a cabo que ha contribuido a contar con elementos importantes para la retroalimentación y medición de resultados.

Este documento finaliza con la lista de referencias y anexos que se han utilizado para el sustento y desarrollo del proyecto.

2. Diagnóstico

En los procesos de investigación postulados por Álvarez y Sierra (2004) el diagnóstico “es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal” En esta parte, considerando las fases de investigación holística que postula Carlos Álvarez de Zaya (2004) en la investigación pedagógica, se fundamenta la afirmación: La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa.

El presente estudio es el resultado de la aplicación de dos instrumentos dirigidos a padres de familia del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” quienes conforman el objeto de estudio para conocer cómo es comprendida su participación en la escuela, las implicaciones y obstáculos que encuentran para desarrollarla, así como el impacto en la comunidad escolar.

El primer instrumento fue realizado por medio de un seguimiento a padres de familia integrantes del grupo de 3° B en el ciclo escolar 2014-2015, mismo que consistía en registrar su participación dividido en: asistencia a reuniones, actividades y mañanas de trabajo, colaboración en el desarrollo de las propuestas didácticas, apoyo extraescolar (tareas) y la asistencia regular de los alumnos.

El segundo instrumento fue aplicado a una muestra intencionada de 61 padres de familia, de un total de 80, durante el ciclo escolar 2015-2016 y consta de un cuestionario de 27 ítems organizado en tres apartados. El primero, con 8 datos, se registra información sobre el parentesco con el alumno, grado de estudios, ocupación y la persona que se encarga de la atención escolar del estudiante. La siguiente sección, con 5 cuestionamientos de opción múltiple, se centra en identificar el motivo por el cual sus hijos asisten al preescolar, las actividades que consideran parte de su participación en la escuela y los obstáculos a los que se encuentran para desempeñarla. Y en el último, con 14 ítems organizados en una

escala de Likers, se basa en una autoevaluación sobre su participación en la escuela.

2.1 Análisis e interpretación de datos

El diagnóstico se fue construyendo en dos ciclos escolares, en el primero se distinguió una situación que impactaba en los alumnos.

Existía un bajo porcentaje de asistencia a reuniones, mañanas de trabajo, entrega de evaluaciones y apoyo en las actividades programadas. En promedio la asistencia giraba en torno al 55%, es decir 14 de 26 padres de familia. Los efectos de esta asistencia impactaban en los alumnos porque dejaban de participar en actividades futuras, ya que no se contaban con materiales, con tareas o porque se desconocían los acuerdos para organizar el trabajo.

La asistencia de los estudiantes también se veía afectada. De manera diaria llegaba el 70-75% y en algunos casos el 50%. Las inasistencias desencadenaban más conflictos principalmente el corte de las actividades, cuando llegaban los alumnos y alumnas estaban descontextualizados, era complicado continuar con la secuencia didáctica.

En cuanto a la realización de tareas sólo el 40-45% de los alumnos y alumnas asistían con las actividades propuestas. Se dejaban de hacer los cierres de las situaciones didácticas, la continuación de las sesiones como se habían planteado y disminuyó la participación de los estudiantes en las socializaciones, ya que sólo intervenían los que conocían el contenido de sus tareas.

Tales cifras generaron una situación compleja, por lo que el diálogo con los padres de familia fue necesario. La comunicación sostenida dio como resultado que el 91% reconocieran que habían dejado de atender a los niños por priorizar otros asuntos como la asistencia a otros hijos, actividad laboral, situaciones familiares y el bajo conocimiento de las actividades programadas por su poca asistencia.

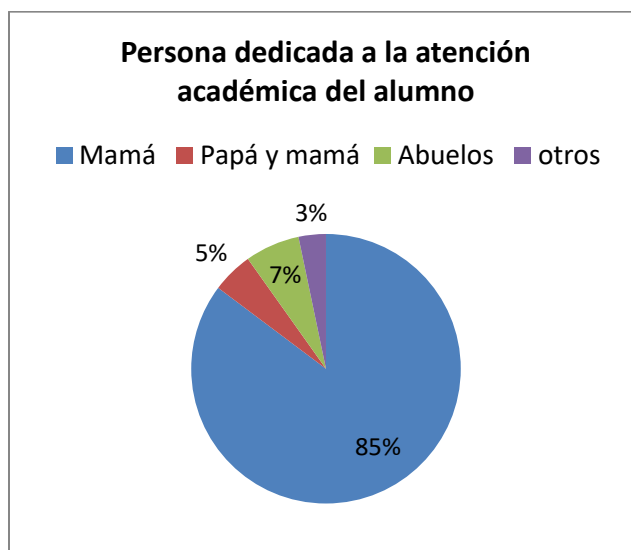
El siguiente instrumento de recogida de datos fue diseñado para ser aplicado a nivel escolar, porque los otros grupos pasaban por un caso similar. La información

obtenida fue organizada en categorías de acuerdo al papel que desempeñan los padres en relación a sus hijos y la escuela.

Padres como responsables de la crianza del niño

En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela. (Epstein, 1990; Davies, 1976, en Purvis, 1984). Corresponden al primer (ítems 1-8) y tercer apartado (ítems 3, 4,) del instrumento de recogida de datos. De los cuales se obtiene que:

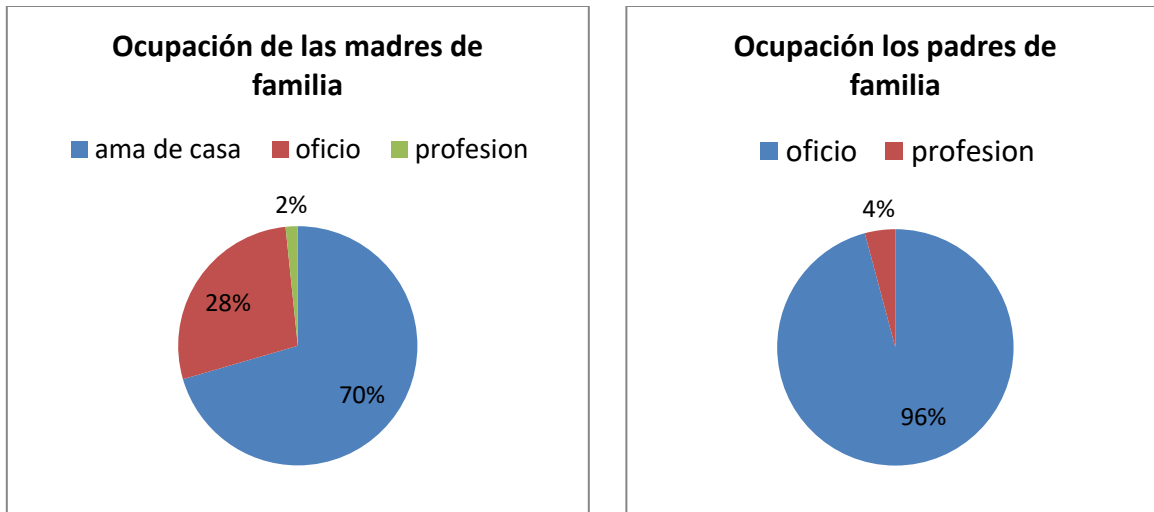
- ♣ Las madres muestran mayor acercamiento a la escuela que el resto de los integrantes de la familia, apoyan con el cuestionario el 85% y son las responsables de la atención escolar del alumno. Además de que se observan diferentes integrantes de la familia en la atención de los alumnos. El 10% es asumido por los abuelos, tíos o hermanos.



Fuente Grafica 1. Investigación realizada en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.

- ♣ Existe una inserción al mundo laboral del 30% de las madres de familia, generando la existencia de tutores diferentes a los padres. La principal razón se debe a la ausencia de una pareja para el sustento familiar. De los 61 participantes en el instrumento de recopilación de datos se distingue la ausencia de los padres en un 21.3%, dejando a las mujeres un rol completo en

el sustento y educación de sus hijos. Este dato fue obtenido al conocer las ocupaciones de las madres y padres de familia.



Gráfica 2 y 3. El 70% de las madres de familia desempeñan actividades en el hogar, mientras que el 30% se han insertado al mundo laboral. Mientras que los padres en un 100% cuentan con un trabajo para el sustento familiar. El 96% se encuentra desempeñando un oficio. Solo el 4% de los padres ejercen una profesión. Los datos obtenidos representan 61 madres de familia pero solo 48 padres, por lo que encabeza la familia en un 21.3% la actividad laboral de la mujer. Fuente investigación realizada en el J. N. Sor Juana Inés de la Cruz.

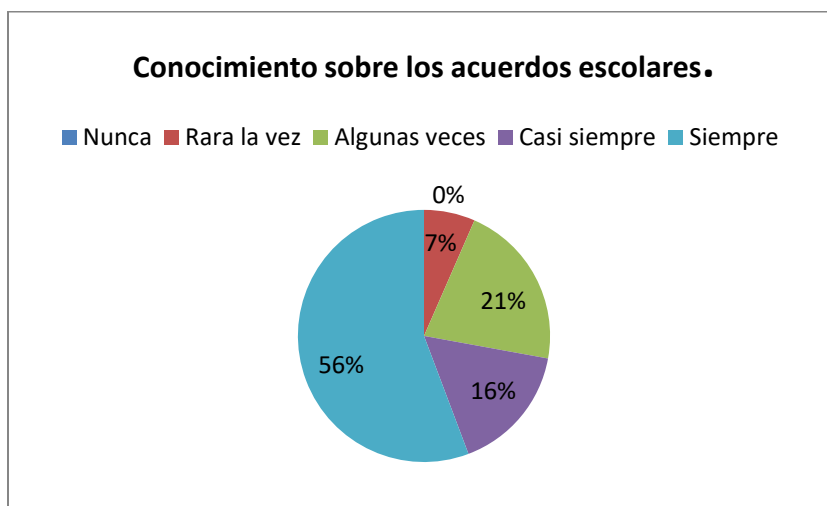
- ♣ El 81% corresponde al porcentaje de padres que siempre asisten a la escuela por sus hijos, representando que el 19 % tienden a encargar a los niños a otros familiares.

Padres Como Agentes Con Poder De Decisión

En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación en Consejos Escolares Consultivos y Directivos, o en programas de selección de Escuelas/Vales Escolares. (Epstein, 1990; Henderson y Berla, 1995). En el cuestionario se ubican en el tercer apartado (items del 6 al 9) y se obtiene que:

- ♣ El 56% de los padres siempre conocen los acuerdos escolares lo que deja a un 44% a personas que por diversas situaciones no logran identificarlos en su

totalidad. Al desconocer los acuerdos disminuyen sus intervenciones porque significa que ellos no fueron partícipes para establecerlos y por tanto, resulta compleja su decisión y participación en la ejecución de los mismos.



Fuente Gráfica 4. Investigación realizada en el Jardín de Niños Sor Juana Inés De La Cruz.

Comunicación Docente-padres de familia.

Las relaciones padres-maestros son importantes en cuanto a los logros de los estudiantes. Permiten una mayor comprensión de los niños y niñas para identificar y atender sus necesidades. Involucrarse muestra que la educación es valorada dentro de la familia y que los logros se promueven. La interacción positiva entre la familia-maestro sirve como un modelo de relaciones saludables, su función es motivar, animar, crear la oportunidad de interactuar con otros padres e involucrarse dentro de la escuela. Con el instrumento de recogida de datos se observa que:

- ♣ El 51% de los padres de familia indican que siempre y casi siempre se acercan con la maestra de su grupo a dialogar sobre el aprendizaje de sus hijos, pero el 49% indican que alguna vez, de manera rara o nunca se acercan a ella. Resulta ser un conflicto, ya que al no tener ese acercamiento frecuente se pierde la comunicación entre los agentes escolares.

De esos diálogos con la maestra titular el 29.5% se acercan a tratar temas sobre el aprendizaje, el 34.4% sobre las tareas, el 23% sobre el trabajo que se realiza en el aula. Como docente frente a grupo distingo algunos factores que influyen en tales cifras. El primero de ellos referente al tiempo, el cual resulta difícil dialogar con todos los padres de familia durante todos los días del ciclo escolar. La cantidad de alumnos impide dar una atención particular, pero se aprovechan los espacios disponibles para dar seguimiento a casos especiales.

Temas Frecuencia	% de diálogo en relación a tareas	% sobre el aprendizaje del alumno	% para conocer el trabajo en clase.
Nunca	3.3	3.3	8.2
Rara la vez	14.8	6.6	18.0
Algunas veces	21.3	39.3	37.7
Casi siempre	26.2	21.3	13.1
Siempre	34.4	29.5	23.0
	100	100	100

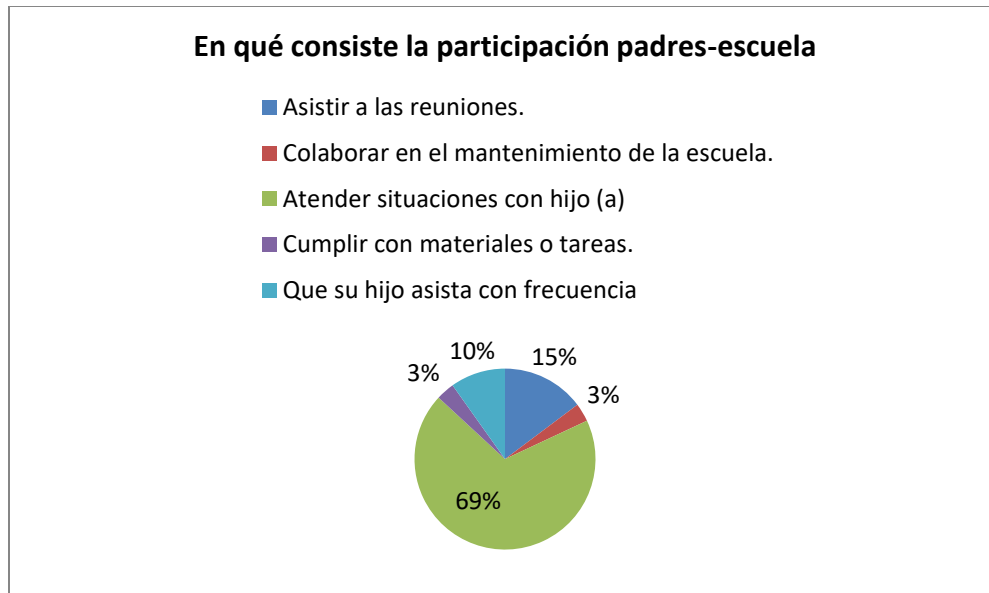
La tabla representa los porcentajes sobre tres temas de conversación que se establece con las educadoras: el aprendizaje de los niños, en relación a tareas y sobre el conocimiento del trabajo en el aula. Las personas que se acercan siempre son en un 34.4% para tareas, 29.5% para conocer los avances y áreas de oportunidad en cuanto al aprendizaje y 23% para conocer qué y cómo se trabaja en la clase. Fuente Investigación realizada con los padres de familia en el Jardín de Niños Sor Juana Inés De La Cruz.

Padres Como Agentes De Apoyo A La Escuela

Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales. (Winkler, 1997; Henderson y Berla, 1995) ubicadas en el apartado dos (ítems 2, 3, 4) y tres (ítem 1, 2 y 5)

- ♣ Los datos obtenidos en esta categoría dan a conocer que el 69% de los padres de familia colocan en primer lugar la atención a las situaciones relacionadas

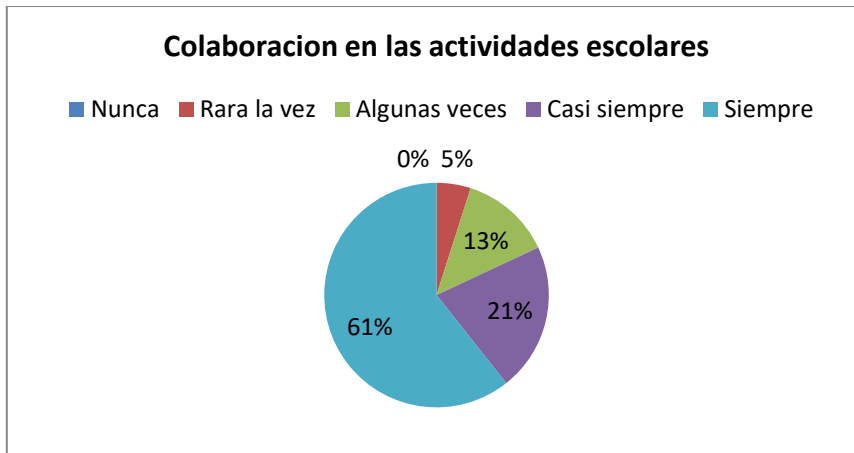
con su hijo como parte de su participación en la escuela, las cuales consisten no solo en apoyar con un material sino en colaborar en el aprendizaje



Gráfica 5. Los padres de familia consideran que su participación implica en primer lugar la atención de las situaciones relacionadas con su hijo marcando un 69%. Se distingue que la prioridad máxima para su participación es directamente con sus hijos. . Fuente Investigación realizada en el Jardín de Niños Sor Juana Inés De La Cruz.

- ♣ Se distinguen áreas que los padres consideran relevantes en los alumnos cuando existe participación en las actividades escolares, el 80% coloca al aprendizaje con mayor impacto, continúa su relación afectiva en un 11%, el 5% lo atribuyen al mejoramiento de la escuela y las últimas dos áreas se relacionan con un 2% entre el trabajo de la educadora y sin impacto. Es importante reconocer que los padres realizan una relación entre participación y aprendizaje, porque se puede partir de ella para concientizar qué tan importante es su acercamiento en las actividades escolares y la comunicación con maestras.
- ♣ Se observa una cantidad del 61% de padres que asisten siempre que les solicita a participar en alguna actividad escolar. Mientras el 21% expresa que casi siempre asiste, dejando en 13% en algunas veces y 5% en rara la vez. Sin embargo genera un conflicto al ser las mismas personas que asisten en apoyo

a las actividades, existe un desinterés posterior para participar disminuyendo la asistencia.



Grafica 6. En la gráfica se observa que existe una colaboración de más de la mitad de la comunidad escolar. Por lo que en las actividades programadas no se cuenta con un 100% de asistencia y colaboración.

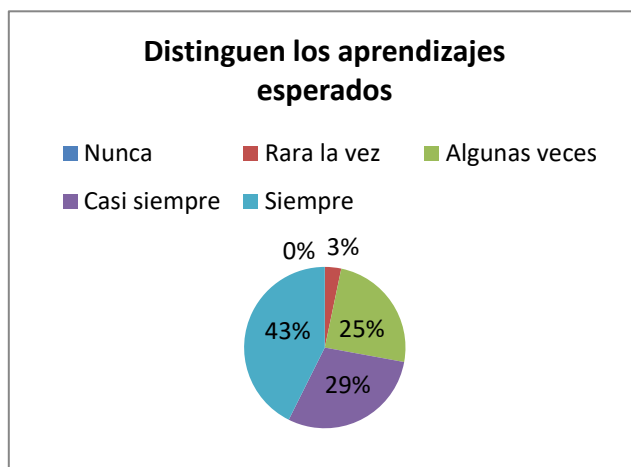
- ♣ Ante una baja participación en las actividades propuestas por la escuela, el 42.6% de los padres reconocen que requieren mostrar mayor disposición a las actividades que propone la escuela con la finalidad de colaborar en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 31.1% distingue necesario mejorar el apoyo personal que le brindan a los alumnos.

Padres como Maestros

Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje. (Snow et al. , 1991; Epstein, 1990; Henderson y Berla, 1995, Clark,1993) La categoría supone que “la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores.” (Snow et al., 1991). Los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el curriculum de la escuela (Snow et al. 1991, Henderson y Berla, 1995; Clark, 1993; Chavkin y Williams, 1993; Keith et al., 1996; Davies, 1976, en Purvis, 1984).

En el segundo (ítem 5) y tercer (10 al 14) apartado del instrumento de recolección de datos sobresale que:

- ♣ De las actividades propuestas por las educadoras solo el 43% mencionan reconocer siempre los aprendizajes esperados y los propósitos de las actividades. Más de la mitad de los padres de familia llegan a conocer el trabajo realizado casi siempre, algunas veces o rara la vez. Entonces, el bajo conocimiento sobre los propósitos de las actividades repercute en su papel como maestros en el hogar. Las actividades extraescolares se pueden llegar a realizar únicamente para entregar, en lugar de darles un significado. Por tanto, surge la necesidad de atender cómo incrementar su disposición al trabajo, el conocimiento de las actividades y propósitos del preescolar, así como las posibilidades para brindar apoyo a sus propios hijos.

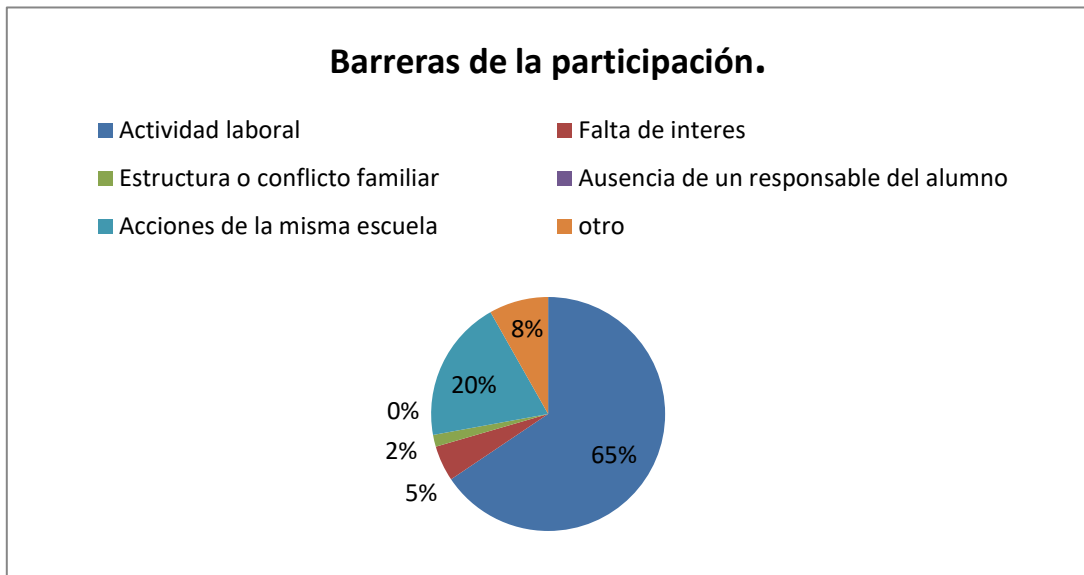


Grafica 7. De las actividades propuestas por las educadoras solo el 43% mencionan reconocer siempre los aprendizajes esperados. Se cuenta con un bajo conocimiento de los aprendizajes esperados. Fuente investigación realizada en el J. N. Sor Juana Inés de la Cruz.

- ♣ En el grupo uno de los porcentajes más altos se encuentran es en que la Educación Preescolar apoya el aprendizaje de sus hijos con un 79% (23 personas) que están totalmente de acuerdo y el 11% (6 personas) de acuerdo. Sin embargo, al contrastarlo con el principal motivo por el cual asisten sus hijos a la escuela el 59% corresponde a los padres que consideran al preescolar como colaborador en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes mientras que el 35% lo toman como un requisito para incorporarse a la Educación Primaria.

Barreras de la participación

- ♣ El principal obstáculo al que se enfrentan los padres de familia es su actividad laboral, que representa un 65% (incluye las amas de casa, que expresan tener otras ocupaciones al dejar a los niños en la escuela). En este caso mi labor docente se limita a atender situaciones relacionadas con el horario de las actividades propuestas con la finalidad de incluir a los padres de familia sin afectar sus actividades laborales. En segundo lugar se encuentran las acciones de la misma escuela con un 20% en cuestión de horarios o solicitudes sin anticipación. Durante la entrega de los cuestionarios se planteó ¿Qué actividades le parecen pertinentes realizar para aumentar la participación de la familia en la escuela? A lo que respondieron en un 80% con actividades de demostración, exposiciones, actividades padres-hijos. En tercer lugar con un 8% esta “otros asuntos” pendientes con los padres (principalmente contar con más hijos).



Grafica 8. La grafica muestra que las actividades laborales son el principal obstáculo para participar en la escuela, principalmente por los horarios que se empatan con las su trabajo, por tanto se requiere una anticipación de las actividades para disminuir el porcentaje sobre las acciones de la misma escuela que corresponde a un 20%

2.2 Árbol de problemas

Con la finalidad de identificar con mayor precisión el problema, motivo de intervención en la formulación de este proyecto de innovación se plantea el siguiente árbol de problemas.

Apoyo a las actividades organizadas en la escuela solo de un grupo de personas.

Bajo fundamento para el apoyo en el hogar por parte de los padres.

Baja cantidad de diálogos sobre el aprendizaje de los alumnos.

Bajo interés en las actividades escolares.

Inasistencias de los alumnos a clases o actividades programadas por la escuela



”LA BAJA PARTICIPACIÓN FAMILIAR REPERCUTE EN LA COLABORACIÓN A FAVOR DEL APRENDIZAJE”

Bajo conocimiento sobre los acuerdos escolares.

Baja disposición en actividades de apoyo.

Actividad laboral de los padres de familia.

Acciones de la misma escuela respecto a la organización de horarios.

Bajo conocimiento sobre los aprendizajes esperados y propósitos en las situaciones de aprendizaje

Estructura familiar y responsable de los alumnos.

3. Planteamiento del problema

Al realizar el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos se distingue que los padres de familia atribuyen un impacto de su participación en el aprendizaje de sus hijos y en la relación afectiva, pero se requiere concretizar de qué manera se logra. Además no todos llegan a distinguir los propósitos y aprendizajes esperados de las propuestas didácticas por lo que impide su labor en el hogar como mediadores del aprendizaje. Surge la necesidad de abrir espacios para entablar mayor comunicación con las educadoras y favorecer la valoración del nivel preescolar.

A partir de la identificación de estas situaciones se distingue que el problema se define como **“LA BAJA PARTICIPACIÓN FAMILIAR REPERCUTE EN LA COLABORACIÓN A FAVOR DEL APRENDIZAJE”**

4. Justificación

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantizan la supervivencia de los individuos, sino porque es en ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, como el lenguaje, el control de la impulsividad y el sistema de valores.

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico. La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano.

Estudios realizados sobre el impacto del papel de los padres en el ámbito escolar indican “que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes” (Gonzalez-Pineda y Nuñez, 2005), además de que al existir una relación positiva con las familias se influye “en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje independientemente del curso en que se encuentren” (Muller, 1998). En un artículo de la OECD “los padres como compañeros de escuela” de 1997, es analizada la relación entre familia y escuela. El artículo muestra que la contribución de padres y madres tiene un importante impacto sobre la mejora escolar de sus hijos e hijas. Coleman y Collinge, (1993) muestran que las actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela influyen en la satisfacción de los niños y en la motivación.

Una buena relación entre familias y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y a largo plazo el logro de los objetivos marcados (NOU 1995; Wentzel, 1998).

Los resultados del diagnóstico manifiestan una baja comunicación con docentes y un bajo conocimiento sobre el trabajo realizado en el nivel preescolar, por tanto, abrir espacios de comunicación con los padres resulta una necesidad prioritaria que permitirá difundir la importancia y las actividades características del nivel. Además, al encontrar que las actividades laborales de los tutores disminuye el tiempo que pasan con los hijos, resulta fundamental reflexionar sobre temas de relación intrafamiliar que aumenten la calidad de tiempo que pasen con ellos y favorecer la mediación en casa a favor de los aprendizajes.

El trabajo en conjunto docente-padres de familia resulta ser la opción más adecuada, basándose en el referente teórico sobre los beneficios de esta relación y donde ambos actores asuman su responsabilidad para contribuir en el progreso de los alumnos. La comunicación entre familias y docentes es señal, no solo de calidad, sino también de coherencia educativa. El diálogo entre ambos es fundamental si se quieren intervenciones educativas complementarias que apuesten por un mismo proyecto de persona.

Además, al retomar las bases para el trabajo en la Educación Preescolar ubicadas el programa de estudios 2011, las cuales se encuentran divididas en tres grandes rubros (características infantiles y procesos de aprendizaje; diversidad y equidad e intervención educativa). Se muestra que no solo es tarea de la educadora responder a las necesidades del grupo, sino que también el ambiente familiar brinda un apoyo adicional que va generando las condiciones de trabajo.

“Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realice con ellos... la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños” (Programa de estudios 2011, Guía para la educadora p. 26)

La viabilidad de este proyecto, entonces, radica en asistencia y constancia de los padres de familia. Se inició generando una necesidad e interés por asistir a las reuniones para continuar con actividades en su hogar.

El impacto es proporcionar información para mejorar al apoyo recibido por sus familiares y proponer una alternativa de solución que permita una trascendencia a los futuros niveles, donde se valore la importancia de su colaboración en el aprendizaje de sus hijos. Se formaran a personas que comprendan el significado de ser padres y las responsabilidades que conlleva, dotados de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales para ofrecer una adecuada mediación a sus hijos, además de favorecer una escuela siempre abierta que se preocupa por ofrecer una educación integral. La suma del trabajo con padres y docente tendrá un efecto positivo en los alumnos.

5. MARCO REFERENCIAL

Marco contextual

El siguiente proyecto se presenta en el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicado en calle Manuel Ferro s/n en la colonia Luis Donaldo Colosio en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México. Institución conformada por tres grupos, 2º, 3º y multigrado, un directivo, tres docentes frente a grupo y dos promotoras.

La escuela se encuentra en un contexto urbano marginado, donde existen comercios, servicios de electricidad, drenaje y agua potable. El ámbito socio económico se encuentra en vías de desarrollo, se localiza sobre una zona alta, con cercanías a barrancas y áreas sin pavimentar.

La colonia donde se localiza la institución está influenciada por la dinámica política antorchista. La cual se caracteriza por tener seguidores en la toma de decisiones que impliquen cambios en la zona escolar, asistencia regular a reuniones o marchas.

En la escuela se distingue que el 38% de los padres de familia cuentan con la educación básica, seguido del 31% que culminaron en la educación media superior, 21% con el nivel primaria y solo el 6% con el nivel superior. Sin embargo entra un parámetro para personas que no tuvieron una preparación académica con 4%.

La actividad económica principal de la comunidad escolar se basa en la atención de micronegocios y oficios. El 70% de las madres de familia desempeñan actividades en el hogar, mientras que el 30% se han insertado al mundo laboral, de las cuales 28% por medio de un oficio como empleada doméstica o área comercial. Mientras que los padres en un 100% cuentan con un trabajo para el sustento familiar. El 96% se encuentra desempeñando un oficio que comprende entre: electricista, policía, empacador, obrero, panadero, chofer, pintor, mecánico,

bolero y empleado de una tienda comercial. Solo el 4% de los padres ejercen una profesión. Los datos obtenidos representan 61 madres de familia pero solo 48 padres, por lo que encabeza la familia en un 21.3% la actividad laboral de la mujer.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, a partir de la entrevista realizada en el mes de septiembre de 2016 se distingue una diversidad en la estructura familiar y en las experiencias escolares de los alumnos que conforman el grupo de 2° A. El 83.3% de las familias están compuestas por ambos padres, el 13.3% está a cargo de las madres de familia y el 3.3% viven con los abuelos. El tamaño varía, existen 11 casos de hijos únicos, 15 que cuentan con otro hermano (de los cuales 5 son el hijo mayor) y 4 donde tienen de 2 a 5 hermanos. Por tanto, se observa que el 86% de la familia nuclear comprende de 3 a 4 integrantes. Además solo 1 niña han cursado primer grado de educación preescolar.

Con estos datos se observa que 16 familias tienen su primera experiencia escolar porque son hijos únicos o son los mayores, además de negar la asistencia anterior al nivel preescolar. Existe apertura y disposición a las actividades de estas 16 familias. Cuando tienen más hijos la atención se divide, requieren asistir a otra institución y dedicar tiempo a todos los integrantes de la familia.

Marco conceptual

❖ Participación en la comunidad educativa.

El concepto de participación en general puede resultar confuso principalmente por la diversidad de concepciones ligadas con términos como la democracia, el compromiso, el poder, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la práctica de valores que se usan en diversos contextos.

En el ámbito educativo la cuestión se complica, pues existen grupos o sectores con perspectivas e intereses diferentes. Sin embargo, para llegar a su definición es importante partir desde la misma concepción del centro escolar, la cual

conforma “una comunidad educativa”. Sánchez, Galán y Fernández (1995) definen la participación educativa como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas.

Entender a los centros como comunidades va a implicar aceptar que existen diferentes colectivos con metas comunes donde se comparten valores y se debe ser activo en los diferentes procesos, colaborar y fomentar hábitos de convivencia y democracia.

Retomando esta aportación y relacionándola con el papel que cada integrante desempeña, es claro que la responsabilidad de los logros educativos no recae únicamente en docentes o padres de familia, el proceso requiere colaboración de todos los integrantes.

Por tanto, al hablar de la participación de los padres de familia en la escuela no se debe homologar únicamente con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción, porque necesita un actuar diferente. El concepto de participación que cada integrante asuma tiene que ser necesariamente de intervención, real y directa: intervenir, tomar parte, poder ser protagonista de la propia vida y no sólo espectador o destinatario de las iniciativas ajenas, influir en las tomas de decisiones que le afectan a uno mismo y al colectivo del que formamos parte, actuar en la búsqueda de las alternativas y en su ejecución material (De la Guardia, 2002).

Para que se obtenga un papel activo en los padres en la educación infantil Ofelia Reveco (2004) expresa “se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga status que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir...es hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución”

❖ La familia.

Es una institución social que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco que cumple con diversas funciones como de cuidado, atención y guía de los hijos. Por su evolución, actualmente la familia puede estar conformada de diferente manera pero con el mismo papel.

La familia es uno de los espacios participativos donde adultos y niños se encuentran para formar parte de procesos de enseñanza- aprendizaje (Acuña, 2001). Esta concepción retoma que las relaciones establecidas entre los integrantes genera un escenario, integrado por contenidos, actores y organización de actividades que impactan en los aprendizajes de los niños y de los cuales los padres cuentan con un papel fundamental.

Al respecto de Ma. Del Carmen Cubero y Rosario Cubero (1994) expresan que “la familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y además actúa como llave o filtro que selecciona la apertura de los niños a otros contextos” Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

❖ Estrategia

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto se deriva de la disciplina militar aplicada en momentos de contiendas cuya finalidad era derrotar a un enemigo.

Al utilizar el concepto en este proyecto se pretende realizar un conjunto de acciones para obtener un fin, en este caso favorecer la participación familiar en el nivel preescolar.

❖ Escuela para padres

La propuesta dirigida a la familia implica abrir espacios de comunicación por medio de una Escuela para Padres definida como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. El cual es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (Fresnillo Poza, 2000)

El Modelo Social de intervención con padres promueve las estrategias de cambio cognitivo–conductual, con una metodología grupal, dinámica, global, abierta y creativa, que hace uso de las diversas dinámicas según el tema a tratar y el número de asistentes., para conseguir un clima adecuado que favorezca la comunicación e interacción entre los miembros del grupo formativo.

❖ Educación preescolar

La Educación Preescolar representa el primer nivel de la Educación Básica que atiende una población infantil que comprende de los 3 a los 6 años de edad. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las y los niños que asisten a los planteles con la finalidad de propiciar en los alumnos la integración de sus aprendizajes y su utilización de manera cotidiana. Se fundamenta en la convicción de que los estudiantes ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y que poseen potencialidades de aprendizaje.

Existen tres rubros en las bases para el trabajo en el nivel Preescolar: “Características infantiles y procesos de aprendizaje”, “Diversidad y equidad” e “Intervención educativa” donde se explican la manera en que las educadoras

requieren atender a la población infantil tomando en cuenta sus características y el contexto social.

Al ser, en la mayoría de los casos, el primer momento de separación de los padres con sus hijos, la estancia en la escuela se convierte en una oportunidad de aprendizaje que implica la colaboración entre familia-comunidad escolar.

Marco Epistemológico

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

La concepción socio constructivista del aprendizaje parte de la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro del marco de la cultura a la que pertenece. La postura socio constructivista rechaza la concepción del alumno como un simple receptor y reproductor de los saberes culturales, sino “desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias” (Coll, 1988, p. 133) El individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

Las prácticas culturales en las casas, escuelas y en la comunidad sirven como contextos para el desarrollo y proporcionan oportunidades y contenidos para el aprendizaje de los niños.

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él

pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Marco teórico

Este proyecto de innovación pretende rescatar la relación escuela-familia para incrementar el diálogo y la cooperación por medio de estrategias que impulsen el aprendizaje bajo la teoría organicista mediacional con el modelo socio constructivista, el cual pone el acento en la participación activa de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Se parte de las aportaciones de Bárbara Rogoff quien expresa que el aprendizaje se da a través de la participación activa del niño, es decir cuando el niño trabaja como aprendiz en las rutinas, rituales y posibilidades que son características de contextos situados. Desde este punto de vista el aprendizaje y desarrollo van de la mano y están "integrados en el contexto de las relaciones sociales". La interacción con un adulto determina el aprendizaje de un sin número de destrezas y actitudes en el niño (Rogoff, 1993).

Respecto al término apropiación, Rogoff establece una diferencia sutil respecto al concepto de interiorización en Vigotsky. Mientras que en éste, la ley de doble formación, supone una separación entre el momento interpersonal y el intrapersonal, para la autora, los procesos sociales e individuales se producen en forma simultánea.

Tres sentidos es posible observar así respecto a la apropiación, en el primero de ellos, ésta aparecería como algo externo al sujeto, algo que debe importarse; en el segundo, algo que ha de ajustarse a las características del nuevo propietario. La acepción que propone Rogoff, la "apropiación participativa", cuestiona la frontera en tanto que el sujeto no puede separarse de la actividad, es parte de ella.

El aprendizaje se produce, entonces, a través de la participación y observación activa en actividades propias de una cultura o grupo social. A través del proceso de participación guiada donde el papel de las y los niños en las experiencias sociales y en otras actividades normativas es facilitado por otros con mayores conocimientos y experiencia. Lo que empieza como entendimiento compartido eventualmente se convierte en conocimientos, habilidades y disposiciones interiorizadas

En el hogar, padres, madres y cuidadores suelen guiar y dirigir a los hijos en la realización de acciones, y este proceso de participación guiada lleva a los hijos a resolver los problemas de la vida diaria y, en la práctica, les posibilita desarrollar conocimientos que, en principio, debieran ser la base para los aprendizajes escolares.

Para establecer la relación entre el aprendizaje y el papel que desempeñan la escuela y la familia se retoman las ideas de Eulalia Bassedas (1998). Para la autora éstos son dos contextos diferentes pero, con un objetivo en común. En ellos los pequeños asumen unos roles, establecen interacciones y participan en patrones de conducta cada vez más complejos. Van incorporando gradualmente elementos propios de su cultura en la medida en la que encuentran personas que le orientan en estos contextos, dejándoles participar y acompañándoles hasta la autonomía.

En la educación Preescolar los contactos entre padres y maestros suele ser más frecuente que en otras etapas, debido a las características de la población infantil. Pero, cuando Bassedas habla de la necesidad de que exista una relación constructiva con la familia pone de relieve dos elementos, primero el conocimiento mutuo y, en segundo, la posibilidad de compartir la acción educativa en ámbitos específicos: conocer al niño, establecer criterios educativos comunes, ofrecer modelos de intervención y de relación con el alumnado y ayudar a conocer la función educativa de la escuela. De modo que el involucramiento de las familias debe ser intencionado y planificado.

Aquí entra la labor docente. Rosa María De la Guardia Romero habla de tres condiciones para generar la participación el querer, el saber y el poder:

Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo o en sus actividades. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación. Se atisban tres ejes motivacionales que están estrechamente relacionados entre sí (De la Guardia, 2002):

- ♣ El interés subjetivo o ideológico. Se querrá participar más en la medida en que las ideas o ideales de los miembros con los que se va a trabajar sean afines a los propios, a sus intereses, necesidades u objetivos.
- ♣ La satisfacción socioafectiva. Se participa más en la medida en que hay un reconocimiento social y se refuerza el sentimiento de pertenencia.
- ♣ La percepción de la rentabilidad. Se participa cuando la propuesta es creíble, cuando se piensa que es útil, que sirve para algo.

Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo.

Por último, querer participar y saber cómo hacerlo no es suficiente para que se dé la participación, es necesario poder participar, dar los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas.

Así la crianza y la educación de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y madres, el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas porque la escuela ideal representa un espacio vivo de convivencia y de intercambio.

6. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

6.1 Construcción de objetivos y alternativas de solución

Se utiliza el siguiente árbol de objetivos como medio de análisis para la identificación de las alternativas más idóneas en la atención del problema.

Incrementar el conocimiento sobre el impacto de la familia en el aprendizaje

Concientizar sobre el papel de la Educación Preescolar.

Favorecer la capacitación de padres para el apoyo en el hogar.

Fomentar el interés en las actividades escolares.

Disminuir las inasistencias de los alumnos y padres a actividades programadas por la escuela



"LA PARTICIPACION FAMILIAR PERMITE LA COLABORACION A FAVOR DEL APRENDIZAJE"



Difusión sobre los acuerdos escolares.

Organización de las actividades escolares

Respeto a la actividad laboral y estructura familiar

Motivación para la participación familiar.

Apertura de espacios para conocer los propósitos y aprendizajes esperados.

Se distinguen cinco medios, de los cuales, la apertura de espacios para conocer los propósitos y aprendizajes esperados de las actividades requiere atender tanto a padres que tienen las posibilidades de asistir a la escuela, como a aquellos que por cuestiones laborales les es complejo.

En cuanto a los fines, se ve necesario mostrar qué se realiza en el nivel preescolar, qué impacto tiene el papel familiar y cómo apoyar en casa a los alumnos en la construcción de aprendizajes.

Para obtener adecuados resultados, la organización es una clave esencial. La programación de actividades permite prever tiempos, espacios y participantes por tanto, las estrategias para promover la participación de las familias son directas (con la presencia y participación de los familiares) indirectas (mediante recursos gráficos o escritos), y al mismo tiempo individuales (cuando un estudiante necesita apoyo específico) y grupales (con todas las familias).

La propuesta de innovación parte de tres estrategias:

1. Una escuela para padres diseñada para la reflexión de temas en sesiones presenciales y con actividades prácticas.
2. La apertura de espacios de comunicación a distancia por medio de una libreta viajera que consiste en un cuaderno personal dividido en tres apartados el primero dedicado a las actividades desarrolladas en la Escuela para padres, el segundo como espacio de información sobre los aprendizajes esperados en los estudiantes durante las propuestas didácticas en el aula y la manera en que se puede continuar el apoyo en casa; y el último espacio donde se registran los comentarios, dudas o inquietudes sobre los alumnos.
3. Las mañanas de diálogo para la atención de casos específicos identificados a partir del trabajo con los alumnos. Cuando se presenta una necesidad se realiza un plan individual de atención y seguimiento.

¿Por qué es la mejor opción? Al retomar los hallazgos sobre la categoría de “padres como maestros” en este trabajo de investigación se distingue que el 43% de los padres reconocen que requieren mostrar mayor disposición a las actividades que propone la escuela con la finalidad de colaborar en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 31.1% distingue necesario mejorar el apoyo personal que le brindan a los alumnos aunado a ello existe un bajo conocimiento sobre los propósitos y aprendizajes esperados de las actividades realizadas en la escuela.

La manera en que el proyecto contribuye en la atención del problema identificado se describe en los siguientes objetivos:

Objetivo general: Favorecer la participación familiar para la construcción de aprendizajes en los estudiantes del grupo de 2° A en el J. N. “Sor Juana Inés de la Cruz”

Objetivos específicos

Concientizar a padres de familia sobre las características de una eficiente acción formativo-educativa en el ámbito familiar y su impacto en el aula.

Informar, a los participantes, sobre las actividades desarrolladas en el nivel preescolar para intervenir de manera adecuada a favor de los aprendizajes de sus hijos.

Ofrecer espacios de atención personalizada para el seguimiento de casos y la colaboración en el avance de los niños.

6.2 Construcción de metas

1. Que el 100% de los padres de familia reconozcan los efectos de su estilo parental en el ámbito educativo por medio de sesiones presenciales a desarrollar durante los meses de septiembre, diciembre, marzo y julio.
2. Que el 100% de los padres de familia identifiquen los aprendizajes esperados durante las propuestas didácticas desarrolladas en el ciclo escolar 2016-2017 y la manera de favorecerlos en el hogar.
3. Que el 60% de las mañanas del ciclo escolar 2016-2017 se dispongan para la atención de necesidades de los alumnos.

6.3 Plan operativo

La innovación educativa es un “Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Jaume Carbonell, 2002).

Rivas (2000) propone una tipología de innovación educativa que parte de la naturaleza misma de ésta y del análisis de sus propiedades. Una tipología ofrece la posibilidad de caracterizar más fácilmente una innovación, comprender su significado y hacer un pronóstico sobre la viabilidad de su incorporación a la institución escolar o el aula. De la cual se retomará la innovación que afectan a los **valores, concepciones y creencias** de los actores escolares cuando se trata de implicar a la familia en las actividades.

Actividades

Que el 100% de los padres de familia reconozcan los efectos de su estilo parental en el ámbito educativo por medio de sesiones presenciales a desarrollar durante los meses de septiembre, diciembre, marzo y julio.

Actividades	Recursos			
	Humanos	Materiales	Tecnológicos	Financieros
Desarrollo de los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1 “Los padres principales educadores” • Sesión 2 “Las 10 actitudes de los padres efectivos” • Sesión 3 “Estilos parentales y los efectos en los hijos” • Sesión 4 “¿Qué tanto conozco a mi hijo?” 	Padres de familia y ponente.	Libreta de padres. Hojas de color. Lecturas impresas. Cuestionario de valoración.	Proyector. Computadora. Presentación en diapositivas.	Aportaciones de padres y ponente para la adquisición de material impreso. Recursos escolares para el proyector.
Realización de productos: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y lectura de cartas a los hijos. • Líneas del tiempo sobre la historia personal de los alumnos. 	Padres de familia y alumnos	Hojas blancas y de color, papel bond, marcadores, fotografías, adhesivo, tijeras.		Proporcionado s por cada padre de familia.
Proyección de videos: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos parentales. • Los hijos lo ven los hijos lo hacen. • El sándwich de Mariana. • Reflexión para padres. 	Ponente y padres de familia	Usb	Computadora, bocinas y proyector.	Recursos escolares.

Aplicación de cuestionarios.	de	Padres de familia	de Libreta de los padres, cuestionarios impresos.	Fotocopias proporcionadas por docente.
• Test de opinión: Qué estilo de padre soy.				

Que el 100% de los padres de familia identifiquen los aprendizajes esperados durante las propuestas didácticas desarrolladas en el ciclo escolar 2016-2017 y la manera de favorecerlos en el hogar.

Actividades	Recursos			
	Humanos	Materiales	Tecnológicos	Financieros
Mañanas de trabajo durante la entrega de evaluaciones de los alumnos: septiembre, diciembre, marzo y julio.	Padres de familia y ponente.	Evaluaciones y seguimiento de los alumnos.	Proyector. Computadora. Presentación en diapositivas.	Recursos escolares para la impresión de evaluaciones y, recursos de docente para la elaboración de los mismos.
Intercambio de información en la libreta viajera	Padres de familia y docente.	Folletos y propuestas de trabajo.		Aportaciones de padres para la fotocopia de folletos.

Que el 60% de las mañanas del ciclo escolar 2016-2017 se dispongan para la atención de necesidades de los alumnos.

Actividades	Recursos			
	Humanos	Materiales	Tecnológicos	Financieros
Cronograma de atención.	Padres de familia y docente.	Cronograma.		Impresión de archivo por parte de docente.
Asesorías individuales	Padres de	Material		Material

para potenciar los aprendizajes en el área de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático y desarrollo personal y social.

familia y contable, ponente alfabeto móvil, tarjetas, juegos de mesa, paliacates, película de emociones.

didáctico escolar y de docente.

Cronograma

Actividad	Septiembre					Octubre					Noviembre					Dic.		Ene.				Febrero					Marzo				Abr					Jun						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Sesión 1																																										
Sesión 2																																										
Sesión 3																																										
Sesión 4																																										
Actividades en el cuaderno.																																										
Aplicación de cuestionarios.																																										
Mañanas de dialogo																																										
Mañana de trabajo.																																										
Asesoría de lenguaje y comunicación.																																										
Asesoría de pensamiento matemático.																																										
Asesoría de desarrollo personal y social.																																										
Exposición de líneas del tiempo.																																										

Nota: la numeración en los meses representan la semana a realizar.

6.4 Presupuesto

Cantidad	Detalle (Producto)	Recursos		Costo
		Disponible	No disponible	
1	Computadora	X		
1	Impresora	X		
1	Proyector	X		
1	Tóner		X	\$300.00
1	Internet		X	\$600.00
1	USB	X		
29	Libretas de padres	X		
29 juegos	Lecturas y actividades impresas		X	\$350.00
500	Hojas blancas		X	\$150.00
100	Hojas de color		X	\$200.00
10	Papel bond		X	\$30.00
29	Marcadores	X		
5	Adhesivo	X		
29	Tijeras	X		
174	Folletos		X	\$100.00
5 paq.	Material lúdico	X		
2	Bolsas de dulces		X	\$80.00
29	Fotografías		X	\$90.00
	Total			\$1900.00

6.5 Evaluación

Para la evaluación del proceso del proyecto se propone los siguientes instrumentos los cuales son definidos en la serie de libros “herramientas para la evaluación en educación básica” proporcionados por la SEP (2012):

- **Guía de observación:** instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. En una carpeta se registrarán los hechos más sobresalientes en las sesiones, asistencia, actitudes, desarrollo de las actividades y descripción de los comentarios sobre la escuela para padres.
- **Rúbrica:** es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada. Se utilizará para graduar el porcentaje de las metas del proyecto. En un primer momento se registran las actividades que desarrollan los padres de familia en su cuaderno, así como el acercamiento observado en el trabajo con los niños. A partir de ello se graduarán el porcentaje de logro alcanzado al final del proyecto.
- **Escala de Likert:** es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas. La principal ventaja que tiene es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones. Este instrumento será proporcionado a los padres de familia para que gradúen los logros alcanzados de manera personal a partir de las temáticas desarrolladas en la escuela para padres durante el ciclo escolar.
- **Cuestionario:** registro de la opinión de los padres de familia sobre las sesiones y actividades desarrolladas.

Indicadores	Método de verificación
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de asistencia. • Actitudes de los padres en el desarrollo de las sesiones. • Desarrollo de las actividades. • Actividades con mayor impacto. • Realización de ejercicios para relacionar estilo parental-efecto en los niños. 	<p>Guía de observación por sesión presencial.</p> <p>Cuestionario de opinión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Registro de las actividades realizadas en su libreta. 	<p>Rúbrica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y atención a casos personales. 	<p>Seguimiento de los alumnos y rúbrica.</p>

Los formatos de evaluación se encuentran en el apartado de anexos.

7. Lista de referencias

- Balarin, M. y Cueto S. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio. Recuperado de <http://www.younglives.org.uk/publications/WP/the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools/wp35-the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools-spanish>
- Bassedas, Eulalia, et. al. (1998), *Familia y escuela*, en aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131).
- Calcena S. (2010). *Guía metodológica para realizar talleres con padres de familia*. Paraguay. Fondo de las naciones unidas para la infancia pp.32.
- Centro de Investigación y Desarrollo Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica 13 Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 3 - No. 2, Septiembre - Diciembre de 2008 • CID / Fundación Universitaria del Área Andina.
- Compendio "Modulo de desarrollo de Proyectos" maestría en desarrollo educativo. Unipuebla.
- Definición mx (s/f), definición de estrategia recuperado de: <http://definicion.mx/estrategia/>
- De la Guardia Romero R. M. (2002). Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctoral, Universidad de la Laguna. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/autor/?codigo=590613
- Díaz Rico, L. T. y Weed K. Z. (1995) *Socialización familiar: la estructura de la vida cotidiana*. The Crosscultural, lenguaje, and academic development

handbook. A complete K-12 Reference guide, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon.

Fresnillo Poza Victoria. Rosario y María Lourdes Fresnillo Poza (2000) Escuela para padres. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid, España, pp. 180

Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey (2010), teorías del aprendizaje, México recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/teorias.htm

Jensen K., Joseng F., y Lera M. J. (2007) *Familia y Escuela*. Golden áreas, Sevilla. Recuperado en <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>

Martiniello, M. (1999) *Participación de los padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Recuperado de <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) La participación de las familias en la educación escolar. Consejo escolar del estado, España.

Moreno, María del Carmen y rosario Cubero (1994), *Relaciones Sociales: Familia, escuela, compañeros. Años preescolares*, en Jesús palacios et. al (comps). Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva, Madrid, Alianza.

New Rebecca S. (1999), *[Curriculum integrado de educación en la infancia temprana: transición del qué y el cómo al porqué] An integrated early childhood curriculum: moving from the what an the how to the why*, en Carol Seefeldt (ed.) The early childhood Curriculum. Current Findings in theory and practice, 3ra ed., Nueva York.

Nolasco, M. (2010) Propuesta de Barbara Rogoff, una alternativa para acercarse al desarrollo del conocimiento recuperado de <http://propuestaderogoff.blogspot.mx/>

Reveco, O. (2004), *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Trineo.

Rogoff, B., Mistry J., Göncü A. & Mosier C.(1991) *La variación cultural en rol que cumplen las relaciones entre los niños pequeños y sus familias* en Marc H. Bornstein (ed.), *Cultural Approaches to parenting*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.

Rosario, P., Mourao, R., Nuñez, J.C., Gonzalez- Pineda, J.A. & Solano, P. (2006) *Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva?*. Papeles del psicólogo, Vol. 27, pp. 171-179. Recuperado de <http://www.cop.es/papeles>.

SEP (2012) *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México, D. F.: Comisión Nacional de libros de Textos Gratuitos.

SEP (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico, D.F. pp. 74.

8. Anexos

Instrumento para la recolección de datos

C U E S T I O N A R I O

Las siguientes cuestiones tienen como finalidad reconocer la percepción de los padres de familia sobre su participación en la escuela, la importancia que le atribuyen y el impacto que observan en los aprendizajes de sus hijos. Será aplicado a los padres de familia de los alumnos que asisten al Jardín de Niños “Sor Juana Inés De La Cruz” ubicado en la colonia Luis Donaldo Colosio en el municipio de Ixtapaluca.

La información que usted proporcione será utilizada de manera confidencial con fines de investigación educativa. Por tanto se agradece de antemano su colaboración y se sugiere atender las instrucciones especificadas en cada apartado.

Instrucciones: Registra los datos solicitados en el siguiente recuadro.

DATOS DEL PADRE O TUTOR:

Parentesco con el (la) alumno(a): _____

Edad de la madre: _____ Grado máximo de estudios: _____

Ocupación: _____

Edad del padre: _____ Grado Máximo de estudios: _____

Ocupación: _____

Persona encargada de la atención escolar del (la) alumno(a): _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que tenga mayor relación con tu opinión en cada una de las cuestiones.

<p>I. Motivo por el cual tu hijo(a) asiste al Jardín de Niños:</p> <p><input type="checkbox"/> Es un requisito para la Educación Primaria.</p> <p><input type="checkbox"/> Atienden a mi hijo (a) durante mis actividades laborales.</p> <p><input type="checkbox"/> Es un espacio de socialización.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizan actividades manuales y lúdicas.</p> <p><input type="checkbox"/> Colabora en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.</p>	<p>II. La participación de los padres de familia en el Jardín de Niños consiste en:</p> <p><input type="checkbox"/> Asistir a reuniones cuando la docente lo solicite.</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborar en el mantenimiento de la institución.</p> <p><input type="checkbox"/> Mantenerse al pendiente de las situaciones relacionadas con el desarrollo de mi hijo (a).</p> <p><input type="checkbox"/> Cumplir con tareas y materiales.</p> <p><input type="checkbox"/> Lograr que mi hijo (a) asista con frecuencia a la escuela.</p>
<p>III. Mi grado de participación en la escuela se ve influenciado por:</p> <p><input type="checkbox"/> Actividad laboral.</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de interés.</p> <p><input type="checkbox"/> Estructura o conflicto familiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestiones de salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de un responsable o tutor.</p> <p>Otro, indique: _____</p>	<p>IV. Las actividades que debo atender para mejorar mi participación son:</p> <p><input type="checkbox"/> Asistir y tomar decisiones en las reuniones.</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyar a mi hijo (a) en las actividades que realiza en la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborar con el mantenimiento de la escuela.</p> <p><input type="checkbox"/> Lograr una asistencia frecuente de mi hijo (a) a las clases.</p> <p><input type="checkbox"/> Mostrar disposición en las actividades organizadas dentro de la institución.</p>

Instrucciones: Marque una X en la opción según su criterio.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Asiste a las reuniones grupales.					
2. Asiste cuando es requerido por la escuela.					
3. Va usted por su hijo (a) a la escuela.					
4. Lleva al alumno de manera diaria a la escuela.					
5. Colabora en las actividades donde se requiere su participación.					
6. Platica con la maestra acerca del aprendizaje de su hijo(a)					
7. Se acerca al docente para tratar temas relacionados con las tareas.					
8. Expone sus dudas sobre el trabajo realizado en el aula.					
9. Conoce y aplica los acuerdos escolares.					
10. Distingue los aprendizajes esperados en cada propuesta didáctica.					
11. Conoce el propósito de las actividades realizadas.					
12. Supervisa la realización de tareas en casa.					
13. Las tareas que propone la maestra implican un reto para los alumnos.					
14. Las tareas propician el aprendizaje de los niños.					

POR SU COLABORACION MUCHAS GRACIAS.

Instrumentos de evaluación del proyecto
Guía de observación para las sesiones presenciales

Fecha: _____

Aspecto	Registro
Porcentaje de asistencia.	
Actitudes que manifiestan los participantes.	
Cómo se desarrollaron las actividades.	
Actividades con mayor impacto.	
Relación entre estilo parental y características de los alumnos.	

Rúbrica

Criterio	Alcanzado	En desarrollo	Requiere favorecer.
Realización de actividades por parte de los padres de familia.	El 100% de los padres de familia realizan las actividades propuestas en el cuaderno y las entregan en tiempo y forma para su revisión.	De 96-70% de los padres de familia realizan las actividades propuestas y las entregan en diferentes momentos.	Menos del 70% desarrollan las actividades pero no siempre son entregadas..
Conocimiento sobre estilos parentales.	El 100 % de los participantes reconoce su estilo parental y expresa lo que observa en sus hijos.	Del 96-70% de los participantes habla sobre su estilo parental y lo relaciona con algunas situaciones en sus hijos.	Menos del 70% reconocen su estilo y los efectos en sus hijos.
Conocimiento sobre los aprendizajes esperados.	El 100% de los padres conocen los aprendizajes retomados en las propuestas didácticas.	Del 96-70% de los padres de familia conocen los aprendizajes retomados en las propuestas didácticas.	Menos del 70% mencionan que conocen los aprendizajes esperados.
Mantienen una continua mediación de las actividades escolares.	100% de los padres de familia colaboran como mediadores de actividades.	Del 96-70% de los padres de familia colaboran como mediadores en las actividades.	Menos del 70% apoyan en la mediación de actividades.
Asistencia y atención a casos que requieren.	El 100% de los casos son atendidos, los padres asisten y continúan con las propuestas de trabajo.	Del 96-70 %de los casos detectados son atendidos y se continúa con las propuestas de trabajo.	Menos del 70% asisten y continúan con las propuestas de trabajo.

**CUESTIONARIO
ESCUELA PARA PADRES**

DATOS DEL PADRE O TUTOR:

Nombre del padre o tutor : _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marque una X en la opción según su criterio.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15. Asiste a las sesiones.					
16. Las temáticas abordadas retoman aspectos reales de la situación familiar.					
17. Las temáticas han colaborado para reflexionar sobre su papel de padre.					
18. Ha puesto en práctica las sugerencias realizadas en las sesiones.					
19. Es funcional la escuela para padres.					
20. Las sesiones que se desarrollan son dinámicas e interesantes.					
21. Ha desarrollado las actividades familiares y reconoce los logros de sus hijos.					

Escribe tu opinión sobre las sesiones de escuela para padres.

POR SU COLABORACION MUCHAS GRACIAS.

Cuestionario para la valoración de sesiones.

**CUESTIONARIO
ESCUELA PARA PADRES**

DATOS DEL PADRE O TUTOR:

Nombre del padre o tutor : _____

Fecha: _____

1. ¿QUÉ LE PARECIÓ LA SESIÓN DESARROLLADA?

2. ¿QUÉ ELEMENTOS RETOMARÁ PARA APLICARLOS EN SU HOGAR?

3. ¿QUÉ SUGERENCIAS TIENE PARA MEJORAR LAS SESIONES Y LAS ACTIVIDADES
DESARROLLADAS EN EL CUADERNO?
