



COLEGIO DE ESTUDIOS
DE POSGRADO DE LA CIUDAD
DE MÉXICO.

Propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria "19 de Septiembre"

PROYECTO FINAL: FOMENTO A LA LECTURA

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación

PRESENTA:

María del Carmen Gómez Velasco

Chalco, Estado de México, Septiembre del 2014

Chalco, Estado de México, septiembre del 2014

**Acta de liberación de
CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN**

En Chalco, Estado de México, en el mes de Agosto del año 2013, se reunieron los miembros del comité de evaluación integrado por el Psi. Angel limón Figueroa y el Dr. Jacob Sosa Hernandez para proceder a efectuar la evaluación de CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN, para autorización de proceso de titulación y la obtención de título de licenciado (a) en **Ciencias de la Educación**, que sustenta al alumno (a) **Maria del Carmen Gomez Velasco** . Los miembros del jurado examinaron al sustentante y después entre sí resolvieron declararlo (a) **APROBADO**.

El presente jurado le dio a conocer el resultado y procedió a la firma de autorización del presente documento.

Psi. Angel limón Figueroa

Dr. Jacob Sosa hernandez

Índice.

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO I EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2011	13
1.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	13
1.1.2 PROPÓSITO DE LA TUTORÍA	14
1.1.3 QUÉ ES LA ENSEÑANZA	14
1.1.4 QUÉ ES EL APRENDIZAJE	15
1.1.5 QUÉ ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	15
1.1.6 LA ESCUELA PRIMARIA EN TIEMPOS ACTUALES	16
1.1.7 ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA ACTUALIDAD	18
CAPÍTULO II UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMARIA	19
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA	19
2.1.2 CONTEXTO INTERNO DE LA PRIMARIA	21
2.1.3 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	21
2.1.4 DESCRIPCIÓN DE LOS ACTORES Y SUS ACTIVIDADES	22
2.1.5 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA	23
2.1.6 LOS PROFESORES DE LA ESCUELA	23
2.1.7 ORIENTADOR DE LA ESCUELA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2.1.8 ALUMNOS DE LA SECUNDARIA ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ	24
CAPÍTULO III LA TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	24
3.1 PROCESO HISTÓRICO DE LA TUTORÍA	24
3.1.2 EL TUTOR	25
3.1.3 IMPLEMENTACIÓN DE TUTORÍAS EN NIVEL PRIMARIA	25
3.1.4 CONCEPTOS DE TUTORÍA	26

3.1.5 PARA QUE ES IMPORTANTE LA TUTORÍA.....	28
3.1.6 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	28
3.1.7 PROPUESTA PARA FORTALECER EL FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE LA TUTORÍA CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA QUE MEJOREN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “19 DE SEPTIEMBRE”	29
3.1.8 FOMENTO A LA LECTURA.....	29
3.1.9 DESARROLLO DE HABILIDADES.....	30
CAPÍTULO IV COMPETENCIAS EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.....	32
4.1 CONCEPTO DE COMPETENCIA.....	32
4.1.2 COMPETENCIAS DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS 2011.....	33
4.1.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA LECTURA.	35
4.1.4 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.	36
CONCLUSIONES.....	39

Agradecimientos.

Agradezco a mis padres por su apoyo y a mi familia por siempre estar dispuesto a darme la mano cuando lo he requerido.

Doy gracias a dios por cada minuto que vivo y las oportunidades que me da para vivir nuevas experiencias.

Resumen.

La investigación responde al estudio realizado a partir de un análisis del proceso de tutoría académica y su relación con el desarrollo de la competencia orientada al aprendizaje. Ésta permite observar la concepción de tutoría desde un proceso de la acción tutorial que sigue el investigador en la Escuela Secundaria Oficial N° 0814 Adolfo Sánchez Vázquez, con una nueva visión. El fundamento es la propuesta para fortalecer el fomento a la lectura, a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

Abstract.

The research responds to the study carried out from an analysis of the process of academic tutoring and its relation with the development of the competence oriented to the learning. This allows to observe the conception of tutoring from a process of the tutorial action that follows the researcher in the School 19 of september with a new vision. The foundation is the proposal to strengthen the promotion of reading, through mentoring contributing to the development of skills in reading comprehension of second grade students.

Introducción.

Con el propósito de implementar la propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria "19 de Septiembre", es para que los estudiantes conozcan sus diferentes capacidades que tienen para tener un excelente desempeño en las asignaturas.

Esta inquietud ofrece una oportunidad de reflexión en lo que respecta a la escolaridad básica, para comprender que el aprendizaje de la lectura se presenta como uno de los muchos desafíos de la escuela, tal vez el más valorado y exigido por la sociedad.

Leer es una actividad muy importante para la formación integral de los alumnos y del ser humano, ya que a través de la lectura se puede comprender mejor el entorno que se habita, al mismo tiempo que se adquieren valores y permite expresar juicios personales más pertinentes en el desarrollo de esta actividad y de la vida en general.

Ello dimensiona un paradigma alejado de la simplicidad, capaz de mostrar posturas innovadoras en la educación secundaria de México. La educación secundaria está en proceso de cambio, dicho cambio responde a la reforma educativa del 2011(RIEB) y a las necesidades de una sociedad mucho más compleja. Las tutorías son un acompañamiento que impacta directamente al aprendizaje de los alumnos y a la formación que se ofrece en todos los grados de este nivel educativo, cuya finalidad es abrir nuevos horizontes de reflexión sobre las prácticas que se viven en los espacios de interacción generados a partir de la implementación de las tutorías en secundaria.

De acuerdo a Matute (2001) menciona que a comienzos del siglo XXI, la educación en México en todos los niveles, particularmente hablando del nivel secundaria padece diversos problemas.

Dos de los más importantes son la reprobación y la crisis en lectura. Generando así la inquietud de la presente investigación, cuyo objetivo es conocer cómo incide la aplicación de la Propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria 19 de Septiembre y su impacto en los resultados académicos de los alumnos del nivel secundaria, y la influencia que los diferentes factores tienen, vistos desde los actores educativos (autoridades, docentes, alumnos y padres de familia).

La tutoría como la asesoría supone un acompañamiento cercano; esto es concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden. (plan y programas de estudio de educación secundaria, 2011).

“Tutoría se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social, pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo en cuestión, definirá el contenido a fin de garantizar su pertinencia. Conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevará a cabo en esta franja del currículo” (Acuerdo 384 SEP, 2006)

Por último, se pretende que lo incluido en el desarrollo de esta investigación a partir de un análisis teórico-metodológico, contribuya a mejorar la calidad de la educación, de la Escuela Primaria 19 de septiembre.

Justificación

La propuesta de tutoría está basada en la instrumentación del currículo, otorgando a planes y programas predeterminados por la SEP una selección e incorporación de contenidos, y con ello decir que dicha disposición está encaminada a la configuración de aprendizajes del alumno (conocimientos).

La propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria 19 de Septiembre se quiere lograr para transformar sus esquemas mentales incorporando de manera continua la nueva información y así poder comprender y transformar la realidad, dando sentido al desarrollo de competencias para la vida y específicamente la competencia del aprendizaje permanente.

Esta comienza con el proceso de adquisición de la lectura, donde el alumno debe tomar conciencia de lo que va a aprender y el tutor debe tener la claridad que va a enseñar y la reciprocidad en la acción de la lectura se convierte en un ejercicio constante en el cumplimiento del comportamiento lector.

Tomar estos momentos de fuerte cambio en la trayectoria de la lectura, implica reconocer la decisiva intervención de las formas materiales sobre la producción de sentido y sobre las prácticas de lectura ya que esto garantiza la seguridad de que el

dominio de la cultura escrita a cada sujeto abre una gama de mayores oportunidades para la comprensión de la realidad.

Por ello es sustancial generar un cambio del modelo bajo el cual se implementa el programa de tutoría en secundaria, un modelo preventivo, más allá de un modelo remedial, que pretende incidir de manera positiva en el aprovechamiento escolar de los alumnos, profesores a partir de crear situaciones de aprendizaje en donde el alumno tenga un papel activo, siendo el protagonista y donde sus opiniones permitan tener un diálogo, que sirva para diseñar un entorno donde tenga lugar el aprendizaje. Asimismo desarrolle sus competencias mejorando sus habilidades, actitudes y destrezas para que genere y desarrolle sus conocimientos en el ámbito social, laboral o bien en el contexto donde se encuentre adaptándose a las necesidades que se le presenten.

Por ello se quiere implementar la propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria 19 de Septiembre” y a partir de la selección, la planeación cuyo taller dura 50 minutos diarios, complementándose con el tiempo asignado en el curriculum, una hora clase como lo marca el plan y programas de estudio de educación secundaria. Con la pretensión del desarrollo progresivo de la responsabilidad y autonomía del estudiante en dicho proceso, incidiendo de manera positiva al potencializar el desarrollo de competencias y a la calidad educativa tan deseada en nuestro ámbito educativo.

Enriqueciendo con esta investigación lo que se pretende hacer, para prevenir la reprobación, el desinterés y el abandono escolar como muchas más situaciones multifactoriales que existen dentro del nivel escolar secundaria.

La implementación a partir del currículo y de las reformas educativas, del programa de tutorías invita a realizar un análisis crítico de este programa, contrastarlas con el referente empírico, y a partir de ello exista un constructo para responder a las necesidades que se demandan en el actual programa de la educación secundaria, en este caso particular la funcionalidad de tutorías con el desarrollo personal y acompañamiento de los alumnos, la direccionalidad que de acuerdo con el plan y los programas de estudio de educación secundaria 2011, “Es una responsabilidad compartida por las distintas asignaturas”.

Objetivo general

Implementar la propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria 19 de septiembre.

Objetivos específicos

Reflexionar sobre la importancia de tomar las tutorías a partir del contexto interno y externo de la escuela que permitan implementar un plan de acción tutorial, para favorecer la mejora del aprendizaje.

Desarrollar y fortalecer habilidades de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Oficial N° 0814 "Adolfo Sánchez Vázquez".

Utilizar las herramientas y recursos de la biblioteca escolar y el libro de herramientas pedagógicas titulada "Semana de la Docencia", para la mejora de la comprensión lectora.

Marco teórico.

Capítulo I El plan y programas de estudio de educación primaria 2011.

1.1 La educación primaria y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para caracterizar a la escuela secundaria es necesario que reconozcamos a la educación como un derecho humano fundamental y un bien público para que los estudiantes tengan una mejor preparación para su futuro y que permita asegurar el ejercicio de otros derechos, como casa, familia, trabajo y uno de los más importantes, derecho a asistir a una escuela; espacio que pueda ofrecerle experiencias formativas esenciales para el desarrollo individual y social de las personas.

En nuestro país, la educación está garantizada en el artículo 3o. constitucional, el cual menciona que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad.

De acuerdo a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. El estado la federación, las entidades, la ciudad de México y municipios impartirán educación preescolar, primaria, secundaria, de manera obligatoria. Asimismo el nivel medio superior que será obligatoria. La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar y la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

1.1.2 Propósito de la tutoría.

El propósito de tutoría es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genere estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica. Este espacio curricular cuenta con un documento de carácter normativo denominado Tutoría.

Nos menciona que se debe fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria, conforme a su desempeño, comportamiento de cada uno de ellos, para que a partir de su esfuerzo puedan formar su proyecto de vida.

1.1.3 Qué es la enseñanza.

De acuerdo al plan y programas de estudio de educación primaria 2011 “es reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad”.

Con base a esto podemos decir que la enseñanza es un medio por el cual los docentes transmiten un conocimiento al alumno causando un interés por el trabajo, el cual puede ser interactivo por medio de un libro de su interés, ya que se ha podido acceder a ellos se busca edificar un conocimiento, ahí es donde los docentes toman una responsabilidad y un liderazgo causando interés en los alumnos.

1.1.4 Qué es el aprendizaje.

De acuerdo a planes y programas de estudio 2011 de nivel Primaria: “Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias”.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

1.1.5 Qué es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como el espacio el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función del facilitador del proceso de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen los conocimientos, a partir de leer, jugar, investigar y intercambiar sus ideas con sus compañeros y docentes, en este espacio se pretende que los estudiantes disfruten el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

1.1.6 La escuela secundaria en tiempos actuales.

El bajo rendimiento escolar, mantiene una constante en todos los niveles educativos como una característica representativa al ser factor de otros problemas educativos como la repetición de una materia o grado escolar, el poco aprovechamiento, la deserción y el fracaso escolar. En todos los niveles observan los problemas mencionados, sin embargo, en secundaria manifiesta ciertas diferencias que la distinguen de los otros niveles (Ponce, 2004).

En primera instancia, el bajo rendimiento escolar ha tratado de ser controlada en el nivel primario con el acuerdo de no reprobado a más del 10% de los estudiantes con tal de que logren avanzar de grado escolar hasta culminar los seis años. Esa postura presenta en el nivel secundaria al tratar de implantar la promoción automática para permitir el avance ininterrumpido de los estudiantes (Martinez Rizo, 2008, pág. 239)

Sin embargo, la opción de no reprobado a los estudiantes desde la primaria hasta culminar la secundaria puede traer problemas de aprendizaje de comportamiento, desarrollo de habilidades y actitudes en la sociedad, debido a que los niños y los adolescentes, al saber que no tendrán correcciones a su desempeño académico y personal, no se esforzarán y tomarán sus responsabilidades y su comportamiento a la ligera, dando como resultado un bajo rendimiento en la disciplina, la motivación, y al realizar las actividades dentro del salón de clases.

Como podemos ver además, la reprobación escolar en primaria puede manifestarse con mayor frecuencia que en secundaria, porque los estudiantes que ingresan a secundaria experimentan las dos transiciones que han descrito anteriormente la académica y la personal.

Por su parte Díaz (2007) define aquello que es abandono escolar que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales e institucionales y académicas.

Puede decirse que la reprobación escolar es un problema que afecta a todos los niveles educativos, pero en particular al nivel educativo secundaria ya que se observan problemas económicos, familiares, falta de atención, en la Primaria 19 de Septiembre, esta información es obtenida a partir de un análisis de la ficha biopsicosocial que se le hace a cada estudiante, por el orientador, además de entrevistas de carácter personal y la información que arroja la estadística 911, de inscripción inicial.

1.1.7 Acreditación y Certificación en la actualidad.

Hoy en día de acuerdo a las normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica. Se puede señalar lo siguiente:

Acreditación.

68.3 Educación Primaria:

El educando acreditará el primer, segundo o tercer grado de Primaria:

68.3.1. Cuando tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura del grado.

68.3.2. Cuando al final del ciclo escolar, el educando conserve hasta un máximo de cuatro asignaturas no acreditadas, tendrá la oportunidad de presentar exámenes extraordinarios para regularizar su situación académica.

Para la aplicación de esta disposición al concluir el ciclo escolar o los periodos de regularización establecidos, se deberán considerar las asignaturas no acreditadas de otros grados de la educación secundaria.

Certificación.

83ª.- Documentos para validar la Certificación: Son los siguientes:

83.2. Educación Primaria:

83.2.1. Relación de Folios de Certificados de Educación Primaria o el que determine el Área de Control Escolar para tal efecto.

Certificado de estudios.

84.2. Certificado de Educación Primaria.- Se expide en original y por una sola vez, a los educandos que hayan acreditado y concluido los estudios de dicho nivel de conformidad con los requisitos establecidos en el Plan y los Programas de Estudio.

Capítulo II Ubicación y características de la Primaria

2.1 Descripción de la Escuela.

En este apartado se ofrece una breve descripción de la Escuela Primaria 19 de Septiembre plantel de la Secretaría de Educación del Estado de México, que se encuentra, ubicada en el municipio de Valle de Chalco.

Valle de Chalco Solidaridad es un municipio urbano localizado en la cuenca oriente del Valle de México, toma su nombre del antiguo Lago de Chalco. Su apelativo “Solidaridad” es por haber sido el municipio donde dio inicio el Programa Nacional de Solidaridad. Limita al norte con los municipios de Ixtapaluca, Chicoloapan y La Paz, al oriente con Chalco y al sur con el Distrito Federal. La superficie total del municipio es de 46.36 kilómetros cuadrados, que representa el 0.20% del territorio estatal. De acuerdo al último censo de población realizado por el INEGI en 2010, Valle de Chalco Solidaridad cuenta con 357,645 habitantes, de los cuales 175,762 son hombres, es decir, el 49.1%, y 181,873 son mujeres, equivalente al 50.9% de la población total, su densidad poblacional es de 8,037 habitantes por kilómetro cuadrado. De 1990 a 2010 el municipio registró un crecimiento poblacional del 10.57%. Respecto a la edad, la población es mayoritariamente joven, para el año

2010 los menores de 14 años representaban el 30.86%, es decir, casi la tercera parte de la población; el 29.59% de sus habitantes tiene de 15 a 29 años, es decir, la proporción de jóvenes supera ligeramente al 60% de los habitantes; mientras que la población en el rango de 30 a 59 años representa el 34.25% y únicamente el 5.30% del total de la población es mayor de 60 años. Referente a otros indicadores demográficos tenemos que para el año 2012 fueron registrados 8,249 nacimientos, de los cuales 6,708 se presentaron vivos; su tasa de natalidad es de 23 nacimientos por cada mil habitantes, proporción significativa en relación a la media estatal que corresponde a 19 nacimientos por cada mil habitantes. Respecto a las defunciones, se registraron 963 en el mismo año, lo que genera una tasa de mortalidad de 2.7 fallecimientos por cada mil habitantes, cifra ligeramente más baja que el promedio estatal, que es de 3.8 defunciones por cada mil habitantes.

El municipio tiene una baja tasa de ciudadanos originarios del Estado de México, con tan solo un 21% del total (la tercera más baja de la entidad). La proporción de sus habitantes equivale al 2.36% de la población total de la entidad. Su lista nominal, hasta el 31 de agosto de 2014, estaba integrada por 237,977 electores, lo que representa el 2.25% del total de la entidad; de éstos 115,156 son hombres y 122,821 mujeres, es decir, un 48.39% y 51.61%, respectivamente. El municipio forma parte del Distrito Electoral Local XXVII, que comparte con Chalco, Cocotitlán, Juchitepec, Temamatla y Tenango del Aire. En el ámbito federal se encuentra en el Distrito Electoral XXXII del Estado de México, siendo el único municipio que lo conforma.

2.1.2 Contexto interno de la Primaria

“La Escuela Primaria 19 de Septiembre, ubicada en la localidad de Guadalupeana 2da sección del Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, en la calle Plutarco Elias Calles con la clave de centro de trabajo 15EPR2505B turno Matutino, cuenta con un total de 520 alumnos, 26 integrantes de personal y 24 grupos 1ºa, 1ºb, 1ºC, 2ºa, 2ºb, 2ºC, 3ºa, 3ºB, 3ºC, 4ºa, 4ºB, 4ºC, 5ºa, 5ºB, 5ºC, 6ºa, 6ºB y 6ºc, al igual cuenta con una infraestructura de 24 aulas para clase, Dos módulos para baño o sanitarios, 12 tazas sanitarias. Los servicios con que cuenta la escuela son: energía eléctrica, agua potable, servicio de internet, teléfono. Además con la seguridad de salida de emergencia y zonas de seguridad”.

2.1.3 Descripción general de la organización del nivel de educación Primaria

En la Escuela Primaria 19 de Septiembre se encuentra organizada por un director escolar, un subdirector escolar y profesores hora clase y alumnos. Existe un consejo escolar de participación social (CEPS) integrado por padres de familia y docentes, un establecimiento de consumo escolar, un comité de convivencia y un comité de contraloría interna, integrados estos por padres de familia.

En el ambiente de la institución son percibidas relaciones de compañerismo, fraternidad, amistad entre el personal académico y administrativo. Sin embargo, en los consejos técnicos, se observó la existencia de problemas de carácter laboral y personales. Los problemas laborales se referían a la distribución de las materias, al considerar componentes, con mayor nivel de abstracción y que los docentes no querían aceptar. Y el carácter personal que se les dificultaba trabajar en equipo con otros docentes.

La incertidumbre de los lineamientos de evaluación y por tanto la asistencia a cursos de capacitación y la negativa de los profesores para aceptar alumnos de bajas calificaciones y de mala conducta al considerar que sólo ocasionan problemas.

En el ambiente escolar existe una división, por parte de los profesores que trabajan en la institución por un lado hay acciones positivas, como el interés y la disposición por mejorar sus condiciones de trabajo y de esta manera ofrecer una enseñanza de calidad, y por otra parte, acciones negativas, al no haber un trabajo colaborativo, o se enfrente la corresponsabilidad de los resultados alcanzados como: bajos promedios y el índice de reprobación de sus alumnos de nivel de secundaria.

Se observa que los estudiantes de la secundaria presentan distintas dificultades al leer, para escribir grafías de manera convencional, convivir, desarrollar operaciones matemáticas, realizar actividades en las clases, malas calificaciones, el cual cada uno de ellos no tiene interés por aprender, seguirse superando.

2.1.4 Descripción de los actores y sus actividades.

Las actividades describen lo correspondiente a los actores que a continuación enuncian: el director, el subdirector, los profesores, los padres de familia, los alumnos de la escuela primaria.

2.1.5 El director de la escuela.

En la entrevista realizada el director de la Escuela primaria 19 de Septiembre”, comenta que cuenta con el nivel de doctorado y tiene 10 años de servicio. Muestra una educación humanista para mejorar el desarrollo de sus alumnos ya que trabaja acorde a sus necesidades de los estudiantes. Les brinda oportunidades para mejorar en su desempeño académico, de esa forma en la reunión de inicio de clases con el personal docente y administrativo de la escuela, mencionó la importancia del trabajo colaborativo y el compromiso compartido y de esta manera poder obtener una recuperación académica que son ofrecidas para los estudiantes. Demuestra humildad con los padres de familia, alumnos, docentes, orientadores, personal administrativo. Es una persona que apoya mucho a la institución para que se cumplan los objetivos que se propone la escuela para la mejora en la formación educativa de los alumnos.

Su trabajo con relación a las tutorías es apoyar, dotar a los docentes, y alumnos con diferentes materiales que se encuentran en la institución para que desarrollen sus actividades correspondientes a la clase de tutoría.

2.1.6 Los profesores de la escuela.

La opinión del director basada en visitas técnicas, así como de los padres de familia y alumnos, coinciden en que los docentes dominan los contenidos de las materias que imparten, sin embargo les falta visualizar las necesidades de los alumnos al igual no explican bien dichos contenidos y son tolerantes para aclarar dudas. No obstante, a lo que arroja las calificaciones de los estudiantes no son favorables para la institución y a partir de esos resultados los docentes están dispuestos a mejorar su forma de enseñar, pues mencionaron que era una buena opción la aplicación de una propuesta para apoyar a los alumnos que presentaban reprobación, bajas calificaciones y mala conducta aun en tiempos distintos a sus horarios de atención,

considerando una estrategia viable y con ellos vislumbrar menores resultados basados en el trabajo.

2.1.7 Alumnos de la secundaria Adolfo Sánchez Vázquez.

De acuerdo a la observación que realice en la clase de español y en relación a la actividad de dictado me pude dar cuenta que los estudiantes de la primaria presentan distintas dificultades al leer, para escribir grafías de manera convencional, convivir, realizar actividades en las clases, malas calificaciones, el cual cada uno de ellos no tiene interés por aprender y seguirse superándose.

Capítulo III La tutoría para el desarrollo de las competencias.

3.1 Proceso histórico de la tutoría.

Los antecedentes históricos de la tutoría se encuentran en las formas de transmisión de los conocimientos a lo largo de generaciones en diferentes ámbitos, que incluyen el de la producción en pequeños talleres (enseñanza de un oficio a un aprendiz) hasta los más institucionalizados, como el caso de la enseñanza personalizada en la escuela (Bermejo Campos, 1996)

La base fundamental de lo que hoy entendemos por tutoría, se encuentra en el Sistema Tutorial inglés. Surge como una forma innovadora de acercar al alumno a las relaciones con el profesor, la función de las tutorías se centra en la individualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un complemento necesario para el aprovechamiento y desarrollo de las capacidades del individuo.

3.1.2 El tutor.

En la literatura existen varias definiciones sobre lo que significa ser tutor, que sin ser opuestas entre sí, resaltan aspectos diferentes.

- El tutor es una persona hábil, cuenta con información, es dinámico y está comprometido en mejorar las habilidades de otro individuo. Los tutores entrenan, enseñan y modelan a los tutorados (young y Wringht, 2001)
- Los tutores son guías que logran la excelencia académica, clarifican las metas y la planificación de los estudios. Enseñan y depuran los conocimientos propios de su área de conocimiento, así como los procesos o estándares de la conducta profesional. Estos estándares incluyen las actitudes, los valores profesionales, la ética y la excelencia académica (Peyton, 2001)
- Los tutores son modelos, confidentes y maestros. Son una fuente de consejo, apoyo, patrocinio, entrenamiento, guía, enseñanza, retos, protección, confidencialidad y amistad (Bedy, 1999)

3.1.3 Implementación de tutorías en nivel primaria.

Debido a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que se llevó a cabo en 2006, en las escuelas secundarias se han intentado implementar las tutorías como parte de proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se puedan subsanar algunos de los problemas que se vienen arrastrando dentro de la educación primaria.

Como se menciona anteriormente se pretende incorporar las tutorías para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, actitudes, y destrezas, Tengan conciencia de cuál es su nivel de conocimiento, cuáles son sus habilidades o también es algo productivo para que se den cuenta que hay actividades diferentes a las que están acostumbrados a realizar.

3.1.4 Conceptos de tutoría.

Según el Diccionario etimológico, tutor viene del latín *tutor* y este del verbo *tueri*, que se refiere a las acciones de observar, vigilar, proteger, misma acepción se encuentra en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2013), junto con otras más:

“1. m. y f. Persona que ejerce la tutela. 2. m. y f. Persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura. 3. m. y f. Defensor, protector o director en cualquier línea. 4. m. y f. Persona que ejerce las funciones señaladas por la legislación antigua al curador. 5. m. y f. Profesor privado que se encargaba de la educación general de los hijos de una familia. 6. m. Caña o estaca que se clava al pie de una planta para mantenerla derecha en su crecimiento.”

También existe una definición de acuerdo al diccionario de ciencias de la educación, donde define al tutor como:

“Profesor que, mediante técnicas específicas de “observación conoce a los alumnos de su grupo y les orienta y ayuda de una forma directa e inmediata, coordinado su acción con las de los otros profesores y de los padres. El t.

es, pues “orientador, coordinado, catalizarlo de inquietudes, conductor del grupo y experto en relaciones humanas.”

De acuerdo al diccionario de ciencias de la educación nos damos cuenta que es diferente definición a la anterior el cual se enfoca más a lo que los docentes pueden desarrollar en las instituciones en el cual, da diferentes formas de expresar la tutoría de acuerdo a los profesores.

De acuerdo al plan y programas de estudio 2011 de nivel primaria nos menciona:

“La necesidad de ofrecer Tutoría a los alumnos de educación secundaria se sustenta en el beneficio que obtienen al considerarse diversos factores socioeconómicos, culturales y psicopedagógicos que impactan en su proceso formativo; además, en la ventaja de que los docentes y directivos cuenten con información acerca de las metas alcanzadas y de los problemas para encontrar vías de solución pertinentes”.

De esta forma, Tutoría constituye un apoyo para la formación de los adolescentes en secundaria, a partir de la expresión de sus inquietudes, necesidades y expectativas tanto personales como académicas.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la tutoría es un acompañamiento al alumno para desarrollar sus diferentes habilidades, que le permitan a los alumnos revisar y comprender sus capacidades que posee cada uno de ellos y a partir de eso reconocer donde existen dificultades, que tipo de contenidos se les dificultan y se les facilitan y a si los docentes a partir de ello y del contexto donde se localice la institución debe, asumir y dirigir su forma de enseñanza- aprendizaje en sus alumnos.

3.1.5 Para que es importante la tutoría.

La tutoría es importante en la secundaria ya que nos permitirá prevenir problemáticas complejas que obstaculizan su formación dentro y fuera de la escuela, por ejemplo: abandono escolar, reprobación, embarazo adolescente, adicciones, violencia, infecciones de transmisión sexual, trastornos emocionales y alimenticios como otros.

Todos estos factores se observan en la escuela primaria 19 de Septiembre por el cual se pretende darles solución a cada uno de los problemas por medio de la tutoría.

También es importante que los estudiantes conozcan sus habilidades que tienen y a partir de eso los alumnos conozcan y encuentren el sentido de lo que aprenden cotidianamente en la escuela y movilicen los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos al relacionarlos con el contexto específico en el que se desenvuelven, ya sea casa, en el trabajo y escuela.

3.1.6 Plan de acción tutorial.

De acuerdo al plan y programas de estudio de educación primaria 2011 “Si bien la Tutoría no pretende cumplir un programa de estudio, sí precisa planear las acciones que se desarrollarán con los adolescentes. Por tanto, es necesario que el tutor elabore un Plan de acción tutorial que le permita anticipar y organizar las actividades con el grupo, es decir, planear las sesiones de Tutoría. Esto comprende la integración e interpretación de un diagnóstico de las características, necesidades, inquietudes, intereses y propuestas de los adolescentes para modelar una planeación flexible para desarrollarla a lo largo del ciclo escolar. Por lo tanto, cada

tutor debe elaborar su propio Plan de acción tutorial, acorde con el contexto del grupo, escuela, comunidad y entidad”.

3.1.7 Propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo al desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria 19 de Septiembre.

De acuerdo a la observación que se realizó en la Escuela Primaria 19 de Septiembre pude darme cuenta que los estudiantes presentan dificultades, en el hábito por la lectura, tienen problemas con la ortografía, al leer, y al escribir.

3.1.8 Fomento a la lectura.

“Creemos que enseñar a leer y fomentar este hábito es una de las mayores contribuciones posibles. Esto permite el mejoramiento de las condiciones sociales del individuo y también enriquece el espíritu. Buscamos hacer de México un país de lectores, porque con ello estaremos mejor preparados para las diversas y complejas problemáticas del futuro.” (Consejo Nacional De Fomento Educativo, 2011)

Debemos fomentar el hábito de la lectura en México y en la Escuela primaria 19 de Septiembre con la idea de tener ciudadanos lectores capaces de comprender su propia realidad y opinar al respecto. No olvidemos que somos un país en donde existe un elevado índice de analfabetismo y la lectura es una parte de suma importancia para la educación de las personas por lo que además de fomentar el hábito de la lectura, se deben de elegir los materiales que se estarán leyendo para cumplir dicho propósito.

Se desarrollaron actividades con los estudiantes, en la clase de tutoría, utilizando como recurso los libros de la biblioteca escolar y los materiales con los que cuenta el salón de clases. (Biblioteca de aula)

3.1.9 Desarrollo de habilidades.

El estudiante mediante la lectura que ira realizando durante la clase de tutoría desarrollara las siguientes habilidades.

- Subrayado

De acuerdo al centro de orientación, información y empleo, la universidad nacional de educación a distancia, menciona que: el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas.

En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos.

¿En qué consiste?

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.

¿Para qué sirve?

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema.

- Esquematizar

De acuerdo a Piaget un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción.

Para Rumelhart (1984, pág.163). “un esquema es una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria”.

Existen distintas técnicas de estudio que permiten abordar un texto simplificando el contenido para comenzar a trabajar y potenciar su comprensión. Una de las técnicas de estudio, habituales es el esquema. Una técnica que resulta más compleja que el subrayado y que es posterior a ella.

Es decir, para poder esquematizar un contenido de un modo claro, previamente es esencial haber subrayado las ideas principales de cada párrafo que son clave para diferenciarlas respecto a las ideas.

Tanto la técnica de subrayado como la de esquematizar les ayudaran a los estudiantes de la Escuela Primaria 19 de Septiembre a fortalecer, comprender, analizar y a desarrollar sus habilidades de lectura.

Capítulo IV Competencias en la mejora del aprendizaje.

4.1 Concepto de competencia.

La OCDE plantea que las competencias son:

“Algo más que destrezas y conocimientos, se implican también la movilización de recursos psicosociales, esto es habilidades y actitudes”.

“La competencia se interpreta como un sistema más o menos especializado de capacidades, competencias y destrezas que son necesarias o suficientes para alcanzar un objetivo específico”. (OCDE, 2001)

"La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz". (OCDE, 2005)

Para Patricia Frola (2016) las competencias son:

“Es la capacidad del individuo para movilizar sus recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales en una sola exhibición, que la resuelva en términos de calidad y exigencias que se manifiestan a través de indicadores evaluables”.

Para Marissa Ramírez (2013)

“las competencias son consideradas como la capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes, en un primer momento, cercanos a la vida escolar o familiar.

De acuerdo a los autores que mencione para mí las competencias son todas aquellas capacidades, habilidades, actitudes, y destrezas que desarrollan los individuos para generar su propio conocimiento y a partir de ello comprendan sus valores dentro de la sociedad o en el contexto donde se localicen cada uno de ellos para alcanzar sus objetivos.

4.1.2 Competencias de acuerdo al plan de estudios 2011.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

4.1.3 Competencias a desarrollar en la lectura.

Estas dos formas de comunicación ayudan al docente a visualizar sus habilidades que presentan sus alumnos.

- Comunicación verbal.

La comunicación verbal se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz).

- Comunicación verbal

Palabras (lo que decimos)

Tono de nuestra voz

- Comunicación no verbal.

La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

- Comunicación no verbal

Contacto visual

Gestos faciales (expresión de la cara)

Movimientos de brazos y manos

Postura y distancia corporal

De acuerdo a las habilidades que tengan los estudiantes para desarrollar su lectura el docente pedirá que para:

Los que desarrollen la comunicación verbal les pedirá la actividad de cuéntame un libro.

Los que desarrollen la comunicación no verbal les pedirá que realicen una historieta.

Dependiendo de la actividad que desarrollen los estudiantes de cuéntame un libro o la historieta el docente conocerá su inteligencias de cada uno de sus alumnos.

4.1.4 Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Se trata de un planteamiento que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo.

De acuerdo a Gardner Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

De acuerdo a Gardner estas son las inteligencias que el docente podrá observar en los estudiantes de acuerdo, a realizar sus actividades conforme a fomentar la lectura.

- Inteligencia visual espacial.

La capacidad para percibir, transformar, modificar y descifrar imágenes, tanto internas como externas, está estrechamente relacionada con la inteligencia espacial. Los inteligentes espaciales se manifiestan a partir de las imágenes, cuadros, ilustraciones y aman diseñar, dibujar, visualizar, garabatear.

- Inteligencia interpersonal.

Es una de las inteligencias sociales, a través de esta los individuos interactúan de manera eficaz con otros, capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares.

- Inteligencia intrapersonal.

Tener desarrollada la inteligencia intrapersonal es tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Implica ser una persona independiente, que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas y sus debilidades y que, además, aprende de sus éxitos y de sus fracasos.

- Inteligencia naturalista.

La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales.

- Inteligencia musical.

La inteligencia musical es la capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales. Distinguir y utilizar de manera adecuada el tono, el timbre y el ritmo de una melodía implica tener habilitada esta capacidad. Las personas que son fuertemente musicales perciben, piensan, crean, siente a partir de ritmos y de melodías. Aman cantar, silbar, canturrear, moverse al ritmo de alguna melodía.

- Inteligencia corporal o kinestésica.

Los inteligentes kinésico - corporales piensan a través de sensaciones somáticas, al tiempo que aman bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular. Ponen de manifiesto su destreza, coordinación, flexibilidad, velocidad y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles. Los actores, deportistas, los cirujanos, los bailarines, los artesanos son los profesionales que denotan en su quehacer esta inteligencia.

- Inteligencia lingüística

Cuando mencionamos que un estudiante tiene un mayor desarrollo en su habilidad lingüística, estamos diciendo que piensa y que se expresa con mayor frecuencia a través de la palabra. Que ama comunicarse, leer, escribir, contar. Que ama exponer utilizando el lenguaje en forma oral o escrita, usando de manera eficiente las estructuras lingüísticas.

- Inteligencia lógico matemático.

La habilidad lógico- matemática permite que, de manera casi natural, las personas utilicen el cálculo, las cuantificaciones, consideren proposiciones o establezcan y comprueban hipótesis para resolver situaciones de la cotidianidad. Estas personas piensan por razonamiento y aman comparar, clasificar, relacionar cantidades, utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas lógicos.

Conclusiones.

Frente a los objetivos que fundaron esta investigación es que se puede concluir que:

La tutoría es un acompañamiento que le ayudara a los estudiantes y docentes de la Escuela Primaria 19 de Septiembre a comprender la importancia que tiene al realizar, actividades de lectura el cual a cada uno de ellos le ayudara a tener interés por aprender y llevar a la práctica sus conocimientos en las diferentes asignaturas a través de su competencia.

Luego de la propuesta para fortalecer el fomento a la lectura a través de la tutoría contribuyendo a desarrollo de las competencias en la comprensión lectora que mejoren los aprendizajes de los alumnos de segundo grado de la Escuela 19 de Septiembre podremos obtener resultados favorables para los docentes.

A partir de que los estudiantes empiecen a desarrollar las actividades de lectura, en las diferentes clases de las diferentes asignaturas, y con el proceso de la tutoría, se irán dando cuenta cuáles son sus capacidades de cada uno de ellos y lo que podrán aplicar en las diferentes tareas, relacionadas a su proceso de aprendizaje.

A partir de ello me doy cuenta que la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes, por tal motivo es significativo fomentar el hábito de leer en las personas desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar.

En el caso de los docentes ellos también hacen uso de la lectura y buscan potenciarla y desarrollarla en sus estudiantes sin embargo cree que no todo está en

sus manos ni en la secundaria si no qué más bien depende de los propios estudiantes que hagan uso de las herramientas que les brinda la biblioteca escolar, para poder comprender las clases.

Tanto estudiantes como docentes tendrán la iniciativa de descubrir cuáles son sus capacidades, para desarrollar diferentes actividades pero lo principal es que tendrá la actitud y aptitud de generar un interés por la lectura.

Sugerencias

La investigación que se realizó es viable ya que se recuperaron los elementos del contexto externo e interno de la institución para poder detectar la problemática que en este caso fue la falta del hábito de la lectura de los alumnos de la Escuela 19 de Septiembre por lo que se deben considerar los siguientes recursos: Biblioteca escolar, biblioteca de aula, Libros de su interés, Libretas de dibujo, Obras de teatro, Canciones de lectura.

Esta propuesta intenta lograr que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura por propia convicción y que esto motive la comprensión de diversos textos tanto académicos como de interés personal para que pueda ir desarrollando de manera paulatina la competencia de la comprensión lectora que le permita utilizar este recurso para la mejora del aprendizaje.

Entrevista al director de la Escuela Primaria 19 de Septiembre.

Buenos días director soy, alumna de la universidad Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de Mexico, mi nombre es Maria del Carmen Gomez Velasco y vengo con el propósito de hacerle unas preguntas, espero y me pueda brindar un poco de su tiempo para saber un poco más a fondo como se trabaja en el plantel.

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Cuántos años tiene de servicio?
3. ¿Cómo es su relación con el personal docente?
4. ¿Cuál es su función como director?
5. ¿se considera jefe o líder de si institución educativa? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es su función con relación a la tutoría?

Bibliografía.

Acuerdo 384 SEP. (26 de 05 de 2006). Recuperado el 22 de 06 de 2016

Bedy, 1. (1999). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura.*

Bermejo Campos, B. (1996). *La acción tutorial en la Enseñanza Media.*

Consejo Nacional De Fomento Educativo. (julio de 2011). Recuperado el 5 de agosto de 2016, de http://www.conafe.gob.mx/comunicacionycultura/revista-alas/documents/alas34_jul-2011.pdf

Diccionario de la Lengua Española, 21a.ed.,. (1995.). Madrid, Espasa Calpe, : Real Academia Española.

Frola, P. (2011). *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias.*
Recuperado el 20 de agosto de 2016

Gardner, H. (15 de febrero de 2016). *Teoría de las inteligencias múltiples .* Recuperado el 2016 de agosto de 2016

Hernández, S. R. ((2003)). *Metodología de la investigación.* Mexico:: McGraw-Hill.

Marissa, R. (s.f.). *Guía para el desarrollo de competencias docentes.*

Martinez Rizo, F. ((2008)). *¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en Mexico. infome anual.* Mexico,.

Mejora tu Escuela. (2014). Recuperado el 5 de 11 de 2016, de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/15EES1210C>

NORMAS ESPECÍFICAS DE CONTROL ESCOLAR RELATIVAS A LA INSCRIPCIÓN, REINSCRIPCIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN, REGULARIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. (s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2016, de Secretaría de Educación Pública.

(2001). *OCDE.*

(2005). *OCDE.*

Peyton, 2. (2001). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura.*

piaget. (s.f.). *el concepto de esquema en piaget.* Recuperado el 25 de julio de 2016, de <http://www.ctascon.com/El%20concepto%20de%20Esquema%20en%20Piaget.pdf>

plan y programas de estudio de educación secundaria. (2011).

Plataforma Electoral Municipal. (2016-2018). Recuperado el 23 de agosto de 2016, de http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/12_PRI_PVEM_NA/Valle_de_Chalco_Solidaridad.pdf

Ponce, V. ((2004)). *Reprobación y fracaso escolar en la escuela secundaria. Revista de Educación Y Desarrollo,.*

Rueda, R. ((1998):). *Bibliotecas escolares*. Recuperado el 5 de 12 de 2016, de Guía para el profesorado de Educación Primaria.Madrid, Narcea.

RUMELHART. ((1984, PÁG.163)). *ESQUEMATIZACIÓN DE LA ANTOLOGIA*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://cvsp.cucs.udg.mx/uqi/documentos/recursos/EPISTEMOLOGIA.pdf>

young y Wringht, 2. (2001). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura*.

