

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y
ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA
“INSTITUTO CULTURAL DERECHOS HUMANOS”
ACUERDO 988376



TRABAJO DE TITULACIÓN

“LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y ANALÍTICA EN UN GRUPO DE 3° DE
PREESCOLAR”

MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

GENERACIÓN 2013-2017

PRESENTA:

ANGÉLICA PÉREZ MARTÍNEZ

NOMBRE DE LA ASESORA: VICTORIA GIL AGUILAR

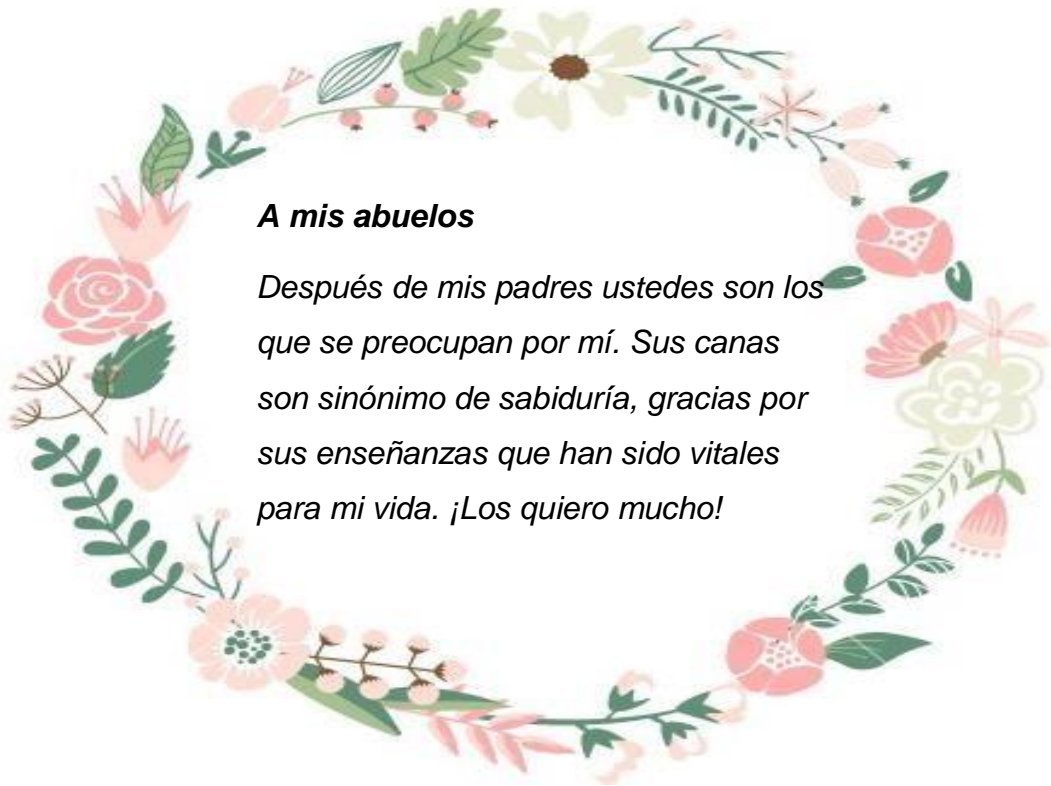
CIUDAD DE MÉXICO

JULIO DE 2017

AGRADECIMIENTOS

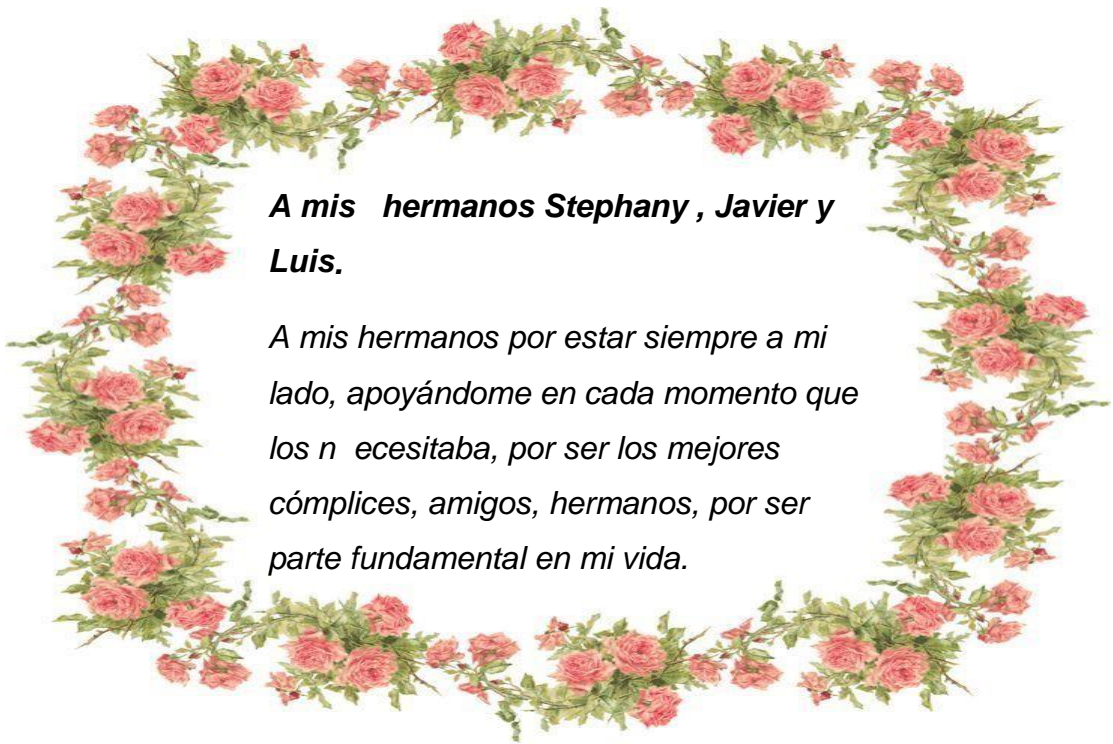
A mis padres.

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Les agradezco la confianza y apoyo incondicional y por ser la fuerza que me impulsa a seguir adelante para ser cada día mejor persona. Gracias por confiar en mis decisiones son los mejores padres. ¡Los amo!



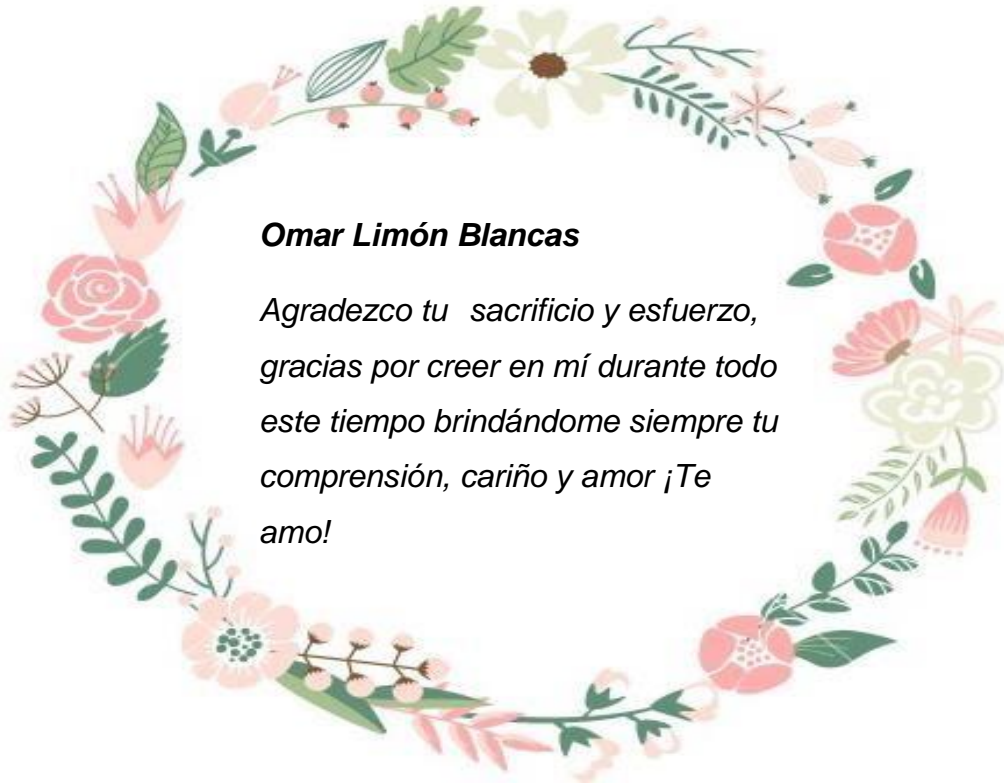
A mis abuelos

Después de mis padres ustedes son los que se preocupan por mí. Sus canas son sinónimo de sabiduría, gracias por sus enseñanzas que han sido vitales para mi vida. ¡Los quiero mucho!



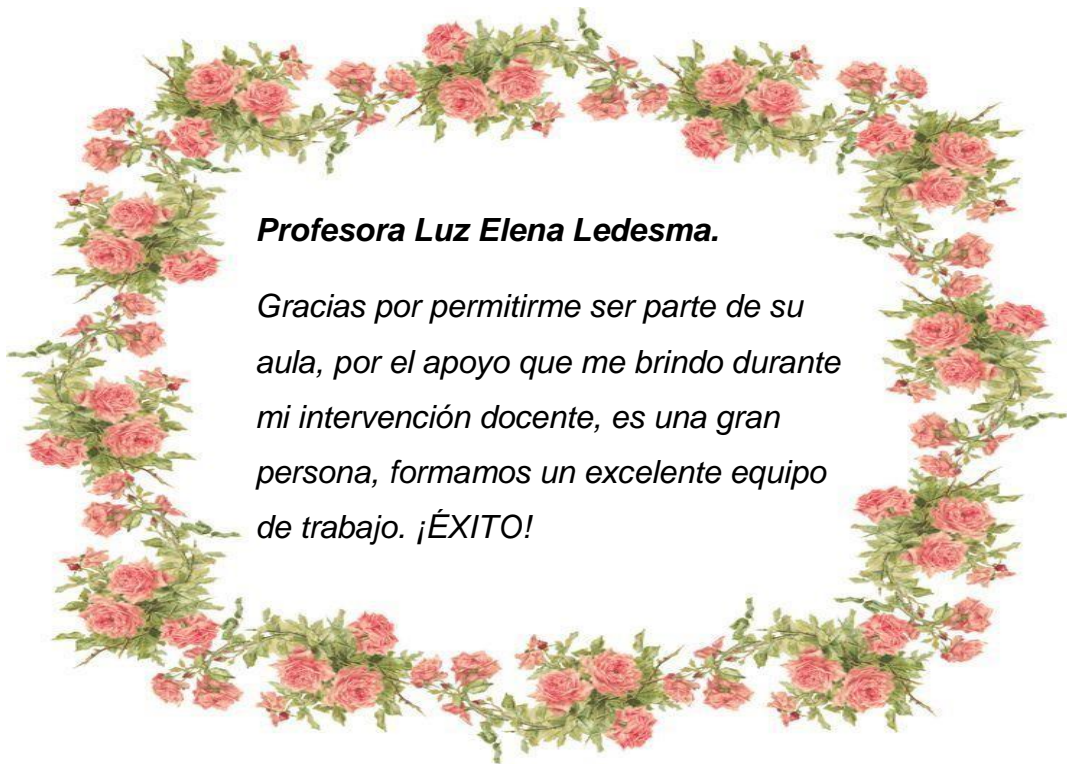
A mis hermanos Stephany , Javier y Luis.

A mis hermanos por estar siempre a mi lado, apoyándome en cada momento que los necesitaba, por ser los mejores cómplices, amigos, hermanos, por ser parte fundamental en mi vida.



Omar Limón Blancas

*Agradezco tu sacrificio y esfuerzo,
gracias por creer en mí durante todo
este tiempo brindándome siempre tu
comprensión, cariño y amor ¡Te
amo!*



Profesora Luz Elena Ledesma.

*Gracias por permitirme ser parte de su
aula, por el apoyo que me brindo durante
mi intervención docente, es una gran
persona, formamos un excelente equipo
de trabajo. ¡ÉXITO!*



Maestra Victoria Gil Aguilar

Maestra le agradezco su atención, comprensión y compromiso hacia mi persona, gracias por confiar en mí y ser parte del gran trabajo que se logró obtener. Me llevo una enorme admiración personal y profesional de su persona.

¡MUCHO ÉXITO!



Maestra Paola Salome Luna Primavera

Por brindarme su apoyo durante la carrera compartiendo su conocimiento, construyendo un éxito más en vida.

Gracias a su comprensión y motivación siempre para mejora de mi formación

¡GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN

APARTADO I Plan de acción.....4

1.1 Intención

1.2 Planificación

1.3 Acción

1.4 Evaluación

APARTADO II Desarrollo, Reflexión y Análisis de la Propuesta de Mejora.....75

2.1 Cuadros de análisis de la propuesta.

- Experimentando y descubriendo juntos.
- Descubriendo nuestro planeta.
- Experimento, juego y aprendo con las leyes de la ciencia.
- Niños y niñas al rescate del planeta.

APARTADO III Conclusiones y recomendaciones.....103

- Conclusiones
- Recomendaciones

Referencias

Anexo

INTRODUCCIÓN

Este informe de práctica que se titula “La aplicación del método científico como estrategia para favorecer la reflexión crítica y analítica en un grupo de 3° de preescolar” se realizó en base a la práctica docente llevada a cabo en el Jardín de Niños Dr. Luis Castelazo Ayala ubicado en Calle José Trinidad Salgado S/N Col. Juan Escutia Del. Iztapalapa, tiene como intención diseñar un plan de mejora que le permita a los niños del Jardín de Niños favorecer las competencias que propone el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

La intención del dicho informe surge a partir del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, a través de la observación del grupo durante las primeras jornadas de trabajo en el Jardín de Niños, es decir a través del diagnóstico donde se utilizaron listas de cotejo como herramienta para identificar el Campo Formativo con mayor área de oportunidad, detectándose que el grupo mostraba interés por conocer, experimentar y descubrir más acerca del mundo que los rodea y cada una de los objetos que se encuentran en ella.

Con el fin de generar, fortalecer y potenciar estas competencias y aprendizajes esperados, el informe de prácticas esta explicado en tres apartados cuyo contenido se complementa.

En el apartado I, se aborda la intención y las dimensiones de la docencia reflexiva que ayuda en el análisis de la práctica educativa, se podrán encontrar aportaciones de autores con un enfoque pedagógico hacia la ciencia en preescolar, así como el significado de ser docente en el siglo XXI.

El lector podrá encontrar la justificación del tema, así como el contexto y/o diagnóstico escolar en donde se desarrolló la práctica, también se describen las características observadas del grupo en cuanto a las competencias de cada uno de los campos formativos que propone el programa de acuerdo a lo que las herramientas de evaluación arrojaron, estos datos podrán ser observado en la gráfica de priorización de competencias.

También se explica el proceso por el que debe pasar el niño para lograr un razonamiento crítico, analítico y reflexivo basado en el trabajo del método científico dentro del aula en nivel preescolar, algunos autores que han de consulta son Esme Glauert, Francesco Tonucci, Piaget, Vigotsky.


En el apartado II, se abordan los cuadros de análisis de las propuestas de mejora, mismo que están argumentados pedagógicamente con la investigación-acción realizada para conocer el proceso por el que debe pasar el alumno en la educación preescolar para lograr un pensamiento crítico y analítico para la vida.

Se observarán las situaciones propuestas como estrategia para llevar a cabo el método científico en la edad preescolar, siendo actividades interesantes y novedosas cumpliendo con lo que se le pide aun docente del siglo XXI. Buscando siempre cumplir con la intención planteada al inicio del documento. También se hace una reflexión sobre los logros del alumno como de la docente en formación.


Para finalizar se presentarán las conclusiones a la que se ha llegado después de una investigación, experimentación y recomendaciones basadas en la experiencia profesional, así como personal de acuerdo a los aprendizajes obtenidos durante la intervención e investigación realizada para llevar a un grupo

de tercer grado por el proceso de conocer el método científico como parte de su vida en cada una de las situaciones que se le presenten a futuro.

Por otra parte, se hace una reseña de recomendaciones a las futuras docentes que deseen llevar a cabo acciones relacionadas con el método científico en el aula en base a los planes y programas.



APARTADO I
PLAN DE ACCIÓN.



*Una prueba de lo acertado de la
intervención educativa es la felicidad del
niño "*

María Montessori

PLAN DE ACCIÓN

A continuación, se presenta el documento que permite valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas por ello es necesario conocer el proceso que conlleva el plan de acción.

Está constituido por la Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión lo cual permite al docente en formación valorar la relevancia y pertinencia de cada una de las acciones durante su intervención.

Siendo necesaria para fortalecer la mejora de la práctica profesional en el proceso de aplicación de propuestas que favorezcan el aprendizaje de un grupo. Para ello es necesario llevar a cabo una vinculación en la práctica y la teoría a través del análisis y reflexión de quienes interactúan en el proceso educativo.

Intención explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora de su práctica profesional, los compromisos que debe asumir durante su intervención, las acciones que debe desempeñar, así como a las demandas que enfrenta la docencia en la actualidad.

Planificación que da cuenta de los problemas detectados durante la práctica justificando cada una de las propuestas o acciones a llevar a cabo. Aquí se incluye el diagnóstico que permite analizar y describir los hechos que están suscitando tal problemática con el objetivo de que el docente mediante la reflexión realice una intervención para la mejora de ella.

Acción se desarrollan las estrategias procedimientos y propuestas cuya finalidad es incidir en la mejora de la práctica de acuerdo a lo que se conoce acerca de la problemática.

Observación y Evaluación implica la utilización de diferentes herramientas metodológicas con el objetivo de evaluar cada una de las acciones realizadas mediante el análisis y reflexión de los planteamientos

1.1 Intención.

Como primera parte se explica acerca de la intención del documento donde se aborda la trascendencia de la docencia en el siglo XXI en base a los cambios que han surgido en los planes y programas enfocados a la mejora de la educación, para ello es necesario conocer la intención que se debe seguir durante el proceso que se realizará, posteriormente se aborda la relevancia del docente del siglo XXI y los factores que influyen en el para la mejora tanto de la práctica profesional como de la educación abordando temas como la importancia que tiene que los docentes en la actualidad deben fomentar ambientes de aprendizaje ya que como lo menciona Piaget los niños necesitan aprender en un ambiente de cooperación con los demás mediante la implementación de valores, así como también explica Delors, que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida le servirán para enfrentar circunstancias de la misma enfocados a la mejora de la educación.

Como sabemos los docentes del siglo XXI deben cumplir con diez nuevas competencias que Philippe Perrenoud aporta a la educación para que los docentes comprendan el movimiento y la transformación por la que su profesión debe desarrollarse de igual manera con el mismo fin, lograr nuevas competencias para la vida basadas en estas transformaciones. De tal manera se aborda la docencia reflexiva, así como las implicaciones que desafían a que los docentes

sean reflexivos ante su práctica profesional en su intervención como proceso de la mejora de los aprendizajes de los niños y de su misma profesión. Para ello es importante conocer como aprenden los niños retomando a la autora Stella Vosniadou quien plantea doce principios que el docente debe tomar en cuenta al llevar a cabo su planeación, ya que ella considera que si los docentes retoman en su práctica estos principios enfocados en los estilos de aprendizaje de los niños se obtendrán mejores resultados hablando de la educación del siglo XXI, y como bien se sabe la Reforma Integral de Educación básica es un reforma política que se enfoca en la mejora de la educación, se plantearan los efectos y modificaciones que enmarca para los docentes así como sus implicaciones y retos que demanda cumplir con ellas, para terminar se abordará la investigación-acción que se debe llevar a cabo con el fin de que se reflexione sobre la práctica, para obtener resultados en torno a una problemática que se esté suscitando dentro o fuera del aula, esta intervención ayuda tanto a la mejora de los aprendizajes, así como de la educación e intervención docente para ello es importante que se tome en cuenta una intención.

Considerando que la intención explica la relevancia que tiene el docente como proceso de mejora o transformación en la práctica profesional. Se abordará la problemática que se desea minimizar mediante la propuesta de situaciones de mejora en el grupo. Para ello es importante diseñar estrategias basadas en los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelven basándose en un diagnóstico grupal que se debe llevar a cabo al inicio de cada ciclo escolar. Todo ello para la problemática o característica de un grupo lo cual forma parte de la tarea que deben realizar los docentes en la actualidad, por ello la importancia del papel que debe cumplir el docente del siglo XXI a continuación, se aborda la relevancia e importancia que tiene en la actualidad el docente.

1.1.1 Ser Docente del Siglo XXI.

Ser docente no es un trabajo sencillo, ya que como se sabe esta labor implica grandes desafíos personales para poder satisfacer las necesidades de los alumnos, padres de familia y sociedad todo ello con un mismo fin preparar a los niños para la vida de acuerdo al contexto en donde se encuentren.

La Reforma integral de educación básica siendo una política pública se centra en la mejora de planes y programas que deben llevar a cabo los docentes, para una mejora educativa basada en competencias para la vida. Para ello es necesario llevar a cabo acciones que se centren en los procesos de aprendizaje de los alumnos, mismas que deben ser desarrolladas en una planeación que es fundamental para potenciar el desarrollo de las competencias mediante la creación de ambientes de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos.

El ser docente tiene como principal objetivo ser guía y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado esto se lleva a cabo a partir de una tarea que como docente debe implementar previo a sus clases. Se pueden llamar herramientas de enseñanza en las que se incluye una planeación previa que debe garantizar un aprendizaje en los alumnos de acuerdo al contexto y su nivel escolar. Aquí el docente se enfrenta a uno de los tantos retos a los que se le implica como el diseñar estrategias, actividades que ayuden a poder transmitir el aprendizaje que se quiere todo ello se lleva a cabo de acuerdo a las características del grupo y de cada niño en general, dentro de este contexto a los docentes se les exige el desarrollo de competencias adicionales a las adquiridas en su formación inicial tales como el conocimiento y ejecución de las nuevas teorías y didácticas de enseñanza, sensibilidad y pertinencia de la enseñanza

basadas en el contexto y nivel escolar así como lo menciona la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

La calidad educativa que demanda la sociedad y los sectores gubernamentales es aquí donde otro desafío se presenta para los docentes ya que exigen que el trabajo se vea reflejado pidiendo cambios en la labor docente cuando no hay escuelas de calidad ni las suficientes para poder hacer de la educación algo de calidad.

La docencia enfrenta diversidad de problemáticas eso es cierto ya que es la carrera enfrenta cambios continuamente teniendo como consecuencias que el trabajo sea mayor. Como se ha comentado la Licenciatura en Educación Preescolar implica tener disposición para innovarse con cada uno de los programas y a las tareas que se requieren por parte de las autoridades correspondientes mismas que se deben llevar a cabo para poder lograr una educación satisfactoria siendo un docente preparado. La práctica que se debe llevar a cabo dentro de la Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar consiste en cubrir una malla curricular que consta de cuatro años los cuales deben ser cursados por los futuros docentes.

Es desde la Licenciatura cuando se comienza con los desafíos de enfrentarse a los cambios, sociedad, y normas que se deben seguir. La innovación es parte del proceso de formación de un maestro. A pesar de que antes para los docentes no era tan importante porque impartían una educación tradicionalista que se basaba en la memorización de los estudiantes siendo una transmisión de conocimientos acumulados.

En la actualidad es necesario poner en práctica este cambio. Ya que tanto lo demanda la sociedad, alumnos, y los programas que rigen la educación.

La innovación como bien se menciona es un cambio que se da a partir de buscar una mejora tanto para los alumnos, como para los mismos docentes puesto que apoya el crecimiento en su formación. Esto se da a partir del estar decidido a crear nuevas estrategias en favor a los aprendizajes.

Se puede llevar a cabo una innovación en cualquier aspecto tanto profesional como personal sin dejar a un lado que los cambios no solo se realizan por exigencia de los agentes mencionados, sino que debe llevarse a cabo por actuar propio esta misma debe tener un propósito que se debe cumplir al finalizar el trabajo que se decidió realizar.

Bowman y Stott (1994) mencionan que “Conforme los niños crecen y se desarrollan, las ideas del mundo social en el que viven penetran su edad/etapa y las características individuales moldean su desarrollo”, por ello es necesario que los docentes lleven a cabo las situaciones de acuerdo a las características de cada uno de los alumnos dentro de un grupo, así como el contexto en el que se desenvuelven siendo estas características de gran relevancia para el desarrollo de actividades.

En la actualidad no es necesario tener una retención de conocimientos basada en la memorización ya que mediante las experiencias de los niños desde sus primeros años por sí solos obtienen conocimientos, se cree que ser docente no es una profesión que conlleve mucho trabajo y aparte es bien pagada y poco laboriosa lo cual es absolutamente falso ya que el trabajo que se realiza es tan complicado como cualquier otro. Al hablar de trabajo se hace referencia al desempeño que se debe realizar en la práctica ya que el asistir a impartir clases a un grupo de niños no solamente consiste en ir a realizar las actividades sin preocupación alguna, esto conlleva a una responsabilidad mayor que implica supervisión absoluta de las acciones de los niños, padres de familia, docentes;

así como también personal ya que no estamos inmunes a ciertas problemáticas que se puedan presentar o mal interpretar dentro del centro escolar.

Luego de haber reflexionado sobre lo anterior se puede mencionar que el rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje depende de un compromiso, responsabilidad, que debe ejercer al elegir esa carrera. También, al pensar el desafío para ser docente se concluye que los principios fundamentales de docencia se basan en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo la formación del alumno, la asimilación y aprendizaje de conocimientos.

El ser docente implica tomar en cuenta los cambios que debe llevar a cabo en la actualidad. Para ello es necesario hacer referencia a las 10 nuevas competencias que menciona el autor Philippe Perrenoud, en la lucha de la mejora escolar favoreciendo la práctica reflexiva. A continuación, se hace mención de éstas y como deben ser empleadas por los docentes.

Organizar y animar situaciones de aprendizaje: Se deben conocer los contenidos que hay que enseñar y despertar el interés por que el niño sea investigador todo esto con un objetivo el aprendizaje significativo.

Gestionar la progresión de los aprendizajes: La maestra debe conocer los procesos de aprendizaje de sus alumnos respetando la diversidad y características de cada uno.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Para que los alumnos progresen hacia los objetivos previsto es necesario crear adecuaciones curriculares de acuerdo a las situaciones del contexto.

Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo: La escuela debe fomentar el deseo de saber más y de aprender, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar para que el niño se apropie del conocimiento.

Trabajar en equipo: La organización de la escuela va a depender de la cooperación de los miembros el Jardín de Niños para un trabajo en equipo.

Participar en la gestión de la escuela: Las docentes deben trabajar en conjunto para la mejora de los aprendizajes dentro de su centro de trabajo apoyando en la gestión que se realiza.

Informar e implicar a los padres: Los padres de familia tienen un papel relevante en la educación de los alumnos por ello es importante que los docentes se apoyen e involucren a los padres de familia para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, también informar acerca de lo que se trabaja dentro del aula.

Utilizar las nuevas tecnologías: Las actualizaciones de la tecnología de acuerdo a las culturas o contextos reales de los niños, con el fin de que la enseñanza sea útil en su vida cotidiana.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: Los docentes más que capacitaciones deben contar con competencias que deben ser desarrolladas personal y profesionalmente afrontando los cambios y dilemas de la educación.

Organizar la propia formación continua: A través de las prácticas profesionales se va enriqueciendo la formación de la maestra, a partir de la reflexión todas estas competencias se van a ir desarrollando a través del tiempo de experiencias.

Si bien se vive en una sociedad de constantes cambios, muchos de estos son en el ámbito educativo, impactando directamente a los docentes, alumnos, escuela y sociedad. Haciendo frente a estos cambios es necesario llevar a cabo diferentes modificaciones tanto personales como profesionales respecto a los docentes, ya que son lo que se ven más implicados como se sabe esto lleva a cabo para cumplir con el objetivo principal de la misma siendo éste para la mejora de la educación básica.

Bowman y Stott (1994) mencionan que: “Las escuelas y centros de enseñanza también deben fomentar la reflexión en los maestros acerca de sus metas y objetivos y de sus estrategias de enseñanza o del proceso de sus niños”, como lo mencionan los autores las escuelas también forman parte de la enseñanza de los alumnos, así como de las actualizaciones y capacitaciones con la que debe contar un docente en la actualidad.

Asimilando que los docentes son agentes principales en el proceso de cambio, son quienes deben satisfacer las demandas que implica atender a los alumnos, escuela y sociedad factores que son parte de la educación. Anteriormente el docente era quien transmitía el conocimiento fungiendo el papel de asesor, tutor. Hoy se necesita que el docente motive a los niños el deseo de “aprender a aprender” y para ello es necesario el cambio de actitudes, ya no mostrándose solo como un docente frente a grupo, sino más bien el docente que ayude a los alumnos a perseguir sus sueños, fomentando interés por sus estudios y conocimientos personales.

En mejora de la educación como lo menciona Perrenaud los docentes deben ser reflexivos ante su práctica profesional como una habilidad retomando la conciencia objetiva de la preparación profesional, actuando como eje de hábitos positivos y negativos. Siendo el docente quien tiene la tarea de evaluar su propia práctica teniendo en claro los contenidos y objetivos a lograr con el grupo tomando

en cuenta las propuestas generadas a partir de las observaciones del grupo, por ello es importante realizar un diagnóstico del grupo para llevar a cabo situaciones en función del interés de los niños.

Tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños ya que aprenden de diferente manera según el contexto en el que se encuentren, es necesario retomar los siguientes 12 principios de la autora Stella Vosniadou (2000) para orientar al docente a tener una correcta intervención en el aula.

1.Participación activa: Es importante generar ambientes que fomenten aprendizajes mediante una participación activa de cada uno de los alumnos.

2.Participación social: Los maestros deben generar situaciones que alienten la participación de los alumnos incluyendo la participación de trabajo grupal donde el objetivo sea relacionarse de manera afectiva.

3. Actividades significativas: Generar actividades basadas en los intereses de los niños mediante la participación de cada uno de ellos, tomando en cuenta el contexto de los niños.

4.Relacionar nueva información con conocimiento previo: Ayudar a sus estudiantes a utilizar en sus tareas su conocimiento previo.

5.Uso de estrategias: Los docentes deben ayudar a que los niños reconozcan la importancia de que utilicen diversas estrategias.

De los doce principios solo se mencionan cinco estilos de aprendizajes ya que se consideran los más relevantes dentro de la intervención docente.

Por ellos es importante preparar ambientes de aprendizaje como lo proponen Piaget y Vigotsky quienes indican que los aprendizajes son más eficaces a través de las interacciones personales que tienen los niños dentro y fuera del aula en un ambiente generado por los docentes que sea ambiente cooperativo y no competitivo. En los Programas de Estudios 2011 Guía para la Educadora se puede encontrar que en los ambientes de aprendizaje que los docentes deben fomentar en el aula sean a través de actitudes que destinen momentos para la práctica reflexiva para lograr que ocurran los aprendizajes.

Se pretende que los docentes cumplan con ciertas competencias para brindar a los niños una acertada educación, se retoman los cuatro pilares de la educación que menciona Delors, Jacques (1994) dice que: “Cumplir con las misiones y visiones que la educación en el siglo XXI estructura tomando en cuenta cuatro aprendizajes que son fundamentales para la vida”

- Aprender a conocer: Es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

- Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Estos cuatro aprendizajes ayudan al alumno a hacer frente a los retos con lo que se pueda encontrar a lo largo de su vida. Es por ello que es importante que el docente genere cambios en su práctica profesional fomentando los cuatro pilares de la educación es su persona y profesionalmente involucrando a los alumnos a llevar a cabo cada uno de ellos.

Por lo tanto, el docente debe fomentar actitudes necesarias en la sociedad de la información, buscando que los alumnos tengan una actitud positiva hacia las nuevas tecnologías. Por ello es que la exigencia de que el docente fomente las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) es cada vez mayor ya que los cambios y actualizaciones de la sociedad al utilizar estos recursos avanza día a día. Como se mencionó anteriormente es necesario crear un cambio personal y profesionalmente esto el docente lo va a llevar a cabo dentro de las actividades que se planeen.

Torres (2000) menciona lo siguiente en relación al papel del docente: “Los maestros coinciden en que lo importante de su nueva forma de trabajo son los cambios en los niños: son más reflexivos, comprenden mejor las cosas y nosotros estamos trabajando con ello no solo para cumplir con el programa, rompiendo toda una tradición”

Siendo las Nuevas tecnologías de información y comunicación parte fundamental de los cambios que se están presentado en la actualidad en el ámbito educativo, esto demanda que los docentes lleven a cabo una actualización de herramientas

que pueda utilizar, la adaptación es por parte del docente ya que es quien se debe acoplar a las necesidades del grupo, a los comportamientos, a las exigencias que el mismo demande todo ello de acuerdo a su contexto. La innovación y actualización como bien se menciona anteriormente es un cambio que se da a partir de buscar algo nuevo e innovador tanto como para los alumnos como para los mismos docentes puesto que apoya el crecimiento en su formación. Esto se da a partir del estar decidido a crear algo nuevo.

Es necesario innovar en cualquier aspecto tanto profesional como personal dejando a un lado que no solo se realiza porque lo requieran las autoridades, sino porque debe tener un propósito el cual se debe cumplir al finalizar el trabajo que se decidió realizar. Al hablar de trabajo se hace referencia a la diversidad de aspectos como lo es, innovar en material, en cantos, planeación; existen diversidad de aspectos que requieren ser cambiados a un debido tiempo. Nos enfocaremos en las planeaciones mismas que nos llevan a todo lo mencionado puesto que en ellas se relata todo lo que se requiere hacer y lograr, desde los recursos a utilizar, canciones, actividades, espacios, etc.

Los procesos que se desarrollan en las aulas deben de tener una naturaleza dinámica y flexible. Requieren de profesionales capaces de resolver problemas de su entorno para que los estudiantes alcancen aprendizajes que permitan potenciar su desarrollo y calidad de vida.

El docente del siglo XXI debe realizar diversos cambios profesionales como personales optando por manifestar una buena actitud ante la realidad que se está viviendo actualmente en el ámbito educativo, esto para cumplir con las expectativas de mejora de la educación básica. La práctica en los procesos de

enseñanza- aprendizajes se basa en que el docente guie a sus alumnos a la adquisición de conocimientos.

La práctica docente del siglo XXI tiene como único objetivo que los alumnos aprendan a aprender sobre su propio conocimiento, por lo cual el papel del docente es mostrar el camino para que los alumnos logren su autonomía de sus estudios, de esta manera se pretende que en su vida diaria lleve a cabo los conocimientos, logrando ser un mejor ciudadano y poder resolver las necesidades que la vida demande. Todo ello con el objetivo de que el docente desempeñe el papel de una guía para los alumnos hacia un futuro mejor que haga de ellos personas reflexivas e independientes.

Todo ello con base a los planes y programas con los que debe contar todo docente; en el caso de la educación preescolar se basa en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora.

Es por ello que la RIEB en la actualidad está generando cambios con el único propósito de que haya una mejor calidad educativa, dando lugar al Programa de Estudios 2011 Guía Para la Educadora, es aquí donde se introducen los estándares curriculares que pretenden que mejore el desempeño de cada uno de los alumnos a su vez que se trabaja y se siguen fortaleciendo los aprendizajes esperados. Algunos de los principales cambios generados en Planes y Programas de estudio 2011 consisten en que la planeación sea una herramienta que ayude a potenciar y desarrollar las competencias que el docente requiere favorecer en sus alumnos, que se propicien ambientes de aprendizaje de acuerdo a su contexto, posibiliten los aprendizajes adecuados para los alumnos ya que la escuela tiene como objetivo promover el trabajo colaborativo para la

construcción de aprendizajes mismo que deben desarrollarse con la ayuda de diversos materiales educativos una tarea la cual deben comenzar a asociarse, es indispensable que incorporen la evaluación como una herramienta para que los estudiantes logren desarrollar sus aprendizajes con un fin que el mismo Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora marca en cada una de las competencias que se pretenden logran en la educación básica. De igual manera como sabemos la escuela tiene el papel de favorecer la inclusión dentro y fuera de la misma para que se logre construir un espacio donde la diversidad se respete y este valor se practique de tal manera que enriquezca un crecimiento socialeducativo para todos.

Uno de los principales cambios que de acuerdo a lo que demanda la (RIEB) es que los planes tengan una inclusión en los estándares curriculares, la inclusión de los campos de formación, inclusión de competencias por campo de formación, fortalecimiento de los aprendizajes esperados.

Para que se pueda tener una correcta articulación entre competencias y aprendizajes esperados logrando una adecuada intervención docente y toda expectativa que se forma a su alrededor; es importante para este informe de prácticas profesional elegir una metodología de investigación que permita al docente construir su intervención con propuestas para dar soluciones a las necesidades del grupo a cargo siendo necesario llevar a cabo una investigación-acción.

De acuerdo a lo que aporta Kurt Lewin (1994) La investigación- acción tiene como propósito fundamental entender el proceso de enseñanza en base a investigaciones por parte de los docentes y personal que conforman la educación; es decir la tarea principal será que los profesores lleven a cabo una reflexión ante

su práctica, no simplemente para evaluar si no que en base a lo que observe por iniciativa sea capaz de introducir mejoras progresivas que se vean reflejada en los aprendizajes del alumnado, esta intervención se lleva a cabo dentro de un centro educativo del cual se debe conocer el contexto.

Por lo tanto, la investigación-acción permite a los docentes comprender la situación en la que se encuentra e identificar el problema a fondo para después llevar a cabo un plan de acción y solucionar la necesidad del grupo de una forma eficaz siempre reflexionando.

1.2 Planificación.

La planificación da cuenta del problema que se desea mejorar mediante la intervención, para ello se debe incluir el diagnóstico del grupo que va a permitir analizar cada uno de los hechos que están causando dicha situación todo ello para poder llevar a cabo una intervención-acción que logre combatir las problemáticas. Es importante que los docentes se planteen algunas preguntas que pueden orientar la elaboración de dicho diagnóstico, ¿Cuál es la causa posible del problema?, ¿Qué tipo de problema es?, ¿Cuál es el objetivo para mejorar la situación o qué proponemos hacer al respecto?, ¿A quién y cuándo afecta este problema? Al reflexionar sobre las interrogantes permitirá una descripción más precisa de lo que se desea abordar dentro un centro educativo.

El docente debe iniciar por conocer el contexto donde se está viviendo esta situación ya que ayudará a comprender más acerca del ¿Por qué de las acciones

o circunstancias? que se ven presentes en la intervención para ello partiremos conociendo en que consiste el mismo y su importancia.

1.2.1 Contextualización.

El contexto como parte de la intervención educativa toma un papel muy importante, ya que forma parte de los procesos de aprendizaje que se deben desarrollar dentro del aula siendo un factor que impacta directamente en las situaciones, experiencias y recursos con lo que el niño va a contar en las actividades propuestas por el docente de esta forma se apoya la aportación de Vigotsky (1926) quien consideraba que: “El contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje ya que produce la integración de los factores social y personal y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño”.

El contexto analizado se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Dr. Luis Castelazo Ayala” ubicado en la Col. Juan Escutia Delegación Iztapalapa, la cual está ubicada al oriente de la Ciudad de México, presenta una posición geográfica importante ya que es el punto de entrada y salida hacia el oriente y sureste del país, además de ser limítrofe con el Estado de México, lo que genera una interrelación de servicios, equipamiento, transporte y actividad económica, es una de las 16 Delegaciones de la Ciudad de México que se localiza en el oriente de la Capital Mexicana, ocupando la porción sur del lago de Texcoco con una altitud de 2,240 m.s.n.m., de superficie plana. En 1994 la delegación tuvo una

modificación de límites en su colindancia con el Municipio de Los Reyes La Paz y Chalco Solidaridad, Estado de México, decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha 30 de diciembre de 1994. Iztapalapa presenta actualmente las siguientes colindancias generales: Al norte la Delegación de Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Al este el Municipio de La Paz y Chalco Solidaridad, en el Estado de México. Al sur las delegaciones de Tláhuac y Xochimilco. (Anexo 1) (Anexo2)

La mayor parte del territorio de Iztapalapa está situada en tierras que fueron antiguamente parte del Lago de Texcoco, lo que se traduce en que grandes extensiones tengan problemas de drenaje y sufran inundaciones, de igual forma esta condición se manifiesta en que la resistencia del terreno sea muy baja, que se presenten problemas de agrietamiento y hundimientos diferenciales del suelo, que afectan a las edificaciones y a la infraestructura y repercuten en costos más elevados de las obras de urbanización. Por otra parte, el poblamiento en la Sierra de Santa Catarina y el Cerro de la Estrella, genera problemas de muy difícil solución para el suministro de agua potable y para realizar obras de urbanización que mejoren la accesibilidad de la zona.

Abordando históricamente la Delegación se ha investigado que hacia el siglo X fue fundada por los Chichimecas en las faldas del Cerro de la Estrella la actual Iztapalapa y a su capital le llamaron Culhuacán. A partir de 1525, Iztapalapa se encontraba ya colonizada, tenían como forma de gobierno las juntas, consejos y virreinos que duraron tres siglos. Iztapalapa decayó tanto en la época colonial, que en la segunda mitad del siglo XVIII únicamente vivían en ella 130 familias aborígenes. Cien años más tarde, su población era de 3,416 habitantes, incluyendo los barrios de San Miguel, San Nicolás, Santa Bárbara, San Andrés Tetepilco, San Simón, Santa María Nativitas, Mexicaltzingo y la hacienda de

Portales. En el curso de las 4 décadas siguientes, han surgido unas 200 colonias de carácter popular y unas 30 zonas de clase media alta.

Económicamente a la fecha se considera con reducidas posibilidades de crecimiento por limitaciones de suelo urbanizable. La actividad económica más importante en la delegación es el comercio, tanto por las unidades económicas que agrupa (28,600, 63% del total delegacional), el personal que ocupa (74 833 empleados, 42% del total), como por los ingresos que genera (20 398 millones de pesos anuales, 69% de la delegación). En segundo lugar, destaca la actividad manufacturera, la que aun cuando sólo concentra el 10% de los establecimientos comerciales, ocupa el 16% del personal y general 26% de los ingresos. Los servicios se encuentran en tercer sitio, pues a pesar de que tienen el 27% de las unidades económicas, sólo ocupan 19% del personal y general 4% de los ingresos totales. El comercio al por menor agrupa el 87.7% de las unidades comerciales de la delegación y ocupa el 64.1% del personal dedicado a esta actividad. En la generación de ingresos el sector comercio al por mayor concentra el 68.7%. Es de destacar que el comercio al por mayor concentra el 25% del total de establecimientos comerciales en este subsector a nivel de la entidad, el 15% del personal ocupado y el 14% de los ingresos generados.

Todo lo anterior señala que, en los últimos veinticinco años, Iztapalapa ha sido la principal reserva territorial para crecimiento urbano de la Ciudad de México; que ha cumplido una importante función en la redistribución del poblamiento, alojando una proporción muy significativa de la construcción de nueva vivienda. De igual forma indica que la delegación ha alcanzado una etapa de estabilización demográfica, lo que facilitará en el futuro el mejoramiento gradual de sus servicios e infraestructura.

Los servicios de carácter regional que aloja la delegación, como lo son: la central de abastos, dos universidades y un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos hospitales regionales y dos reclusorios, generan un gran número de viajes diarios a la misma y un importante flujo de población flotante, que se apoya en cuanto a vialidad en importantes avenidas que la comunican, estas son: Anillo Periférico arco oriente, Circuito Interior, Calzada Ermita.

Referente a lo político Iztapalapa es una de las dieciséis demarcaciones territoriales en que se divide la Ciudad de México de acuerdo con la ley orgánica de la administración pública de esa entidad federativa. Para su administración y gobierno las demarcaciones territoriales cuentan con órganos que se denominan delegaciones. Los titulares de las delegaciones son conocidos como jefes delegacionales o delegados, aunque ninguno de los nombres está oficializado por la ley. Las responsabilidades del jefe delegacional de Iztapalapa son las mismas que se disponen en el artículo 39° de la ley antes mencionado.

Los servicios con los que cuenta la Delegación Iztapalapa, y que se ve beneficiada la Col. Juan Escutia donde se ubica el Jardín de Niños Dr. Luis Castelazo Ayala son los siguientes:

- Agua Potable. A pesar de estar cubierta el 96% del área urbanizada por redes, uno de los principales problemas en el servicio de agua, es el de bajas presiones que se presentan con frecuencia en la zona suroriente de la delegación y partes altas debido a la falta de tanques de almacenamiento y plantas de bombeo que alimenten directamente a la red primaria, y a constantes fallas en el suministro de energía eléctrica para las plantas de bombeo. Las fuentes propias de la delegación, como son los pozos, son insuficientes y alimentan a las zonas centro y poniente de

la delegación, aunado a esto la demanda de agua requerida es de 4.5 lts/seg. y lo que se recibe actualmente son 3.7 lts/seg.

La oficina de agua potable de la delegación, estima que, debido a estas circunstancias, muchas colonias presentan problemas de abastecimiento, cubriéndose en parte el déficit, por medio de carros tanque en época de estiaje, son 45 colonias que reciben agua por tandeo, fenómeno que se presenta en todos los sectores de la delegación, siendo los más críticos el sector Santa Catarina con 15 colonias y el sector Paraje San Juan con 10 colonias.

- Alumbrado público. La demarcación cuenta con alumbrado público en un 75%, faltando este servicio en las zonas altas de la Sierra de Santa Catarina, las cuales están en proceso de regularización, son desarrollos populares de reciente formación o son invasiones por lo que no se le ha dotado de este servicio. En los últimos años se ha ampliado la dotación de este servicio, mejorando los índices de cobertura.
- Drenaje y Alcantarillado. La red de drenaje cubre el 85% del suelo urbano de la delegación, esto significa que aproximadamente 55,000 viviendas no están conectadas al sistema, a esta problemática se adiciona, el que en las zonas servidas el sistema se ha visto afectado por el constante hundimiento del subsuelo, fenómeno que ocasiona contrapendientes de los colectores que integran la red secundaria.

Aunado a esto, el azolvamiento de colectores y pozos de visita, causa encharcamientos en algunas zonas, los contrapendientes provocan que el desalojo de aguas en el Río Churubusco (planta de bombeo Aculco) al no hacerlo

libremente reduzcan la eficiencia de su funcionamiento. Se calcula que el 60% de las viviendas disponen de salida conectada a la red secundaria, el 25% tiene fosas sépticas, sobre todo en el área de la Sierra de Santa Catarina, la cual, a pesar de contar con red secundaria, no tiene conexión a la red primaria, ya que no se han construido los colectores en esa zona; el 15% restante de las viviendas, no cuenta con servicios de drenaje.

- Equipamiento y Servicios. Existen elementos de equipamiento regional y nacional, entre los que destacan: la central de abasto; central de carga; dos de los panteones más grandes en la Ciudad de México; dos instalaciones universitarias de educación superior: Universidad Nacional Autónoma de México plantel Zaragoza y Universidad Autónoma Metropolitana plantel Iztapalapa; Colegio de Ciencias y Humanidades, 2 CONALEP y 1 CECYT; 6 hospitales; los parques Cuitláhuac y Sta. Cruz; el parque ecológico el Salado, el Cerro de la Estrella, punto importante en el aspecto cultural y ecológico; los reclusorios Oriente y de Santa Martha, una planta de tratamiento de aguas residuales y 4 vasos reguladores.

En el rubro de equipamiento y servicios, la delegación cubre las necesidades de su población con deficiencias; su evaluación con respecto al nivel de servicios en la Ciudad de México, presenta un nivel del 41%, con necesidades importantes principalmente en los conceptos de cultura, salud y educación.

Las principales demandas se presentan en los sectores de educación a nivel bachillerato y superior y equipamiento para la salud, y en general espacios abiertos, recreativos culturales y de esparcimiento, para lo cual habrá que considerar que el 42% de la población es menor de 20 años.

Situación semejante se presentará en lo referente a las redes de infraestructura, que actualmente presentan una cobertura aceptable en lo referente a red de agua únicamente y con grandes carencias en lo relativo a alumbrado y pavimentación. Infraestructura y servicios La Delegación Iztapalapa que ha tenido un desarrollo urbano acelerado en los últimos años, a pesar de los esfuerzos realizados existen carencias en la dotación de agua potable, ampliación de redes de drenaje y pavimentación de la zona suroriente de la delegación, áreas verdes y deportivos, equipamiento a nivel local, drenaje eficiente y alumbrado público, entre las más urgentes.

Dentro de las posibles demandas de suelo se debe considerar que los diversos estratos sociales de la delegación demandan suelo para vivienda progresiva en autoconstrucción, suelo para vivienda de interés social y suelo para equipamiento urbano, lo que significaría aproximadamente 690 has. considerando la densidad promedio actual de la delegación y 23,500 viviendas nuevas. Por otra parte, será necesario que se promuevan acciones de mejoramiento en cerca de la mitad de las viviendas existentes, debido a que el 20.3% presentan condiciones de hacinamiento, el 25.5% es vivienda precaria y el 4.0% está deteriorada por la edad de las edificaciones. Considerando que el suelo disponible en la delegación es muy reducido, es importante prever un crecimiento vertical de la delegación en corredores urbanos y absorber parte del desdoblamiento familiar dentro de las zonas habitacionales unifamiliares existentes.

La Delegación de Iztapalapa cuenta con equipamiento de salud integrado por: 1 hospital pediátrico y 1 hospital General del Departamento del Distrito Federal, 2 hospitales del ISSSTE, 2 hospitales del IMSS, 21 centros de salud de la SSA, 4 clínicas del IMSS y 3 del ISSSTE, así como diversos centros comunitarios y clínicas privadas que dan servicio de medicina preventiva y emergencias.

Para evaluar su nivel de servicio se considera que el 19.26% de la población de la Ciudad de México, alojada en Iztapalapa, cuenta con sólo el 9.06% de unidades médicas y el 7% de camas de la Ciudad de México, es decir su nivel de servicios de salud presenta un déficit mayor al 50%.

Existen problemas que afectan directamente la salud de sus habitantes esto son; problemas ambientales que tienen múltiples causas: la combustión de motores vehiculares y el ruido causado por camiones de carga y autobuses; la planta industrial que aunque es en general poco contaminante, genera en su entorno problemas ambientales y de convivencia con las zonas habitacionales colindantes, por los transportes de carga usados por las mismas; la presencia de tiraderos de basura y canales abiertos que contaminan al acuífero; la ocupación de áreas de valor ecológico. Las emisiones a la atmósfera representan un volumen de 162,090 toneladas al año y en orden de su importancia corresponden a monóxido de carbono, hidrocarburos, óxidos de nitrógeno, óxidos de azufre y partículas suspendidas. El volumen de emisiones ubica a Iztapalapa entre el primero y el quinto lugar del total de emisiones generadas a nivel delegacional.

Las principales fuentes de contaminación corresponden al transporte, seguido por los establecimientos de servicios y en tercer lugar a las industrias.

Otro de los fenómenos que afecta a la zona oriente, es el polvo que se genera en la Sierra de Santa Catarina, ya que esta zona está desprovista de vegetación que ayude a mantener firme la capa de suelo, por la explotación de bancos de material en los volcanes Yuhualixqui, Xaltepec y Tetecón y por la existencia de zonas sin pavimentación. Por tanto, es necesario, que se instrumenten programas de reforestación a nivel general y el control de permisos para explotación y un control vehicular más estricto, para tener una calidad ambiental que mejore las condiciones de vida de los residentes de esta delegación.

- Deportivos y Recreación. El deportivo Santa Cruz Meyehualco, el Parque Cuitláhuac, la Unidad Deportiva Francisco I. Madero y el Centro Social y Deportivo Gallego, en el resto de la delegación existen parques y jardines de menor área, con todo ello existen deficiencias de zonas recreativas y deportivas. Por lo que se refiere a la recreación y cultura en general, la delegación presenta deficiencias en relación a la Ciudad de México, sus instalaciones representan menos del 4%, contra el 20% que representa la población delegacional. Se localizan sólo 2 teatros, 6 cines, 11 establecimientos de hospedaje temporal con 633 cuartos y no cuenta con museos, servicios públicos, protección ciudadana, 4 menos que en 1990; 6 Agencias Investigadoras del Ministerio Público y 5 Juzgados del Registro Civil, dos más que en 1990; 4 Ontarios (corralones) de la Secretaría General de Seguridad Pública. Existían también 475 oficinas postales, de las cuales sólo 9 son administraciones y oficinas de servicios directos y el resto expendios. Adicionalmente tenía 9 administraciones y sucursales telegráficas. El equipamiento de panteones es el del pueblo de San Sebastián Tecoloxtitla, el Panteón Civil de Iztapalapa, el Panteón en Palmitas y el Panteón Civil en San Lorenzo Tezonco.

Con respecto a la vivienda para el año de 1995, existían 370,500 viviendas con un promedio de 4.6 habitantes por vivienda, para la población en la delegación de 1,696,609 habitantes. Los datos censales de 1990 consideran 295,760 viviendas con 5.03 habitantes por vivienda, lo que indica la gradual reducción del tamaño de las familias. En la delegación la vivienda unifamiliar es predominante, representando más del 70% del total. Le sigue en importancia la vivienda plurifamiliar que representa el 27.5%. Otros tipos de vivienda no son significativos.

1.2.2 Jardín de Niños Dr. Luis Castelazo Ayala

El Jardín de Niños Dr. Luis Castelazo turno Vespertino zona escolar 13 región Juárez, CCT 09DJN1138Q se encuentra ubicado en Calle General Ayala esquina José T. Salgado S/N Col. Juan Escutia Delegación Iztapalapa. El nombre que lleva el Jardín es en honor a un Ginecólogo Obstetra quien también fue un destacado Maestro por devoción que inspiró a otros el amor al conocimiento y al dominio de la técnica, dejando una huella profunda en su campo. Pertenece a la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, a la Dirección Regional Juárez, al sector escolar No. 2º atendiendo a niños de cuatro a seis años de edad con tres grados de segundo y tres de tercero. (Anexo 3)

El plantel ha dado servicio a esta comunidad aproximadamente desde hace 35 años. La demarcación colinda con Av. Texcoco y Av. Ignacio Zaragoza, a unas cuadas del metro Tepalcates de la línea férrea "A" dirección Pantitlán. La comunidad tiene fácil acceso al acudir al Jardín de Niños ya sea por transporte público o de forma peatonal de acuerdo a la cercanía o lejanía de los habitantes que acuden al servicio.

La parte exterior del Jardín esta adecuada para la entrada de los niños y niñas que acuden ya que cuenta con banqueta y sobre ella unos barrotes que ayudan a la seguridad y protección. El portón de la escuela es amplio para la entrada y salida del personal docentes y niños que acuden.

En cuanto a la construcción del Jardín de Niños es de un solo nivel desde su fundación encontrándose en buenas condiciones. En el primer edificio que se

encuentra a un costado del lado derecho de la entrada con cuatro aulas destinadas para grupos de segundo grado, una de tercero y otra aula perteneciente solo para el turno matutino.

Frente a este edificio se encuentran otras aulas, dos para grupos de tercer grado, uno para segundo y el espacio de la biblioteca que se comparte con computación, al costado de este se ubica una construcción de lámina adecuada para supervisión de la zona.

De lado izquierdo de la entrada se mira un área verde que al ingresar podemos encontrar al fondo una construcción que es la bodega de la Profesora de Educación Física y de igual manera ahí mismo se almacena el material de papelería.

A un costado se encuentra edificio que está constituido por la Dirección, aula de ritmos cantos y juegos, baños para niños y niñas con los respectivo para las Docentes, bodega del conserje donde almacenan material de aseo.

Cuenta con un patio principal apropiado para las actividades que puedan realizar los niños, así también frente a las aulas podemos encontrar el chapoteadero, área verde, un espacio con techumbre que se utiliza para juego o realizar actividades en grupo, un área de lavadero pequeños y el arenero. Se trabaja con los recursos arquitectónicos acordes a los lineamientos higiénicos y pedagógicos, proporcionando un clima seguro y oportuno para brindar educación de calidad.

La construcción no muestra deterioro en ninguna de sus instalaciones ni espacios con los que cuenta. Siendo de cada uno de los espacios aptos para los niños y niñas que acuden al Jardín de Niños.

La plantilla de personal la encabeza la directora egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños con 25 años de servicio de los cuales 4 años ha brindado servicio al frente del Jardín de Niños Dr. Luis Castelazo Ayala desempeña sus labores en una dirección que comparte con la subdirectora, el personal de supervisión cuenta con su espacio de trabajo independiente.

Son 6 educadoras cada una de ellas con su aula; 3-C a cargo de su titular que lleva 12 años frente a grupo egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, el grupo tiene una matrícula de 16 niños y 15 niñas dando un total de 31 alumnos de los cuales la asistencia promedio es de 27. En el grupo 3B la educadora titular es egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños con 3 años frente a grupo en ese Jardín, su matrícula es de 17 niños y 17 niñas con un total de 34 alumnos de los cuales la asistencia promedio es de 28. La titular de 3-A es egresada de la Escuela Normal para Maestras de Jardines de Niños con 26 años de servicio, atendiendo a 11 niños y 14 niñas con un total de 29 alumnos de los cuales la asistencia promedio es de 26. La docente titular de 2-B lleva dos años frente a grupo y es egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños atiende a 10 niñas y 10 niños dando un total de 20 de los cuales la asistencia promedio es de 18, la educadora titular de 2-A es egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños iniciando su labor docente este ciclo escolar 2016-2017 con una matrícula de aproximadamente 10 niños y 11 niñas de los cuales su asistencia promedio son 18. Por último, la profesora de 2-A lleva cinco años de servicio con una matrícula

de 10 niños y 11 niñas con un total de 21 de los cuales la asistencia promedio es de 18. (Anexo 4)

Desafortunadamente el plantel no cuenta con Profesora de Educación Física, siendo las docentes quien desarrollan las actividades en el patio principal. La maestra de UDEEI quien se ubica en el salón de cantos y juegos que está dividido en dos secciones un espacio para el trabajo que desempeña y el otro para las actividades relacionadas con cantos y juegos.

La directora se incorporó para iniciar el ciclo escolar en curso, como nuevo miembro del plantel de igual manera labora en el turno matutino con el mismo puesto en el plantel. Se caracteriza por ser entusiasta, organizada, explicita, ya que su condición como directora propicia un acercamiento con todos los integrantes del equipo de trabajo, ya sea por aspectos institucionales o personales de acuerdo a los estatus de gestión que ella realiza dentro del plantel.

Bowman y Stott (1994) mencionan que “Las escuelas y centros de enseñanza también deben fomentar la reflexión en los maestros acerca de sus metas y objetivos, y de sus estrategias de enseñanza o del proceso de sus niños”

Dentro del plantel se observa que las docentes mantienen constante comunicación, integración y organización para el trabajo propio del Jardín, reflejándose en los acuerdos que llevan cabo en cada una de sus juntas técnicas o de consejo técnico que llevan a cabo para la organización de actividades o eventos, como por ejemplo; trabajar de manera conjunta para favorecer una o más competencias, respetando horarios para trabajar en los diferentes espacios,

el apoyo para recibir a los niños en la entrada, el trabajo de guardia cada semana, colocación del periódico mural.

Owens (1997) explica que “Las personas que trabajan en una organización son elementos que forman parte de su estructura y como tales se incorporan a lo que llamo el (andamiaje de roles) de la organización”

En el Jardín de Niños cada una de las educadoras tiene un rol a desempeñar y todas tratan de llevarlo a cabo en su tiempo y espacio para la mejora de la escuela y en caso de no poder cumplir tienen la confianza de pedir apoyo a algún integrante de la misma organización. Del mismo modo toman en cuenta a las Profesoras de apoyo dejándoles un espacio y tiempo necesarios para sus actividades con los niños. Compartiendo experiencias personales propiciando un clima de confianza, de comprensión ante su dimensión personal tanto personal que es dentro de esta profesión, intercambiando saberes y formas de enseñanza de acuerdo a las experiencias.

La forma de elegir las comisiones es a través de la elección directa por parte de las docentes con la finalidad de que cada una conozca el trabajo que se debe realizar en determinada situación. Ya que la directora busca que todas se involucren en las situaciones implementando sus propias estrategias de acuerdo a su experiencia laboral y personal.

En cuanto a las comisiones que se trabajan en el ciclo escolar son PNLE, PISE, CEPS los cuales están a cargo de la maestra de guardia que se organizan por grados comenzando por terceros, puesto que esto se lleva por semana asignada a un grupo empezando por 3-A, 2-A así sucesivamente, la ceremonia se lleva a

cabo en el patio principal que cuenta con techumbre para proteger del sol. La puerta del Jardín de Niños se abre 2:15 y cierra 2:30, la hora de la salida la puerta se abre 5:30 y se cierra 5:45 esto con el propósito de que los padres de familia sean puntuales al ir por sus niños, de no ser puntuales la puerta se abre hasta las 6:00 pm, una vez que el personal de limpieza se desocupe de las labores de limpieza que lleva a cabo en las aulas siendo este un acuerdo tomado con antelación.

Torre (2000) al respecto nos dice: “Los maestros coinciden en que lo importante de su nueva forma de trabajo son los cambios en los niños; son más reflexivos, comprenden mejor las cosas, y nosotros estamos trabajando con ello no solo para cumplir con el programa, siempre toda una tradición”

Las maestras se interesan en que los niños sean reflexivos sobre su propio actuar cuestionándolos y dejan de lado tradiciones donde los niños se hacen dependientes de las personas.

El personal de apoyo está conformado por dos personas quienes se comisionan el trabajo realizando cada uno de ellos tres salones antes de la entrada de los niños y a la salida de ellos. Así como la limpieza de los sanitarios la encargada de la limpieza de los sanitarios de niñas es una mujer y el de los niños un hombre. Esto lo acordaron por seguridad de los mismo.

La merienda se lleva a cabo de acuerdo a la organización de cada una de las educadoras titulares del grupo, llevándolo a cabo al inicio de la jornada o media hora antes de la misma.

Las clases de cantos y juegos están a cargo del Profesor de apoyo titular quien lleva a cabo las sesiones de cantos y juegos los días martes y miércoles en un horario acordado con las docentes titulares.

Los recursos materiales con los que cuenta el Jardín de Niños son los siguientes:

La bodega de papelería la cual su infraestructura no está en buenas condiciones puesto que muestra deterioro en sus paredes y pisos, ahí se almacena papel lustre, papel china, papel américa, botes de material, cartulinas, pegamento, pinturas. Como se mencionó también ahí se guardan los materiales de la Profesora de Educación Física como: pelotas, aros, cuerdas, colchonetas, conos, resortes, lazos, paliacates, balones, canasta; es un espacio apropiado para almacenar materiales nuevos y usados que posteriormente se utilizan como apoyos en festividades o situaciones didácticas liberando espacios en los salones para mayor organización de las aulas.

Las aulas cuentan con el mobiliario: sillas, mesas que se organizan juntando dos para formar equipos, escritorio para la educadora ubicado al fondo de la entrada, dos estantes al costado del escritorio utilizado por las profesoras para guardar material, uno para el turno matutino y otro para el turno vespertino, a un costado del escritorio se ubica un mueble de madera donde están los libros del rincón, estos están divididos para el turno matutino y vespertino. un mueble de madera al fondo del lado izquierdo de la entrada en que se encuentra en óptimas condiciones para los materiales de las áreas de construcción gráfico-plástico, en ellos podemos encontrar materiales de ensamble, rompecabezas, godetes, pegamento, pinceles, hojas blancas y de colores, material de resaque, de madera.

El material didáctico de plástico se comparte en los dos turnos, el de papelería es independiente para cada turno. Un pizarrón verde largo de aproximadamente tres metros de largo este se divide en dos, la mitad es para el turno matutino y la otra para el turno vespertino. Un mueble de madera a un costado de la puerta en donde se colocan los libros del rincón, platos de la merienda, canasta donde guardan materiales que elaboran los niños o que apoyan en actividades. A un costado de este un garrafón de agua con su base, de bajo los vasos para tomar agua y manteles todos estos recursos son indispensables para la jornada diaria ya que posibilitan la organización de espacio y la utilidad en las situaciones didácticas, asimismo en un espacio que está a su alcance donde los niños y las niñas se sienten seguros.

La organización del espacio y material del salón beneficia la puesta en marcha del método globalizador que indica la utilización de diferentes metodologías, esto es que las áreas gráfico plástico de matemáticas, construcción y biblioteca de éste se utilicen respondiendo a las características de organización del tiempo con respecto a la metodología de áreas de trabajo, de esta manera se logra que los materiales sean atractivos para los niños y niñas.

El mobiliario es funcional y apto para los niños lo cual favorece un ambiente de trabajo seguro y cómodo durante las actividades.

Otra de las bodegas ubicada a un costado de los baños se guarda el material de higiene, así como el de limpieza tal como, papel higiénico, sanitas, jabón de manos, escobas, cubetas. Los lavaderos pequeños se encuentran a un costado del espejo de agua están en buenas condiciones a nivel de los niños y niñas con su respectiva llave en buen estado, favoreciendo la realización de actividades en

situaciones de aseo y material limpieza del salón; entre otro se les deja en claro las reglas de consumo de agua y jabón creando conciencia de la importancia que tienen los recursos naturales.

Los baños de las niñas están a un costado del salón de Cantos y Juegos, funcionan correctamente son de tamaño normal para adulto, se observan limpios puesto que el personal encargado de esta área lo limpia todos los días realizando jornadas de rutina para que pertenezcan en buenas condiciones de limpieza durante la jornada de trabajo. El sanitario de las docentes también esta aseado y cuenta con 1 taza, lavabo y espejo. El baño de los niños tiene de igual manera tazas de baño y un mingitorio, los lavamanos son largos de loseta funcionales ya que las llaves cierran perfectamente, los baños, los lavaderos y los lavamanos cuentan con agua durante la jornada diaria ya que la escuela cuenta con cisterna debido a que constantemente en la delegación Iztapalapa se escasea el agua.

Frente al primer edificio que se encuentra en un costado del lado derecho de la entrada se encuentra el arenero observándose limpio, mientras no se ocupa se cubre con una lona para impedir el acceso del polvo o insectos esta techado para proteger del sol durante una actividad, está cercado con vallas metálicas de colores observándose en buenas condiciones para ser utilizado, sin embargo, no se realizan actividades constantes en este espacio.

Delante al segundo edificio de lado izquierdo se ubica el espejo de agua de forma rectangular, amplio. Se utiliza en recreaciones acuáticas planificadas por la docente de grupo o profesora de educación física. Para el buen uso y seguridad de los niños y niñas al momento de utilizarlo se colocan alfombras para evitar que se resbalen al momento de ingresar o salir del espejo de agua.

La dirección se encuentra en el edificio que está a un costado de la bodega de educación física, está dividida en dos secciones la primera al fondo es la oficina de la directora, contando con un escritorio, un anaquel de documentación propia del plantel, sillas, el nicho de la Bandera Mexicana, en la siguiente sección es la oficina de la subdirectora de gestión, ahí se observa un escritorio, una computadora, sillas que se utilizan para las juntas técnicas u otros momentos.

El salón que sigue de la dirección es el de Cantos y Juegos que se comparte con el personal de apoyo UDEEI en su interior se conforma de la siguiente manera: un piano al fondo del lado izquierdo, al otro lado un anaquel donde se colocan los instrumentos musicales como: triángulos, maracas, cascabeles, que se utilizan como apoyo en las clases de Cantos y Juegos que imparten las Docentes ya que por cuestiones de seguridad no cuentan con Maestro que imparta la clase.

En medio del aula y en la parte superior, está el cañón que es utilizado en las juntas de consejo técnico para actividades con los niños, (reproducir películas, video, escuchar audio cuentos) talleres con los padres y madres de familia.

Después de conocer el contexto en donde se va llevar a cabo la propuesta de mejora es importante desarrollar el diagnóstico del grupo en donde se enfoca la problemática.

1.2.3 Diagnóstico.

Como se explica en el Programa de Estudios 2011 guía para la educadora el diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación de los alumnos, el docente debe partir de una observación atenta hacia ellos/as para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de que debe priorizar su interés en lo que saben y conocen.

Conoceremos el diagnóstico grupal que se realizó en el grupo de 3-A con una matrícula de 29 alumnos (15 niñas, 14 niños) con una edad de 4.7 a 5.11 años en donde se rescata el interés de los niños para trabajar el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del mundo, el cual se justifica en este mismo documento. Para ello se llevó a cabo una planeación de cada uno de los seis campos formativos tomando una competencia de cada uno de los aspectos, referente a las actividades se realizaron listas de cotejo la cual tenía como propósito evaluar nueve criterios que se realizaron basados en el aprendizaje principal. En base a los resultados obtenidos se realizó el diagnóstico del grupo identificando sus fortalezas, áreas de oportunidad y características individuales como grupales. (Anexo 5)

Es un grupo con características diferentes, son muy activos, les gusta jugar, estar en movimiento. Durante las actividades se comunican mucho con sus compañeros, platican acerca de su vida, experiencias, vivencias. Referente a las actividades el grupo se interesa por aprender cosas nuevas, el material atractivo es un recurso útil para lograr un trabajo más fructífero. Al indagar sobre un aprendizaje previo el grupo es muy participativo y aunque se trabajó la toma de turno aún se les dificulta expresarse en los momentos correspondientes. La

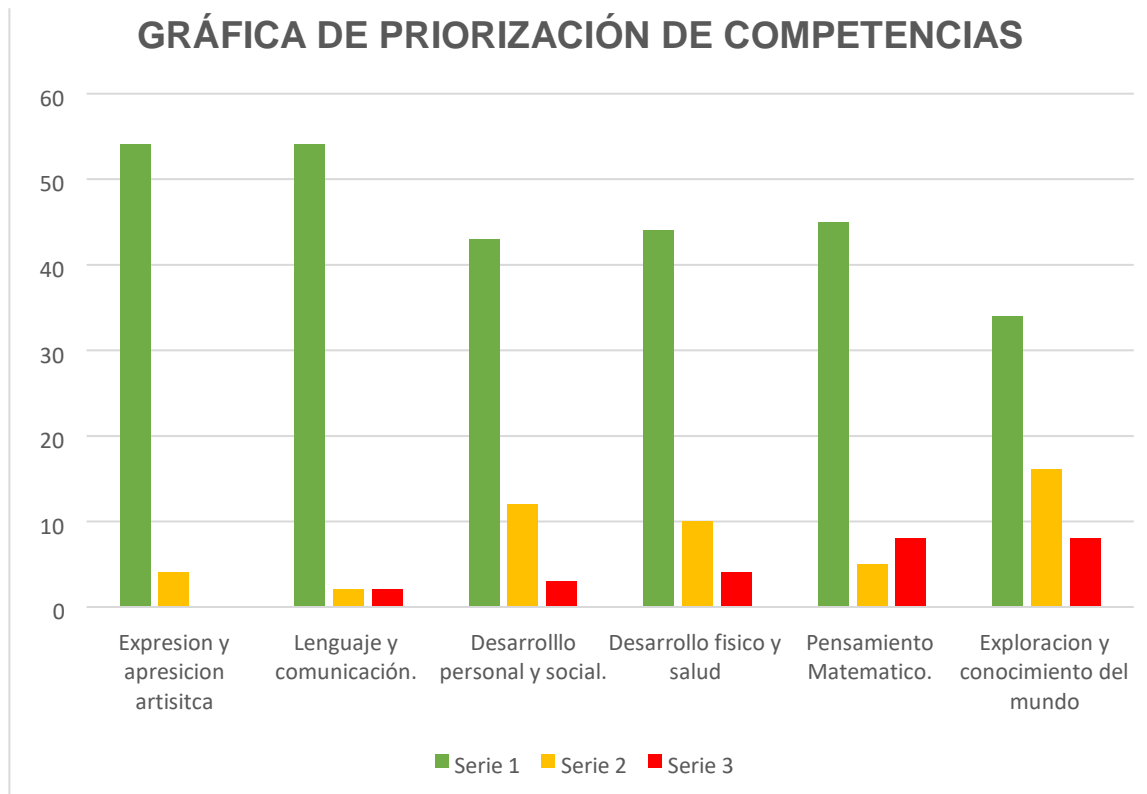
relación entre la mayoría del grupo es con respeto, empatía, esto debido a que se conocen del año anterior.

Lo cual satisface mucho el trabajo que se realiza dentro y fuera del aula. Dos alumnos son de nuevo ingreso por tanto aún se les dificulta poder relacionarse con sus compañeros, participar en las actividades, comunicarse con la docente y compañeros; necesitan motivación para poder participar y poder generar en ellos un ambiente de confianza alumno- compañero y docente.

El grupo es dinámico al realizar actividades o participar en las mismas, mantienen buen ritmo al realizarlas, se comunican con sus compañeros cuando permanecen en equipo y se les pregunta sobre el tema que se esté tratando, mantienen interés por las actividades; estas deben presentarse dinámicamente utilizando materiales vistosos. Siguen indicaciones, mantienen el orden en las actividades, esto debido a que se les hizo participar en la toma de normas del aula. Les emociona participar en la toma de decisiones. Referente a la conducta y ambiente del salón, son un grupo que mantiene el orden al llevar a cabo las situaciones, no obstante, si observan que la actividad no está bien estructurada tienden a ponerse de pie, platicar, ya que están acostumbrados a un ritmo de trabajo consecutivo.

De acuerdo con los instrumentos utilizados como son las entrevistas y la observación directa en el grupo se describirán algunas características y dificultades encontradas en los niños de 3-A con base a cada campo formativo y a las competencias que se describen en el Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora.

Posterior a las listas de cotejo que se mencionan la información se vació en un perfil grupal para poder realizar una gráfica de priorización de los seis campos formativos en donde se observa el campo de menor a mayor área de oportunidad que a continuación se presenta.



En base a las herramientas utilizadas para el desarrollo del diagnóstico grupal, se presenta la información arrojada de los 6 Campos Formativos que se deben trabajar en 3°A de educación preescolar.

El grupo logra describir mediante la expresión oral personajes, lugares, situaciones, fenómenos de su entorno; por iniciativa propia. Esto se observó en actividades que tenía como objetivo la observación y descripción del mismo, La mayoría del grupo reconoce y menciona características que se pueden observar

a simple vista. De igual manera están desarrollando la habilidad de graficar los datos obtenidos, esto mediante, palabras, letras y símbolos. Hay quienes aún se le dificulta poder plasmar su información y no realiza grafías, sin embargo, la mayoría del grupo puede plasmar la información acordada de distintas maneras; desde dibujar lo que observo, así como poner algunas de las letras que compone la palabra que desea expresar. La mayoría del grupo logra compartir información de forma oral con sus compañeros u otras personas que lo rodean con un vocabulario fluido, preciso y congruente. No obstante, los alumnos de nuevo ingreso aún se les dificulta mantener seguridad al expresar acontecimientos, emociones; cualquier situación que implique compartir información. Se realizó trabajo de sensibilización para poder crear ambientes de confianza en los alumnos con dificultades para expresar por medio del lenguaje oral.

En cuanto a lenguaje escrito logran reconocer las letras de su nombre, son capaz de poder identificar estas mismas en periódicos, revistas, anuncios, letreros; entre otros portadores de textos que ellos conocen. De tal manera que la construcción de su nombre propio la mayoría logra hacerlo con ayuda de marcas graficas o recursos como recortes o letras móviles. Sin embargo, los alumnos de nuevo ingreso que conforman el 2% del aula se encuentran en el proceso de utilizar el conocimiento que tienen acerca de su nombre para comenzar a escribir grafías, lo cual al inicio del ciclo escolar no podían llevar a cabo, sin en cambio con el transcurso del tiempo fueron observando como lo realizaban sus compañeros, en que se apoyaban y así se observó el avance. Gracias a que la mayoría puede reconocer su nombre y las letras del mismo, obteniendo comparar características graficas de su nombre con el de sus compañeros y otras palabras, esto se vio reflejado en la construcción de palabras o nombres que comenzaran con la misma inicial que el suyo. Con los alumnos de nuevo ingreso, así como una alumna quien ya había estado en preescolar no obstante se le dificulta la iniciativa por construir su nombre se trabajó de manera individual. Se puede decir que el grupo en general tiene conocimientos acerca del sistema de escritura, ya

que saben que lo que se piensa se puede escribir y lo que se escribe se puede leer.

Referente a pensamiento matemático llevan a cabo la correspondencia uno a uno cuando cuentan objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que corresponde. Orden estable, al repetir los nombres de los números en el mismo orden. Cardinalidad, comprenden que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. Esto se observó mediante las actividades de pesca que se realizaron en donde los niños llevaron a cabo cada una de las ya mencionadas. Sin embargo, a quienes se les dificulta desarrollar los principios de conteo es a los alumnos de nuevo ingreso, ellos se encuentran en la correspondencia uno a uno, logran contar objetos de una colección pequeña reconocen que el último número nombrado es el total.

No obstante, se les dificulta establecer correspondencia entre una cierta cantidad de objetos con el número que se asocia, esto en el caso del 5% del salón. Ya que la mayoría si logra realizarlo de acuerdo a los elementos contados y el conocimiento que tienen acerca de los números.

Logran utilizar objetos para representar cantidades requeridas o por iniciativa propia. Comprendiendo que último número mencionado es la cantidad de objetos que se tienen en las colecciones o grupo de objetos; entre otros. Se requiere apoyo en los alumnos que no identifican ni mencionan el conteo uno a uno, ya que la mayor parte del grupo logra utilizar los números en situaciones que implican poner en práctica los principios de conteo, como son correspondencia uno a uno irrelevancia de orden, orden estable, Cardinalidad y abstracción.

Identifican figuras geométricas, empleando un lenguaje convencional al mencionarlas y compartir sus saberes previos al docente y compañeros, logran mencionar las figuras geométricas que se pueden encontrar en su entorno asimilándolas con las que conocen, pese a que las figuras geométricas son un tema con el que los alumnos de tercer grado deberían tener conocimiento, el 3%; se les dificulta poder comparar las figuras geométricas en lugares que conocen o que pueden observar, esto puesto que aún no tienen un conocimiento abstracto acerca de las características de cada una de las figuras y su nombre, por el contrario la mayoría del grupo logra identificar objetos y asimilarlos con las figuras que conocen, mismo que al mencionarles las características que identifican a cada una de las figuras pueden mencionar de que figura se les está hablando. Se le dificulta a la mayoría encontrar las semejanzas y diferencias de dos o más figuras al mostrárselas puesto que no identifican caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados largos y cortos. Se debe reforzar para que los alumnos logren mencionar si un cuadrado tiene lados rectos igual que lo rectángulos.

Es un grupo que mantiene relaciones positivas puesto que la mayoría se reconoce habían convivido ciclos anteriores, El 99% muestran disposición al realizar las actividades dentro y fuera del aula. Al 1% se le dificulta tener iniciativa al llevar a cabo las actividades acordadas, así también la mayor parte del grupo participa en la toma de reglas del salón, tomando los acuerdos y respetando la organización del mismo. Se les dificulta actuar con confianza dentro del aula y relacionarse con sus compañeros, así como participar en las actividades tomando iniciativa propia. La mayor parte del grupo se involucra con sus compañeros en las actividades, toma de acuerdos, juegos, entre otras situaciones que impliquen la convivencia sana y pacífica. Logrando actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdos con criterios reglas y convivencia externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

El 98% del grupo se muestra empático al escuchar las opiniones de sus compañeros manteniendo una relación de aceptación hacia ellos y al trabajo colaborativo. Lo cual permite que los alumnos se muestren seguros al realizar actividades diversas que impliquen relacionarse con diferentes compañeros en situaciones que impliquen dialogar para resolver situaciones. Apoyando a sus compañeros en los trabajos colaborativos. Reconocen que no todos somos iguales por tanto piensan diferente y son diferentes lo cual implica respetar siempre a sus compañeros. Así también logran participar y trabajar de manera individual sin ningún conflicto. Al 2% del grupo se le dificulta relacionarse con sus compañeros con respeto ya que no se involucran en la actividad y su opinión no es compartida ante el grupo. La mayor parte del grupo establecen relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y la empatía.

Participan en juegos que implican habilidades básicas, como saltar, brincar, correr, trepar; entre otros. Esto lo realizan el 100% del grupo puesto que en las sesiones de deporte se observa que no se les dificulta realizar las habilidades básicas. El grupo es capaz de proponer diferentes actividades y espacios para realizar juegos de su agrado, escuchan las opiniones de sus compañeros y dialogan para llegar a un acuerdo. Muestran siempre iniciativa para participar.

Cuando se les dificulta realizar alguna actividad son persistentes para lograrlo y que su esfuerzo sea reconocido por sus compañeros. El 98% del grupo realiza las actividades con respeto hacia su cuerpo y el de sus compañeros, no obstante, el 2% se le dificulta mantener relaciones afectivas con sus compañeros al realizar actividades que impliquen el trabajo grupal. No tienen dificultades al mantener control de movimientos que impliquen la fuerza, velocidad, flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Logran hablar acerca de las personas que le generan confianza y seguridad, en la mayoría de los alumnos esta persona es Mamá o Papá. Por el contrario, hablar acerca de las personas que le generan desconfianza o inseguridad, la mayoría son primos que tienden a molestarlo, hermanos mayores o tíos. Siendo esto un factor importante que se debe trabajar, ya que los alumnos comparten esta parte con una emoción de miedo o temor hacia esas personas. Se les dificulta reconocer situaciones que lo pueden poner en riesgo, sin embargo, logaron participar en la actividad, escuchando u observando alguna situación como un ejemplo para poder reflexionar acerca del tema y poder participar referente a lo que se le pida al grupo. Reconocen a las personas que pueden brindar ayuda si se encuentra en una situación de riesgo así también identifican que ayuda pueden dar a la sociedad en general los servicios de emergencia con los que cuenta su comunidad. Identifican a quien recurrir para pedir ayuda según la situación de riesgo en la que se encuentren. Logran expresar lo que sienten según la situación con las personas con las que se están relacionado en la escuela o en casa.

El 99% del grupo baila libremente haciendo uso de su cuerpo, utilizándolo para realizar movimiento de animales siguiendo el ritmo de cada una de las canciones. Se llevó a cabo el baile libre utilizando caretas de animales, los alumnos realizaban movimientos relacionándolos con los que el animal que representaban realiza. El 1% muestra inseguridad al tener la oportunidad de poder expresar sus sensaciones y emociones, requiere de motivación para poder realizarlo. El resto del grupo se muestra seguro al comunicar su sentir y opinión, al escuchar música siguen el ritmo con su cuerpo y cantos en cada una de las canciones que se muestran al grupo. Muestran iniciativa al realizar una actividad que implique realizar movimientos con ayuda de su cuerpo para representar cantos, animales, situaciones. Respetado las partes de su cuerpo y las de sus compañeros.

Logrando a su vez, el 90% del grupo expresar por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.

Expresan las sensaciones que experimentan por sí mismo al cantar una canción que se le presente al grupo, así también identifican que sentimientos causa en cada uno al escuchar música, y saben que las sensaciones de sus compañeros no son las mismas, puesto que observan cada una de las actitudes que presenta cada uno de sus compañeros. En las situaciones que implica cantar un canto nuevo los alumnos se ven interesados y participativos por aprender sin mostrar timidez al poder realizarlo, comunicar sus sensaciones y compartir su opinión. Durante las clases al grupo le causa emoción poder interpretar cantos nuevos mientras realizan sus actividades, les agrada expresar por medio de la música sus emociones.

Se observa que los alumnos comparten anécdotas personales haciendo uso de apoyos visuales como objetos, fotos; entre otros recursos que ayudan al niño a expresarse de manera más segura con sus compañeros y docentes. Pese a que la mayoría logra compartir experiencias, anécdotas de manera que utilizan un lenguaje fluido, congruencia en su relato y mantienen confianza al poder relacionarse con sus compañeros que conforman el 3%, a quienes se les dificulta relacionarse con sus compañeros manifestando confianza al poder compartir sucesos de su vida, es por ello que requieren de motivación por parte del docente y compañeros. El grupo se muestra siempre interesado por conocer acerca de historias que hablen de la vida de sus compañeros ya que ellos la asimilan con la de ellos, esto se observó mediante una actividad que consistió en realizar una línea del tiempo para ello utilizaron los alumnos fotografías que acomodaron de manera cronológica manteniendo la congruencia de los hechos al exponerla frente a sus compañeros logrando desenvolverse con facilidad y seguridad ya que se mostraron emocionados con el recurso que ellos mismo elaboraron.

Reconocen que todos somos partes de la historia ya que tenemos un pasado que se puede compartir, en este caso con sus compañeros y docentes, estableciendo relaciones entre el pasado y el presente de él y de su familia.

El grupo en general desconoce el término experimento ya que cuando se le cuestiona se les dificulta reconocer en que consiste un experimento esto debido a que comentaron que no lo habían realizado, por el contrario, solamente el 1%, menciona a sus compañeros como había trabajado ella los experimentos en la escuela, la participación en las actividades genera confianza en los alumnos para tener iniciativa al hacerlo, esto ayudo a que los alumnos mencionaran su propia hipótesis acerca del tema ayudando a que logran reflexionar acerca de lo que se pretendía abordar con ellos. Con base en lo que se platicó se logró reconocer las normas que se deben seguir para poder trabajar con los materiales o herramientas que intervienen en la elaboración del mismo. Así también se comento acerca de lo que puede suceder durante o al término de realizar alguna actividad que implique experimentar para poder obtener resultados, al grupo se le dificulto reflexionar y realizar una hipótesis de lo que ellos creían que pudiera suceder al término. Para lo cual se apoyó y posteriormente se les pidió que observaran e imaginaran que iba a pasar. Mantuvieron atención durante las explicaciones de tal manera que logro seguir las normas propuestas para el cuidado y protección personal, no obstante, en base a lo que se trabajó y se logró evaluar mediante listas de cotejo se arrojó que el grupo tiene mayor campo de oportunidad en Exploración y Conocimiento del Mundo, dado que al cuestionar a los alumnos no han trabajado esta competencia.

Como se observa en la gráfica el Campo Formativo con mayor área de oportunidad es Exploración y Conocimiento del Mundo, para favorecer este

campo es de suma importancia establecer las estrategias que permitan vincular la teoría con la práctica.

1.3 Acción.

Enseguida se describen las estrategias, procedimientos, propuestas y diseños para el plan de acción que se aplicara dentro del aula con el fin de la mejora en la práctica, de igual manera se podrán obtener los resultados de la misma. Para la aplicación de la propuesta es necesario conocer la importancia de la ciencia en el nivel preescolar en base a una investigación.

El campo formativo a favorecer es Exploración y Conocimiento del Mundo ya que como se mencionó durante la observación se detectó que hay un gran interés por conocer más acerca de explorar, experimentar, comparar acerca de lo que nos rodea. Como menciona Tonucci la ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos. La intención de la propuesta es crear que los niños sean críticos, analíticos y reflexivos mediante la curiosidad que es necesario generar en los niños y niñas en preescolar por descubrir, experimentar, indagar por lo que desean saber.

El Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo explica que desde edades tempranas las niñas y los niños se forman ideas propias cerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social todo ello dependerá del contexto en el que se encuentre el niño, así como de las

herramientas que se les proporcionen. A través de las situaciones que se llevaran a cabo se espera que el grupo cree curiosidad por dar respuesta a sus preguntas a través de sus hallazgos.

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.	
COMPETENCIA.	APRENDIZAJES ESPERADOS.
<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos procesos.</p>	<p>Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fijan en sus propiedades y comentan lo que observan.</p> <p>Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de su experiencia.</p>

Es necesario el trabajo con una competencia eje la cual ayudará a enriquecer los conocimientos, el cual se eligió con base a las necesidades del grupo, así como en apoyo al campo eje que se trabajará según el autor Castellanos (2001) quien menciona que: “La transversalidad es un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida, de carácter interdisciplinario, globalizador y contextualizado, que resultan relevantes con vistas a preparar a las personas para participar protagónicamente en los procesos de desarrollo sostenible y en la construcción de una cultura de paz y democracia, mejorando la calidad de vida social e individual.”

El campo transversal se eligió en base a los resultados de la grafica realizada , siendo este campo el que ayudará a que los alumnos tengan una actividad comunicativa en cuanto a los aprendizajes que vayan adquiriendo de manera cognitiva y reflexiva mediante las actividades de mejora que se pretende que los niños y niñas se expresen, manifiestan sus hipótesis, compartan sus hallazgos, experiencias y resultados con el fin de que lleguen al autocrítica, reflexión y comprensión del método científico.

El método científico se trabajará en el grupo de 3°A con el objetivo de que los niños y niñas reflexionen de manera crítica ante su propio actuar mediante la observación, su propia hipótesis, investigación, experimentación, misma que permitirá obtener resultados los cuales ayudaran a que el niño pueda modificar sus conocimientos de acuerdo a lo que está descubriendo.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.		
COMPETENCIA.	APRENDIZAJES	ESPERADOS.
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.	

Después de conocer la competencia transversal que apoyará al campo eje en el desarrollo de las situaciones es necesario que el lector conozca las modalidades que apoyaran al mismo tiempo que ayudaran a los niños en el desarrollo y manejo del método científico, ya que en estas modalidades se ve presente la experimentación, formulación de hipótesis y observación.

1.3.1 Modalidades.

En la educación preescolar se trabaja con seis modalidades de trabajo que permite al educador organizar el trabajo en el aula de acuerdo al nivel, las necesidades, capacidades y los intereses del grupo. A continuación, se hace mención de las modalidades a trabajar.

- **Talleres:** Se eligió de acuerdo a las características del aprendizaje del grupo, ya que ofrece la posibilidad para atender la diversidad del grupo, de esta manera se pretende que el trabajo sea flexible con el objetivo de enriquecer el trabajo intelectual, con ello se favorecerá el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos para promover la capacidad de los niños mediante actividades sistematizadas dirigidas a que el niño adquiera recursos y conozca técnicas generando competencias para la vida.
- **Proyectos:** Es una propuesta que tienen como finalidad dar sentido a los aprendizajes promoviendo la colaboración de todo el grupo generando sus propias hipótesis en cada una de las indagaciones, es por ello que se pretende que esta modalidad apoye al trabajo poniendo en práctica las tres etapas que lo constituyen.

Primera: surgimiento y acción.	Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa.
Segunda: Desarrollo y ejecución	El desarrollo de las actividades planeadas en base a la curiosidad del grupo, se lleva a cabo la ejecución de cada una de las acciones planteadas en el surgimiento.
Tercera: Culminación y Autoevaluación	Se realiza un cierre del proyecto con una evaluación de los aprendizajes, así como una autoevaluación en base a la intervención docente.

Para complementar de forma adecuada las acciones a poner en marcha es necesario la elección de algunas estrategias básicas de aprendizaje las cuales apoyan a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora.

1.3.2 Estrategia básica de aprendizaje.

Las estrategias ayudan a delimitar las secuencias didácticas con un fin eficaz, realizado hacia una comprensión más segura y estructurada al mismo tiempo que los aprendizajes son significativos para los niños. A continuación, se presentan las estrategias que apoyaran a favorecer los intereses de los niños a lo largo de la intervención.

- ***El ejercicio de la expresión oral.***

Esta estrategia se trabajará con el objetivo de que el niño logre expandir su léxico, para desarrollar seguridad en sí mismo al participar o cuestionar sus dudas, así también otorgarle la seguridad de dirigirse verbalmente ante cualquier situación en la que se encuentre. Se propiciará la participación oral del niño mediante los comentarios y cuestionamientos que se le harán, para ello es necesario brindarle un ambiente de confianza.

- ***Experimentación.***

Aquí los niños desarrollarán la observación, la comunicación para generar en ellos la habilidad cognitiva de dar posibles soluciones a su curiosidad. Esto se llevará a cabo mediante la observación de objetos del entorno en el que se encuentre, estableciendo vínculos de contacto físico con el medio natural. Logrando que los niños se interesen por su medio, desarrollando en ello la habilidad de observar, reunir información, comprender cambios, generar hipótesis y poder obtener información a través de la investigación; entre otros.

- ***La observación del entorno natural y de fenómenos naturales.***

Aquí el alumno desarrollará una actitud de búsqueda de explicaciones, así como de conocer más acerca de lo que lo rodea, de plantear respuestas posibles y/o algunos cambios que suceden en su entorno.

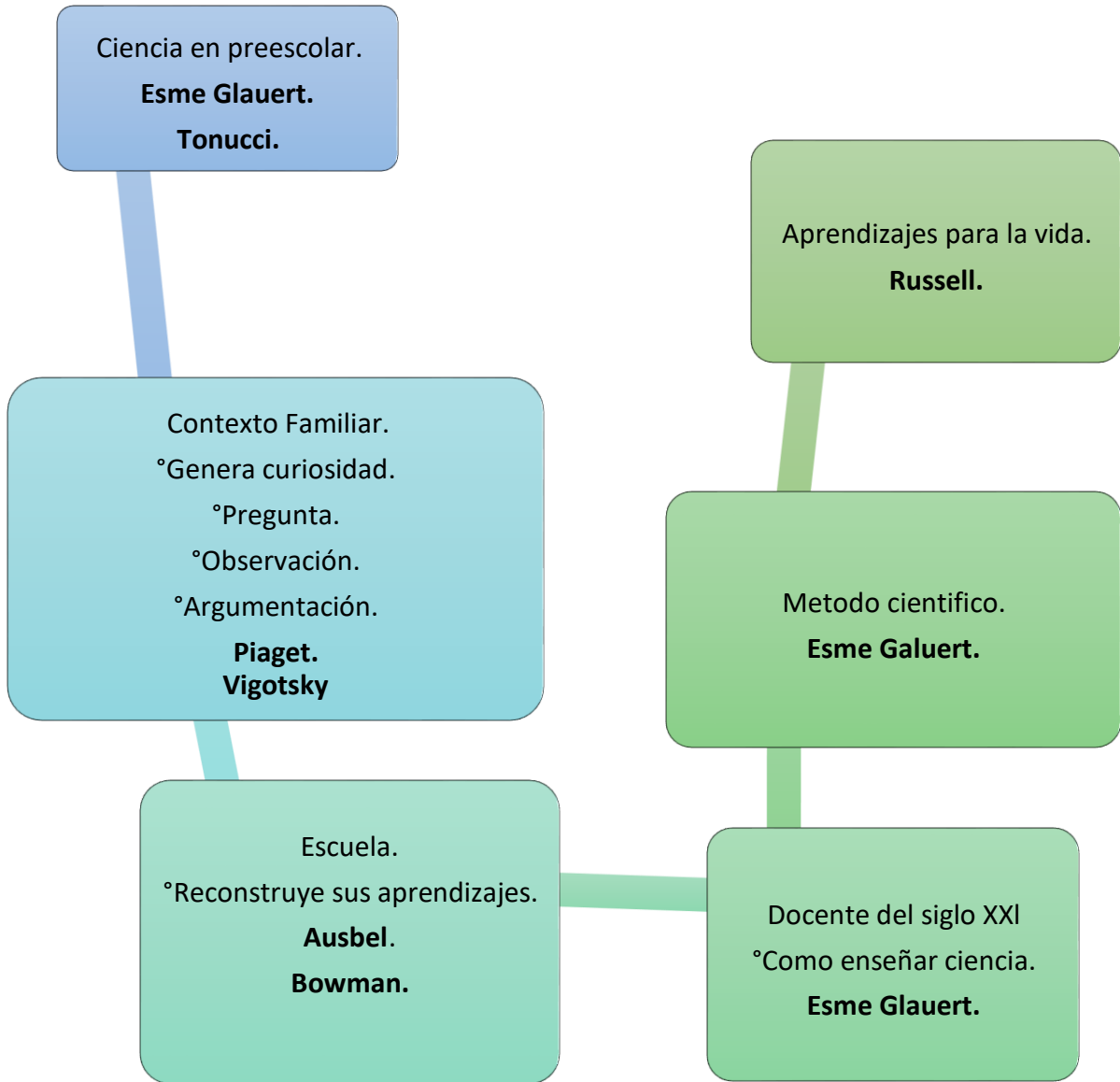
En base a las estrategias que implementaran en la intervención se eligió el nombre que dará a conocer los objetivos que se desean alcanzar con el grupo mediante la observación de fenómenos, a continuación, se presenta el nombre del informe de práctica que sustentará las estrategias de intervención. que se espera sea del agrado del lector.

“La aplicación del método científico como estrategia para favorecer la reflexión crítica y analítica en un grupo de 3° de preescolar”

TRAYECTO CONCEPTUAL

Para poder llevar a cabo una propuesta de mejora es importante conocer los procesos fundamentales de este medio que apoya al logro de lo que se espera, en cuanto a la reflexión, crítica y analítica que debe llevar el alumno respecto al mundo que lo rodea, es por ello que a continuación se presenta el trayecto conceptual que permitirá entender al lector este proceso que forma parte del campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

TRAYECTO CONCEPTUAL



Los niños desde pequeños son investigadores ante su propio actuar creando sus propias teorías de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos, ya que se ve presente este que es utilizado por los investigadores, sin embargo, muchas veces los niños no tienen conocimiento acerca de lo que están haciendo, lo hacen de forma natural no visto con la formalidad científica pero los niños observan, formulan hipótesis, investigan, y comprueban sus dudas o descubrimientos.

Para que el niño interactúe con la ciencia requiere de conocimientos previos para ir construyendo nuevos, por ello es necesario poner a prueba sus ideas para cambiar o reafirmar lo que creía. El contexto que lo rodea es el principal factor con el que comienza a desarrollar su aprendizaje por medio de lo que observa o experimenta.

La familia es el primer agente que propicia el deseo del niño por la experimentación, pues generan interés o desinterés por indagar, conocer, experimentar. Como bien se sabe el niño comienza a indagar acerca de lo que lo rodea desde sus primeros años, es aquí donde tanto el papel de la familia como la docente influyen en los medios que les brindan a los niños para propiciar respuestas a su curiosidad.

Esme Glauert (1998) aporta, “La ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma efectiva y sistemática sus hallazgos” , se da la relevancia a los aprendizajes obtenidos en donde los niños en los primeros años logra mediante su descubrimiento la construcción de nuevos conocimientos es por ello que la ciencia contribuye de muchas formas en los primeros años para la construcción de sus propias ideas e intereses personales.

Retomando a la misma autora Glauert (1998), explica que las actividades de la ciencia que se deben llevar a cabo en preescolar deben ser:

Habilidades básicas: Es importante que se acerque a los niños a los instrumentos de medición que se utilizan en la ciencia, y que pueden utilizar en su vida, haciendo buen uso de estos como son (lupa, registros de resultados, equipo de medición)

Tarea de observación: Se debe motivar a los niños a observar detalladamente, podría llevarse a cabo con actividades como la clasificación de objetos que cada vez se hagan más compleja.

Demostraciones: Se deben de llevar a cabo registros de la ciencia, para que a través de estos se pueda comprobar y explicar lo que se realizó.

Exploraciones: Se le da la oportunidad al niño de interactuar con diversos materiales y objetos para que observe lo que ocurre y en este proceso las ideas pueden cambiar o desarrollarse.

Investigaciones: Se les ofrece a los niños la oportunidad de dar seguimiento a sus ideas y preguntas poniendo a prueba sus hipótesis y al realizar esto el niño trabaja sobre sus conocimientos.

Estas actividades propician que los niños se vuelvan investigadores ante su propia curiosidad por aprender de su mundo inmediato, no obstante en la actualidad generar habilidades de investigación en los niños por parte de las

docentes y padres de familia es escasa ya que se vive en una sociedad en la que es más fácil dar respuesta a sus preguntas que incitar a resolverlas por si solo con ayuda de recursos que se le pueden propiciar para el desarrollo de las actividades que de acuerdo a lo que menciona la autora es importante llevar a cabo, puesto que enriquece los aprendizajes, de igual manera van ligados al método científico. En base a las experiencias del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo no es una prioridad trabajar con los alumnos estos conocimientos, ya que la sociedad demanda a las docentes actividades de Pensamiento Matemático, así como el campo formativo Lenguaje y Comunicación por esta razón los docentes no acercan a los niños a la ciencia en preescolar.

En la actualidad se considera importante acercar a los niños a la ciencia ya que ayuda al desarrollo de competencias para la vida, logrando según la autora formar personas críticas, analíticas y reflexivas ante su propio actuar en el entorno donde se desenvuelve.

Aquí la importancia de la ciencia en la Educación Preescolar, para indagar más sobre esta se retoma a Esme Glauert (1998), quien ha dado claro ejemplo de la importancia de la ciencia mencionando que “La ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos” ,por eso es importante acercar al niño a la ciencia a través de situaciones didácticas en donde observe, experimente, formule hipótesis; para lograrlo se requiere de la intervención de la educadora haciendo hincapié en su actitud ya que es quien fomenta a los alumnos actitudes de curiosidad, reflexión, crítica y sensibilidad por el medio ambiente.

Tomando en cuenta como se adquiere el conocimiento y que es lo que hace que las experiencias de aprendizaje sean significativas y logre propiciar el desarrollo de competencias a través de aprendizajes para la vida es necesario conocer lo siguiente ya que de acuerdo a lo que explica Crook (1998) “Los niños aprenden constantemente”, ya que en los primeros años los niños son curiosos ante su entorno inmediato comenzando a cuestionar el porqué de cada una de las cosas que son de su agrado así como las que él considera interesantes, es por ello que es importante que la escuela brinde recurso y posibilite a las educadoras las herramientas necesarias para lograrlo.

Para, Vigotsky (1997), “La construcción del conocimiento se da mediante la exploración y la participación de acuerdo a lo observado en el grupo los niños adquieren mejor los conocimientos cuando interactúan con sus pares o con otras personas ya que se da el diálogo e intercambio de opiniones, al igual que cuando se les da la oportunidad de experimentar para que ellos busquen sus propias soluciones y cuando experimentan por ellos mismos”, siendo la ciencia quien brindará conocimientos relevantes acerca de las curiosidades que tiene por descubrir en el nivel preescolar como el autor menciona es importante realizar esta práctica mediante la interacción con sus pares que le brinden las herramientas necesarias para experimentar dejando que por sí solos busquen sus propias soluciones por ello la importancia de la familia, quien forma parte del primer contacto con su medio.

Cuando los niños realizan acciones propias de exploración mediante la observación, la investigación, comprobación logran desarrollar diferentes procesos de aprendizaje. La estimulación que tienen de casa o que la educadora lleva a cabo dentro del aula, a partir de esto se vuelve necesario trabajar con la diversidad respetando los procesos de aprendizaje sin forzar al alumno.

Es importante tener en cuenta que para Piaget (1996) el aprendizaje dependía de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño ya que va adquirir aprendizajes, considerando que los aprendizajes que se debían brindar tenían que ser acorde a la edad del chico, así como en la etapa de desarrollo que estuviera puesto que a la edad de tres años no podían aprender lo que aprenden a la edad de seis años, comparado con lo que dice Vigotsky (1997), quien determina que el aprendizaje antecede al desarrollo mediante las experiencias del infante con su entorno, va a construir su conocimiento, mismo que influirá en su desarrollo ya que los pequeños construyen sus conocimientos a través de sus experiencias y no estrictamente conforme la edad, apoyando la idea de Vigotsky los preescolares aprenden en torno a las experiencias que le brinde el adulto, siendo las experiencias las que forman parte de los aprendizajes significativos, dejando a un lado lo que aporta Piaget los infantes no aprenden dependiendo su edad o la etapa en la que se encuentren, aprenden de acuerdo a las herramientas que le brinden.

La familia tiene un papel importante en el aprendizaje. De este modo los adultos deben fomentar el interés por conocer más acerca sobre los cuidados del medio natural, ya que los familiares son los que van a integrar a los pequeños al mundo natural de acuerdo con su cultura y formas de vida, un factor importante es la comunicación ya que los padres toman el papel de ser mediadores de los aprendizajes. Siendo la comunicación de gran importancia ya que va a repercutir en cómo va a entender esos aprendizajes, al igual que las experiencias vividas.

De los mediadores principales dependerá mucho que los chicos crezcan con la curiosidad de conocer, descubrir, investigar.

Glauert, (1996) “Las familias ayudan a los niños a construir confianza en sí mismo como aprendices, al impulsarlos a hablar acerca de sus ideas, revisar como realizan sus investigaciones, debatir lo que significan con sus resultados y reflexionar sobre lo que han aprendido”. Esto dependerá de cómo reaccionan los padres al cuestionar acerca de sus curiosidades o inquietudes, puesto que muchas de la ocacione los adultos cierran las puertas a los aprendizajes de los niños al contestar sus inquietudes. Sin embargo, si le ayudan a conocer o investigar el niño tendrá confianza al cuestionar, interpretar, aportar.

Para Esmé Glauert (1998) “Es poco probable que algunos conceptos científicos sean descubiertos por los niños, se requiere una explicación específica del adulto, combinada con oportunidades para que el pequeño comprenda esas ideas y las aplique en situaciones nuevas”, por tanto se considera importante que la familia motive al niño a indagar, conocer, descubrir de este modo se formaran personas críticos capaces de interpretar sus propios encuentros, de lo contrario cuando un adulto responde a los cuestionamiento de los niños con la respuesta mata literalmente esa inquietud por descubrir, esto se ve implicado en el desarrollo y desenvolvimiento del niño. Por lo tanto, los adultos pueden ayudar a que construyan confianza en sí mismo, esto ayudará a que compartan sus ideas, cuestionen acerca de los que los rodea, realicen investigaciones y reflexionen sobre lo que ha aprendido, como bien se sabe influyen varios agentes en el acercamiento del niño a la ciencia por tanto es el turno de que el lector conozca cómo influye la escuela en este trayecto.

La familia al igual que la escuela como menciona el autor Álvarez (2001) “debe promover el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia los demás seres humanos”, es el medio que explota cada una de sus curiosidades dependiendo de la motivación que haya por parte de la docente, ya que es quien debe brindar

oportunidades necesarias, para ello es importante conocer a los niños, para aprender de sus vidas y experiencias, así como su contexto ya que en base a ello se lleva a cabo la planeación la cual se adecua a los diferentes tipos de aprendizaje.

Basados en el aprendizaje de la ciencia podemos retomar a Vigotsky (1987), quien creó el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que menciona que, “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la orientación de un adulto o en colaboración con otros niños más capaces”, esto influye en cada uno de los procesos en el que se encuentre el infante de acuerdo a las bases obtenidas, ya que la zona de desarrollo próximo se llevará a cabo en chicos autónomos capaces de resolver sus propios problemas mediante la experimentación propia, mientras que en el desarrollo potencial es necesaria la intervención de terceras personas para lograr lo que se busca.

Para Esme Glauert (1998), es importante la labor docente, es decir que en base a la intervención que cada docente realice en un grupo con sus alumnos, dependerá la zona de desarrollo en la que se desenvuelva el niño, si se incita a realizar su experimentación por sí solo es probable que se encuentren en la zona de desarrollo próximo, de lo contrario el desarrollo será potencial, aquí también influye la familia mediante los recursos que le brinda al menor a ser explorador de su propio aprendizaje por ello a continuación se habla del papel docente en la educación preescolar como guía para acercar a los niños a la ciencia.

Tomando en cuenta uno de los propósitos de la Educación Preescolar es que los menores se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, se afirma que en el nivel preescolar se debe proporcionar conocimiento, y herramientas que necesitará el niño para su desarrollo integral, partiendo de lo que ya sabe, teniendo en cuenta las características de su edad y su entorno que lo rodea. Por ello es importante que los adultos no contesten a las preguntas de los niños matando su curiosidad que se genera en los primeros años, si no que le ayuden a que el de respuesta a sus propias inquietudes brindándole las herramientas necesarias.

Hildebrand (1993) “La actitud de los docentes es fundamental en todos los niveles, ya que en gran medida una propuesta de educación ambiental ser exitosa “, por tanto como docentes debemos generar ambientes de aprendizaje a través de actitudes positivas con los niños para ello también es importante conocer al grupo según sus características, necesidades y son capaces de manejar la información para brindar aprendizajes significativos considerando que deben lograr que los niños se apropien con facilidad de los nuevos saberes, a través de la actitud que muestra la docente, será la manera de interés que tendrán los alumnos hacia las actividades, de igual manera mediante las estrategias que se utilizan para favorecer la información que se desea presentar a los alumnos.

Así como resalta Tonucci (1998), que es de suma importancia las preguntas que los menores formulen “Es vital que las preguntas de los niños se tomen seriamente y que ellos sientan motivación para realizar preguntas al observar que

los adultos adoptan una actitud de investigación hacia el mundo que los rodea”, se va sentir la importancia que tienen sus preguntas al ver que la docente está interesada por conocer, la curiosidad de los pequeños por aprender acerca de su entorno de esta manera la docente debe adoptar una actitud positiva al escuchar y poder trabajar con ellos teniendo en cuenta que para Piaget y Vigotsky (1988), quienes coinciden en que “El papel del maestro es de guía”, ya que son los encargados de favorecer en ellos el desarrollo de competencias para la vida brindando conocimiento a los alumnos”. Además, el infante tiene un papel activo durante el desarrollo de aprendizajes al estar en constante interacción con adultos o con sus iguales siendo aquí la tarea del docente ayudar a que se den cuenta por si solos de lo que saben, y de que ellos también son constructores de sus propias teorías y aprendizajes y que mediante a ello se realiza una reconstrucción de los mismos.

El papel del docente independientemente de brindarle la información teórica al niño también debe propiciar la experiencia y la observación, donde el mismo se dé cuenta sobre su actuar y lo aplique en los diferentes contextos. Lo cual se va a generar a través de situaciones que cree el docente tomando en cuenta los intereses del grupo, así como el contexto en donde se encuentran. Es necesario que promueva experiencias emocionantes demostrando una actitud positiva, ello para que en las actividades se establezca un punto de partida importante para los alumnos. De esta manera los niños mostrarán interés inmediato por conocer cosas nuevas, comenzando por cuestionar. Por otro lado, si el docente no invita a sus alumnos a indagar, experimentar, el aprendizaje de ellos será a corto plazo ya que no lo va a asociar con una experiencia es su vida.

El educador al igual que la familia es el responsable de cerrar la curiosidad de los niños con una respuesta que ellos deben creer y supuestamente aprender o

bien abrir otras puertas de manera que puedan encontrar solos la solución a sus problemas o bien acercarse a la misma como se mencionaba anteriormente.

Dentro de la escuela es quien debe proveer ideas, experiencias basadas en los intereses de cada uno de los niños para crear un aprendizaje significativo como explica Ausbel (1960) en su teoría. De igual manera Pozo (2010) menciona que “Una ventaja del aprendizaje significativo es que hay retención duradera de la información obtenida para esto el maestro debe tener organizado su material para concentrarse en la construcción de los conocimientos y debe darse la motivación dentro del aula para lograr interesar a los alumnos en sus aprendizajes los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos” .Por ello tan importante conocer los tres tipos de aprendizaje que aporta el autor Pozo para lograr aprendizajes significativos en los preescolares con la intención de que construyen su propio conocimiento mediante una mejor comprensión los cuales el docente debe tener en cuenta en la elaboración de las situaciones.

Tres tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de representaciones: Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categoría.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de

aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”.

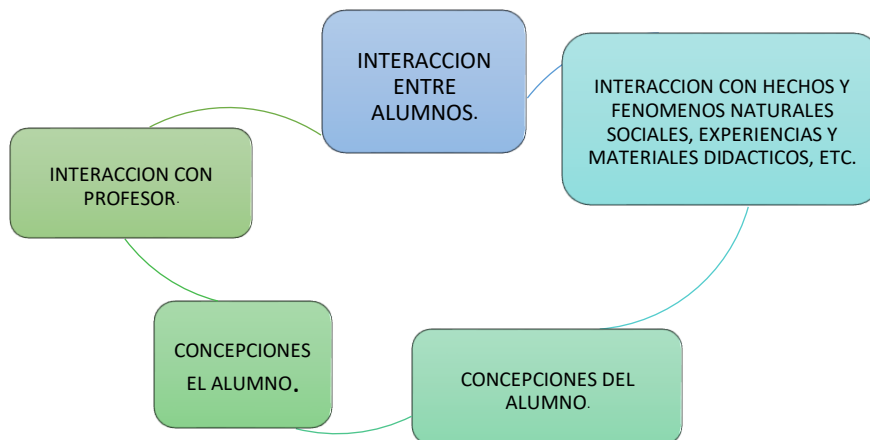
Aprendizaje de proposiciones: Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

Estos tres tipos de aprendizajes se llevan presentes en el trabajo de la ciencia dentro del aula ya que como se mencionó anteriormente la primera etapa es planear en base a los intereses de los alumnos, para posteriormente llevar a cabo una comprobación.

Por tanto, el papel de la educadora como mediadora de los aprendizajes es crear un ambiente dentro del aula dejando que los niños se expresen de manera libre con el fin de ir mejorando sus conocimientos a través de la práctica, ya que las ideas de los niños parten de algo que ya conocen, y se deben respetar, aunque no tenga coherencia por eso, aquí la maestra es quien apoya a que los alumnos reconstruyan su aprendizaje.

A través del siguiente cuadro se puede observar cómo influye el papel que desempeña la docente, compañeros y hechos o fenómenos naturales dentro de la construcción de aprendizajes significativos.

Rosario Cubero (1997)



Por ello tan importante son las competencias que deben adquirir los docentes del siglo XXI en la actualidad y sobre todo al trabajar la ciencia en preescolar ya que como se ha mencionado para lograr aprendizajes significativos es necesario proveer herramientas que faciliten el descubrimiento mismas que son llamativas para los alumnos y en base a esas experiencias lograr no solo que el niño aprenda ante su propio actuar, si no también que ese aprendizaje sea para la vida y sobre todo que sea significativo. El ser docente no es un trabajo sencillo, ya que como se sabe esta labor implica grandes desafíos personales para poder satisfacer las necesidades de los alumnos, padres de familia y sociedad, todo ello con un mismo fin, preparar a los niños para la vida de acuerdo al contexto en donde se encuentren.

Ya que en la actualidad los docentes deben estar en constante actualización recibiendo capacitaciones, con el objetivo conocer lo que la sociedad está haciendo u ocupando y poder introducir estas herramientas en sus planeaciones, ser novedosos que incorporen nuevas tecnologías a las clases con el fin de crear actividades que fomenten aprendizajes significativos los cuales juegan un papel importante ya que son los que aportan más conocimiento a los niños.

En cuanto a los saberes previos de los preescolares explica Cesar Coll (1993), que “Lo que el alumno ya sabe o puede hacer, que este conocimiento previo no solo le permite contactar con el nuevo contenido, sino que además son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados”. Para que el niño integre nuevos conocimientos se debe partir de lo que ya conoce e ir relacionando los nuevos conceptos, apropiándose de ellos para que los pueda llevar a cabo en su vida.

La ciencia siendo un sistema ordenado de conocimientos estructurados busca la interpretación y el porqué de los fenómenos naturales y artificiales, que obtienen a través del método científico, propiciando oportunidades para el desarrollo de habilidades asociadas a la investigación científica. Por tanto, como aporta Esmé Glauert (1998) “Los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas” esto incluye el método científico que se debe desarrollar en cada una de las actividades que implique el descubrir en las ciencias, por ello es importante retomar es siguiente cuadro donde explica los componentes del método científico.

Observación.	Agrupar, clasificar, observar similitudes y diferencias.
Formulación de preguntas.	Identificar preguntas científicas, formular preguntas que puedan ser investigadas.
Predicción.	Usar conocimientos y experiencias previas y patrones observados.
Hipótesis.	Ofrecer explicaciones tentativas.
Investigación.	Experimentar con ideas, identificar variables, comenzar a reconocer la necesidad de realizar pruebas adecuadas, comenzar a usar mediciones.
Interpretación.	Buscar patrones en los resultados, llegar a conclusiones, sugerir relaciones.

Comunicación.	Discusión, hacer registro de varios tipos, informar de los hallazgos.
Evaluación.	Evaluar la metodología usada y que tanto las conclusiones apoyan las ideas iniciales.

El cuadro describe los pasos para lograr un aprendizaje en la ciencia mediante el método científico, siendo un proceso importante que aporta habilidades como dialogar, la medición, el hablar, la escucha. Con estas habilidades se pretende hacer de los niños preescolares se formen como personas críticas, analíticas y reflexivas para la vida.

Por último, es necesario que los niños lleven a cabo este método, ya que como se sabe la curiosidad es un elemento clave para aprender, misma curiosidad que permite a los niños aprender ciencia a través de ideas, aproximaciones, descubrimientos, experiencias, que le ayudan a reconstruir un aprendizaje del cual ya se tenía ideas. Mediante el método científico los niños pueden aprender de sus errores acerca de sus suposiciones, también se pretende llevar a cabo a partir de la curiosidad del niño que tenga por aprender acerca del entorno que lo rodea.

Russell (1989) aporta que es necesario “Conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de la discusión, las preguntas, la observación de sus dibujos y de sus acciones, así como alentarlos a hacer esas ideas explícitas”, por ello tan importante incorporar el método científico como proceso de aprendizaje de la ciencia en los niños preescolares ya que brinda habilidades cognitivas las cuales ayudan al desarrollo de aprendizajes para la vida.

Los niños crean su propia hipótesis con lo que observan y escuchan mediante sus experiencias generando su propio aprendizaje lo cual facilita el acercamiento hacia la ciencia que ofrece acepte o modifique estos aprendizajes con ayuda del método científico por ello tan importante incorporarlo en las situaciones didácticas.

A continuación, se presentan las situaciones propuestas para trabajar el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, las cuales se basan en las competencias y aprendizajes que se pretende se desarrollen a futuro.

Situación 1.	“Experimentando y descubriendo juntos”	Se trabajará mediante la observación y experimentación de fenómenos naturales de su entorno como (arcoíris, sol, luna, planeta, aire).
Situación 2.	“Conociendo mi planeta”	El proyecto tiene como finalidad que los niños comiencen a llevar a cabo el método científico mediante la exploración de fenómenos naturales relacionados con el sistema solar y sus funciones.
Situación 3.	“Experimento, juego y aprendo con las leyes de la ciencia”	El grupo logra reconocer el método científico y lo aplica en las investigaciones acerca de las leyes en la ciencia basándose en dos autores.

Situación 4.	“Niños y niñas combatiendo la contaminación”	La situación cuatro recopila todos los conceptos vistos durante las tres situaciones con el fin de que lleven a cabo el método científico.
--------------	--	--

Con lo anterior se garantiza que las estrategias, procedimientos, propuestas y diseño de situaciones de aprendizaje, contienen los conocimientos teóricos y metodológicos que contribuyen a minimizar la problemática del grupo detectada.

Ahora es importante abordar una evaluación que permita identificar en su momento si lo realizado en el aula es lo conveniente para favorecer el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

1.4. Evaluación.

La evaluación es fundamental para identificar los avances y dificultades que surgen en el grupo durante los procesos de aprendizaje, por ello se realiza una valoración con el fin de contribuir en los aprendizajes de los alumnos.

El docente es quien genera las herramientas necesarias para determinar los logros en el aula de acuerdo a los aprendizajes esperados o competencias que se favorecen, de los niveles de avance en el logro de los aprendizajes, sea por alumno o por el grupo, dependiendo del uso de los materiales.

Las propuestas que el Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora son las siguientes:


Inicial o diagnóstica. <ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Diario de trabajo.	El docente debe partir de una observación atenta a sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades.
Intermedia y final. <ul style="list-style-type: none">• Expediente personal.• Listas de cotejo.• Diario de trabajo.	Se lleva a cabo con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los aprendizajes hasta el momento.
Permanente. <ul style="list-style-type: none">• Diario de trabajo.• Listas de cotejo.• Expediente personal.• Portafolios.	Se realiza con el fin de identificar aciertos, problemas o aspectos que se deben mejorar.

Por lo tanto, las herramientas para poder evaluar son de gran utilidad ya que ayuda a los docentes a identificar las áreas de oportunidad tanto grupal como individual, de igual manera las herramientas mencionadas anteriormente ayudan a llevar a cabo una autoevaluación sobre la práctica docente que se está llevando a cabo esta con el fin de mejora durante la intervención.



APARTADO II

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y
ANÁLISIS DE LA PROPUESTA
DE MEJORA.**



*Si enseñamos a los estudiantes de hoy como
enseñamos ayer, les estamos robando el
mañana.*

John Dewey

Con el fin de conocer los logros obtenidos en cada una de las situaciones que se aplicaron el grupo, es necesario que el lector conozca los aprendizajes que los niños y niñas de grupo obtuvieron durante el periodo de la situación mediante los siguientes cuadros de evaluación.

En los cuadros de evaluación que a continuación se presentan los logros obtenidos en base a las investigaciones realizadas para conocer el proceso por el cual debe pasar el niño en la edad preescolar enfocados al Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

SITUACIÓN 1 “Explorando mi mundo”		
COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Actividades destacadas.	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fijan en sus propiedades y comentan lo que observan.
	EVIDENCIAS	LOGROS
“Buscando una mascota”	Los niños y niñas salieron al patio de la escuela en busca de una mascota, esto lo realizaron con ayuda de una lupa, un palillo y un tubo de ensayo; los materiales fueron muy llamativos para ellos lo cual causo que el grupo se interesara. Ya estando en el patio de manera individual buscaban una mascota para el salón, algunos mencionaban que no se podía encontrar una mascota en el patio, hasta que Alejandro encontró un insecto que en la zona se conoce como “brujita” y les dijo a sus compañeros que ya había encontrado una mascota la metimos en la pecera que se destinó como casa del insecto , aquí el grupo exploró en diferentes espacios con un mismo propósito que fue	De acuerdo a lo que explica Francesco Tonucci, la forma correcta de acercar la ciencia en la escuela se basa en ofrecer actividades en la que los niños entiendan la realidad a través de conceptos complejos, explicados de modo simple. Busca una mascota en un espacio de la escuela fue complejo para los niños ya que el termino mascota lo asimilan con un perro, gato, pajaritos; sin embargo se logró que el grupo tuviera interés por buscarla en el área verde en donde después de un tiempo Alejandro logro encontrar un insecto el cual conocía el grupo como “brujita” la cual todo el grupo considero como su nueva mascota, de esta manera se puede aprobar lo que el autor menciona ya que se logró el aprendizaje a través de situaciones complejas las cuales asociaron con interés o gustos que tienen los niños por buscar, explorar. También el grupo reflexiono acerca del hábitat que

	<p>encontrar una mascota con el objetivo de que manipulen y examinen animales.</p>	<p>necesitaba la mascota, ya que al día siguiente el insecto murió, lo cual desato incertidumbre acerca del motivo de su muerte, comenzando a compartir y reflexionar acerca de lo que necesitaba para vivir ya que es un ser vivo, el grupo compartió que necesitaba agua, luz, aire. Con esta actividad se enriqueció su vocabulario y esquema mental acerca de las mascotas, construyendo un aprendizaje basado en que los insectos también pueden ser una mascota siempre y cuando se tome en cuenta los recursos y necesidades básicas para vivir. (Anexo 6)</p>
<p>“Que necesita para vivir mi mascota”</p>	<p>La primera mascota que los niños encontraron murió al día siguiente, este evento desato una asamblea en la que se cuestiono acerca de este suceso, para lo cual los alumnos comenzaron a compartir que necesitaba, agua, aire, comida, sol, arcoíris, en base a ello el grupo comenzó a experimentar con ayuda de materiales que se les proporcionaron como elaborar los elementos que necesitaban, aquí la participación del grupo se vio presente ya que los materiales fueron llamativos</p>	<p>Francesco Tonucci explica que la función de la docente es estimular a los niños a que busquen sus propias teorías científicas partiendo de los conocimientos previos. La intervención fue generar en los niños buscar una solución a los problemas presentados, para ello se partió de los conocimientos que tenían sobre los seres vivos, partiendo de ello se cuestionó que necesitan los seres vivos para vivir, el grupo respondió lo siguiente; agua, aire, comida, sol.</p> <p>Se ve presente como los alumnos después de la muerte de su primera mascota reflexionaron buscando sus propias soluciones acerca de lo que le faltaba para que pudiera vivir, como docente siempre se les brindo las herramientas necesarias para sus hallazgos.</p> <p>De acuerdo a lo que aporta la autora Esme Glauert es necesario propiciar un aprendizaje significativo a través de materiales que motiven el desarrollo de actividades con ayuda de herramientas novedosas, en base a ello se utilizaron, espejos, linternas, cinta, plantas, con estos materiales se realizó el hábitat de la mascota. (Anexo 7)</p>

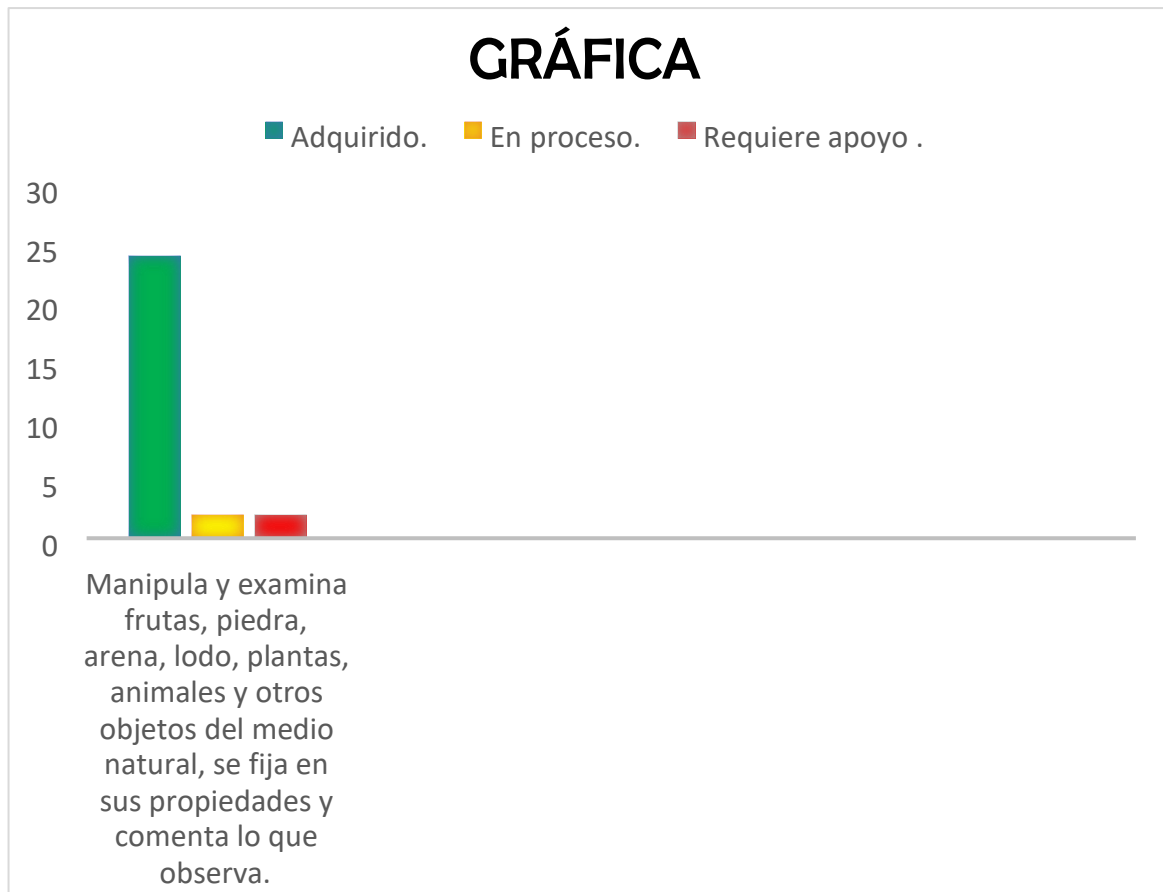
<p>“Compartiendo nuestra experiencia”</p>	<p>Como cierre del taller el grupo compartió su experiencia vivida en busca de una mascota para el salón, con el grupo de 3-B, realizamos una visita al grupo, los niños comenzaron a contar cada una de las vivencias desde la historia del amigo que mando una caja con una carta y diferentes materiales como lupas, palillos, tubos de ensayo, los cuales utilizaron para salir en busca de una mascota, primero encontraron un insecto “brujita” la cual murió al día siguiente y a partir de ello construyeron un hábitat adecuada para su mascota siendo tres arañas que llevo la maestra de su casa, cada una de las vivencias que pasamos como grupo fueron compartidas al grupo.</p>	<p>Como explica la autora Esme Glauert los niños aprenden mejor cuando las actividades se desarrollan en un contexto significativo que se relaciona con su vida cotidiana y con sus experiencias. Los aprendizajes obtenidos con las experiencias vividas fueron significativos ya que al momento de compartir lo que vivieron se observó que la manera fue fluida basada en un aprendizaje de reflexión y significativo no de memorización. Esto ya que cada una de las actividades que realizaron los niños se basaron en la experimentación individual y grupal en la que observamos que funcionaba y que no. Por ello es que basándonos en lo que la autora aporta el aprendizaje es significativo cuando se lleva a cabo en un medio inmediato. (Anexo 8)</p>
--	--	--

Evaluación general.

Se observan características relevantes a través de examinar insectos u otros objetos del medio natural. Se acercó a los niños a la ciencia a través de temas de su interés creando en ellos curiosidad por conocer más acerca de medio inmediato que les rodea, comentan lo que observan con sus compañeros, así como lo que desea saber o investigar sobre lo que examina. Mediante la observación identifiqué diferentes características de un ser vivo y materia inerte aportando que cada uno tiene diferentes características y por tanto los recursos que necesitan son diferentes. Gracias a la situación llevada a cabo en el grupo de tercer grado, los niños y niñas tuvieron iniciativa por seguir conociendo más acerca del mundo que los rodea, por tal motivo se puede decir que se logró generar curiosidad ante temas relevantes de la naturaleza y temas científicos como la experimentación.

En base a la investigación continua acerca de los temas que se trabajaron se lograron aprendizajes tanto para la docente en formación como para los niños y padres de familia, siendo una experiencia gratificante tanto profesional como personal. La aplicación de la situación trajo con ella una auto reflexión ante las necesidades de los niños.

La organización de las actividades fue la adecuada para generar interés en los niños por observar y descubrir más acerca del mundo que los rodea, esto se dio gracias a la intervención de estrategias llamativas para ellos como; títeres, cartas, cofres, siendo importante los materiales que se utilizan en cada situación para obtener buenos resultados de las mismas.



SITUACIÓN 2 “Descubriendo nuestro planeta”

COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Actividades destacadas.	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
	EVIDENCIAS	LOGROS
“El sol es amarillo”	<p>El grupo inicio por generar preguntas acerca del color sol, para ello salimos al patio de la escuela a observar su color, al hacerlo mencionaron que el color es amarillo siendo la mayoría, mientras que los demás dijeron que lo observaban naranja. Regresamos al salón de clases en donde se inició la comprobación. Con ayuda de una linterna la cual se enfocó sobre una hoja blanca, se cuestionó acerca del color de la luz que reflejaba, inmediatamente mencionaron que era de color anaranjado. En base a sus comentarios se les cuestionó ¿Creen que podamos comprobar el color del sol con ayuda de la hoja?, salimos al patio de la escuela a realizar la comprobación misma que se realizó con ayuda de una hoja blanca que se les otorgo individualmente, la hoja el grupo la enfoco al sol y les pedí que me observaran el color de la luz que reflejaba el sol. El grupo mencionaba que no reflejaba luz, hasta que Araceli dijo que la luz era blanca por eso no la podíamos ver, para ello el grupo volvió a enfocar su hoja y compartieron la misma idea que su compañera, comprobando de esta manera que el sol es blanco.</p>	<p>En base a la actividad se logró que el niño generara curiosidad sobre el mundo que los rodea, siendo la misma que produce un científico al observar un fenómeno de acuerdo como aporta Francesco Tonucci. Ya que en la actividad no solo se ocasionó interés acerca de investigar el color del sol, si no que el grupo demando realizar la comprobación para compartir la misma idea que sus investigaciones. De esta manera se logra lo que el autor menciona que los niños preescolares tienen la misma capacidad de investigar e indagar sobre el mundo que los rodea desde los primeros años, de la misma manera como lo hace un científico. Con las exploraciones realizadas se fomenta la competencia de formar una imagen ajustada a la realidad como aporta el autor. Siendo la curiosidad el factor que facilita el acercamiento a su mundo inmediato, por tanto, se logra que crezcan con conocimientos correctos acerca de su entorno inmediato. Se trabajaron las actividades que la autora Esme Glauert aporta como parte fundamental de la ciencia en preescolar; habilidades básicas, tarea de observación, demostraciones, observaciones e investigaciones las cuales forman parte del método científico. (Anexo 9)</p>

<p>“Mi planeta gira”</p>	<p>Se generó interés acerca de ¿nuestro planeta gira? Para lo cual el grupo menciona que no porque nosotros no nos movemos, les pedí que se quedaran sentados en su lugar y sintieran si el planeta se movía. El grupo menciona que no, posterior a ello se les pidió que investigaran en casa si el planeta gira. Al día siguiente el grupo compartió sus investigaciones mencionando que el planeta es el que gira y no el sol ya que al inicio se pensaba que era el sol siendo el fenómeno que observan al llegar el atardecer. En base a sus investigaciones se invitó a realizar la comprobación, la cual se llevó a cabo con una lámpara que simulaba el sol y una paleta el planeta tierra, los alumnos experimentaron los movimientos que realiza la tierra libremente, posterior se explicó cada uno de los movimientos los cuales también experimentaron y lograron mencionar los conceptos correctos al referirse a cada uno de ellos.</p> <p>El grupo se interesó por conocer ¿Por qué existe el día y la noche? En base a sus curiosidades los alumnos crearon su propia hipótesis mencionando que eso pasa por que el sol se mete y sale la luna, posterior realizaron su investigación compartiendo que se debe a que el planeta gira, sin embargo, no comprendían el hecho. Se realizó la comprobación organizada por parejas utilizando un planeta y un sol, aquí aplicaron lo ya aprendido anteriormente acerca de los movimientos que realiza la tierra, llevando a cabo el movimiento de rotación sobre su propio eje, lo cual dejó ver el porqué del día y la noche argumentando que todo se debía a los movimientos que realiza la tierra entorno al sol.</p>	<p>Una de las curiosidades que tiene todo ser humano es ¿Por qué hace frío y calor? ¿Día y noche? ¿Por qué las cosas caen? Mismas preguntas que se hacen los niños con bastante frecuencia ante las tantas cosas para ellos extrañas y difíciles de entender, es por ello que acercarlos a la ciencia desde los primeros años ayuda a generar no solo su propia idea si no modificar sus aprendizajes así lo aporta Francesco Tonucci.</p> <p>Con esta actividad el grupo tuvo un acercamiento hacia contenidos científicos y comprensión de los fenómenos que ocurren en el medio en que viven, utilizando el método científico resaltando la investigación y observación siendo de gran importancia en la ciencia como lo aporta de igual manera el autor.</p> <p>(Anexo 10)</p>
---------------------------------	--	--

<p>“El día y la noche”</p>	<p>El grupo se interesó por conocer ¿Por qué existe el día y la noche? En base a sus curiosidades los alumnos crearon su propia hipótesis mencionando que eso pasa por que el sol se mete y sale la luna, posterior realizaron su investigación compartiendo que se debe a que el planeta gira, sin embargo, no comprendían el hecho. Se realizó la comprobación organizada por parejas utilizando un planeta y un sol, aquí aplicaron lo ya aprendido anteriormente acerca de los movimientos que realiza la tierra, llevando a cabo el movimiento de rotación sobre su propio eje, lo cual dejo ver el porqué del día y la noche argumentando que todo se debía a los movimientos que realiza la tierra entorno al sol.</p>	<p>Según Vigotsky las vivencias representa un todo divisible, por un lado, el medio es decir lo experimentado por el niño y por otro lo que el propio niño aporta a esas vivencias, mediante las actividades de exploración el grupo logro modificar sus hipótesis generadas con sus observaciones que realizaron en las comprobaciones realizadas en cada uno de los experimentos. Logrando como aporta la autora Esme Glauert propiciar oportunidades para aprender respeto al mundo que les rodea considerando sus acciones sobre el medio ambiente. Siendo las actividades en la ciencia una manera de conocer, pero al mismo tiempo aprender cómo actuar para el beneficio de su mismo medio. Los niños creían que el día existía por que el sol salía por las mañanas y la noche cuando el sol se ocultaba, en base a las investigaciones hubo un cambio de su esquema mental puesto que ahora conocen el porqué de estos fenómenos. (Anexo 11)</p>
<p>“Función del aire”</p>	<p>Uno de los fenómenos que el grupo le interesó por conocer fue acerca de las funciones del aire en el planeta, para ello se realizó una actividad en la que los alumnos realizaron burbujas para conocer la ayuda que realiza en diferentes situaciones. La actividad consistió en que los niños tomaran el papel de un árbol mientras soplaban burbujas que tomaban el papel de las semillas que tiran al piso, al realizar esto el grupo observo la función del aire, mencionando que el aire es quien hace que las semillas viajen a otro lugar para que no crezcan dos</p>	<p>Russell para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de la discusión, las preguntas, la observación de sus dibujos y de sus acciones, así como alentarlos a hacer esas ideas explicitas. En esta actividad se generó una discusión científica grupal ya que las funciones del aire fue un tema de interés pero que a la vez para ellos no tenía gran relevancia, posterior a las investigaciones realizadas generaron curiosidad por llevar a cabo la comprobación de sus hipótesis, por tanto, se concluye que en base a las experiencias vividas los alumnos pueden o no generar el interés por comprobar acerca del mundo que los rodea y convertir esto en un aprendizaje significativo. De igual manera como aporta la autora Esme Glauert las educadoras son las encargadas de proveer experiencias emocionantes al mismo tiempo que demuestren una actitud positiva estableciendo un punto de partida importante para los niños, durante la</p>

		<p>actividad desarrollada la intervención fue desafiante cuestionando al grupo acerca de los sucesos que ellos observaban comparado con lo que estaban experimentando en ese momento, el grupo desarrollo la actividad como un juego en el que se trabajaron aprendizajes, lo cual hace de gran importancia trabajar con los niños la ciencia a través de su curiosidad. (Anexo 12)</p>
<p>El teatro de los planetas</p>	<p>El grupo se organizó para realizar una representación de lo aprendido en base al sistema solar, así como las características de cada uno de los elementos que lo conforman. Para ello el grupo represento un papel cada uno de ellos importante, fue necesario que los alumnos digieran un guion dentro de la obra la cual fue presentada a los padres de familia como cierre de la segunda situación.</p>	<p>De ácueo a lo que aporta Vigotsky la construcción del conocimiento se da mediante la exploración y la participación, en esta actividad se logró que el grupo compartiera los aprendizajes obtenidos en base a sus experiencias, aquí los preescolares interactuaron con sus compañeros y padres de familia en la presentación de una obra de teatro la cual fue organizada por el grupo. Los guiones que compartieron cada uno de los elementos del sistema solar fueron adquiridos durante las investigaciones y comprobaciones por tanto se confirma la idea de Cesar Coll quien menciona que el alumno construye su aprendizaje significativo en base a lo que ya sabe o puede hacer, que estos conocimientos previos no solo le permitirán conectar con el nuevo contenido, sino que, además son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. (Anexo 13)</p>

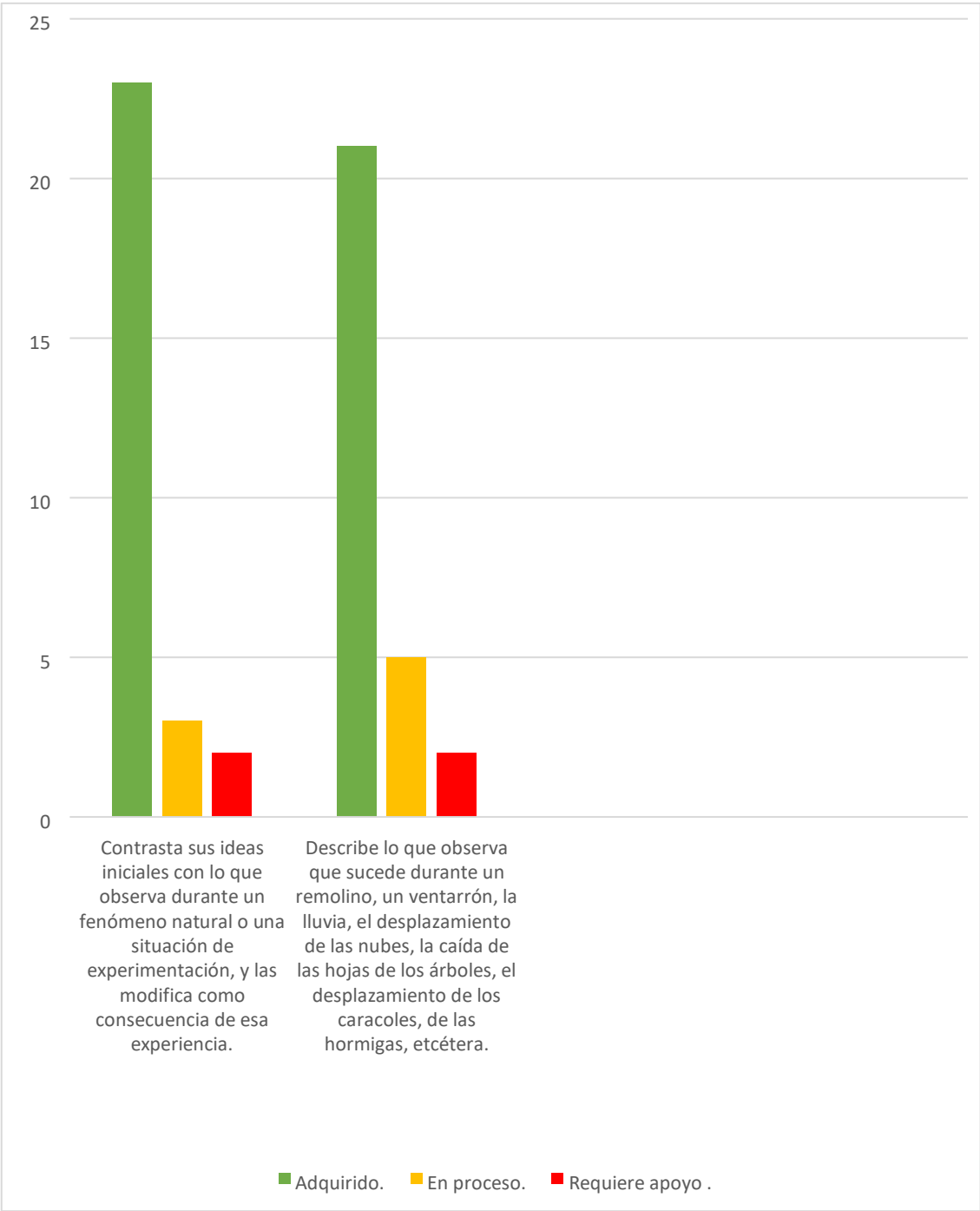
Evaluación general.

Los alumnos mediante diversas actividades descubrieron la formación del sistema solar de manera dinámica con materiales novedosos e interesantes que ellos mismo realizaron, lo cual propicio un aprendizaje significativo para ellos.

Los niños y niñas logran describir lo que observan durante un fenómeno o una experimentación utilizando el método científico en sus argumentaciones, puesto que el aprendizaje que comparten es en base a sus experiencias que obtuvieron a través de la observación, experimentación e investigación, logrando que la información transmitida no sea memorísticamente si no que es un aprendizaje significativo ya que lo transmiten con entusiasmo.

De manera grupal decidieron como compartir con los padres de familia los aprendizajes, así como toda la información investigada acerca del sistema solar, para lo cual, decidieron que, a través de una obra de teatro, de esta manera se da a conocer una actividad atractiva que los entusiasmo y motivo más durante el periodo de la situación.

El aprendizaje fue mutuo ya que como docentes no siempre lo sabemos todo acerca del mundo que nos rodea, aquí se vio reflejada la importancia de aprender juntos profesor-alumno ya que de esta manera el ambiente de aprendizaje es empático puesto que se logró un aprendizaje significativo para las dos partes.



SITUACIÓN 3 “Experimento juego y aprendo con las leyes de la ciencia”		
COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Actividades destacadas.	<p>Entiende en que consiste un experimento y anticipa o que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p>	<p>Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. Registra mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que sucedió.</p>
	EVIDENCIAS	LOGROS
“Ley de Hubble”	<p>Conocimos que son las leyes y cuales existen en la ciencia, como primera actividad se conoció la ley de la expansión cósmica en la que el grupo utilizó el método científico comenzando por la investigación la cual ayudo mucho a que al término los menores realizaran una comparación acerca de lo que ya saben con sus comprobaciones. En base a las investigaciones se realizó la experimentación con ayuda de materiales que son llamativos para los alumnos; en este caso se utilizó globos, popotes y estrellas. Inflaron el globo simulando la explosión del bingbang observando y comprobando que al influir una fuerza sobre un objeto esta comenzará a moverse generando una expansión.</p>	<p>Se conocieron las leyes que existen en la ciencia logrando que el grupo obtuviera aprendizajes que muchas veces se considera como no apropiados para los preescolares, sin embargo, con estas actividades se apoya la idea de Esme Glauert quien aporta que la ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma efectiva y sistemática sus hallazgos. (Anexo 14)</p>

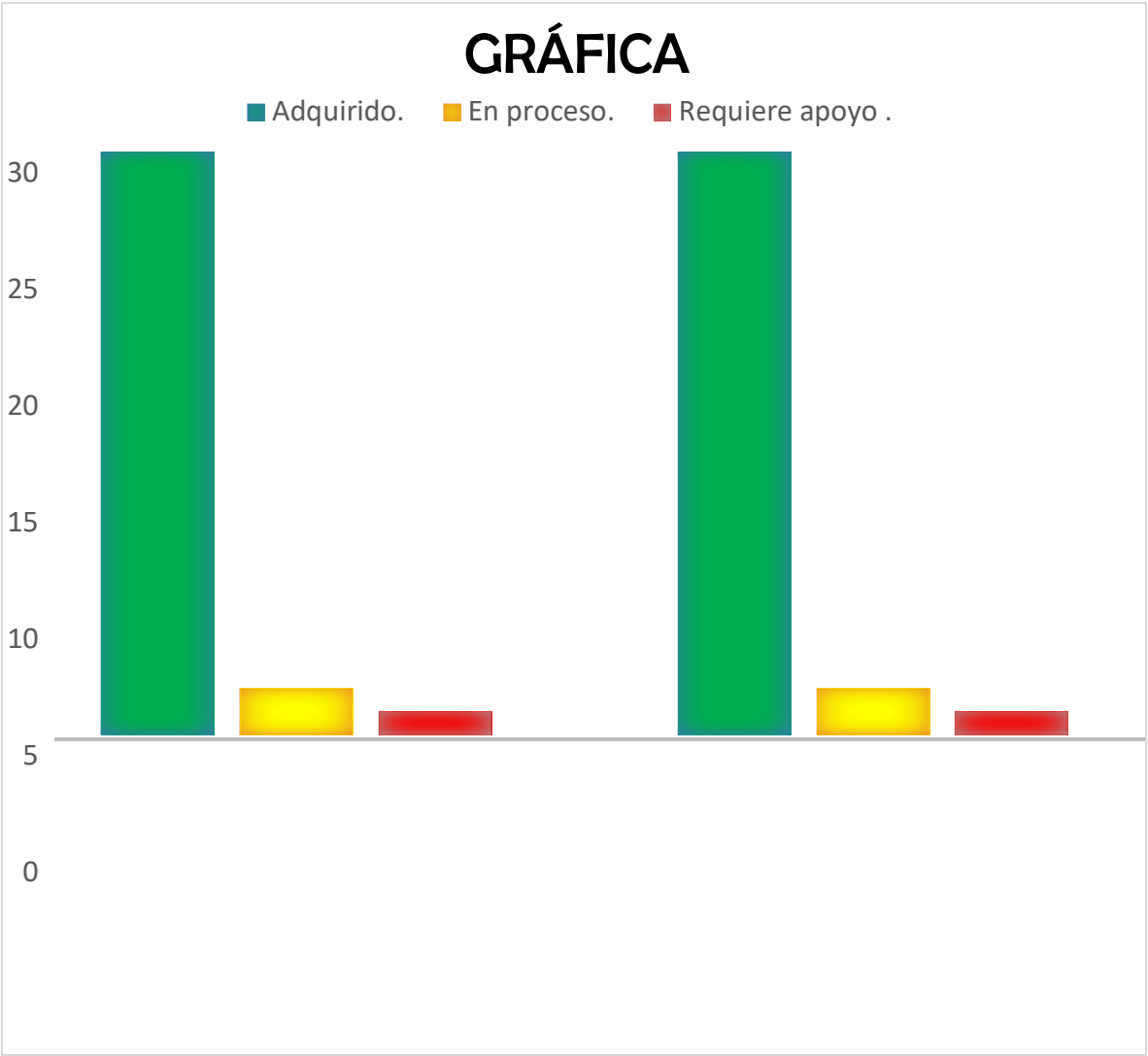
<p>Ley termodinámica “la energía”</p>	<p>En base a las investigaciones realizadas por el grupo se conoció que podemos encontrar energía en todos lados la cual se llama “electricidad estática” para realizar la comprobación se presentaron diversos materiales, cuestionando como podemos generar electricidad con ellos, a lo cual el grupo respondió no saber cómo obtener energía de un globo, se experimentaron diversas acciones en donde los menores lograron transformar energía, esta experiencia la vivieron de manera individual logrando comprobar que existe energía en todos lados la cual podemos transformar en diversas situaciones, al término los niños se fueron a casa con el interés de en casa generar energía para mostrarle</p>	<p>El grupo fue investigador ante su propia curiosidad generando que la actividad fuese llamativa y de interés para los niños, Esmé Glauert aporta que los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas, lo cual el grupo llevo a la práctica, puesto que aquí se vio presente as comprobaciones para generar energía en base a las ideas que tenía, gracias a ello se logró llegar a la respuesta y obtener los resultados esperados por el grupo. Puesto que si no hay una hipótesis acerca de lo que va a pasar no se está acercando al niño a la ciencia, ya que apoya al</p>
	<p>a sus familiares lo cual fue grato ya que se está logrando que el grupo genere interés.</p>	<p>desarrollo de aprendizajes significativos. (Anexo 15)</p>
<p>“Acción-Reacción”</p>	<p>Los alumnos investigaron la tercera ley de newton las cuales compartieron al grupo y se realizó una comparación acerca de su hipótesis y lo que investigaron y en base a ello se llevó a cabo la experimentación en donde se comprobó la tercera ley de newton la cual se realizó con ayuda de materiales los cuales fueron llamativos como pelotas, globos, maicena; con estos materiales el grupo comprobó que toda acción tiene una reacción.</p>	<p>La actividad fue la que más impacto tuvo en el grupo, puesto que esta ley se comprobó con materiales de juego como, baleros, pelotas. Esmé Glauert menciona que es poco probable que algunos conceptos científicos sean descubiertos por los niños, se requiere una explicación específica del adulto combinada con oportunidades para que el niño comprenda esas ideas y las aplique en situaciones nuevas. Siendo de gran importancia el papel de docente en la intervención en la que se requiere motivar al niño a indagar, conocer, descubrir por si solo sus propias curiosidades, esta actividad permitió lograr todo lo mencionado ya que los resultados obtenidos en las participaciones de los niños se ven presenten al momento de cuestionarles acerca de lo que realizaron y como lo hicieron. (Anexo 16)</p>

<p>“Laboratorio de ciencias”</p>	<p>Se realizó una representación en el aula el cual se ambientó con la temática de laboratorio científico en la que participó el grupo a realizar diversas decoraciones que fueron parte del laboratorio. En esta actividad los niños preescolares compartieron las experiencias y aprendizaje obtenidos mediante el método científico que presentaron a los padres de familia al compartir sus investigaciones, realizar comprobaciones y compartir los resultados con los padres de familia. El grupo se organizó en equipos de cuatro alumnos a los cuales se les asignó una ley la cual expusieron. Se observó que los menores compartieron sus experiencias en base a lo experimentado, logrando un aprendizaje significativo.</p>	<p>Esme Glauert explica que es importante acercar a los preescolares a la ciencia apoyados del método científico; la observación, formulación de preguntas, predicciones, hipótesis, investigaciones, comunicación y evaluación fueron los pasos que siguieron los alumnos para lograr descubrir y analizar cada una de las leyes expuestas en el laboratorio de ciencias, de igual manera estos pasos se vieron presentes en la participación que tuvieron hacia los padres de familia al compartir sus vivencias y como lograron descubrir y experimentar, al mismo tiempo los familiares observaban que el grupo se familiarizó con el método científico (Anexo 17)</p>
---	---	--

Evaluación general.

A través de esta situación los alumnos aprendieron acerca de leyes científicas relacionadas con la inercia, energía, fuerza, temas que en la educación preescolar no se incorporan en las planeaciones de las docentes, puesto que trabajar ciencia en preescolar se asocia a temas como el sol, los árboles, la lluvia entre otros asociado a su mundo inmediato, sin embargo se puede comprobar con esta situación que los temas no se clasifican de acuerdo al nivel ya que en preescolar se puede trabajar diferentes que se trabajan en la secundaria o preparatoria tomando en cuenta que es necesario realizar adecuaciones y la manera en la que se van a enseñar los temas con los niños. El grupo maneja términos científicos y un lenguaje propio al referirse a situaciones en las que se ve implicado el método científico. Los niños y niñas logran describir lo que observan durante un fenómeno o una experimentación. Contrasta ideas iniciales

con lo que observa durante un fenómeno o situación experimental y las modifica como consecuencia de los resultados obtenidos.



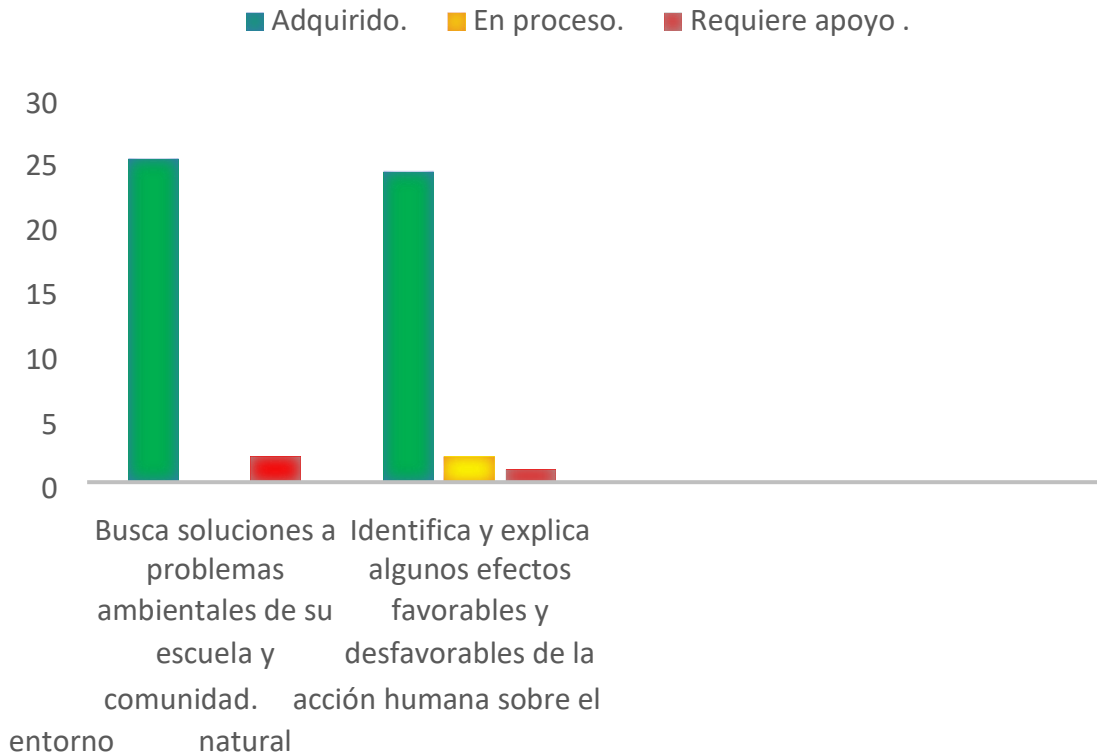
SITUACIÓN 4 “Niños y niñas combatiendo la contaminación”		
COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Actividades destacadas.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
	EVIDENCIAS	LOGROS
“El reciclaje y los niños”	El grupo creó su propia hipótesis acerca de lo que era “3 R” esta palabra la desconocían completamente mencionando que era un juguete un animal, Araceli mencionó que en su casa reciclaban las botellas y las vendían en base a su comentario se les pidió realizar una investigación para descubrir el significado de esta palabra. Al día siguiente los niños y niñas lograron aportar información a la clase acerca de “3 R” mencionando cada una de ellas y los invité a llevar a cabo estas mismas para ayudar al planeta. El grupo propuso diversas acciones para reciclar desechos.	El proyecto realizado con el grupo logro que los niños llevaran a cabo lo que aporta Esme Glauert (1998), quien explica que las actividades de la ciencia que se deben llevar a cabo en preescolar deben ser: <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas • Tarea de observación • Demostraciones • Exploraciones • Investigaciones Estas actividades los niños las desarrollaron durante todo el proyecto a través de las acciones realizadas para obtener información y realizar acciones. Mismas que se ven reflejadas en el método científico. (Anexo 18)
“Jardín urbano”	Dentro de las acciones propuestas por el grupo para combatir la contaminación, fue realizar un jardín urbano con ayuda de botellas que se encontraron tiradas en la calle durante el camino de la escuela a su casa, estas botellas las pintaron y dentro de ellas de manera individual cada uno sembró su planta y le ofreció los recursos que necesita para vivir, tierra, agua, aire. Con esta actividad se respirará aire limpio dentro de la escuela.	La participación de los niños en base a las acciones a realizar que fueron encaminadas logro que se interesaran más por el proyecto obteniendo como resultado lo que explica Crook (1998) “Los niños aprenden constantemente”, ya que en los primeros años los niños son curiosos ante su entorno inmediato comenzando a cuestionar el porqué de cada una de las cosas que son de su agrado así como las que él considera interesantes” Por ello es necesario que la escuela así como el docente brinde las herramientas para poder construir sus ideas comprobar hipótesis,


		de esta manera el niño reconstruye su aprendizaje de manera significativa. (Anexo 19)
“En que utilizamos el agua”	Mediante investigaciones descubrimos colectivamente el mal uso que le damos los humanos al agua por tal motivo se optó por realizar una patrulla ambiental quien ayudaría a supervisar si dentro de la escuela los niños desperdiciaban el agua, de ser así la patrulla les daría un consejo y los invitaría a no hacerlo. Se realizaba un recorrido todos los días por el patio de la escuela para cuidar que no se desperdiciara el agua.	Para Vigotsky (1997), “La construcción del conocimiento se da mediante la exploración y la participación de acuerdo a lo observado en el grupo los niños adquieren mejor los conocimientos cuando interactúan con sus pares o con otras personas ya que se da el diálogo e intercambio de opiniones, al igual que cuando se les da la oportunidad de experimentar para que ellos busquen sus propias soluciones y cuando experimentan por ellos mismos” En esta actividad se logró que el dialogo fuera una invitación a realizar acciones favorables hacia el medio ambiente lo cual es un aprendizaje significativo para los niños y las niñas de acuerdo a lo que explica el autor. (Anexo 20)
“Exposición de acciones para no contaminar”	Colectivamente se expuso ante un grupo de tercer grado todas las acciones realizadas durante el proyecto con el objetivo de invitarlos a cuidar el medio ambiente de manera divertida ya que mostraron cada uno de los objetos novedosos realizados con material de rehusó lo cual fue llamativo para los compañeros mostrando interés por realizar los objetos expuestos.	El grupo mediante el método científico logro un aprendizaje por sí mismo, sin embargo es necesaria un guía como aporta Esmé Glauert (1998) “Es poco probable que algunos conceptos científicos sean descubiertos por los niños, se requiere una explicación específica del adulto, combinada con oportunidades para que el niño comprenda esas ideas y las aplique en situaciones nuevas” De acuerdo a su aportación e grupo necesita que el adulto incite a descubrir, investigar, brindándole las herramientas para responder sus preguntas, no respondiéndolas por ellos. De esta manera se logró que compartieran sus experiencias vividas con sus compañeros de tercer grado. (Anexo 21)

Evaluación general.


Los niños y niñas identifican los problemas desfavorables de la acción humana muestran disposición al realizar acciones favorables para combatir la contaminación dentro de su escuela y comunidad, el grupo invita a la comunidad educativa a reciclar, cuidar el agua, aire y suelo mencionándoles que el planeta se pone triste cuando no lo cuidamos, de esta manera se demuestra que los niños logran ser críticos, analíticos y reflexivos ante su propio actuar.

GRÁFICA





APARTADO III
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.



*La enseñanza que deja huella no es la que
se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón
a corazón.*

Howard G. Hendricks

CONCLUSIONES

- Ser docente en el siglo XXI implica constante actualización para responder a las necesidades de la sociedad cambiante, unas de las competencias con las que debe contar el docente del siglo XXI es conocer el porqué de cada uno de los propósitos de la educación preescolar, así como la intervención que se debe tener durante el trabajo frente a grupo, siendo de gran ayuda ya que se crea una visión más compleja acerca del porqué de cada una de las competencias con las que debe de contar el docente.
- El docente no transmite conocimiento, su papel radica en guiar en el proceso de enseñanza aprendizaje al alumno con el único propósito de que construyan su propio aprendizaje a través de experiencias.
- Todo docente debe planificar en base a las necesidades de su grupo ya que de acuerdo a los planes y programas de la educación básica los docentes deben actuar de acuerdo a las características del grupo, de esta manera los aprendizajes son significativos para la vida.
- El diagnóstico es parte importante de la intervención ya que sin este no se fijaría un fin educativo ya que ayuda a conocer cualidades, habilidades, actitudes, características del grupo en donde se va a intervenir. De igual manera apoya en el proceso de enseñanza- aprendizajes con el objetivo de evaluar resultados al inicio y fin del ciclo escolar.
- Es de suma importancia realizar un buen contexto de la comunidad en donde se llevará a cabo la intervención ya que este impacta directamente en el desarrollo de los niños siendo el lugar en donde se desenvuelven por tal motivo contar con la contextualización guía al docente a llevar a cabo

una planificación acorde a las necesidades de la comunidad, así como de los estudiantes.

- Como docente es importante conocer el propósito de cada uno de los aprendizajes ya que de esta manera será más fácil llevar una planeación que cumpla con el mismo.
- Es importante ser innovador rompiendo con los mitos y leyendas acerca de la educación tradicionalista, arriesgarse a conocer diferentes temas, conceptos, lugares.
- Utilizar las modalidades de acuerdo a las características del grupo ya que para toda planeación es importante elegir la modalidad tomando en cuenta los estilos de aprendizajes de los alumnos, características, habilidades.
- Ser docente en preescolar es una profesión muy satisfactoria siempre y cuando crees tu propio estilo de enseñanza mismo que te apoyara durante toda tu intervención.
- Es importante ser un docente que utilice las herramientas al alcance de los niños ya que esto ayuda a generar interés por conocer, aprender, descubrir con las herramientas que a ellos les gusta.
- Conocer en que consiste crear ambientes de aprendizaje dentro del aula apoya al docente a tener una comunicación, confianza, respeto al llevar a cabo sus actividades, puesto que los niños tienden a imitar las actitudes de la docente, por tal motivo si implementas valores ante tu propio actuar los mismo realizaran los niños.

RECOMENDACIONES

- La primera y más importante es conocer y dominar los planes y programas que rigen la educación siendo la guía para poder cumplir con las necesidades de los alumnos generando en ellos competencias para la vida como comprometerse con la función docente que se debe desempeñar para la mejora educativa.
- Erradicar la palabra “transmitir aprendizajes”; si no ser guía en los aprendizajes de los niños.
- Realizar una planeación con tiempo ayuda a no improvisar durante la jornada además evita tener tiempos muertos durante la intervención.
- Para realizar un buen diagnóstico es necesario utilizar herramientas como: listas de cotejo, portafolios, diario de trabajo que el Programa de Educación Básica 2011 Guía para la Educadora aporta para las docentes.
- Conocer el contexto donde se va a intervenir ayuda a conocer las características del grupo para poder actuar en base a los intereses de los niños.
- Conocer cada una de las modalidades, así como los pasos a seguir en ella permitirá una planeación bien estructurada con los objetivos fijos ante cualquier situación.

- Utilizar recursos novedosos y llamativos para las situaciones logra que el aprendizaje esperado sea significativo ya que el descubrimiento se hace más interesante.
- El método científico lo podemos utilizar en todos los campos formativo, siendo un recurso que ayuda a que los niños sean investigadores de su propia curiosidad a través de la experimentación.
- Por último, puedo decir que es satisfactorio el trabajo siempre y cuando se intervenga considerando los intereses de los niños, de esta manera los aprendizajes serán significativos para cada uno de los niños.
- Ser un docente que comprenda el papel de los niños apoya a que ellos se identifiquen con la maestra. Recomiendo realizar el trabajo dentro de un aula con gusto, ética y seguridad ya que eso se transmite a los alumnos y el resultado es satisfactorio.
- Llevar a cabo diferentes estrategias de atención en las que los niños participen reflexionando ante su propio actuar resulta fructífero siempre y cuando el docente las lleve a cabo al mismo tiempo que ellos.

REFERENCIAS

CDMX IZTAPALAPA. Recuperado de

<http://www.cdmx.gob.mx/delegacion/iztapalapa>

Coll, Cesar (1993) "El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.

Delors, J. (1994) Los cuatro pilares de la educación. México: Alianza.

DGDC (2011) Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. México.

Donal Schon, K. L. (1998) La docencia a través de la investigación-Acción.

Francesco, Tonucci. (1995). Con los ojos del maestro. Buenos Aires: Troquel.

García, Marianela; Peña, Pablo. (2002). Los encuentros científicos en preescolar.

Universidad de los Andes: Mérida, Venezuela.

Glauert Esme (2004) "La ciencia en los primeros años" Modulo V Expiración y conocimiento del mundo en educación preescolar. México.

Olga, F, G. (1998). Del asombro y la curiosidad a la comprensión del mundo. ¿Cómo lograrlo? Madrid.

Perrenoud, P. (1996). Diez nuevas competencias para enseñar. Querétaro, México: Quebecor World.

Revista Iberoamericana de Educación.

Tonucci (1995) "Con los ojos del maestro"

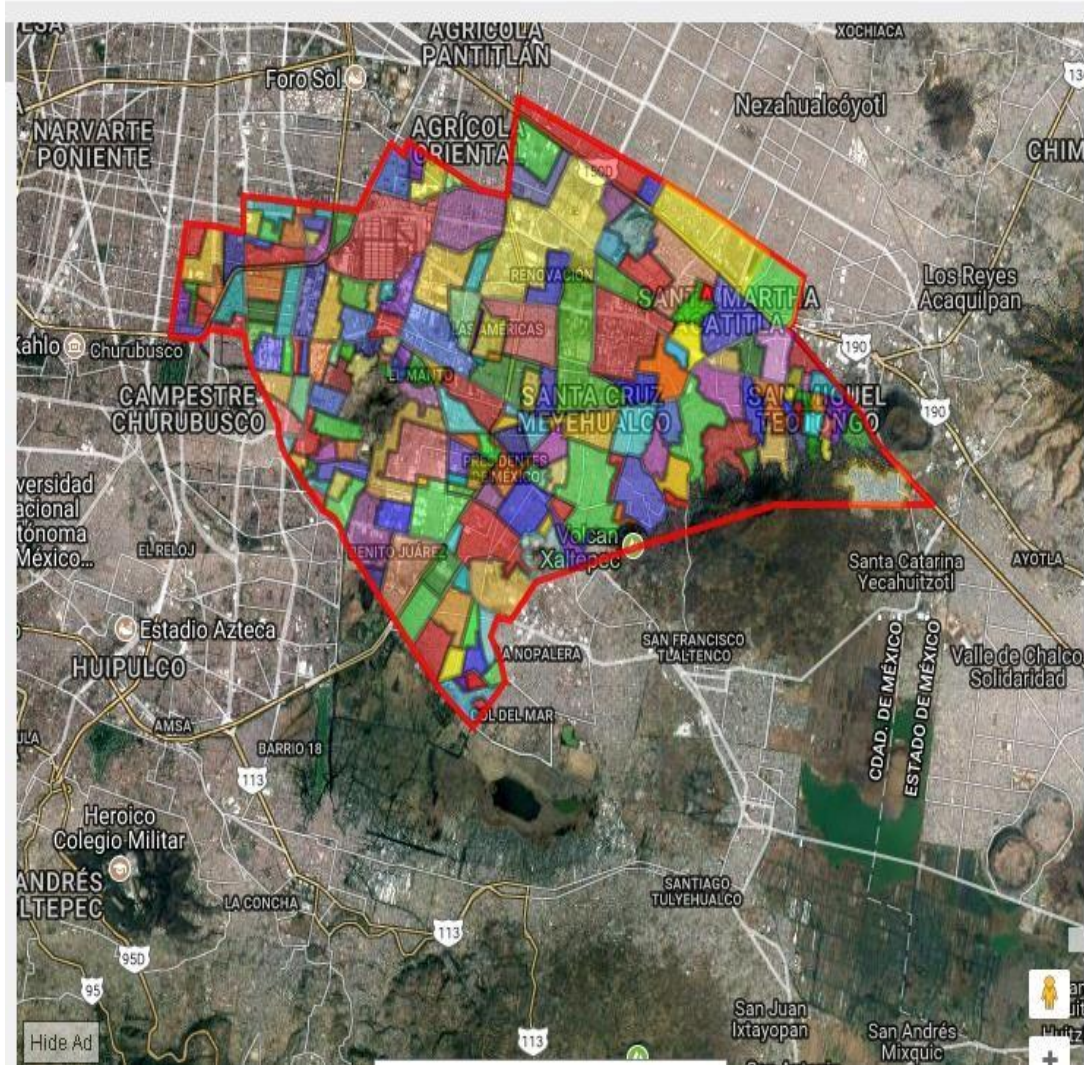
Torres, C (2000) "La enseñanza en el centro del dialogo entre maestros". México.

Vosniadou, S. (2000). Como aprenden los niños. Bruselas, Bélgica.

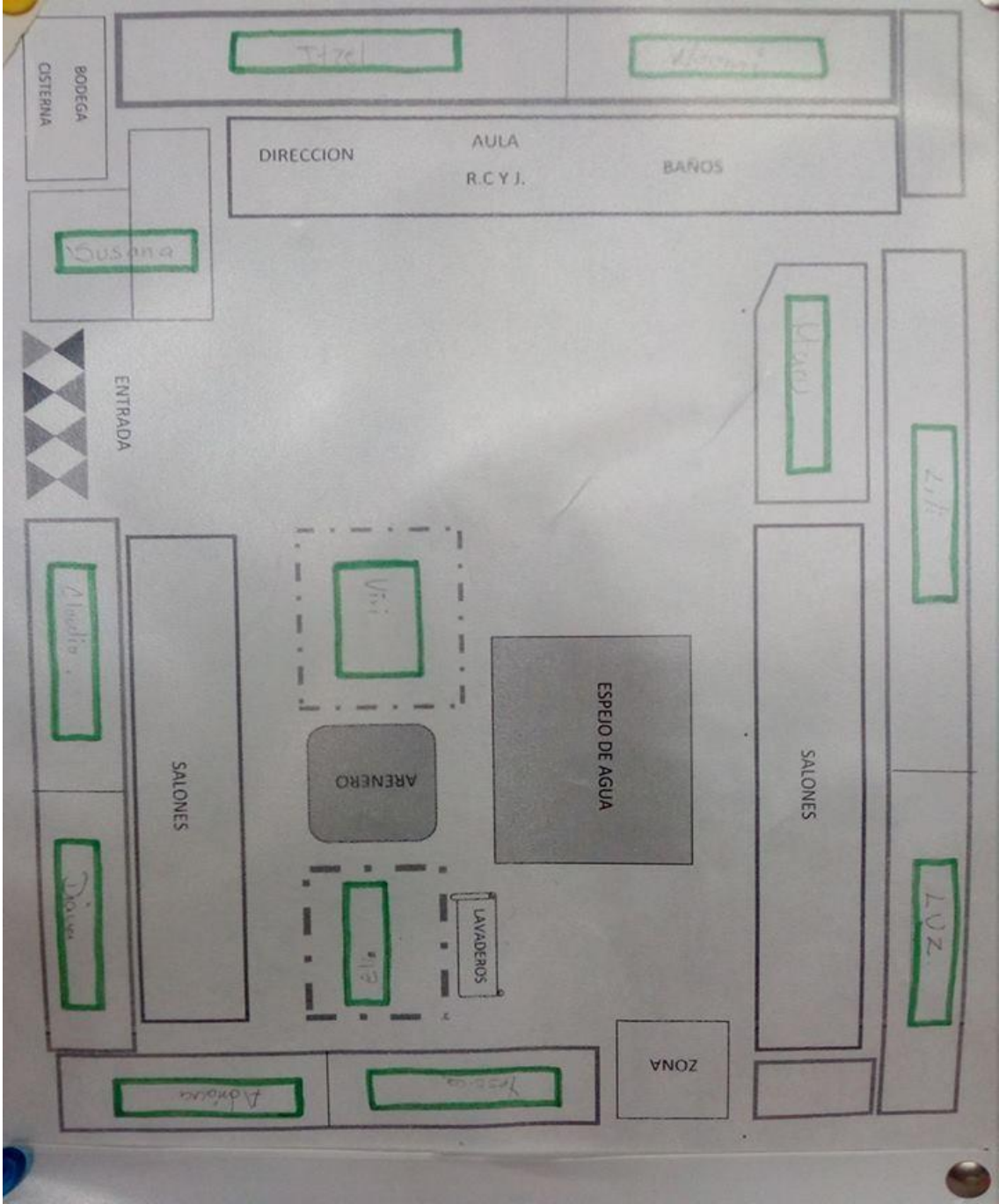


ANEXOS

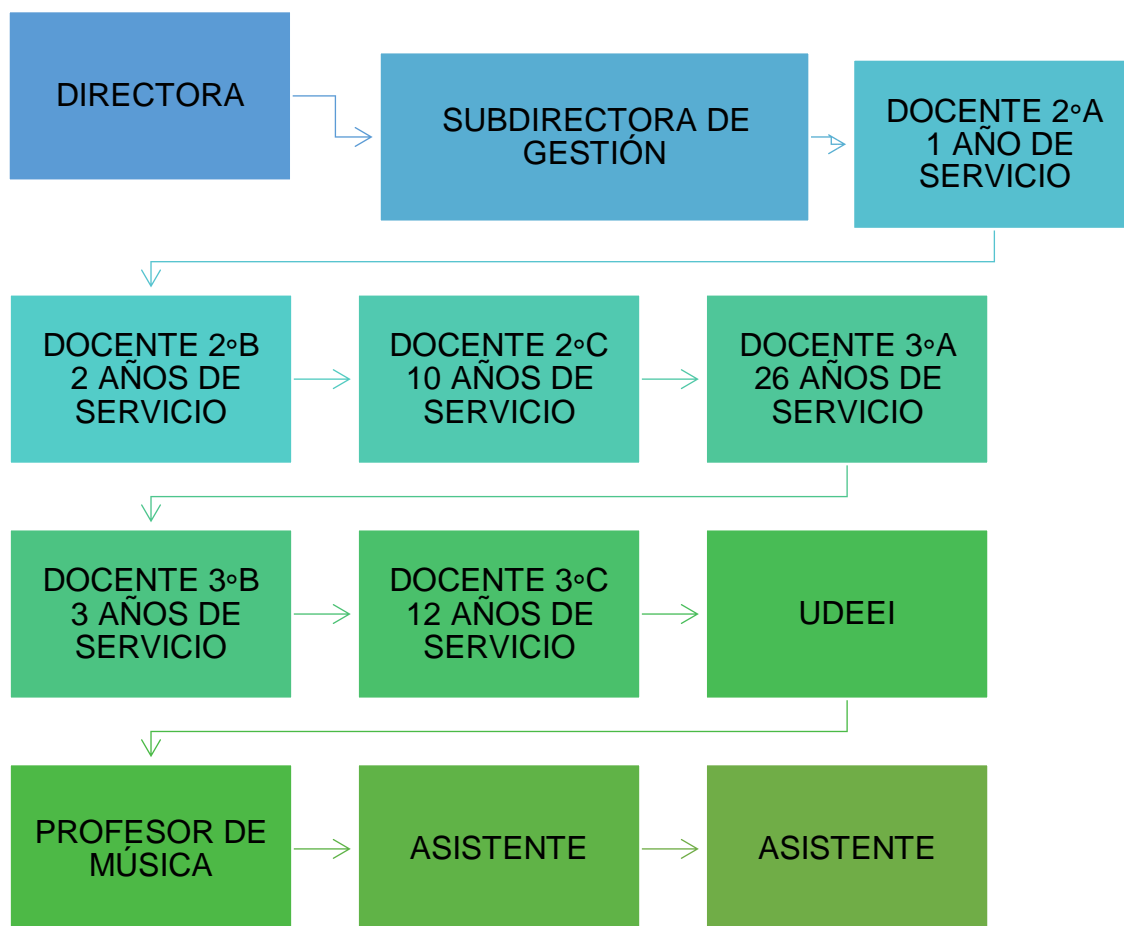
Anexo 1 mapa de la Delegación Iztapalapa



Anexo 3 Croquis del Jardín de Niños



Anexo 4 Organigrama del Jardín de Niños



Anexo 6 de evidencias fotográficas

"Explorando mi entorno"			
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Aprendizaje esperado: Manipula y examina frutas, piedra, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
Actividad. "Buscando una mascota"	Logro. De acuerdo a lo que explica Francesco Tonucci, la forma correcta de acercar la ciencia en la escuela se basa en ofrecer actividades en la que los niños entiendan la realidad a través de conceptos complejos, explicados de modo simple. Busca una mascota en un espacio de la escuela fue complejo para los niños ya que el termino mascota lo asimilan con un perro, gato, pajaritos; sin embargo se logró que el grupo tuviera interés por buscarla en el área verde en donde después de un tiempo Alejandro logro encontrar un insecto el cual conocía el grupo como "brujita" la cual todo el grupo considero como su nueva mascota, de esta manera se puede aprobar lo que el autor menciona ya que se logró el aprendizaje a través de situaciones complejas las cuales asociaron con interese o gustos que tienen los niños por buscar, explorar. También el grupo reflexiono acerca del hábitat que necesitaba la mascota, ya que al día siguiente el insecto murió, lo cual desato incertidumbre acerca del motivo de su muerte, comenzando a compartir y reflexionar acerca de lo que necesitaba para vivir ya que es un ser vivo, el grupo compartió que necesitaba agua, luz, aire. Con esta actividad se enriqueció su vocabulario y esquema mental acerca de las mascotas, construyendo un aprendizaje basado en que los insectos también pueden ser una mascota siempre y cuando se tome en cuenta los recursos y necesidades básicas para vivir.		




Anexo 7 de evidencias fotográficas

“Explorando mi entorno”

Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedra, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
Actividad.	Logro.		
“¿Qué necesita para vivir mi mascota?”	<p>Francesco Tonucci explica que la función de la docente es estimular a los niños a que busquen sus propias teorías científicas partiendo de los conocimientos previos. La intervención fue generar en los niños buscar una solución a los problemas presentados, para ello se partió de los conocimientos que tenían sobre los seres vivos, partiendo de ello se cuestionó que necesitan los seres vivos para vivir, el grupo respondió lo siguiente; agua, aire, comida, sol.</p> <p>Se ve presente como los alumnos después de la muerte de su primera mascota reflexionaron buscando sus propias soluciones acerca de lo que le faltaba para que pudiera vivir, como docente siempre se les brinda las herramientas necesarias para sus hallazgos.</p> <p>De acuerdo a lo que aporta la autora Esme Glauert es necesario propiciar un aprendizaje significativo a través de materiales que motiven el desarrollo de actividades con ayuda de herramientas novedosas, en base a ello se utilizaron, espejos, linternas, cinta, plantas, con estos materiales se realizó el hábitat de la mascota.</p>		



Anexo 8 de evidencias fotográficas

"Explorando mi entorno"			
Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedra, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
Actividad.	Logro.		
"Compartiendo nuestra experiencia"	Como explica la autora Esme Glauert los niños aprenden mejor cuando las actividades se desarrollan en un contexto significativo que se relaciona con su vida cotidiana y con sus experiencias. Los aprendizajes obtenidos con las experiencias vividas fueron significativos ya que al momento de compartir lo que vivieron se observó que la manera fue fluida basada en un aprendizaje de reflexión y significativo no de memorización. Esto ya que cada una de las actividades que realizaron los niños se basaron en la experimentación individual y grupal en la que observamos que funcionaba y que no. Por ello es que basándonos en lo que la autora aporta el aprendizaje es significativo cuando se lleva a cabo en un medio inmediato.		
			

Anexo 9 de evidencias fotográficas

“Experimentando y descubriendo juntos”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Aprendizaje esperado: Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
Actividad. “El sol es amarillo”	Logro. En base a la actividad se logró que el niño generara curiosidad sobre el mundo que los rodea, siendo la misma que genera un científico al observar un fenómeno de acuerdo como aporta Francesco Tonucci. Ya que en la actividad no solo se generó interés acerca de investigar el color del sol, si no que el grupo demandó realizar la comprobación para compartir la misma idea que sus investigaciones. De esta manera se logra lo que el autor menciona que los niños preescolares tienen la misma capacidad de investigar e indagar sobre el mundo que los rodea desde los primeros años, de la misma manera como lo hace un científico. Con las exploraciones realizadas se fomenta la competencia de formar una imagen ajustada a la realidad como aporta el autor. Siendo la curiosidad el factor que facilita el acercamiento a su mundo inmediato, por tanto, se logra que crezcan conocimientos correctos acerca de su entorno inmediato.		



“Explorando mi entorno”

Anexo 10 de evidencias fotográficas

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Aprendizaje esperado: Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
Actividad.	Logro.		
“Mi planeta gira”	Una de las curiosidades que tiene todo ser humano es ¿Por qué hace frío y calor? ¿Día y noche? ¿Por qué las cosas caen? Mismas preguntas que se hacen los niños con bastante frecuencia ante as tantas cosas para ellos extrañas y difíciles de entender, es por ello que acercarlos a la ciencia desde los primeros años ayuda a generar no solo su propia idea si no modificar sus aprendizajes así lo aporta Fran seco Tonucci. Con esta actividad el grupo tuvo un acercamiento hacia contenidos científicos y comprensión de los fenómenos que ocurren en el medio en que viven, utilizando el método científico como referente siendo de gran importancia en la ciencia como lo aporta de igual manera el autor.		



Anexo 11 de evidencias fotográficas

“Explorando mi entorno”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Aprendizaje esperado: Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
Actividad: “El día y la noche”	Logro. Según Vigotsky las vivencias representa un todo divisible, por un lado, el medio es decir lo experimentado por el niño y por otro lo que el propio niño aporta a esas vivencias, mediante las actividades de exploración el grupo logro modificar sus hipótesis generadas con sus observaciones que realizaron en las comprobaciones realizadas en cada uno de los experimentos. Logrando como aporta la autora Esme Glauert propiciar oportunidades para aprender respeto al mundo que les rodea considerando sus acciones sobre el medio ambiente. Siendo las actividades en la ciencia una manera de conocer, pero al mismo tiempo aprender cómo actuar para el beneficio de su mismo medio		



Anexo 12 de evidencias fotográficas

“Explorando mi entorno”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Aprendizaje esperado: Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
--	-----------------------------------	--	--

Actividad.	Logro.
-------------------	---------------

“Función del aire”

Russell para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de la discusión, las preguntas, la observación de sus dibujos y de sus acciones, así como alentarlos a hacer esas ideas explícitas. En esta actividad se generó una discusión científica grupal ya que las funciones del aire fue un tema de interés pero que a la vez para ellos no tenía gran relevancia, posterior a las investigaciones realizadas generaron curiosidad por llevar a cabo la comprobación de sus hipótesis, por tanto, de concluye que en base a las experiencias vividas los alumnos pueden o no generar el interés por comprobar acerca del mundo que los rodea y convertir esto en un aprendizaje significativo. De igual manera como aporta la autora Esmé Glauert las educadoras son las encargadas de proveer experiencias emocionantes al mismo tiempo que demuestren una actitud positiva estableciendo un punto de partida importante para los niños. Lo cual hace de gran importancia trabajar con los niños la ciencia a través de su curiosidad.



Anexo 13 de evidencias fotográficas

“Explorando mi entorno”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	Aprendizaje esperado: Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
--	-----------------------------------	--	--

Actividad. “El teatro de los planetas”	Logro. De ácueo a lo que aporta Vigotsky la construcción del conocimiento se da mediante la exploración y la participación, en esta actividad se logró que el grupo compartiera los aprendizajes obtenidos en base a sus experiencias, aquí los preescolares interactuaron con sus compañeros y padres de familia en la presentación de una obra de teatro la cual fue organizada por el grupo. Los guiones que compartieron cada uno de los elementos del sistema solar fueron adquiridos durante las investigaciones y comprobaciones por tanto se confirma la idea de Cesar Coll quien menciona que el alumno construye su aprendizaje significativo en base a lo que ya sabe o puede hacer, que estos conocimientos previos no solo le permitirán conectar con el nuevo contenido, sino que, además son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados.
--	--



Anexo 14 de evidencias fotográficas

"Explorando mi entorno"			
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Entiende en que consiste un experimento y anticipa o que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Aprendizaje esperado: Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.
Actividad.	Logro.		
"Ley de hubble"	Se conocieron las leyes que existen en la ciencia logrando que el grupo obtuviera aprendizajes que muchas veces se considera como no apropiados para los preescolares, sin embargo, con estas actividades se apoya la idea de Esme Glauert quien aporta que la ciencia en los primeros años busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma efectiva y sistemática sus hallazgos.		



Anexo 15 de evidencias fotográficas

"Explorando mi entorno"			
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Entiende en que consiste un experimento y anticipa o que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Aprendizaje esperado: Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.
Actividad.	Logro.		
Ley termodinámica "La energía"	El grupo fue investigador ante su propia curiosidad generando que la actividad fuese llamativa y de interés para los niños, Esme Glauert aporta que los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas, lo cual el grupo llevo a la práctica, puesto que aquí se vio presente as comprobaciones para generar energía en base a las ideas que tenía, gracias a ello se logró llegar a la respuesta y obtener los resultados esperados por el grupo. Puesto que si no hay una hipótesis acerca de lo que va a pasar no se está acercando al niño a la ciencia, ya que apoya al desarrollo de aprendizajes significativos.		



Anexo 16 de evidencias fotográficas

“Explorando mi entorno”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Entiende en que consiste un experimento y anticipa o que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Aprendizaje esperado: Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.
Actividad.	Logro.		
Ley de Acción- Reacción”	La actividad fue la que más impacto tuvo en el grupo, puesto que esta ley se comprobó con materiales de juego como, baleros, pelotas. Esmé Glauert menciona que es poco probable que algunos conceptos científicos sean descubiertos por los niños, se requiere una explicación específica del adulto combinada con oportunidades para que el niño comprenda esas ideas y las aplique en situaciones nuevas. Siendo de gran importancia el papel de docente en la intervención en la que se requiere motivar al niño a indagar, conocer, descubrir por sí solo sus propias curiosidades, esta actividad permitió lograr todo lo mencionado ya que los resultados obtenidos en las participaciones de los niños se ven presenten al momento de cuestionarles acerca de lo que realizaron y como lo hicieron.		



Anexo 17 de evidencias fotográficas

"Explorando mi entorno"

Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Entiende en que consiste un experimento y anticipa o que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.

Actividad.	Logro.
"Laboratorio de ciencias"	Esme Glauert explica que es importante acercar a los preescolares a la ciencia apoyados del método científico; la observación, formulación de preguntas, predicciones, hipótesis, investigaciones, comunicación y evaluación fueron los pasos que siguieron los alumnos para lograr descubrir y analizar cada una de las leyes expuestas en el laboratorio de ciencias, de igual manera estos pasos se vieron presentes en la participación que tuvieron hacia los padres de familia al compartir sus vivencia y como lograron descubrir y experimentar, al mismo tiempo los familiares observaban que el grupo se familiarizo con cada uno de estos procesos que marca el método científico de acuerdo a la autora.



Anexo 18 de evidencias fotográficas

"Niños y niñas combatiendo la contaminación"			
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Aspecto: Mundo natural.	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural
Actividad.	Logro.		
"El reciclaje y los niños"	<p>El proyecto realizado con el grupo logro que los niños llevaran a cabo lo que aporta Esme Glauert (1998), quien explica que las actividades de la ciencia que se deben llevar a cabo en preescolar deben ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas • Tarea de observación • Demostraciones • Exploraciones • Investigaciones <p>Estas actividades los niños las desarrollaron durante todo el proyecto a través de las acciones realizadas para obtener información y realizar acciones. Mismas que se ven reflejadas en el método científico</p>		



Anexo 19 de evidencias fotográficas

“Niños y niñas combatiendo la contaminación”

Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural

Actividad.	Logro.
“Jardín urbano”	La participación de los niños en base a las acciones a realizar que fueron encaminadas logro que se interesaran más por el proyecto obteniendo como resultado lo que explica Crook (1998) “Los niños aprenden constantemente”, ya que en los primeros años los niños son curiosos ante su entorno inmediato comenzando a cuestionar el porqué de cada una de las cosas que son de su agrado así como las que él considera interesantes” Por ello es necesario que la escuela así como el docente brinde las herramientas para poder construir sus ideas comprobar hipótesis, de esta manera el niño reconstruye su aprendizaje de manera significativa.



Anexo 20 de evidencias fotográficas

“Niños y niñas combatiendo la contaminación”

Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
Actividad.	Logro.		
“En que utilizamos el agua”	Para Vigotsky (1997), “La construcción del conocimiento se da mediante la exploración y la participación de acuerdo a lo observado en el grupo los niños adquieren mejor los conocimientos cuando interactúan con sus pares o con otras personas ya que se da el diálogo e intercambio de opiniones, al igual que cuando se les da la oportunidad de experimentar para que ellos busquen sus propias soluciones y cuando experimentan por ellos mismos” En esta actividad se logró que el dialogo fuera una invitación a realizar acciones favorables hacia el medio ambiente lo cual es un aprendizaje significativo para los niños y las niñas de acuerdo a lo que explica el autor.		



Anexo 21 de evidencias fotográficas

"Niños y niñas combatiendo la contaminación"

Campo formativo:	Aspecto:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural
Actividad.	Logro.		
"Exposición de acciones para no contaminar"	El grupo mediante el método científico logro un aprendizaje por sí mismo, sin embargo es necesaria un guía como aporta Esmé Glauert (1998) "Es poco probable que algunos conceptos científicos sean descubiertos por los niños, se requiere una explicación específica del adulto, combinada con oportunidades para que el niño comprenda esas ideas y las aplique en situaciones nuevas" De acuerdo a su aportación e grupo necesita que el adulto incite a descubrir, investigar, brindándole las herramientas para responder sus preguntas, no respondiéndolas por ellos. De esta manera se logró que compartieran sus experiencias vividas con sus compañeros de tercer grado.		



Anexo 4 de evidencias fotográficas

Anexo 22 Situaciones didácticas

FECHA: 7 al 11 de febrero.		CAMPOS FORMATIVOS: Exploración y conocimiento del mundo.
COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedra, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión.	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales.	
MODALIDAD: Taller	PROPOSITO: Que las niñas y los niños tengan un contacto directo con su ambiente natural y familiar.	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN: “Experimentando y descubriendo juntos”		RECURSOS
<p>LUNES: “DÍA FERIADO”</p> <p>MARTES: “Buscando una mascota”</p> <p>Llego al salón de clases y les platico que a mi casa llego un paquete que decía que era para el grupo de 3-A y se las he traído para que observemos que hay dentro de ella. Previamente colocare, lupas para todos, cuadernillos de ciencias con su nombre, una bata blanca, lentes, peluca, misma que llevara un mensaje “La bata, la peluca y los lentes son para la maestra” Les preguntare ¿Para qué creen que sea esto? ¿Qué podemos hacer con esto?</p> <p>Previamente se le pedirá al personal de apoyo que lleve un nuevo paquete al salón de clases para que los alumnos observen que alguien nos está mandando paquetes al salón con un propósito y ellos logran identificar qué es lo que tenemos que hacer.</p> <p>Al llegar el siguiente paquete lo abriremos y dentro de la caja estará una pecera con una nota que dirá “Les hago entrega de esta pecera, les pido que la cuiden, ahora solo tienen que salir al patio de la escuela y encontrar una mascota” Después de leer la nota les preguntare ¿Qué podemos guardar dentro de la pecera? ¿Quieren salir? Les diré que alguien nos está pidiendo que seamos científicos ¿Quieren ser científicos? ¿Qué necesitamos para poder salir a observar el área verde y el patio como científicos? Saldremos de manera ordenada recordando las reglas e indicaciones para poder realizar la actividad, una vez estando afuera les indago ¿Qué podría ser nuestra mascota? ¿Creen que una cochinilla pueda ser nuestra mascota? ¿Buscamos una? Si se logra encontrar una se les cuestiona ¿La podremos tener dentro de la pecera? ¿Qué tenemos que hacer para que logre vivir dentro de la pecera? ¿Y si buscamos una lombriz? Cuando logren encontrarla se les hará los mismos cuestionamientos acerca de que es lo que tenemos que hacer y poner dentro de la pecera. ¿Necesitara tierra? Pondremos tierra dentro de la pecera y enseguida los insectos que encontramos. ¿Creen que hicimos lo correcto? ¿Si lo podemos tener como mascota? ¿Por qué? Les pediré que en casa investiguen como viven las cochinillas y las lombrices, y si pueden ser las mascotas del salón. Al termino les recordare acerca de su cuadernillo ¿Qué tendremos que hacer aquí? ¿Para que usa un científico un cuaderno? Registraremos lo que realizamos y lo que obtuvimos al termino de nuestra exploración. La tarea se expondrá al día siguiente en el aula.</p> <p>MIÉRCOLES: ¿Cómo hacer una puesta de sol?</p> <p>Les pediré que con ayuda de nuestra lupa observaremos por turnos como siguen nuestras mascotas, por quipo se coloca la pecera por tiempo determinado. ¿Qué observan? ¿Creen que tengan hambre? ¿Por qué? ¿Alguien sabe que le podemos dar de comer? Tomaran su cuadernillo y se les pide que coloquen la fecha y registren lo que observan en su pecera. Al termino compartiremos las investigaciones realizadas. ¿Qué comen las cochinillas? ¿Qué comen las lombrices? ¿Qué necesitan para vivir? Les pediré que tomen su lupa y su plato para salir a buscar lo que nuestras mascotas necesitan. En el recorrido se les cuestiona ¿necesitaran piedras? ¿Le tendremos que poner agua? Sus respuestas se registran en el cuadernillo que</p>		<p>Lupas, batas, cuadernillo, acetato, pecera, botella, linterna, agua, azúcar, colorante, jeringas, tubo de ensayo.</p>

Anexo 5 de evidencias fotográficas

tendré yo con las interrogantes ya que será parte de nuestro registro grupal como científicos. Regresando a salón les cuestiono ¿Creen que necesitan luz del sol? ¿Por qué? ¿Para qué? Les cuento que por la mañana vi un documental que decía que todos los seres vivos necesitan agua, aire, y sol para vivir. "Mi puesta de sol" Tomare la caja y les diré que dentro de ella podemos encontrar algo para poder ponerle luz a nuestras mascotas ¿Qué necesitamos? Sacare una botella de agua, y una linterna. Se le presenta al grupo los materiales con los que contamos para realizar una puesta de sol ¿Cómo lo podemos hacer? Las aportaciones de los alumnos se llevan a cabo para comprobar sus ideas, posterior los guio para llegar al resultado correcto de la puesta de sol. Les diré que lo logramos nuestras mascotas y tienen sol. Sacamos nuestro cuadernillo y registramos lo que hicimos. Para ello pasamos a observar cómo reaccionan los animales ahora que ya tienen luz solar esto lo realizamos con ayuda de la lupa de manera ordenada.

JUEVES: "Nuestro arcoíris"

Llegando al salón con un nuevo paquete que le presento al grupo, le pido a un niño que me ayude a descubrir que hay dentro de la caja, habrá jeringas sin aguja, azúcar, colorante y agua y una nota que les leeré y dirá "Los animales necesitan una puesta de arcoíris, estos son los materiales para que lo logren" Les preguntare ¿Qué piensan acerca de la nota? ¿Cómo lo lograremos? Habrá material para todos los alumnos, sin embargo, primero lo realiza la maestra para poder comprobar todas las ideas o suposiciones que tengan acerca de cómo lograremos hacer un arcoíris. Después de poner a prueba sus ideas e hipótesis acerca de lo que se realizó el arcoíris o no se guía al grupo, mencionando si colocamos agua en cada una de las jeringas y le ponemos los colores del arcoíris y lo juntamos. Lo realizamos, pero observaremos que al juntar cada uno de los colores se revolverán, de inmediato les preguntaré ¿Para que servirá la azúcar? ¿Le tendremos que poner azúcar al agua? Se le coloca azúcar en diferentes cantidades a cada jeringa y se juntan los colores en un solo contenedor. ¿Qué observan? ¿Por qué la ponerle azúcar los colores no se revuelven? Se les platica que la azúcar hace que los líquidos se vuelvan más pesados por ello es necesario poner azúcar en diferentes cantidades. Por equipos realizaran su propio arcoíris para ello ya estarán preparados los colores para los alumnos solo coloquen de manera ordenada los colores en su jeringa. Una vez terminado les pido que como científicos tenemos que graficar lo que hicimos el día de hoy, le colocamos un arcoíris dentro de la pecera y los alumnos pasan a observar como siguen nuestras mascotas al ponerles su puesta de sol y arcoíris todo ello para que lo registren en su cuadernillo.

VIERNES: "Exposición de cómo cuidamos nuestra mascota"

Platicaremos de como comenzamos a ser científicos ¿Recuerdan cómo encontramos a las mascotas? Ya tiene luz, aire, alimento, arcoíris que más necesitara para poder vivir. Al termino les diré que me llevo una última carta y se las leeré. "Han logrado realizar un hogar para sus mascotas con todo lo que necesitan para vivir, ahora tienen que ir al salón de 3-B para que les cuenten a sus compañeros como realizaron todo el proceso y les muestren a sus mascotas. Les pido que llevemos nuestro cuadernillo de registro y todo lo que ocupamos para nuestro descubrimiento previamente a la Educadora se le solicita permiso para que los alumnos compartan su experiencia con su grupo. Para ello nos presentaremos como los científicos de seres vivos los alumnos platicaran su experiencia por turnos acerca de la exploración y descubrimiento además de los aprendizajes que obtuvimos. Regresando al salón les diré que ya conocimos como viven un ser vivo dentro de una pecera que les parece si la regresamos a su hábitat natural. Saldremos a regresar a los animales al área verde para ello saldremos con nuestras lupas para observar que es lo que hacen las mascotas cuando las dejamos libres. Regresaremos al salón y les pido que registremos lo que hicimos en el día. Habrá una carta nueva pegada en la puerta del salón que leeremos y dirá lo siguiente "les felicito por cuidar bien a sus mascotas y descubrir como todos unos científicos lo que sus mascotas necesitaban para vivir" ¿les gustaría volver a ser científicos? Se pretende que los alumnos logren reconocer el proceso de vida de los seres vivos mediante la experimentación y exploración que se llevara a cabo.

Anexo 6 de evidencias fotográficas

tendré yo con las interrogantes ya que será parte de nuestro registro grupal como científicos. Regresando a salón les cuestiono ¿Creen que necesitan luz del sol? ¿Por qué? ¿Para qué? Les cuento que por la mañana vi un documental que decía que todos los seres vivos necesitan agua, aire, y sol para vivir. "Mi puesta de sol" Tomare la caja y les diré que dentro de ella podemos encontrar algo para poder ponerle luz a nuestras mascotas ¿Qué necesitamos? Sacare una botella de agua, y una linterna. Se le presenta al grupo los materiales con los que contamos para realizar una puesta de sol ¿Cómo lo podemos hacer? Las aportaciones de los alumnos se llevan a cabo para comprobar sus ideas, posterior los guio para llegar al resultado correcto de la puesta de sol. Les diré que lo logramos nuestras mascotas y tienen sol. Sacamos nuestro cuadernillo y registramos lo que hicimos. Para ello pasamos a observar cómo reaccionan los animales ahora que ya tienen luz solar esto lo realizamos con ayuda de la lupa de manera ordenada.

JUEVES: "Nuestro arcoíris"

Llegando al salón con un nuevo paquete que le presento al grupo, le pido a un niño que me ayude a descubrir que hay dentro de la caja, habrá jeringas sin aguja, azúcar, colorante y agua y una nota que les leeré y dirá "Los animales necesitan una puesta de arcoíris, estos son los materiales para que lo logren" Les preguntare ¿Qué piensan acerca de la nota? ¿Cómo lo lograremos? Habrá material para todos los alumnos, sin embargo, primero lo realiza la maestra para poder comprobar todas las ideas o suposiciones que tengan acerca de cómo lograremos hacer un arcoíris. Después de poner a prueba sus ideas e hipótesis acerca de lo que se realizó el arcoíris o no se guía al grupo, mencionando si colocamos agua en cada una de las jeringas y le ponemos los colores del arcoíris y lo juntamos. Lo realizamos, pero observaremos que al juntar cada uno de los colores se revolverán, de inmediato les preguntaré ¿Para que servirá la azúcar? ¿Le tendremos que poner azúcar al agua? Se le coloca azúcar en diferentes cantidades a cada jeringa y se juntan los colores en un solo contenedor. ¿Qué observan? ¿Por qué la ponerle azúcar los colores no se revuelven? Se les platica que la azúcar hace que los líquidos se vuelvan más pesados por ello es necesario poner azúcar en diferentes cantidades. Por equipos realizaran su propio arcoíris para ello ya estarán preparados los colores para los alumnos solo coloquen de manera ordenada los colores en su jeringa. Una vez terminado les pido que como científicos tenemos que graficar lo que hicimos el día de hoy, le colocamos un arcoíris dentro de la pecera y los alumnos pasan a observar como siguen nuestras mascotas al ponerles su puesta de sol y arcoíris todo ello para que lo registren en su cuadernillo.

VIERNES: "Exposición de cómo cuidamos nuestra mascota"

Platicaremos de como comenzamos a ser científicos ¿Recuerdan cómo encontramos a las mascotas? Ya tiene luz, aire, alimento, arcoíris que más necesitara para poder vivir. Al termino les diré que me llevo una última carta y se las leeré. "Han logrado realizar un hogar para sus mascotas con todo lo que necesitan para vivir, ahora tienen que ir al salón de 3-B para que les cuenten a sus compañeros como realizaron todo el proceso y les muestren a sus mascotas. Les pido que llevemos nuestro cuadernillo de registro y todo lo que ocupamos para nuestro descubrimiento previamente a la Educadora se le solicita permiso para que los alumnos compartan su experiencia con su grupo. Para ello nos presentaremos como los científicos de seres vivos los alumnos platicaran su experiencia por turnos acerca de la exploración y descubrimiento además de los aprendizajes que obtuvimos. Regresando al salón les diré que ya conocimos como viven un ser vivo dentro de una pecera que les parece si la regresamos a su hábitat natural. Saldremos a regresar a los animales al área verde para ello saldremos con nuestras lupas para observar que es lo que hacen las mascotas cuando las dejamos libres. Regresaremos al salón y les pido que registremos lo que hicimos en el día. Habrá una carta nueva pegada en la puerta del salón que leeremos y dirá lo siguiente "les felicito por cuidar bien a sus mascotas y descubrir como todos unos científicos lo que sus mascotas necesitaban para vivir" ¿les gustaría volver a ser científicos? Se pretende que los alumnos logren reconocer el proceso de vida de los seres vivos mediante la experimentación y exploración que se llevara a cabo.

Anexo 7 de evidencias fotográficas

FECHA: 13 al 24 de febrero.		CAMPOS FORMATIVOS: Exploración y conocimiento del mundo.	
COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia. Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión.	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.		
MODALIDAD: Proyecto	PROPOSITO: Explicarse aspectos particulares de la realidad y darle sentido.		
<p>NOMBRE DE LA SITUACIÓN: "Conociendo nuestro planeta"</p> <p>LUNES.</p> <p>SURGIMIENTO</p> <p>Se realiza una asamblea en donde se presenta a un nuevo amigo que nos acompañara en las clases, su nombre es "Pepito" ¿Sabes dónde vive? Después de escuchar sus suposiciones Pepito comienza por muestra la casa donde vive; les cuenta que en el lugar donde vive no hay plantas como las que vio en el patio de la escuela, tampoco existe el sol, el cielo, no hay días ni noches.</p> <p>PLANEACIÓN. La Maestra me ha contado que ustedes tienen mucha naturaleza ¿Qué es la naturaleza? Los alumnos responderán a las interrogantes de Pepito. Posterior les dirá ¿Qué les gustaría investigar de su naturaleza? A partir de sus primeras dudas, se pretende que el grupo se interese ¿Por qué el sol es amarillo? ¿Por qué la luna la vemos de día? ¿Por qué es día y noche? ¿Las nubes están hechas de algodón? ¿La tierra gira? ¿Por qué los volcanes hacen erupción? A partir de lo que ellos desean saber se realiza el plan quincenal de lo que investigaremos se ira graficando con dibujos en cada uno de los días sobre un friso previamente colocado.</p> <p>Se les pedirá que ellos realicen su propio dibujo acerca de lo que quieren investigar y conocer. Se envía a los padres de familia una carta que informa a los padres de familia acerca del proyecto que se llevará a cabo invitando que apoyen en las investigaciones que debe llevar a cabo el niño, además de los recursos o tareas que se le pidan, este tendrá un formato relacionado con el tema de nuestro proyecto, los alumnos colorean la nota que será un árbol.</p> <p>INVESTIGAR : ¿Por qué el sol es amarillo?</p>		<p>RECU Globos, lupas, registro, friso, pinturas, video, pelotas de unicel, palillos, planisferios, linterna, agua, jabón, limpiapiipas, recipiente RSOS</p>	
<p>MARTES. "El sol es amarillo" EJECUCIÓN.</p> <p>Se lleva a cabo una asamblea en donde se cuestiona acerca de lo que investigaron ¿El sol es amarillo? ¿Ustedes que creen? Les pediré que salgamos al patio de la escuela para observar si realmente el sol es amarillo. Posterior a que lo observen, regresamos al salón de clases y de acuerdo a sus investigaciones realizamos nuestras hipótesis. Para ello les diré que yo investigue que el sol solo es amarillo desde la tierra, si vamos al espacio lo podremos ver de color blanco. Para comprobar nuestras hipótesis e investigaciones realizadas les diré que tenemos que comprobar la fuerza del sol ¿Quiéren realizarlo? Para que los alumnos observen la fuerza de la luz del sol de manera individual les reparto un globo de color inflado y una lupa, les cuestiono ¿Cómo podemos tronar el globo con la luz del sol? El experimento consiste en fijar la luz del sol al globo con la ayuda de la lupa, de esta manera el globo recibe calor y se truena. De esta manera comprobaremos lo que investigamos, que las luces del sol están fuertes que al entrar a la tierra lo vemos amarillo. Al termino los alumnos en su cuadernillo registran sus conclusiones. Observaremos en nuestro friso que es lo que nos toca descubrir al día siguiente, esto para recordarles que tenemos que investigar, para comprobar si lo que investigamos es falso o verdadero.</p> <p>Investigar ¿Quién gira el sol o la tierra? Llevar dos pelotas de unicel.</p>			

Anexo 8 de evidencias fotográficas

MIERCOLES: "Mi planeta gira"

Pepito saluda a los alumnos y les cuestiona acerca de lo que van a aprender el día de hoy ¿Qué investigaron? ¿Quieren comprobarlo como grandes científicos? Mediante una asamblea tendrán

¿Qué investigaron? ¿Quieren comprobarlo como grandes científicos? Mediante una asamblea tendrán

que contarle a Pepito lo que investigaron en base a eso se les cuestiona y ustedes que creen nuestro planeta gira. En base a sus respuestas les pediré que salgamos al patio para ver si podemos sentir como se mueve la tierra, logran sentir que la tierra gira. Enseguida los invitare a ver un video que nos mostrara como la rotación y traslación de la tierra. Al terminar el video les propongo que realicemos nuestro propio sol y nuestro planeta tierra esto para comprobar si exactamente la tierra gira alrededor del sol. Regresamos al salón donde colocaran su mantel y bata para poder pintar sus materiales, a los que le pondrán palitos de madera con el objetivo de que demuestren como es que gira y rota la tierra alrededor del sol, para ello realizaremos juntos los movimientos. Al termino les cuestiona Pepito ¿Ahora ya saben quién gira? Muy bien es hora de graficar lo que comprobamos en nuestro cuadernillo ¿Qué aprendimos hoy? Después de que los alumnos hayan graficado Pepito les cuenta "Sabían que hay animalitos que trabajan de día, en cambio otros deben trabajar de noche, por ejemplo, las lechuzas algunos roedores, los gatos salen a buscar su comida de noche ahora se han preguntado ¿Por qué existe el día y la noche? Les gustaría aprender, mañana tenemos una tarea más que comprobar ahora solo te toca a ti investigar con ayuda de alguien porque existe el día y la noche. TAREA: Llevar un planisferio.

JUEVES: "El día y la noche"

Pepito saludo a los alumnos motivándoles a comprobar el día de hoy porque existe el día y la noche. "Hola, amigos que investigaron el día de hoy, saben que hoy casi no venía a la escuela porque me quede dentro de la caja y pensé que aún era de noche, hasta que los escuche entrar y me apresure a salir" Están listos para aprender acerca de nuestra naturaleza y los fenómenos que pasan en ella. Vamos a comenzar. Se realiza una asamblea para conocer sus investigaciones e hipótesis generadas de los niños, posteriormente a ello se lleva a cabo la comprobación invitando a los niños a realizarlo ¿Quieren ver por qué en México a veces es de día y a veces de noche? Les pido que saquen su planisferio y localicen su país ¿dónde se encuentra México? Tendrán que colorear el país, para enseguida peguen el mapa encima de su planeta que realizaron un día anterior, ya terminado les pido que se organicen en parejas ya que comprobaremos porque existe el día y la noche. Se lleva a cabo la actividad en donde por turnos un compañero toma su planeta tierra y hará que gire lentamente, mencionándoles que observen el movimiento de rotación que realiza la tierra todo el día, el segundo niño iluminara la tierra con una linterna, esta imitara la acción que realiza el sol, se les pide que iluminen la parte donde se encuentra México la parte de color, posterior sin dejar de girar la esfera los alumnos indicaran cuando es de día y cuando es de noche en México de acuerdo con la iluminación que recibe o la oscuridad que lo cubre cuando se encuentra en la cara que queda oculta al sol. Esto lo realizan los dos alumnos alternando los materiales. Al termino le menciono que tenemos que sacar nuestra conclusión del día ¿Por qué existe el día y la noche? De acuerdo a sus respuestas será lo que tendrán que graficar en su cuadernillo de experimentos. Concluyendo que esto existe por la rotación de tierra sobre su propio eje.

Pepito los felicita por el trabajo realizado, muy bien lo han hecho excelente son unos grandes científicos. Recuerdan lo que aprenderemos mañana vamos a ver. Para Pepito les cuenta ¿Saben cómo viajan las semillas de plantas ya árboles, los árboles y plantas tienen flores y frutos que desprenden semillas están caen al suelo y crecen para convertirse en un nuevo árbol o planto ¿Se imaginan que pasaría si esta semilla cayera a lado del árbol? Esta semilla no podría crecer por que el lugar ya está ocupado. Mañana los invito a observar por que las semillas no caen aun lado del árbol.

VIERNES: "Conociendo como viajamos por el aire"

Pepito saludo al grupo cuestionándoles si están listos, ustedes porque creen que las semillas no caen siempre a lado del árbol, ¿Habrá alguien que las mueva? ¿Quieren saber quién es? Para ello los alumnos realizaran pompas de jabón, se les repartirá un vaso de latico, agua, jabón, glicerina, y limpiapiipas realizaremos juntos los pasos para lograr obtener burbujas, al término les diré que ahora todos serán árboles que tendrán que tirar semillas las cuáles serán las burbujas ¿Vamos a ver quién se las lleva? Los alumnos observaran como el viento se lleva las burbujas, mencionándoles que eso mismo pasa con las semillas, el viento se lleva las semillas para que caiga en otro lugar y puede crecer lejos. Pepito "Les gusto aprender cómo es que crecen las semillas de los árboles y plantas"

Realizamos una retroalimentación de lo que se aprendió en la semana invitándoles a que cuando queremos conocer acerca de algo tenemos que investigar y comprobarlo para ver si es cierto o falso.

TAREA: Investigar cuantas platas existen y donde están.

Anexo 9 de evidencias fotográficas

<p>LUNES: Pepito invitará a los niños al patio, se realizará una pequeña activación física para tomar un momento de relación y permitirles que observen el cielo mientras están acostados boca arriba se les formularan preguntas sobre el color del cielo, porque es de ese color, creen que existan otros planetas además del que conocemos, como serán, ya conocemos el sol ahora conoceremos la luna. Les presentare imágenes de planteas, cometas, estrellas el sol y la luna. Se lleva a cabo una obra llamada “El teatro de los planetas” a partir de lo que se sabe se prepara la obra durante la semana para presentarla a los padres de familia</p> <p>MARTES: “Conozco el sistema solar”</p> <p>En base a sus investigaciones Pepito es cuestiona acerca de cuantos planetas hay y donde se encuentran los podemos conocer. Después de conocer que los planetas los encontramos en el sistema solar los invito a observar un video “El sistema solar” A partir de ello se monta “El teatro de los planetas” Les gustaría hacer una obra acerca de los planetas para que nuestros familiares observen lo que aprendimos.</p> <p>Para ello en la salida se les informa a los padres de familia acerca de los que se realizará para que apoyen con el vestuario que será el siguiente para todos.</p>	
---	--

FECHA: 13 al 24 de marzo		CAMPOS FORMATIVOS: Exploración y conocimiento del mundo.
COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia. Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.	
MODALIDAD: Proyecto	PROPOSITO: La elaboración de conceptos como una herramienta mental para la comprensión del mundo	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN: “Experimento, juego y aprendo con las leyes de la ciencia”		RECURSOS
<p>LUNES</p> <p>SURGIMIENTO</p> <p>Se realiza una asamblea en la que les contare que hemos recibido un nuevo paquete y que dentro de él se encuentra el friso con el que se trabajará y una carta que leeré con ellos la cual dirá lo siguiente ¿Existen leyes en la ciencia? De inmediato se toman dos fotos que estarán dentro del paquete que serán de Newton y Kelvin Planck, se los presentare con el fin de que reconozcan acerca de los autores principales de estas leyes, enseguida les muestro el friso el cual estará decorado de acuerdo al tema y por día tendrá un dibujo relacionado a lo que se tiene que comprobar, en uno de los extremos del papel estará escrito el método científico el cual se le presenta a los alumnos mencionándoles lo que tenemos que hacer antes de llegar a los resultados. Les diré que debemos de investigar de inmediato si existen leyes en la ciencia y cuáles son, entonces tomare mi computadora para buscar, la respuesta acerca de la investigación compartiré con los alumnos mencionándoles que si existen leyes y son las que aparecen en el friso. Pero ¿Qué es una ley? brevemente les platico la definición para terminar diciéndoles que las leyes a conocer se relacionan con el tema del sistema solar que se conoció esto para llevar una secuencia entorno al aprendizaje.</p>		<p>Globos, estrella, popotes, bate lenguas, palillo, tapas de botella, huevo cocido, cerillo, frasco, maicena, agua, plato, vela, botellas, vaso, moneda, cartoncillo</p>

Anexo 10 de evidencias fotográficas

PLANEACIÓN.

Observación: Apoyados del friso el grupo observará los dibujos de cada una de las leyes que tenemos que comprobar, esto para que los motive y vayan generando su propia hipótesis. Hipótesis: De acuerdo a lo que se va a trabajar los alumnos generan su propia hipótesis acerca de lo que saben o la idea que tengan respecto al tema a trabajar, esto para llevar a cabo una comparación al final del experimento misma que se colocara en el friso.

Investigación: Los alumnos realizarán una investigación en casa, utilizando revistas, periódicos, portal de internet, libros, de cada uno de los fenómenos que se trabajarán.

Comprobación: La comprobación se llevará a cabo en los experimentos realizados de acuerdo a la experiencia vivida de cada uno de los alumnos de manera individual esto para que al término se genere una conclusión grupal.

Resultado: Los resultados obtenidos se registrarán en el friso para llevar a cabo la comparación entre los aprendizajes previos y la retroalimentación que tuvieron en base a la comprobación, esto para poder comparar los resultados que obtuvimos, de igual manera los alumnos llevaran un registro de cada uno de los experimentos realizados en un álbum de experimentos que tienen individualmente.

TAREA: En base al método científico les cuestiono que es lo que debemos hacer, se realiza la investigación individual acerca de la ley que conoceremos al día siguiente. Ejecución.

MARTES: Ley de Hubble "La expansión cósmica"

Se lleva a cabo una asamblea en donde se platica acerca de la investigación misma que se registra en el friso en el lugar que corresponde, posteriormente a ello les indago acerca del paso a seguir de acuerdo al método con el que trabajamos. La comprobación se realiza con los siguientes materiales.

- Globo.
- Estrellas.
- Popote.

Con esto materiales los alumnos pegaran estrellas en el globo simulando las galaxias posteriormente pondrán el popote dentro de la boquilla del globo, esto para evitar incidentes al momento de inflarlo, conforme el globo crezca el grupo observara que las estrellas comienzan a separarse de esta manera se establece que las galaxias se alejan unas de otras a una velocidad proporcional. Al termino se comparten los resultados obtenidos en base a lo que observaron ismos que registraran en su álbum de experimentos al mismo tiempo se comparan las hipótesis con los resultados obtenidos durante la experimentación. TAREA: Investigar leyes de la termodinámica.

Miércoles Ley de la termodinámica "La luz no se crea ni se destruye solo se transforma" Se lleva a cabo una asamblea en la trabajamos en base al método científico compartiendo las investigaciones acerca del tema, posterior a ello se mencionan que conoceremos las tres leyes de la termodinámica, para ello se inicia con la ley cero en la que se explica brevemente que se basa en que podemos encontrar energía en todos lados, cuando chocan dos piedras generamos energía, los focos, el sol y que esta energía no cambia solo se transforma para ello lo comprobamos con los siguiente materiales de inicio se muestra al grupo en generador de energía hecho de latas, este no lo realizan los alumnos ya que se necesita de fuego para comprobarlo, aquí se menciona que le energía no se destruye solo se transforma, posterior a ello se les reparte los siguiente materiales con los que ello realizaran su propio generador de energía.

- Popote.
- Bate lenguas.
- Tapas.
- Palillo de brocheta.

El grupo construye se generador siguiendo los pasos que se mencionaran, al término de este saldremos al patio de la escuela a observar lo que sucede. En base a los observado regresamos al salón y platicamos acerca de ¿Cómo podemos generar energía? Se utiliza un globo inflado que pasara por arriba de las cabezas de los niños con el fin de poder mover latas de refresco, brindándoles más ejemplos acerca del tema al termino observamos realizando una comparación de la hipótesis, lo investigado y los resultados obtenidos mismo que graficaran en su álbum. Se recuerda al grupo que al día siguiente se trabajara con la segunda ley de la termodinámica.

JUEVES: Segunda ley "Caliente o frio"

Mediante la asamblea se retoma el método científico cuestionando al grupo acerca del paso que debemos cumplir, en este caso será compartir las investigaciones, mismas que se colocan en el friso, en base a lo compartido les comparto brevemente que la segunda ley de la termodinámica trata de que si se acerca un líquido caliente a un frio el frio pasara a ser caliente y nunca al revés. ¿Quiéren comprobarlo? Para ello se les otorga por equipo un plato hondo con hielo y un vaso de agua tibia mismo que colocaran los líquidos proporcionados los colocaran dentro de un vaso con el objetivo de observar si la ley se cumple se cuestiona ¿Qué paso? Los resultados serán expuestos y compartidos con el grupo, los resultados son registrados en su álbum de experimentos.

VIERNES: Tercera ley "Como llegamos a la temperatura 0"

Anexo 11 de evidencias fotográficas

Se lleva a cabo la asamblea en donde se compartirán las investigaciones acerca del tema, mismas que se registran en el friso, brevemente se les explicara en que consiste la tercera ley la cual establece que es imposible llegar a la temperatura 0. Se utilizará lo siguiente:

- Huevo cocido.
- Cerillos.
- Frasco.

Al término les menciono que intentamos llegar al cero absoluto calentando al aire que hay dentro de la botella mencionándoles que hay partículas que se calienten y se expanden mediante esto nos acercamos al 0 absoluto sin embargo no llegamos por completo. Al termino les pido que Resultado: Los resultados obtenidos se registrarán en el friso para llevar a cabo la comparación entre los aprendizajes previos y la retroalimentación que tuvieron en base a la comprobación, esto para poder comparar los resultados que obtuvimos, de igual manera los alumnos llevaran un registro de cada uno de los experimentos realizados en un álbum de experimentos que tienen individualmente.

TAREA: En base al método científico les cuestiono que es lo que debemos hacer, se realiza la investigación individual acerca de la ley que conoceremos al día siguiente. Ejecución.

MARTES: Ley de Hubble "La expansión cósmica"

Se lleva a cabo una asamblea en donde se platica acerca de la investigación misma que se registra en el friso en el lugar que corresponde, posteriormente a ello les indago acerca del paso a seguir de acuerdo al método con el que trabajamos. La comprobación se realiza con los siguientes materiales.

- Globo.
- Estrellas.
- Popote.

Con esto materiales los alumnos pegaran estrellas en el globo simulando las galaxias posteriormente pondrán el popote dentro de la boquilla del globo, esto para evitar incidentes al momento de inflarlo, conforme el globo crezca el grupo observara que las estrellas comienzan a separarse de esta manera se establece que las galaxias se alejan unas de otras a una velocidad proporcional. Al termino se comparten los resultados obtenidos en base a lo que observaron ismos que registrarán en su álbum de experimentos al mismo tiempo se comparan las hipótesis con los resultados obtenidos durante la experimentación. TAREA: Investigar leyes de la termodinámica.

Miércoles Ley de la termodinámica "La luz no se crea ni se destruye solo se transforma" Se lleva a cabo una asamblea en la trabajamos en base al método científico compartiendo las investigaciones acerca del tema, posterior a ello se mencionan que conoceremos las tres leyes de la termodinámica, para ello se inicia con la ley cero en la que se explica brevemente que se basa en que podemos encontrar energía en todos lados, cuando chocan dos piedras generamos energía, los focos, el sol y que esta energía no cambia solo se transforma para ello lo comprobamos con los siguiente materiales de inicio se muestra al grupo en generador de energía hecho de latas, este no lo realizan los alumnos ya que se necesita de fuego para comprobarlo, aquí se menciona que le energía no se destruye solo se transforma, posterior a ello se les reparte los siguiente materiales con los que ello realizaran su propio generador de energía.

- Popote.
- Bate lenguas.
- Tapas.
- Pajillo de brocheta.

El grupo construye se generador siguiendo los pasos que se mencionaran, al término de este saldremos al patio de la escuela a observar lo que sucede. En base a los observado regresamos al salón y platicamos acerca de ¿Cómo podemos generar energía? Se utiliza un globo inflado que pasara por arriba de las cabezas de los niños con el fin de poder mover latas de refresco, brindándoles más ejemplos acerca del tema al termino observamos realizando una comparación de la hipótesis, lo investigado y los resultados obtenidos mismo que graficaran en su álbum. Se recuerda al grupo que al día siguiente se trabajara con la segunda ley de la termodinámica.

JUEVES: Segunda ley "Caliente o frio"

Mediante la asamblea se retoma el método científico cuestionando al grupo acerca del paso que debemos cumplir, en este caso será compartir las investigaciones, mismas que se colocan en el friso, en base a lo compartido les comparto brevemente que la segunda ley de la termodinámica trata de que si se acerca un líquido caliente a un frio el frio pasara a ser caliente y nunca al revés. ¿Quiéren comprobarlo? Para ello se les otorga por equipo un plato hondo con hielo y un vaso de agua tibia mismo que colocaran los líquidos proporcionados los colocaran dentro de un vaso con el objetivo de observar si la ley se cumple se cuestiona ¿Qué paso? Los resultados serán expuestos y compartidos con el grupo, los resultados son registrados en su álbum de experimentos.

VIERNES: Tercera ley "Como llegamos a la temperatura 0"

Anexo 12 de evidencias fotográficas

Se lleva a cabo la asamblea en donde se compartirán las investigaciones acerca del tema, mismas que se registran en el friso, brevemente se les explicara en que consiste la tercera ley la cual establece que es imposible llegar a la temperatura 0. Se utilizará lo siguiente:

- Huevo cocido.
- Cerillos.
- Frasco.

Al término les menciono que intentamos llegar al cero absoluto calentando al aire que hay dentro de la botella mencionándoles que hay partículas que se calientan y se expanden mediante esto nos acercamos al 0 absoluto sin embargo no llegamos por completo. Al término les pido que compartan su experiencia y opinión acerca del tema, posteriormente los grafican los resultados obtenidos en su álbum y grupalmente realizamos la comparación de la hipótesis, investigación y los resultados obtenidos.

Al término les diré que hemos concluido con las leyes de la termodinámica que se basan en el poder del calor, cuestionándoles si tienen alguna duda acerca del tema, así también les cuento que cada uno de estos experimentos realizados serán expuestos a los padres de familia. Tarea para el día lunes investigar acerca de las tres leyes de Newton.

LUNES: ¿Quién fue Newton? “La inercia”

Iniciamos conociendo ¿Quién fue Newton? Para ello se muestra un video breve que muestra cómo fue su vida, así como sus tres leyes. Posterior les pregunto ¿Quiéren comprobar las tres leyes de este científico? Recuerdan las hipótesis que realizamos acerca de estas tres leyes, observen que tenemos que comprobar el día de hoy ¿Recuerdan?

Le platico que el día de hoy comprobaremos la ley de la inercia que se basa en los movimientos que pasan día a día en nuestro alrededor mismo que debemos conocer como científicos ¿Qué es la inercia? Para ello les doy el siguiente ejemplo les presento un carrito de cartón en que le pediré a un compañero que ente en él y de un recorrido ¿Quién se mueve? Con esto se pretende que observen que un objeto en movimiento permanecerá en movimiento y un objeto en reposo permanecer en reposo a menos que se aplique una fuerza actúa, diciéndoles que al moverse un coche todos lo que se encuentre dentro de él se moverá también. Para comprobar que un objeto permanecerá en reposo a menos que una fuerza lo mueva realizaremos el siguiente experimento que consiste en colocar un vaso sobre la mesa, encima del vaso un cartoncillo y arriba de este una moneda de plástico, les pediré que observen si la moneda se está moviendo? La ley dice que solo se mueve y aplicamos una fuerza sobre el ¿Quiéren hacerlo? El material se reparte individualmente con el fin de que todos lleven a cabo esta fuerza, movimiento que menciona la primera ley, aquí los alumnos tendrán que poner una fuerza sobre el cartón empujándolo para que la moneda caiga dentro del vaso, con esto se comprueba que los objetos están en reposo a menos de que se aplique una fuerza ¿Esto es correcto? ¿Newton tenía razón? En base a los resultados observados y compartidos se lleva a cabo el registro y la comparación.

MARTES: Segunda ley “La fuerza”

Se lleva a cabo una asamblea en la que se comparte lo investigado acerca del tema ¿En qué consiste esta ley? las investigaciones de registran en el friso. A término brevemente les diré que esta ley dice que si aplicamos fuerza en un cuerpo esta va a acelerar ¿Quiéren comprobarlo? Por equipos se les otorga un plato hondo con agua, una vela y una botella. Ante de iniciar se retoman las reglas y normas de seguridad de la actividad, posterior a ello el grupo realiza el experimento mencionándoles que el cuerpo es el agua, y que ellos aplicaran fuerza sobre el agua con ayuda de la botella, aquí observan la reacción del agua cuando colocan la botella comprobando la segunda ley. ¿Se cumplió la segunda ley? Registramos los resultados al igual que se lleva a cabo en el registro y comparamos la hipótesis con lo investigado y los resultados obtenidos. MIÉRCOLES: Tercera ley “Acción, Reacción”

Platicamos acerca de ¿Todos lo que hacemos tiene una consecuencia? ¿De qué tratara esta tercera ley? ¿Cómo se llama? ¿Quiéren comprobar esta ley? Para ello les pido que compartan al grupo sus investigaciones acerca del tema, misma que se colocan en el friso, basándonos en el método científico continuamos con la comprobación, para ello los materiales son los siguientes:

- Maicena.
- Agua.
- Plato.

El experimento consiste en verter maicena en plato y agua formando una masa misma que realizaran de manera individual, para llevar a cabo la comprobación les reitero que toda acción tiene una reacción ¿Vamos a descubrir si esto es cierto? Al estar lista la masa les diré que la tomen y la aprieten mencionando que esa es la acción que estamos haciendo y la reacción se puso sólida, al dejar de hacer la acción esta se vuelve líquida mismos pasos los repetimos para que observen las reacciones y lleven a cabo la acción. ¿Se cumple la tercera ley? ¿Les gusta? Al término se comparten los resultados al igual que se grafican en el álbum. Al término les recuerdo que las leyes que conocimos las compartiremos a los padres de familia para ello les presento la organización que tendremos ¿Quién quiere? Les cuestiono en que ley les gustaría estar, por equipo habrá cuatro alumnos que explicaran la ley acordada. Se les otorga la información que tienen que decir, así como el experimento a presentar mismo que se le comenta a la mamá para que lo apoye en casa.

JUEVES. “construimos nuestro laboratorio”

Por equipo se realiza las decoraciones de su ley, para ello se les llevan dibujos relacionados con cada tema a tratar los cuales tendrán que pintar, de igual manera realizamos las invitaciones de

Anexo 13 de evidencias fotográficas

<p>los papas para ello se pide una botella de plástico pequeña vacía y sin etiqueta aquí los alumnos pondrán dentro de ello una hoja de acetato que será la invitación y posteriormente vertieran agua de color simulando un tubo de ensayo. Se realiza un ensayo acerca de lo que tienen que decir en "Laboratorio de ciencia"</p> <p>VIERNES: "Presentación del laboratorio de ciencias a los padres de familia" Orden del día.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida al laboratorio de ciencias de 3-A 2. Agradecimiento. 3. Presentación de las competencias y aprendizajes que se favorecen. 4. Propósitos. 5. Organización de los padres de familia. 6. Evaluación. 7. Despedida. <p>Se organiza el grupo en equipos de cuatro por cada ley que se trabajara de los cuales uno expone la teoría mientras que tres realizan la comprobación con ayuda de los materiales que se exponen sobre una mesa, de igual manera se divide a los padres de familia pidiéndoles que el recorrido sea de izquierda a derecha, respetando tiempo ya que cada cierto tiempo se tocara la campana para que todos realicen cambio.</p>	
---	--

FECHA: 16 al 25 de mayo.		CAMPOS FORMATIVOS: Exploración y conocimiento del mundo.	
COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla		Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión.		Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.	
MODALIDAD: Proyecto		PROPOSITO: La observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas, (mediante la experimentación o la indagación)	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN: "Niños y niñas trabajando por mundo mejor"		RECURSOS	
<p>Juanita presenta sus viajes"</p> <p>Se presenta a la Catarina Juanita que comenzara a platicarles que le encanta viajar por todo el mundo ah, ah, ah pero Juanita tienen un secreto una vez al año visita un Jardín de Niños para tener un encuentro muy especial, lo que más le gusta a los niños es que Juanita les cuenta sus viajes, que sitios ha visitado a quien ha conocido, pero sobre todo lo que más le gustaba escuchar a los niños es cuando les platica acerca de cómo es el agua, el aire, la contaminación en cada uno de los lugares que ha conocido.</p> <p>Después de haber platicado acerca de la contaminación en diferentes partes del mundo con ayuda de imágenes, fotos que se presentaran sobre un caballete, saldremos al patio a realizar un paseo alrededor de la escuela para detectar la basura y recolectarla, durante el recorrido se les cuestiona ¿Observan contaminación en la escuela? ¿Qué está contaminando nuestro planeta? Les diré que observen para que en el aula podamos anotar nuestras observaciones en un friso acerca de la contaminación. Ya estando dentro del aula Juanita les dice que si les gustaría investigar y conocer acerca de la contaminación de planeta en donde vivimos. Realizando una asamblea les preguntara Juanita ¿Que es la contaminación? Se pretende que las respuestas de los niños estén relacionadas a la basura, cohetes, productos tóxicos.</p> <p>Terminando Juanita le repartirá una invitación a cada uno de ellos con el siguiente mensaje "Los invito a crear un proyecto que ayude a combatir la contaminación dentro de la escuela"</p>		<p>Friso, Mariquita, Video, Material de reciclaje, Laminas, Carteles, Video, Historia, Pecera,</p> <p>Basura, Aceite,</p> <p>Agua, Animales, Agua caliente, Nubes.</p>	

Anexo 14 de evidencias fotográficas

El trabajo comenzara explicándole a los alumnos que nos vamos a convertir en científicos para poder descubrir las causas de contaminación. Recordaremos las tareas que debe llevar a cabo el mismo, es decir:

- **Observar fenómenos**
- **Preguntar por que ocurren**
- **Lanzar hipótesis**
- **Experimentar y comprobar**
- **Sacar conclusiones**
- **Compartir resultados**

Juanito invitara a participar en el proyecto para ello les diré que realizaremos un friso de las actividades de la semana que realizaremos durante 15 días para ello se guía al grupo a seleccionar los temas a trabajar durante el proyecto.

MIERCOLES: "Como es la contaminación"

Mariquita mostrara un video llamado "contaminación" con el objetivo de observar ¿Qué está afectando nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué hábitos llevar a cabo? Con el objetivo de que reflexionen sobre las acciones que los seres humanos tienen hacia el planeta, las ideas de los niños para combatir la contaminación serán registradas en el pizarrón para abordarlas al término, una vez expuestas todas las ideas debatiremos lo expuesto cuestionándolos sobre los beneficios que causarías esas acciones, esto con el fin de seleccionar algunas para poder realizarlas dentro de la escuela e invitar a la comunidad a llevarlas a cabo. Se pretende que el grupo opte por realizar botes de basura para la clasificación de la misma, no desperdiciar el agua siendo uno de los temas a trabajar para ello se le propone al grupo realizar carros de basura con material reciclado que ayuden a la clasificación los cuales se colocaran dentro de la escuela como parte del cuidado de la basura, como parte del cuidado del agua se realiza una patrulla ambiental quien cuidara que los niños no desperdicien el agua al momento de abrir la llave. TAREA: Investigar "Reciclaje"

JUEVES: "El reciclaje y los niños"

Platicaremos acerca de las tres "R" sus investigaciones se anotarán sobre el friso. Realizando una asamblea para conocer el significado de las 3 "R" el cual se realizará con apoyo de imágenes y un video "Reciclaje"

Actividad "Collage"

Se realizarán laminas con el objetivo de invitar a través de una marcha que se levantara a cabo dentro del jardín con imágenes acerca de las 3 "R" invitando a la comunidad educativa a reciclar. Para ello se les otorgaran las láminas por quipos las cuales decoraran con material reciclado como papel, periódico, revistas. VIERNES. "Construyendo ideas"

Se platicará con el grupo acerca de las ideas que tuvieron para poder ayudar al planeta a reciclar invitándolos a realizar con ayuda de materiales con el propósito de cumplir con las 3 "r" e ayuda al cuidado de nuestro planeta, el grupo se organizara en dos equipos uno realizara los camiones de basura mientras que el otro la patrulla ecología con ayuda de cajas de cartón, revistas, periódicos.

Al término de su elaboración platicaremos acerca de las acciones que estamos haciendo y así cumplimos con las 3 "R". Se les pedirá que lleven a la escuela un objeto realizado con materiales reciclados el cual debe ser novedoso y de utilidad el cual será expuesto ante la escuela motivándolos a realizar acciones buenas a favor del cuidado del planeta. Orden del día.

LUNES "En que utilizamos el agua"

Comenzaremos por registrar las investigaciones acerca del tema, posteriormente les recordare la patrulla que realizamos ¿Recuerdan para que es? Realizamos una asamblea invitándolos a compartir opiniones en donde comentaremos sobre el cuidado del

¿Qué es? ¿Dónde hay? ¿Para que sirve? Entre otras interrogantes que surja, Se mostrara a los niños algunas laminas ilustrativas referentes a agua con el objetivo de que observen la importancia del cuidado del agua.

Se observará un video acerca del "cuidado del agua" que permitirá que los niños reflexionen acerca de sus acciones.

Regresando al salón se realiza un experimento con agua, aceite y animales marinos que permitirá observar las consecuencias de las acciones humanas al contaminar el agua.

De manera individual los niños exponen su objeto que realizaron en casa con material reciclado.

MARTES "Transformación del agua."

Se realiza un experimento de manera grupal para que los niños observen el ciclo del agua y la importancia que tienen en la. En un recipiente transparente se colocará agua caliente y se tapara para que los niños observen que el agua que se depositó sube a la tapa explicando que es el ciclo del agua y cada uno de sus pasos. Al término se evalúa la experimentación

MIERCOLES "Marcha"

Se realizan carteles que inviten a la comunidad educativa a realizar acciones favorables para preservar el agua que queda en nuestro planeta para ello se invita al grupo de tercer grado a

Anexo 15 de evidencias fotográficas

observar cada una de las acciones realizadas durante todo el proyecto con el objetivo de que generen interés por llevarlas a cabo en su vida diaria para ello se realiza una orde del día.

1. Bienvenida.
2. Agradecimiento.
3. Presentación de lo que se aprenderá en la transmisión.
4. Organización de los alumnos que visitan el foro.
5. Comentarios y despedida.



DOCUMENTOS



ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA "INSTITUTO CULTURAL DERECHOS HUMANOS"

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

INCORPORADA A LA S.E.P

CLAVE 09PNP0058X ACUERDO 988376 DEL 16/12/98

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MAESTRO MIGUEL ÁNGEL HERNANDEZ FIGUEROA

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESENTE

Con base en las condiciones que debe reunir el Trabajo de Titulación para sustentar el Examen Profesional y de acuerdo a la normatividad señalada por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, el que suscribe otorga la aprobación, que con el título "LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y ANALÍTICA EN UN GRUPO DE 3° DE PREESCOLAR", elaboró ANGÉLICA PÉREZ MARTÍNEZ, estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012.

Se extiende la presente en la Ciudad de México, a los diecinueve días del mes de junio de 2017.

ATENTAMENTE

MAESTRA Victoria Gil Aguilar

NOMBRE Y FIRMA DE LA ASESORA

30 de junio de 2017

ASUNTO: Solicitud de fecha para examen profesional

PROFR. JOSÉ MANUEL PERALTA LUCIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIRECTOR

Por medio de la presente se autoriza al alumno(a) ANGELICA PÉREZ MARTÍNEZ con No. de matrícula 130917880000 del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar durante el ciclo escolar 2013-2017 para la impresión definitiva de su trabajo de Informe de Prácticas Profesional titulado "LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y ANALÍTICA EN UN GRUPO DE 3° DE PREESCOLAR"

El anterior trabajo fue dirigido por el Profr. (a) Victoria Gil Aguilar; cuenta con todos los requisitos y lineamientos exigidos por la DGENAM, y será entregado a los docentes que fungirán como sinodales en la aplicación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

Sinodales

PRESIDENTE

Victoria Gil Aguilar

SECRETARIO

Balbina González Antele

VOCAL

Tannya Marlene Sánchez Hernández

SUPLENTE

Paola Salome Luma Primavera

INSTITUTO CULTURAL DERECHOS HUMANOS

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: <u>PREESCOLAR</u>
CICLO ESCOLAR: <u>2013-2017</u>
NOMBRE DEL PRESTADOR: <u>ANGÉLICA PÉREZ MARTÍNEZ</u>
MATRICULA: <u>130917880000</u>
NOMBRE DE LA ESCUELA RECEPTORA EL SERVICIO: <u>JARDÍN DE NIÑOS DR. LUIS CASTELAZO AYALA</u>
UBICACIÓN: <u>CALLE JOSE TRINIDAD SALGADO S/N COL. JUAN ESCUTIA DEL. IZTAPALAPA</u>

ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: La docente en formación realizó su Diagnóstico grupal observando las características del grupo para poder llevar a cabo su planeación didáctica tomando en cuenta las fortalezas y debilidades, diseñando oportunamente las actividades a realizar basadas en los campos formativos y las competencias a llevar a cabo con el grupo como marca el programa de Educación Preescolar 2011.

ACTIVIDADES CÍVICAS Y TRADICIONALES: Participó con el grupo en la realización de la ceremonia del 15 de septiembre, así como los días lunes cuando le tocaba al grupo 3-A la dirección de la ceremonia los realizaba con seguridad motivando a la comunidad Educativa a participar con respeto.

PARTICIPACIÓN EN JUNTAS Y CONSEJOS TÉCNICOS: Se integró junto con su equipo de docentes en formación a las actividades de lectura, reflexión y análisis de las fichas de consejo técnico del mes correspondiente, elaborando tareas para compartir junto con el personal directivo basadas en la realidad grupal del grupo en el cuál realizo su práctica docente.

VISITAS EXTRAESCOLARES: Solo realizamos una visita a la Primaria para trabajar diferentes actividades con los grupos y maestros, la docente en formación motivó a los alumnos a integrarse y participar en las actividades.

ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL DOCUMENTO DE TITULACIÓN: Se llevaron a actividades relacionadas al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo. Utilizando diferentes estrategias en las que involucro a los padres de familia en los aprendizajes de los niños, todas las actividades fueron encaminadas a que el grupo sea crítico, analítico y reflexivo.

RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA: Logró integral a los Padres de Familia en el desarrollo de las actividades que realizó teniendo su apoyo y participación en el desarrollo de las mismas. Llevó a cabo una buena proyección de su trabajo hacia los Padres de Familia.

INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Llevó a cabo una buena integración con la comunidad Educativa uniéndose a proyectos en conjunto como las tardécitas mexicanas en las que se contó con su apoyo. Al realizar su planeación didáctica incluía actividades en donde la comunidad Educativa desarrollaba proyectos.

Fue una práctica intensa, pero se observa que cuenta con el interés y entusiasmo en lo que realizas sigue esforzándote día a día y perfeccionaras la riqueza que se observó en tu práctica docente.

Nombre y firma del estudiante normalista

Nombre y firma del maestro titular de la escuela
de educación básica

Sello del plantel

Nombre y firma del(a) Director(a) del plantel

Nombre y firma del maestro(a) de Práctica
Profesional

INSTITUTO CULTURAL DERECHOS HUMANOS

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2013-2017

NOMBRE DEL PRESTADOR: ANGÉLICA PÉREZ MARTÍNEZ

MATRICULA: 130917880000

NOMBRE DE LA ESCUELA RECEPTORA EL SERVICIO: JARDÍN DE NIÑOS DR. LUIS CASTELAZO AYALA

UBICACIÓN: CALLE JOSE TRINIDAD SALGADO S/N COL. JUAN ESCUTIA DEL. IZTAPALAPA

ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: Se tomó en cuenta el diagnóstico inicial realizado de los seis campos formativos del Programa de estudios 2011 guía para la educadora con el objetivo de conocer las cualidades, destrezas del grupo para encaminar lo que se conoce a cerca de ellos a realizar situaciones, proyectos, taller; entre otras modalidades que apoyen a los aprendizajes de los niños.

Se llevaron a cabo actividades innovadoras y diferentes, previniendo los recursos a utilizar con el grupo mostrando una actitud de compromiso y disponibilidad a los requerimientos de la Docente titular o al personal Directivo.

ACTIVIDADES CÍVICAS Y TRADICIONALES: Se apoyó de manera activa en los eventos tanto cívicos como tradicionales, participando en dichas actividades en compañía y apoyo de la Maestra titular. Logrando un equipo de trabajo que logro sacar de manera correcta y prudente cada una de las actividades asignadas al grupo de 3ºA. Diseñe y organice junto a la docente titular y el grupo la celebración Del 15 de septiembre.

Para conmemorar el Aniversario de la Independencia de México se realizó una presentación en la cual los niños dramatizaron mediante la caracterización de los presidentes Venustiano Carranza, Francisco I Madero, Adelitas; entre otros. Se contó con la participación de los niños que al pasar al frente mencionaron palabras celebres de los mismo sobre los hechos más importantes de esa época, con la ejecución de cantos llamados "15 de septiembre" en donde participaron grupo de tercer grado.

En las ceremonias realizadas tuve la oportunidad de dirigir y organizar cada uno de los recursos, así como la participación de los alumnos.

PARTICIPACIÓN EN JUNTAS Y CONSEJOS TÉCNICOS: Participe oportunamente en la primera reunión del ciclo escolar con el personal docente donde se delegaron responsabilidades, toma de decisiones y acuerdos, comprendiendo la dimensión institucional de la práctica docente que implica atender las disposiciones políticas del nivel, el trabajo colectivo y la cultura del plantel.

Posteriormente participe eficaz y profesionalmente en las juntas de consejo Técnico de Septiembre, Octubre, Noviembre, Enero, Febrero, Marzo, Mayo dejándome una experiencia grata de responsabilidad y compromiso hacia mi práctica profesional. Analizando que el trabajo colegiado propicia una mejora en la calidad educativa del Jardín de Niños donde la organización y la disposición de cada docente es crucial para llevar a cabo los objetivos a corto y largo plazo.

Así mismo la intervención fue fructífera ya que hice uso de los materiales impresos para dar a conocer elementos teóricos que sustentan la práctica docente, con el fin de analizar y transformar la labor docente en el plantel.

VISITAS EXTRAESCOLARES: Se realizó una visita a la Escuela Primaria Estado de Lesotho con los alumnos de tercer grado con el objetivo de que observaran de manera dinámica como es la rutina diaria en la escuela, se apoyó a las Docentes titulares en el control de grupo motivando a los niños a realizar cada una de las actividades establecidas para ellos, la visita consto de 3 estaciones a las que tuvieron la oportunidad de pasar cada uno de los grupos, en cada una de los sitios en lo que nos encontramos se motivó a los niños a participar en los cuestionamientos establecidos por los docentes, no dejando de lado las reglas y acuerdos de convivencia que se trabajan en el Jardín de niños, así también se apoyó de manera individual en las actividades que se les dificultaba realizar, en esta intervención obtuve aprendizajes personales y profesionales.

Comprendiendo que las visitas extraescolares de cualquier índole son experiencias gratificantes y significativas para los niños, ya que interactúan con la realidad, de igual manera para mi persona las experiencias fueron significativas ya que durante mi intervención me di a la tarea de organizar, planear, dirigir la visita extraescolar.

ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL DOCUMENTO DE TITULACIÓN: Al inicio de ciclo escolar e realizo un diagnóstico con el objetivo de conocer las características, habilidades y necesidades del grupo, seleccionando en base a ello las modalidades acordes para satisfacer las áreas de oportunidad siendo esta en primer momento talleres y finalmente proyectos, apoyándome de las estrategias básicas de aprendizaje, el ejercicio de la expresión oral, experimentación, la observación del entorno y de fenómenos naturales.

Diseñando así cuatro situaciones didácticas, la primera con la intención de favorecer la observación del medio inmediato que los rodea utilizando como herramienta el método científico titulada “Experimentando y descubriendo juntos” con duración de una semana, la segunda se llevó a cabo en la modalidad de proyectos con el propósito de que los niños conocieran el planeta en donde viven llevando a cabo la formulación de suposiciones argumentadas en base a una hipótesis la cual fue modificada al llevar a cabo la observación, investigación, experimentación esa tuvo por nombre “Descubriendo nuestro planeta”, la tercera siendo proyecto “Experimento, juego y aprendo con las leyes de la ciencia” se realizó con el fin de que los niños reflexionaran ante su propio actuar en base a las leyes establecidas por diversos personajes importantes de las ciencias, favoreciendo al mismo tiempo el aprendizaje a través del método científico, la cuarta y última situación se realizó con el objetivo de que los niños de manera autónoma realizara acciones en favor al medio ambiente con apoyo del método científico del cual conocen cada uno de los pasos así como el objetivo del mismo, de esta manera se logró llevar a cabo un proyecto que invito a la comunidad educativa a realizar acciones para combatir la contaminación dentro de su escuela y comunidad. Las situaciones realizadas fueron encaminadas a que los niños sean, críticos, analíticos y reflexivos ante su propio actuar en el medio que los rodea ya sea inmediato o lejano favoreciendo de esta manera el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA: La relación con los padres de familia fue de empatía puesto que manifestaban seguridad, compromiso y gusto por las actividades realizadas con el grupo. Por tal motivo el apoyo hacia los niños en cada situación fue favorable lo cual resultó grato en base a los objetivos o propósitos que se proponían al inicio de cada situación. En cada una de las cuatro situaciones en apoyo al informe de prácticas se planeó y organizo la participación de los padres de familia para lograr una intervención en los aprendizaje o experiencias que les compartieron los niños ya que su visita fue en cada uno de los cierres de proyecto manifestando agrado por los logros de los niños, así como de los ambientes que se generaron dentro del aula. La respuesta de los padres de familia al incorporarlos en las actividades fue satisfactoria ya que se contaba con una asistencia idónea para poder trabajar, ya que a los padres de familia se les expuso la importancia del acompañamiento y reconocen el significado que tiene para los niños integrarse en las actividades para conocer que está aprendiendo.

INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Me integre eficiente y profesionalmente al equipo de trabajo con una participación en los eventos cívicos, tradicionales, en la planeación y organización de visitas extraescolares, así como en la planeación de situaciones didácticas. Respecto al informe de prácticas en la intervención con los niños se favoreció íntegramente las necesidades del grupo de acuerdo a cada campo formativo, tomando como guía las juntas de Consejo Técnico para la mejora educativa del plantel. Obtuve una experiencia gratificante ya que desde

mi postura tuve la oportunidad de mirar el actuar docente desde la dimensión institucional ya que forme parte de equipo que a su vez construye una comunidad educativa, estableciendo durante mi experiencia una gestión escolar, ya que se estipularon tiempos, espacios, actividades, se siguieron lineamientos oficiales, así como los acordados en el plantel por todo el equipo de trabajo, por otra parte la dimensión social me implico brindar un servicio social a los niños, padres de familia y comunidad de la cual obtuve grandes satisfacciones tanto personales como profesionales.

Ciudad de México a 21 de junio del 2017

Nombre y firma del estudiante normalista

Nombre y firma del maestro titular de la escuela de educación básica

Sello del plantel

Nombre y firma del(a) Director(a) del plantel

Nombre y firma del maestro(a) de Práctica Profesional

