



GRUPO ISIMA, SISTEMAS Y POSGRADOS

Doctorado en Educación

**DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA
LECTOESCRITURA EN NIVEL PRIMARIA**

Protocolo de investigación doctoral

**M.C.E MIRARI MAGDALENA SANTANA
CERVANTES**

Asesor:

Dr. Víctor Cardeno López

Toluca, Estado de México, junio 2020.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
PERSPECTIVA TEÓRICA: MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL	
TERCERO: APROXIMACIÓN METODOLÓGICA	
CAPITULADO TENTATIVO DE LA TESIS	
PRESUPUESTO	
REFERENCIAS	

Introducción

Al pasar de los años nos encontramos ante la dificultad al leer y escribir en niños de nivel escolar primaria, la lectoescritura inicia desde edades muy tempranas es a partir de los primeros meses de vida cuando inician ya con balbuceos y sonidos poco convencionales y sin estructura, los niños adquieren en sus años preescolares una serie de conocimientos que les permiten la aproximación a la lectura y la escritura, a través de su interacción con una comunidad lingüística y letrada, se evoluciona hacia los conocimientos de los adultos mediante su participación en actividades significativas de lectura y escritura, así como a través de la expresión oral.

El desarrollo del lenguaje incluye el hablar, escuchar, leer y escribir, por ello es un factor de suma importancia pues logra el acceso a la lengua escrita. La casa y escuela están estrechamente vinculadas por medio de experiencias interactivas lingüísticas orales y escritas que los lleva a ser encargados de preparar a los niños para alcanzar la alfabetización en su educación.

En la educación básica, refiriéndome a nivel primaria, se tiene como una de sus principales tareas lograr que los niños desarrollen la lectoescritura, como un medio para obtener nuevos conocimientos, según lo reconoce el Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

La sociedad reconoce que enseñar a leer y escribir es una de las funciones básicas que justifican el pertenecer a una escuela, en virtud de que esta enseñanza es instrumental para el aprendizaje de otros conocimientos; aun cuando en la actualidad se reconoce que la alfabetización tiene lugar en distintos contextos de interacción, la escuela sigue ocupando un lugar preponderante para el desarrollo de dicho proceso.

Es fundamental pensar en las decisiones que pueden tomarse cuando se es responsable de la lectura y la escritura en el primer grado, porque es ahí donde están los primeros pasos que dan los alumnos en la institución escolar; en esta

primera etapa se están construyendo las primeras relaciones entre los alumnos y los objetos de conocimiento tal como son presentados dentro de la escuela.

Una de las decisiones importantes refiere al proceso de enseñanza, que incluye el diseño de situaciones didácticas destinadas a la lectura y la escritura, con la finalidad de formar lectores competentes y autónomos, pero para lograrlo es necesario considerar también el lenguaje hablado. Al respecto, Ferreiro aclara que el proceso de adquisición de la lengua escrita debe concebirse como "un modo particular de representación del lenguaje" (Ferreiro, 2004: 179).

Para que un niño pueda desarrollar habilidades de lectura y escritura es condición necesaria que haya desarrollado habilidades correspondientes al lenguaje oral, como habilidades fonológicas, descripción de eventos y sujetos, estructuración de frases y oraciones, expresión de ideas que implican el uso de conceptos, así como comprensión y exposición de narraciones estructuradas lógicamente y cronológicamente. Pero a su vez, el contacto con el lenguaje escrito provoca un mejoramiento de dichas habilidades lingüísticas orales, dado que los niños integran dentro del discurso oral las estructuras más formales y los conceptos adquiridos a través del lenguaje escrito.

Los métodos de enseñanza globales o fonéticos se tienen presentes para lograr el proceso de alfabetización; en los hallazgos de la investigación se ofrecerán evidencias de la didáctica empleada para el favorecimiento de la lectoescritura permitiendo una dinámica para conectar la lectura (y la escritura) de izquierda a derecha, línea por línea, palabra por palabra, deletreando las palabras y encontrando relaciones entre letras y sonidos; y que también son capaces de procesar las letras y palabras, logrando comprender los conceptos contenidos en los textos.

Al llegar a la escuela primaria, los niños presentan grandes diferencias individuales en cuanto a su grado de interés y de conocimiento sobre la lectura y la escritura, y el desarrollo de la alfabetización puede verse afectado por variables como diferencias lingüísticas, carencia de conocimientos previos y otros factores

individuales, familiares y escolares que se relacionan con las dificultades de los niños para desarrollar la lectoescritura.

El medio ambiente familiar provee a los niños de oportunidades distintas para la interacción en las escuelas; los niños que al finalizar su educación preescolar muestran pocas habilidades lingüísticas y pre académicas, pueden tener problemas para desarrollar destrezas lectoras y escritoras.

Según los planteamientos de Ferreiro, en la región latinoamericana suelen presentarse múltiples problemas en el proceso de alfabetización, especialmente en el primer grado: "no hemos aprendido a conducir adecuadamente los primeros aprendizajes, de tal manera que lo que debería ser progreso escolar se convierte, de hecho, en una sucesión de fracasos. El fracaso en primero de primaria es el fracaso de la alfabetización inicial" (Ferreiro, 2004: 191–192). Este fenómeno obedece a múltiples factores, entre los que destacan los aprendizajes escolares previos de los niños.

Por todo lo expuesto, es necesario llevar a cabo un estudio dirigido a la didáctica empleada por los profesores de primare de primaria, y así valorar tiempos y recursos destinados a leer y escribir de los alumnos que inician su educación básica. Desde luego, serán particularmente útiles revisar el plan de trabajo dentro del aula, ya que a éste pertenece la situación didacta der proceso de lectoescritura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación inicia con los alumnos del primer grado de la primaria Niños Héroes de 1845, ubicada en la localidad de San Felipe Tlalmimilolpan, quienes presentan dificultades durante su proceso de lectoescritura, como la comprensión lectora, redacción, decodificación de signos escritos, comprensión del significado de oraciones y textos, siendo primordial que en primero de primaria aprendan a leer y escribir, de acuerdo con el programa de estudio ; la acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Por tal se toma como iniciativa investigar las características y didáctica de los docentes para favorecer este proceso.

Los alumnos que presentan dificultades en el área de lectura y escritura, son un obstáculo que no les permite a los mismos el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos. Por ello esta investigación refiere a la didáctica empleada por los profesores que trabajan a diario el proceso de la lectura y escritura en favor de la adquisición de nuevos conocimientos. Este proceso inicia con la realización de una descripción a partir de un análisis del ambiente estudiantil que predomina en primer grado de primaria (diagnostico), para que de este modo se puedan llevar a cabo las modificaciones necesarias.

Asimismo la investigación puede dar lugar a nuevas técnicas y métodos de enseñanza destinados a que los alumnos lean y escriban al concluir el ciclo escolar.

La investigación procura responder a la pregunta ¿Qué didáctica emplean los docentes para favorecer el proceso de lectoescritura en primer grado de primaria? Observándose las carencias de los profesores para llevar a cabo este proceso, en el cual los alumnos en minoría presentan dificultades para poder leer y escribir. Dentro del mismo se aporta a la comunidad educativa información recabada para mejorar la didáctica y a su vez sea de mejor forma llevado a cabo el proceso, sin

llegar a que los alumnos sean promovidos a segundo grado si no leen y escriben, no debemos olvidar que el lenguaje es una herramienta que permite comunicarnos con otras personas.

Justificación

Se ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en el desarrollo de la lectoescritura como la carencia de hábitos de lectura traduciéndose a una mínima comprensión lectora y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Los alumnos presentan deficiencias en el área de lectura y escritura, son una traba que no les permite el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos. Por ello esta investigación refiere a la condición de emplear una didáctica que permita a los alumnos leer y escribir de forma eficaz, es justificada porque realiza una descripción a partir de un análisis de las situaciones didácticas llevadas en primero de primaria, para que de este modo se puedan llevar a cabo las modificaciones pertinentes.

La investigación dará repuesta a la didáctica empleada por los docentes de primer grado, favoreciendo la lectoescritura; manifestándose desde la práctica docente en un grupo de primer grado y a su vez el impacto de estos métodos y técnicas empleados a favor del aprendizaje por leer y escribir.

La investigación es justificada porque realiza una descripción a partir de un análisis del ambiente estudiantil que predomina en primer grado de primaria, para que de este modo se puedan llevar a cabo las modificaciones necesarias, al intervenir en el proceso de lectoescritura.

Asimismo la investigación dará lugar a nuevas visiones para implementar métodos y técnicas destinados a que los alumnos lean y escriban. De este modo al concluir el ciclo escolar 2015-2016 permitirá tener en consideración estos, para que los niños continúen con su proceso de lectoescritura de manera favorable.

Objetivo General

Modificar las propuestas didácticas por parte de los docentes al favorecer tiempos destinados a niños de primero de primaria que permitan el desarrollo de la lectoescritura al concluir el ciclo escolar 2015-2016.

Objetivos Específicos

Plantear técnicas y métodos que permitan el desarrollo de habilidades en los niños en su proceso de lectoescritura.

Reevaluar la didáctica de los docentes y verificar cuales son funcionales en el proceso de lectoescritura.

Diseñar un plan de trabajo que permita a los alumnos leer y escribir de forma eficaz.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué estrategias permiten a los alumnos el desarrollo de lectoescritura a nivel primaria?
- ¿Cuáles son aquellas estrategias y situaciones didácticas que tienen eficacia al leer y escribir en primer grado de primaria?
- ¿Qué diseño de plan de trabajo permite a los alumnos en nivel primaria leer y escribir de acuerdo al desarrollo de su edad?

HIPÓTESIS

Uso de métodos y técnicas que permitan el favorecimiento de la lectura y escritura en niños de nivel primaria.

VARIABLES

Independientes	Didáctica de los docentes de primer grado, ausentismo escolar, actitudes frente al proceso de lectoescritura.
Dependientes	Alumnos de primer grado de primaria

Tipo de Investigación

Esta investigación se considera de tipo cuantitativa –descriptiva, ya que contribuye al medio más apropiado para la realización de la investigación

PERSPECTIVA TEÓRICA

1. Ambientes de aprendizajes

Se desarrollarán los siguientes conceptos bajo una visión psicológica y didáctica retomando a los autores que se mencionan:

¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Según Daniel Raichvarg (1994), la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio se retoma a Lucie Sauvé (1994), identifica seis concepciones sobre el mismo.

En la teoría, Brown y Campione han desarrollado un proyecto de desarrollo de comunidades de aprendizaje, donde a manera de conclusión se dice que un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR AMBIENTE EDUCATIVO?

Se retoma a Ospina 1999 quien menciona la expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma.

Ambientes de aprendizaje

La Secretaría de Educación Pública (SEP), puso marcha la Reforma de la Educación primaria. Esta Reforma incluye, además de la renovación de los programas de estudio, un conjunto de acciones que son indispensables para brindar un servicio de mayor calidad.

Lectoescritura: antes y ahora

Se abordan autores como Wolf, Bennett y LeCompte, 1990; Callahan, 1962; Kliebard, 1975, Talbet y McLaughlin, 1993.

Perspectivas sobre ambientes de aprendizaje

Se sustentará en autores como Ladson-Billings, Bell, Bruner, Webb y Romberg.

Ambientes de aprendizaje en educación

La Secretaría de Educación Pública (SEP), puso marcha la Reforma de la Educación primaria, en la cual se da a conocer la renovación de los programas de estudio, un conjunto de acciones que son indispensables para brindar un servicio de mayor calidad.

En este capítulo se contienden las implicaciones de los nuevos conceptos sobre el diseño de ambientes de aprendizaje, especialmente en escuelas. La teoría no proporciona una simple receta para diseñar ambientes de aprendizaje efectivos; el enfoque de este capítulo se orienta a las características generales de los ambientes de aprendizaje que necesitan ser examinadas; un principio fundamental de la teoría moderna del aprendizaje es que distintos tipos de metas de aprendizaje requieren diferentes métodos de instrucción; nuevas metas para la educación requieren cambios en las oportunidades de aprender.

interpretación de los estudiantes sobre lo que leen se consideró como una habilidad de lectura. La definición de alfabetización funcional cambió desde el ser capaz de firmar con el propio nombre hasta la decodificación de las palabras y a la lectura de información nueva (Resnick y Resnick, 1977).

1.5 Ambientes de aprendizaje en Primaria

En este apartado se refiere a lo escrito en el plan de estudios de primaria 2011, mismo que describe lo siguiente:

Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Cómo se lleva a cabo la lectura y escritura en nivel primaria

Se considera un análisis del Plan de estudios 2011 y Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Noam Chomsky

Visualiza el lenguaje como una propiedad de la especie humana. Una persona que habla ha desarrollado cierto sistema de conocimiento representado en la mente (en el cerebro). En el habla uno no repite meramente lo que ha oído, sino que produce formas lingüísticas nuevas, esto se ve en niños pequeños que al comenzar su habla no producen las mismas fonéticas que escuchan.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

2. Fundamentos Teóricos: La enseñanza tradicional de la lectura y la escritura

A lo largo del tiempo se ha destacado infinidad de métodos para la enseñanza de la lectura y escritura desde edades tempranas, cada una contribuyendo de forma significativa al avance en su desarrollo por el paso escolar.

A continuación se detallan algunos de ellos, distinguiendo tres tendencias:

2.1 Métodos sintéticos o silábicos

Se basa en que los componentes de las palabras (letras y sílabas), constituyen un pilar indispensable para lecto-escritura, comienza con la enseñanza de estos elementos para después de efectuar ejercicios, combinarlos en formas lingüísticas de mayor complejidad; es un proceso de síntesis a partir de letras aisladas a sílabas. Entre estos métodos están el Silabario de San Miguel y el Onomatopéyico

ESTRATEGIAS EMPLEADAS

Práctica visual y de imitación, repetición y reproducción de letras y sonidos que tienden a desarrollar una memorización a corto plazo.

TIPOS

- a) Modelo alfabético
- b) Modelo silábico
- c) Modelo fonético o fonemático
- d) Modelo alfabético

Modelo alfabético o lineal

DEFINICIÓN

Parte de la memorización de cada una de las letras del alfabeto. Se comienza la enseñanza a través de la repetición de las vocales y luego de las consonantes. Se mezclan las consonantes con las vocales para formar sílabas y, posteriormente formar las palabras.

Modelo silábico

DEFINICIÓN Y METODOLOGÍA

Consiste en la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de las sílabas hasta llegar a las palabras. El tradicional juego de sonidos: ma, me, mi, mo, mu; mamá me mima; mamá me ama, es una reiteración de las sílabas para formar palabras.

Modelo fonético o fonemático

DEFINICIÓN Y METODOLOGÍA

Modelo donde se pretende enseñar a leer y a escribir por medio de los fonemas que conforman nuestra lengua española. Se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las letras y no su nombre.

Métodos analíticos en la enseñanza de la lengua (hablar/comprender, leer/escribir)

Surgido como una reacción del aprendizaje sintético, apoyada en los descubrimientos psicológicos de Ovidio Decroly, y sobre todo en el sincretismo y la percepción global del niño. Se parte de la significación de las palabras, su configuración fonética y gráfica peculiar hacen llegar al alumno, mediante el análisis

de sus elementos, al conocimiento de las letras. Se destacan el Método Global de Análisis Estructural y el Método Integral Mínjares (Uribe Torres, 1978).

DEFINICIÓN

Son métodos que tienen la finalidad de enseñar a leer y a escribir por medio de palabras y oraciones sin necesidad de que el niño llegue a reconocer los elementos mínimos. Sólo al final el niño debe ser capaz de reconocer las letras y las sílabas que forman las palabras.

Modelo global.

Se fundamenta en el SINCRETISMO O PERCEPCIÓN SINCRÉTICA O GLOBAL propuesto por Ovidio Decroly (1871-1932). El sincretismo es una función psicológica del niño por medio de la cual percibe las cosas u objetos en su totalidad sin poder diferenciar las partes constitutivas de ese todo. El objeto percibido es un todo que no se descompone en partes o unidades distintas e individuales.

Decroly sigue los principales postulados de Claparède (citado por Villamizar, 1992) quien afirmaba que la percepción en el niño hasta los seis o siete años es sincrética, es decir, que percibe con mayor facilidad las totalidades que las partes, por cuanto su visión es una visión de conjunto.

Método integral Minjares

Trata de integrar el aprendizaje de la lecto-escritura al conjunto de actividades del niño, en la escuela y en la vida. Es considerado como método global ya que utiliza todas las experiencias que el niño obtiene. Es considerado como un método visual, porque tiende a dar mucha importancia a ejercicios que estimula las senso percepciones visuales. Parte de enunciados para que el niño los analice en

2.4. Enfoques actuales en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria.

1. Enfoque denominado enseñanza directa, en esta propuesta parte de la suposición de que nuestro sistema alfabético de escritura es una transcripción de sonidos y consideran que lo más importante que un niño debe aprender es identificar esos sonidos y asociar cada uno con la letra correspondiente.

2. El enfoque del lenguaje integral, fue propuesto por autores como Kenneth y Yetta Goodman (1992), quienes afirman que el aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje "natural". Cualquier niño aprende a hablar sin que se le enseñe explícitamente a hacerlo, porque está rodeado de personas que usan su lengua para comunicarse. Asimismo, el niño que vive en un medio social que usa la escritura como medio de comunicación aprenderá a leer y escribir porque quiere y necesita participar de las convencionalidades de su medio, porque necesita comunicarse. Esto implica que el infante debe estar inmerso en un medio en el cual la lengua escrita se use con propósitos reales.

3. El enfoque constructivista propone que el mejor tipo de intervención es cuando el maestro propone situaciones de interés para los niños en las que hay un problema a resolver o representan un reto, e invita a los infantes a buscar formas de resolver dicho reto o problema.

Se trabaja desde el inicio de la alfabetización con distintos tipos de unidades escritas: palabras, oraciones, textos completos.

MARCO

CONTEXTUAL

3. MARCO CONTEXTUAL

Dentro de este capítulo se aborda el contexto predominante dentro y fuera de la escuela Primaria Niños Héroes, incluyendo una descripción acerca de la comunidad de San Felipe Tlalmimilolpan dentro del cual se encuentra dicha primaria antes mencionada.

La educación obligatoria en México está constituida por dos niveles: la primaria y la secundaria. La educación primaria tiene una duración de seis años y consta de seis grados. Los principios generales que orientan la educación primaria y secundaria están establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de México, en la Ley General de Educación y en los planes y programas de estudio.

El artículo 3º Constitucional establece que la educación primaria y la secundaria son obligatorias para todos los mexicanos y que el Estado las impartirá en forma gratuita. La Ley General de Educación establece en su artículo 3o. que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. En el Plan y los Programas de estudio de primaria se afirma que «es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños».

Ante esas transformaciones, se ha extendido una preocupación en diversos ámbitos de la sociedad en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir con las nuevas tareas que se plantean a la sociedad. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social (SEP: 1993, 10).

Es por ello que dada la necesidad de crear un espacio donde los niños de la comunidad de San Felipe Tlalmimilolpan puedan estudiar se crea la primaria aproximadamente en el año de 1975, teniendo ya 40 años de funcionalidad.

La localidad de San Felipe Tlalmimilolpan perteneciente al municipio Toluca, es un población semiurbana por sus crecientes servicios (red de agua potable, red de drenaje sanitario, red de energía eléctrica, internet), aun con ellos se encuentran parcelas que los mismos pobladores trabajan, por la poca urbe es común que se conozcan entre sí, no hay industrias aunque se observa comercio propio (tiendas, recauderías, pequeños restaurantes, papelerías, estéticas).

Este lugar con 8103 habitantes, de los cuales 3940 son hombres y 4163 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.057. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.24 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 2.23% (1.45% en los hombres y 2.98% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 9.86 (10.17 en hombres y 9.56 en mujeres).¹

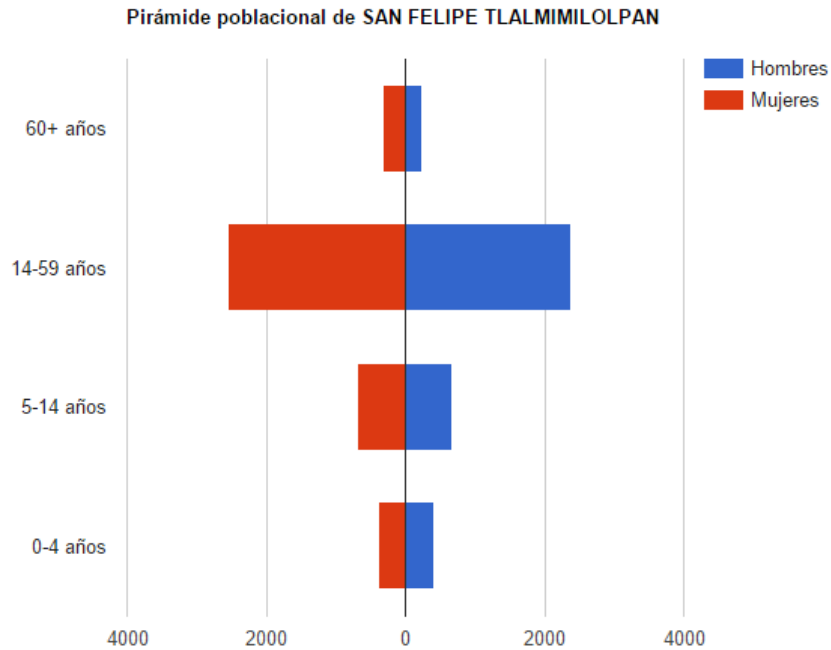
En esta localidad el 0.26% de los adultos habla alguna lengua indígena. Se encuentran 1774 viviendas, de las cuales el 6.81% disponen de una computadora. Entre la actividad socioeconómica del lugar radica en ser empleados, amas de casa y pocos agricultores y campesinos.

(DATOS DEL AÑO 2005):

- :: Bebés (Hombres de 0 a 4 años): 421
- :: Jóvenes (Hombres de 5 a 14 años): 661
- :: Adultos (Hombres de 15 a 59 años): 2389
- :: Ancianos (Hombres de 60 años o más): 244
- :: Bebés (Mujeres de 0 a 4 años): 388
- :: Jóvenes (Mujeres de 5 a 14 años): 702
- :: Adultas (Mujeres de 15 a 59 años): 2551

¹ <http://mexico.pueblosamerica.com/i/san-felipe-tlalmimilolpan/>

- :: Ancianas (Mujeres de 60 años o más): 314
- :: Total Personas de 0 a 4 años: 809 (%)
- :: Total Personas de 5 a 14 años: 1363 (%)
- :: Total Personas de 15 a 59 años: 4940 (%)
- :: Total Personas de 60 años o más: 558 (%)



Se tiene un clima templado sub-húmedo, con una temperatura media anual de 13.7°C.

San Felipe Tlalmimilolpan se localiza en Longitud (dec): -99.641944, Latitud (dec): 19.236667 y a una mediana altura de 2720 metros sobre el nivel del mar. Dentro de sus habitantes 51 personas viven en hogares indígenas.

La escuela primaria niños héroes de 1847 está ubicada en la calle de misión # 303, en la localidad de San Felipe Tlalmimilolpan perteneciente al municipio de Toluca. Cuenta con dos turnos de los cuales 20 grupos son atendidos en el turno matutino y 9 en el turno vespertino.

Se cuenta con una matrícula de 807 alumnos para el matutino y 207 para el vespertino, atendiéndose 3 grupos de primer grado por la mañana y uno por la tarde.

En las características de la escuela cuenta con las redes de servicio que la comunidad provee, así como tinacos de agua, recolección de basura semanal, un nivel medio de accesibilidad a personas con discapacidad, tiene 7 edificios de un piso en los cuales se encuentran las aulas, mismas que oscilan entre 10 a 40 años de construcción.

Existen 3 aulas correspondientes a primer grado mismas que serán tomados sus grupos para esta investigación principalmente el primer grado grupo B, que cuenta con una docente frente a grupo y una matrícula de 40 alumnos de ellos 21 son niñas y 19 niños.²

Las edades son de aproximadamente 5.6 años a 6.5 años, la mayoría viene de familia integrada, 2 o 3 son de padres divorciados, por sus condiciones los padres salen a trabajar desde muy temprano dejando a el cuidado de los alumnos a los abuelos y tías.

Es un grupo con estilo de aprendizaje predominante en kinestésico – auditivo, se presentan con limpieza a clase, y están encaminados a completar, continuar y desarrollar el proceso de la lectura y escritura, siendo este el punto clave para la investigación.

² Cedula de información técnica INIFED. Infraestructura educativa 2015

CAPÍTULO

TENTATIVO

INDICE

Introducción.....	4
Planteamiento de problema	7
Justificación	8
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Preguntas de investigación	10
Hipótesis.....	11
Variables	11
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Ambientes de aprendizajes	11
1.2 ¿Qué es una ambiente de aprendizaje?	
1.3 ¿Qué se entiende por ambiente educativo?.....	13
1.4 Ambientes de aprendizaje	16
1.5 Lectoescritura: antes y ahora	16
1.6 Perspectivas sobre ambientes de aprendizaje	17
1.7 Ambientes de aprendizaje en educación.....	20
1.8 Ambientes de aprendizaje en Primaria.....	20
1.9 Cómo se lleva a cabo la lectura y escritura en nivel primaria.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	33
2. Fundamentos Teóricos: La enseñanza tradicional de la lectura y la escritura	35
2.1 Métodos sintéticos o silábicos	36
2.1.1 Modelo alfabético o lineal	37
2.1.2 Modelo silábico.....	38
2.1.3 Modelo fonético o fonemático.....	40
2.2 Métodos analíticos en la enseñanza de la lengua (hablar/comprender, leer/escribir).....	41

2.2.1 Modelo global	41
2.2.2 Modelo carteles de experiencia.....	43
2.2.3 Método integral Minjares	44
2.3 Métodos Mixtos en la enseñanza de la lengua (hablar/comprender, leer/escribir).....	44
2.4. Enfoques actuales en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria	45
MARCO CONTEXTUAL.....	46
CAPITULO 4	51
Expresión oral y escrita	52
4. 1 Fundamentos teóricos.....	52
4. 2 Teoría de la instrucción.....	55
4. 3 Desarrollo del lenguaje verbal	55
4. 4 Desarrollo del lenguaje	56
4. 6 Adquisición de la lecto-escritura	58
4.5 Dominio de la lecto-escritura	67
A Modo de Conclusiones.....	81
Anexos	
Muestra cuestionario.....	84
Referentes bibliográficos.....	89

Presupuesto

Papelería..... \$ 500

Gastos de internet \$ 3000

Gastos de transporte \$2000

Referencias

- Ávila, R. (1992). Lengua y cultura. México: Trillas.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (1992). El lenguaje y los problemas del conocimiento. Madrid: Visor
- Cohen, D. H., Cenedella, J. (1998). Cómo aprenden los niños. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreira, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Ponencia presentada en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, CINVESTAV. México
- Fons Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua 17 escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas (pp. 77-84). El desarrollo de lenguaje: nivel léxico semántico (pp. 89-99). El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. (pp. 103-115). Granada: Aljibe.
- Educa peques, (2015), documento disponible en línea en: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>, (fecha de consulta 12 de abril de 2015).
- Kaufman, A. M. (2007). Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. - Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. México: SEP
- López Chávez, J. & G. Maciel Sánchez (eds.) (2006). Teorías, métodos y técnicas para la enseñanza de lengua. Actas del IV Encuentro sobre Problemas de la Enseñanza del Español en México. "Dra. Marina Arjona Iglesias". Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico. En Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (pp. 204-207). México: McGrawHill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

- Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Nemirovsky, M. (1999). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. México: Paidós.
- Parodi, G. (coord.). (2010). Saber leer. Madrid: Instituto Cervantes / Aguilar
- Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Primer grado. SEP. Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de competencias del lenguaje y la comunicación. Pp. 241-246
- Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparicio. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Vygotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléya

ARTICULOS

REDALYC

1. Aldana Talero, Sonia Elizabeth El podcasts en la enseñanza de la lectoescritura Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 37, septiembre-diciembre, 2012, pp. 9-26 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568002>
2. Barboza P., Francis Delhi; Peña G., Francisca Josefina. El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria Educere, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>
3. Carpio Brenes, María de los Ángeles. Escritura y Lectura: Hecho Social, no natural Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, 2013, pp. 1-23 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878016>
4. Fuenmayor de Vílchez, Gloria; Villasmil Flores, Yeriling. Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de

educación primaria Multiciencias, vol. 13, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 306-312 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90429040011>

5. González Valenzuela, M^a José; Martín Ruiz, Isaías; Delgado Ríos, Myriam Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 43, núm. 1, 2011, pp. 35-44 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80520078004>
6. Judith Kalman. 2003. El acceso a la cultura escrita: La participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril, Vol. VIII, número 17 Consejo Mexicano de Investigación Educativa México Págs. 37-66
http://www.uam.es/otros/fmee/documentos/kalman_fmee.pdf
7. LIP LICHAM, Cesar La planificación estratégica como aprendizaje. Revista Médica Herediana, vol. 16, núm. 1, 2005, pp. 46-57 Universidad Peruana Cayetano Heredia San Martín de Porres, Perú.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338029544008>
8. Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
9. Sánchez Hernández, Beatriz A.; Bazán Ramírez, Aldo; Corral Verdugo, Víctor. Análisis de características morfológicas y funcionales de competencias de lectura y escritura en niños de primaria. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, vol. 35, núm. 1, junio, 2009, pp. 37-57 Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta Guadalajara, México
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59311416003>

EBSCO

10. Aldo Bazán Ramírez^{1,1}; Beatriz Sánchez Hernández^{II}; Víctor Corral Verdugo^{III}; Sandra Castañeda. Utilidad de los modelos estructurales en el estudio de la lectura y la escritura. ^IUniversidad Autónoma del Estado de Morelos, México
^{II}Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, México
^{III}Universidad de Sonora, México
^{IV}Universidad Nacional Autónoma de México, México.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902006000100009

11. Beatriz A. Sánchez Hernández, Aldo Bazán Ramírez y Víctor Corral Verdugo. Análisis de características morfológicas y funcionales de competencias de lectura y escritura en niños de primaria.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342009000100003

12. Sylvia Schmelkes. La enseñanza de la lectura y la escritura en contextos multiculturales1. <http://red-ler.org/ensenanza-lmulticulturales.pdf>

GOOGLE ACADEMICS

13. Emilia Ferreiro. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. En Yetta Goodman (comp.) Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Buenos Aires: Aique, 1991.

http://www.mecaep.edu.uy/pdf/lenguaje/2014/Alfabetizacion/J2_obligatoria_maestros/Jornada%201/Ferreiro_1991_Desarrollo_de_la_alfabetizacion.pdf

14. Prof. Jakeline Duarte D. Ambientes de aprendizaje. una aproximación conceptual. Learning environments. A conceptual approach. Universidad de Antioquia, Calle 67, N 53-108, Bloque 5, Oficina 331, Medellín, Antioquia, Colombia.

https://scholar.google.com.mx/scholar?q=articulo:+ambientes+de+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0CBkQgQMwAGoVChMI5qW8uYfayAIVhDYmCh3FGgsu

15. José Enrique Martínez, Joaquín Serrano Serrano, 1997. Didáctica de la lectoescritura. Isabel Cantón Mayo, Didáctica de la lengua y la literatura / coord. ISBN 84-281-0904-4, págs. 293-338.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1368515>

16. Kathy Escamilla. Descubriendo la lectura: un programa en español de lecto - escritura para las primeras etapas. University of Colorado at Denver

http://earlyliteracyinfo.com/documents/pdf/doc_182.pdf

17. Luz Adriana Forero, Rosalía Montealegre. Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio1. Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia. Recibido, febrero 5/2006 Concepto evaluación,

marzo 3/2006 Aceptado, marzo 10/2006.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a03.pdf>

18. María Elena Rodríguez. Cómo la enseñanza apoya el aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura. Kenneth Goodman. Alfabetización por todos y para todos, 1996, ISBN 950-701-336-9, págs. 41-51.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=579905>
19. Schneuwly, Bernard. La enseñanza del lenguaje oral y la lectoescritura en la perspectiva socio-cultural. In: A. Álvarez. Hacia un currículum cultural: La vigencia de Vygotski en la educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, 1997. p. 91-100.
file:///C:/Users/mirari/Downloads/unige_35528_attachment01.pdf
20. Prentice hall. Antonio Mendoza Filola. La lectoescritura: métodos y procesos, capítulo 6. Página 217-262 didáctica de la lengua y la literatura para primaria, Pearson educación Madrid, 2006.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=-ulcdQEQnUoC&oi=fnd&pg=PA217&dq=lectoescritura&ots=33P13mj9ae&sig=R3yA1YJGMihKNc7c1fw0ADexjMg#v=onepage&q=lectoescritura&f=false>