

PONENCIA:
MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

JARDIN DE NIÑOS
“JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ”
C.C.T. 15EJN3028H

RINCON DE ATARASQUILLO, TEMASCALTEPEC, MEX

ZONA ESCOLAR J227 DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2010 – 2011

DEPARTAMENTO REGIONAL 12 TEJUPILCO DE
EDUCACION BASICA

DIRECTORA ESCOLAR
PROFRA. JUANA ISABEL DE NOVA CACIQUE

RESUMEN

La enseñanza de las matemáticas constituye en la actualidad uno de los puntos de especial interés es por que ello que se elabora esta ponencia en donde docentes que han mejorado en el aula el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de manera satisfactoria por ende se presentan algunas estrategias metodológicas que tienen consigo tanto fortalezas como debilidades dentro y fuera del aula.

Sin embargo es fundamental que como educadoras comprendemos como los niños aprenden matemáticas para poder organizar su trabajo, materiales y graduación de actividades. La capacidad de razonamiento lógico es alcanzada por el individuo en un proceso de construcción del pensamiento que avanza en una dirección en lo que los esquemas de conocimientos se hace por sucesivas internalizaciones de acciones concretas cada vez mas evolucionadas, hasta llegar a conquistar la capacidad de operar con una lógica que no se apoye en lo concreto si no que se pueda operar con proposiciones, desarrollo de sus capacidades.

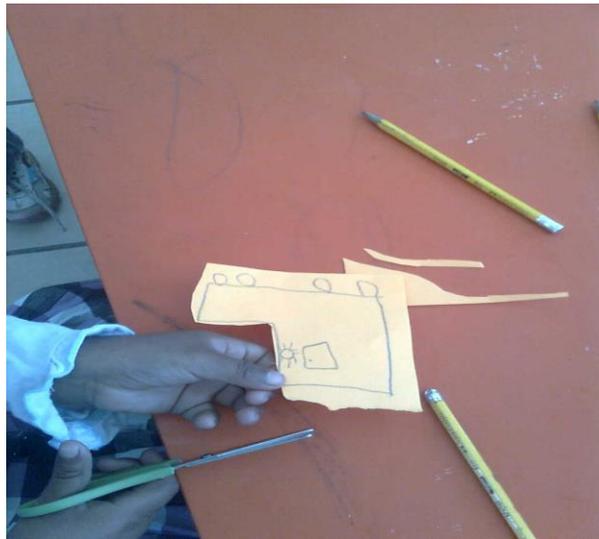
INTRODUCCION

la presente ponencia se hace con la finalidad de que los niños comprendan el proceso para aprender las matemáticas y se va a desarrollar por medio del pensamiento lógico el cual se desarrollara por medio de la aplicación de actividades que los lleven a la comprensión y resolución de problemas.



PROPÓSITOS

- *Que los niños desarrollen su pensamiento lógico matemático.*
- *Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos.*



DESARROLLO

Este diseño previo de situaciones didácticas el cual enfatizaremos en la siguiente:

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

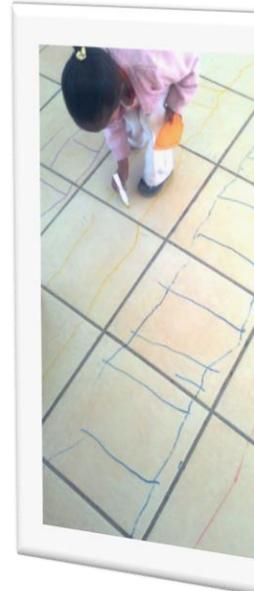
CAPACIDADES A FAVORECER:

- **Identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, lugar que ocupa, los números que sabe, y su significado en diversos textos y el orden en forma escrita.**
- **comparar colecciones por correspondencia o por conteo.**
- **Decir los números que sabe en orden ascendente o descendente ampliando su rango de conteo**
- **Conocer algunos usos de los números en la vida cotidiana.**
- **SITUACIÓN DIDÁCTICA: La Gran Carrera**

DESARROLLO

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Resolver problemas cotidianos:
 - Cuántos niños están en el salón?
- conocer el dado
- Hacer el dado y colocarle algunos números
- Hacer varias colecciones de diversos objetos (carros, tamaño, forma, color, etc.)
- Hacer pistas de carros en el piso y cuaderno
- Hacer varios carros de distinto material y ver su tamaño.
- Jugar a la gran carrera



RESULTADOS ALCANZADOS

Conforme se desarrollo las actividades de la presente actividad de matemáticas se pudo observar lo siguiente:

- **Los niños desarrollaron su pensamiento lógico matemático**
- **Se aprecio el conteo de los números**
- **Se manifestó el saber en que principio de conteo se encuentran los niños**
- **Favorecieron el hacer diversas colecciones**
- **Se ubicaron en sus relaciones temporales, topológicas y espaciales**



JUEGO LA GRAN CARRERA



CONCLUSIONES

- **Los niños deben desarrollar su pensamiento lógico matemático para poder conocer las matemáticas**
- **El numero debe ser presentado con materiales diferentes y bajo las formas de agrupamiento mas diversas.**
- **se debe de partir de juegos y actividades sencillas con materiales al alcance de los niños como formación de colecciones y el trabajo con cuantificadores.**
- **A medida que pasa el tiempo el niño maneja el vocabulario numérico con mayor precisión, lo cual le posibilita llevar a cabo actividades, realizar conteos, reconocer los números escritos y representarlos gráficamente.**

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Educación Preescolar. Sep. 2004.
- Kínder creativo, Talleres de matemática, Nivel Inicial, Gil Editores.
- Guía de Trabajo para el Maestro de Preescolar, Tomo I, Prentice Hall, Editores Mexicanos Unidos, S. A.
- Gran Libro de la Maestra de Preescolar, Tomo 3, Ediciones Auroméxico.