

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE



DOMINIO CONCEPTUAL

En niños de edad preescolar puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y adultos existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero y necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad.

En adultos existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva (es decir, planificación, definición de estrategias, determinación de prioridades y flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como el uso funcional de las aptitudes académicas.

DOMINIO SOCIAL

En comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad; estas dificultades son apreciadas por sus iguales en situaciones sociales. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por otros (ingenuidad).

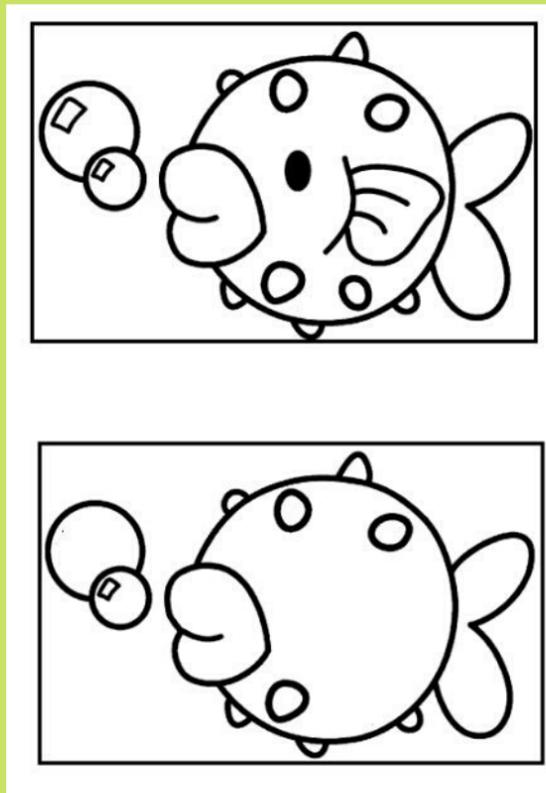
DOMINIO PRÁCTICO

El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan cierta ayuda con las tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales. En la vida adulta, la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del dinero.

Las habilidades recreativas son similares a los de su grupo de la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad.

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS BAJO ESTA CONDICIÓN:

- Hacer uso del color mediante materiales llamativos.
 - Utilizar materiales audiovisuales
 - Clarificar el vocabulario y ser claro, preciso y puntual en las consignas asignadas.
 - Actividades para potenciar y estimular la atención; Es importante que los educadores asignen un tiempo para la realización de actividades como: relación de imágenes, copiado de un dibujo, encuentra las diferencias en imágenes y conjuntos, en que se parecen y en qué se diferencian, Actividades de integración visual como: que le falta y que sería, laberintos, matriz de letras y números, para la Discriminación visual utilice sopa de letras o números.
- Ejemplo:



- Aprovechar sus intereses e ideas: Es importante de vez en cuando dejar que el pequeño sea quien proponga así la atención parte de ellos.
- Música: la música activa partes sensoriales como el oído, por lo que es de mucha ayuda que durante la ejecución de las actividades se coloque en volumen suave música instrumental, ondas delta o beta y que cuando la actividad concluya y sea revisada, se coloque música del interés del pequeño y se motive a realizar movimientos para después relajar con ejercicios de respiración y continuar con las actividades propias del día.



Figura 1. Fichas para la atención por Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real s.f Recuperado de: <http://orientacionandujar.wordpress.com>

Figura 2. Escuela de música para niños s.f Recuperado de: https://www.google.com/search?q=musica+pra+ni%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ahUKEwiPj9uM3OjpAhUeQqwKHRsQDCkQ2-cCegQIABAA&oq=musica+pra+ni%C3%B1os&gs_lcp=CgNpbWcQAzIGCAAQChAYOgQIIXAnOgIIADoECAAQQzoHCCMQ6glQJzoHCAAQsQMQQzoFCAAQsQM6BwgAEIMBEEM6BggAEAUQHjoGCAAQCBAeOgQIABAeUM-pEliQ3BJgoeASaAFwAHgEgAGfAogB2x2SAQYwLjE3