

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:

“El blog, como recurso para la cultura de prevención de accidentes de quemaduras en el preescolar”

VIRGINIA VALDÉS TORRES

MAYO DE 2019

ÍNDICE

ÍNDICE	2
FICHA TÉCNICA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
DIMENSIÓN SOCIAL	6
DIMENSIÓN EDUCATIVA.....	7
JUSTIFICACIÓN	9
PROPÓSITOS DEL PROGRAMA.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
Herramientas virtuales de enseñanza-aprendizaje	11
Ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas en el aula	12
El uso del blog como herramienta docente.	13
Ventajas de uso al utilizar un blog en el aula.	14
Recomendaciones previas para el uso del blog.....	14
El blog como recurso educativo en el nivel preescolar.....	17
Perfil de Egreso del Nivel Preescolar.....	19
CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	24
Consideraciones técnicas.....	24
Contenidos considerados en el blog de quemaduras.	26
CUESTIONES DE EVALUACIÓN.....	28
PROCESO EVALUATIVO.....	29
DISEÑO Y CRITERIOS DE INVESTIGACIÓN.....	29
UNIVERSO DE TRABAJO.....	29
ESPACIO O LUGAR DONDE SE VA A DESARROLLAR.....	30
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31

FICHA TÉCNICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:

“EL BLOG, COMO RECURSO PARA LA CULTURA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE QUEMADURAS EN EL PREESCOLAR”

DESTINATARIOS:

ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INSTITUCIÓN DEMANDANTE:

DEL JARDÍN DE NIÑOS JUAN AMOS COMENIO, UBICADO EN LA LOCALIDAD DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO.

AUDIENCIA

EL ÁMBITO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA “EL BLOG, COMO RECURSO PARA LA CULTURA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE QUEMADURAS EN EL PREESCOLAR” ES EDUCATIVO Y FAMILIAR, DADO QUE INCIDE DIRECTAMENTE EN PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UN COLECTIVO ESCOLAR, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y A SUS FAMILIAS, CON APLICACIÓN PARTICULAR AL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN AMOS COMENIO”, UBICADO CALLE TIGRIO YHMOFF CABRERA S/N, COL. PROGRESO, EN LA CABECERA DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La forma de enseñanza ha cambiado; la era digital ha evolucionado velozmente y, por lo tanto, es labor del docente hacer que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas, por lo que requieren de situaciones didácticas que impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen y trabajen en colaboración (SEP, 2015).

Las líneas principales que hoy guían el ejercicio de la profesión docente, se encuentran en la búsqueda del desarrollo personal y social equilibrado de los educandos que permitan fortalecer la parte humana del ser. Así mismo no es posible ignorar el hecho de que las nuevas tecnologías y los medios de comunicación han modificado nuestro modo de vivir, trabajar, comunicarnos, relacionarnos, así como de educarnos (Pérez, L., 2007).

Vivimos en una sociedad donde el cambio constituye un proceso permanente y cotidiano (Unesco, 2006), donde la transformación implica un análisis de las condiciones actuales del entorno en el cual se encuentran inmersas las instituciones educativas, como punto de partida para la implementación de una innovación que conlleve la mejora del aprendizaje desde la perspectiva social de la intervención docente.

Los 11 ámbitos que señala el plan de estudios para el nivel preescolar entre los cuales destacan Lenguaje y comunicación, Colaboración y trabajo en equipo, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socio emocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Atención al cuerpo y la salud, Habilidades digitales, conlleva al hecho de considerar el siguiente planteamiento ¿Cómo intervenir eficazmente para atender los retos de enseñanza que demanda la sociedad actual?

Por tanto, surgen entonces las siguientes interrogantes ¿Qué acciones pedagógicas en el nivel preescolar pueden generar una cultura de prevención en los pequeños estudiantes y en sus familias que les permitan incorporar paulatinamente nuevas conductas y una actitud responsable y de respeto por la protección de su vida, de su entorno inmediato, haciendo conciencia de las situaciones amenazantes que se encuentran en su alrededor? ¿Cómo

favorecer desde la intervención socioeducativa, una actitud colectiva de prevención donde cada integrante de la comunidad escolar sea coherente en las decisiones y en la práctica de sus acciones? ¿Es posible integrar las tecnologías en el proceso: enseñanza-aprendizaje a las prácticas pedagógicas desde una perspectiva socioeducativa para contribuir al fortalecimiento de la cultura de prevención en la escuela?

Se está generando una nueva cultura de aprendizaje a lo largo de la vida centrada en el alumno generando nuevos estilos de aprendizaje activo, significativo, por descubrimiento, cognitivo, colaborativo, constructivo y social. (Ortega, I., 2007).

Por tanto, se requiere diseñar una intervención psicopedagógica de prevención, que fortalezca una serie de competencias que permitan a los educandos desenvolverse de manera adaptativa al entorno, buscando impedir que un problema se presente o prepararse para contrarrestar sus efectos, la cual debe ocurrir de manera grupal.

Hoy en día, estas herramientas y recursos tecnológicos son base para la enseñanza-aprendizaje en el aula, para poder agilizar búsquedas, resolución de problemas y comunicación a través de ellas, por lo que las TIC deben de ser del dominio del docente, ya que es el que va tener contacto directo con ellas, con la finalidad de explotarlas adecuadamente y con esto, saber conducir a sus alumnos en la búsqueda de información y comunicación a través de ellas, lo cual también favorece el desarrollo profesional del docente, pues a través de medios virtuales de enseñanza pueden establecer comunicación con otros compañeros y enriquecer de esta manera el aprendizaje de las niñas y niños a través del intercambio de experiencias y constante retroalimentación.

A través de los procesos de formación, se busca desarrollar la autonomía de los estudiantes y ello justifica promover los ambientes virtuales para estudiantes que se encuentran en dicho proceso, pero sobre todo generar una cultura de prevención en los pequeños alumnos, que se quedan mucho tiempo sin el cuidado de los padres, siendo susceptibles a diferentes accidentes de diferentes tipos, siendo el más grave de ellos y el más probable *las quemaduras*.

CONTEXTUALIZACIÓN.

DIMENSIÓN SOCIAL

El Jardín de niños se encuentra localizado en la comunidad de San Felipe del Progreso, Estado de México, en el municipio del mismo nombre, el cual de acuerdo con el INEGI está catalogado como municipio rural, aunque la cabecera municipal está en un contexto semi-urbano al contar con transporte público, importante actividad comercial, servicios de agua, drenaje, electricidad, teléfono y servicio de internet.

La población es económicamente activa, pero trabaja en su mayoría sólo un integrante de la familia. A esta escuela asisten niños de la cabecera municipal, así como de comunidades aledañas.

A continuación, se observa un vídeo en donde se observa la localidad

<https://youtu.be/-RUIc-RNU9I>



La mayoría de los alumnos que asisten a la institución pertenecen a una familia nuclear, integrada por papá, mamá e hijos. Los niños son atendidos en mayor medida por las madres quienes se dedican al hogar, son comerciantes o tienen trabajo en turno discontinuo, y en los casos de las madres trabajadoras los niños son atendidos por algún familiar o por trabajadoras domésticas.

Todos los niños tienen acceso a medios de comunicación como la televisión, algunos cuentan con servicio de tv de paga, internet, dispositivos móviles como tablet o celular. Participan en manifestaciones culturales de la comunidad. Han tenido pocas oportunidades

de acceso al teatro o a un museo de obras de pintura. El nivel de escolaridad de los padres es variable, oscila entre la secundaria terminada y profesionistas con licenciatura. Todos los padres y madres saben leer. Antes de ingresar a preescolar algunos de los niños asistieron a educación inicial o a la guardería.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

El Jardín de Niños “Juan Amos Comenio” con CCT 15EJN0458D, está adscrito a la zona escolar J020 de Educación Preescolar, pertenece al Sistema Educativo Estatal, se encuentra ubicado en la calle Tigrio Yhmoff Cabrera s/n, colonia Fernando Orozco y Berra en la cabecera municipal de San Felipe del Progreso, Estado de México

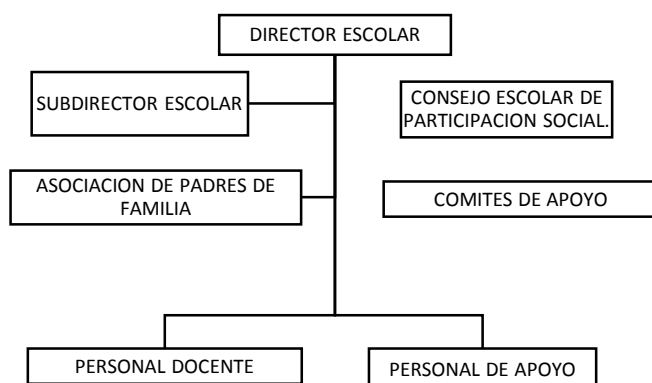
La institución es de organización completa, la matrícula actual es de 360 alumnos, la plantilla del personal docente está integrada por 2 directivos y 13 docentes de grupo, 12 de sexo femenino y 1 de sexo masculino; se cuenta con el apoyo de 4 maestros con la función de promotores de inglés, educación artísticas, educación para la salud y educación física, quienes acuden durante la semana según el tiempo que les han asignado a cada uno, además; la asociación de padres de familia brinda el apoyo con el pago económico de 2 trabajadoras manuales, 1 intendente, 1 maestro de computación y uno más de inglés.

En la escuela hay 13 aulas didácticas equipadas con mobiliario exclusivo para el nivel preescolar que en la actualidad se encuentra en condiciones regulares, escritorio y silla para el docente, pizarrón, librero y muebles específicos para los materiales didácticos; la dirección escolar es una aula didáctica adaptada con su mobiliario correspondiente, línea telefónica con internet, 2 computadoras, 1 impresora y fotocopiadora, para desarrollar el trabajo académico y administrativo; existe una sala de cómputo con 25 computadoras en las que se adaptan algunos programas para apoyo al aprendizaje de los niños; la biblioteca escolar es un pequeño espacio adaptado para este servicio que incluye textos bibliográficos infantiles y textos para apoyo del trabajo docente, así como materiales didácticos que se utilizan en las aulas; como anexos se cuentan con 2 módulos de sanitarios, 1 bodega y 1 pequeña sala destinada para la elaboración de manualidades; además el preescolar tiene 1 plaza cívica con techumbre, 2 patios escolares, áreas verdes y área de juegos recreativos, éstos espacios son de dimensiones

pequeñas, en consecuencia insuficientes para el desarrollo de actividades académicas y de convivencia .

El equipamiento escolar lo conforman 2 video proyectores y 1 retroproyector que son utilizados para la proyección de conferencias a alumnos y padres de familia o en la práctica del trabajo pedagógico.

El Jardín de Niños “Juan Amos Comenio”, se encuentra organizado de acuerdo con el siguiente organigrama:



La máxima autoridad escolar se representa en la figura del director escolar, quien organiza y coordina las actividades en beneficio de la institución a partir de la gestión asertiva en conjunto con la subdirección escolar y los dos máximos organismos de apoyo: Asociación de Padres de Familia y Consejo Escolar de Participación Social, integrados por los padres de familia y representantes de la comunidad. Finalmente se encuentra el personal docente y de apoyo, así como los diferentes comités que participan en el correcto funcionamiento de la institución como son: contraloría, convivencia, lectura, de infraestructura, entre otros.

El personal docente y directivo cuentan con la formación profesional de licenciatura en educación preescolar, lo que permite desempeñar su labor con eficacia, la subdirectora y una docente tienen también el título de maestría. Así mismo el personal de apoyo posee una formación profesional acorde al área en la que se desempeña. Los padres de familia realizan aportaciones económicas para pagar a un docente de computación.

JUSTIFICACIÓN

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO,2018)

Sin duda alguna, el avance tecnológico permea cada uno de los aspectos de nuestra sociedad, vivimos una era digitalizada donde todo se encuentra interconectado, donde con solo dar un clic podemos acceder a un sinnúmero de recursos electrónicos que facilitan nuestra vida y nos permiten acceder a cualquier área de conocimiento. Así mismo, dadas las condiciones económicas y sociales de la sociedad actual, existe una ausencia importante en el cuidado de los pequeños, por lo que son susceptibles a encontrarse en diversas situaciones de riesgo y a una posibilidad alta de sufrir accidentes que pueden afectar su salud o su vida.

Como docentes, de cualquier nivel educativo, no podemos ignorar esta realidad, particularmente, como docentes de educación preescolar, pues los niños desde los cuatro años de edad, son usuarios de distintos dispositivos móviles y de la más grande red de comunicación: la internet y se encuentran ávidos de experiencias significativas que les permitan aprender y fortalecer su autonomía personal.

Como sujetos de aprendizaje, es posible que desde edades tempranas se puedan inducir nuevas formas de relacionarse y de acceder al conocimiento, por lo que resulta de relevante importancia conocer a detalle las implicaciones que tienen en los alumnos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a la vez que se fortalece el cuidado personal mediante el aprendizaje colaborativo para orientar la intervención educativa, una intervención centrada en atender el aspecto personal y social de los alumnos, el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y la adquisición de conocimientos útiles que trasciendan a su actuar en la vida cotidiana.

Por tanto, a partir de los comportamientos observados en los pequeños de preescolar con respecto a la forma de aprender, y de la trascendencia de generar una cultura de prevención que conlleve a poner en práctica acciones que salvaguarden su integridad, surge el siguiente proyecto de intervención socioeducativa: **“EL BLOG, COMO RECURSO PARA LA CULTURA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE QUEMADURAS EN EL PREESCOLAR”**

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

Promover una cultura de prevención de accidentes en el aula mediante un programa de intervención socioeducativa a través del uso del Blog como recurso interactivo en el preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diseñar un blog interactivo que aporte los elementos indispensables para que los docentes, alumnos y padres de familia comprendan la importancia de aplicar acciones de prevención para accidentes por quemaduras.
- Propiciar ambientes inclusivos a través de prácticas psicopedagógicas que promuevan la participación activa de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Constituir una comunidad escolar que perciba la prevención como una forma de vida y el uso de las tecnologías como un recurso valioso para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes independientemente de sus características y condiciones físicas, socioeconómicas y culturales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Herramientas virtuales de enseñanza-aprendizaje

Herramientas	Características
STI (Sistema Tutorial Inteligente)	Modelan y representan principios instruccionales para que sea efectiva a través de un conjunto de tareas de enseñanza.
CBT (Enseñanza Basada por Computadora)	Emulan interacciones entre alumno y profesor, creando un entorno de aprendizaje animado
LMS (sistema de gestión de aprendizaje)	Crean múltiples espacios virtuales de aprendizaje; son privados para cada grupo, el cual, se encuentra mediante una plantilla que se personaliza.
EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje)	<p>Interactividad: delega la responsabilidad al usuario de su formación.</p> <p>Flexibilidad: permite aplicar y adaptar la estructural de los del nuevo paradigma a la institución.</p> <p>Escalabilidad: capacidad para laborar con cualquier número de usuarios.</p>
Plataformas Virtuales: 1. WebCT o Blackboard. 2. eCollege. 3. Moodle	1. Blackboard: se encuentra diseñado para todos los dispositivos; es amigable y sencillo de comprender; coadyuva al aprendizaje, ya que interactúa con el facilitador. 2. Moodle, es una plataforma que ayuda a la dualidad enseñanza - aprendizaje, es

	<p>único y robusto, también ayuda a descargar programas desde si servidor Web.</p>
<p>Foros educativos</p>	<p>Para nuestro trabajo lo relacionamos con los foros ya que el diario o Blog se va actualizando constantemente, así pues, el foro virtual es un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que se van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente. En los espacios pueden hacer nuevas aportaciones aclarar otras, refutar las de los demás participantes, etc., de una forma asincrónica.</p>

Ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas en el aula

Ventaja	Desventaja
<p>Conocer la otra forma dinámica de poder impartir clase, a través de las plataformas.</p>	<p>Resistencia al cambio de la forma de estudiar.</p>
<p>La educación virtual, es una propuesta la cual muestra la tecnología que se tiene para acelerar el proceso enseñanza-aprendizaje, rompe con el paradigma de la educación, aquí el remoto, crea un ambiente agradable en su entorno de tal forma que se le facilite apropiarse del conocimiento.</p>	<p>Si el sujeto del aprendizaje, no cuenta con la infraestructura Internet-computadora.</p> <p>Así como también el manejo del sistema operativo de la máquina para ser eficaz en el trabajo dado.</p>
<p>Los multimedios ofrecen información, que se traduce como un entorno agradable.</p>	<p>El desconocimiento del programa.</p> <p>Desviarse del propósito.</p>

<p>Favorece una constante interacción del usuario al mundo real.</p> <p>Ofrece auto confianza y autoestima por parte del usuario.</p>	<p>Perdersen en el océano de la red.</p>
<p>Blog</p>	<p>Es una bitácora, que se actualiza que se encuentra en un sitio Web, además esta se personaliza, y los contenidos son actualizados, se integran links para ser interactivos..</p>

El uso del blog como herramienta docente.

Un blog, es un sitio web con una estructura cronológica; su éxito radica, en que, de manera sencilla y rápida, nos permite publicar y compartir materiales multimedia y aportaciones con otras personas.

1. Es recomendable que se cuente con un ordenador conectado a internet, ya que es el principal medio de acceso para poder ingresar a la plataforma blog, y después los materiales que se vayan a utilizar para su funcionamiento educativo.
2. Después se tiene que tener en cuenta que los materiales que se van a utilizar en el blog, deben ser los adecuados dependiendo el tema que se pretende exponer y compartir con la intención de que los usuarios puedan observar y compartir aportaciones dentro del mismo blog.

Los blogs constituyen un “sistema de publicación de artículos, llamados también entradas o posts” (De Haro, 2010a, 167). Son un medio de comunicación colectivo que permite la

creación y consumo de información original y veraz, posibilitando la reflexión individual y social (Contreras, 2004). El servicio Blogger lo define como una “tribuna de orador”

Ventajas de uso al utilizar un blog en el aula.

Facilidad de uso: Tanto como para alumnos y profesores enfocándonos en educación preescolar.

Organización: A través de las categorías y etiquetas (para realizar búsquedas más fácilmente)

Distribución del material: Aquí se puede distribuir el material en cualquier formato (textos, videos, enlaces, audios, etc.), algunos enlaces podrían llevar al uso de **herramientas externas:** Estas herramientas externas se podrían utilizar a través de los links o enlaces que el profesor comparta en el blog, estas herramientas les permitirán a los estudiantes a interactuar con recursos educativos y actividades alojadas en otros sitios de internet.

Interacción: El blog fomenta la interacción a través de los comentarios o también se pueden compartir con las redes sociales.

Cronología: Tiene una estructura cronología inversa, es decir los últimos artículos aparecerán siempre al principio del blog.

Archivo: Se puede utilizar como archivo ya que toda la información que se añada a este blog quedara guardada en la nube, ya que blogger utiliza google.

Competencias digitales: Aquí el alumno deberá buscar, seleccionar y compartir las ideas que surjan de sus investigaciones y razonamientos.

Gratis: La plataforma es gratuita y tiene la ventaja que se puede ver a través de cualquier dispositivo TIC.

Recomendaciones previas para el uso del blog.

1. Esta plataforma tiene que ser adecuada a los objetivos que se tienen planteados en el aula del plantel, y a la implementación del tema de las quemaduras en nivel preescolar.

2. El profesor tiene que tomar en cuenta que las entradas de artículos, deben ser breves, y que capten el interés del alumno (Aquí el profesor tiene que ser más informal en cuanto al lenguaje, no debe ser tan formal)
3. Se recomienda realizar bien el uso de etiquetas y categorías, para tener una mejor organización dentro del blog, ya que, de esta forma, los materiales o temas etiquetados, son más fácil y rápido de encontrar a través de la búsqueda de etiquetas.
4. El contenido debe ser dinámico, es decir, el docente o el gestor del sistema, tiene que estar permanentemente actualizándolo.
5. Se tiene que aceptar unas normas de uso, tanto como profesores, como alumnos o las personas involucradas y también un sistema de denuncias en donde permita en alguna forma denunciar algunos comentarios que pueden ser discriminatorios.
6. El profesor deberá tomar en cuenta esta actividad, ya que es necesario fomentar el debate y contestar comentarios y preguntas de los alumnos, así como también reconocer las aportaciones que hacen los usuarios (alumnos, docentes, los que tengan acceso a la plataforma).
7. Algo que se tiene en cuenta que el uso de blogger, es una plataforma muy sencilla, esta plataforma es recomendada para las personas que no han utilizado ningún blog, y se recomienda empezar con este tipo de blog, esta plataforma depende de Google y por consecuencia sus herramientas y archivos compartidos funcionan a través del mismo Google.

Esta plataforma es recomendada para las personas que nunca han visitado o utilizado un blog, por lo mismo se escogió en este plantel educativo, para que los alumnos y docentes de preescolar, la puedan manejar y manipular de una manera más fácil y entendible, y en un futuro, se pueda migrar a otro tipo de plataforma como el segundo recomendable llamado WordPress.

Utilización en el aula	
Nivel	Identificar el nivel de los alumnos que pueden trabajar con la plataforma, aunque esto es relativo, ya que también dependerá de la profundidad con que se usa el blog.
Área	Ver si la plataforma se ajusta al trabajo con un área concreta o no.
Temporalización	Tiempo que se le va a dedicar al trabajo con la plataforma y momento del curso académico en el que se utilizará.
Actividades a realizar con la Web	Definir claramente qué actividades son adecuadas para trabajar con los alumnos, para no perder tiempo innecesariamente.
Aspectos curriculares	
Contenidos curriculares	Observar si los contenidos se ajustan a alguna parte del currículo, si permite trabajar temas transversales, si se puede utilizar para motivar a los alumnos proporcionándoles un rato de ocio formativo, si contiene materiales interesantes para el profesorado, etc.
Interés para el profesorado	Analizar si la plataforma contiene materiales, artículos u otros contenidos que, aunque no sirvan para que la visiten los alumnos, sí sean de utilidad para el profesorado.
Interés para los alumnos	Existen muchas webs que podemos integrar en el desarrollo del currículo como una herramienta más para los alumnos, aprovechando sus contenidos para que ellos alcancen los objetivos previstos.
Interactividad	Es muy interesante que la plataforma ofrezca posibilidades de interacción al usuario, tanto si los destinatarios son alumnos como si

	son profesores. Esta interactividad implica la posibilidad de participar de alguna manera en la plataforma. Puede ser desde algo tan simple como una dirección de correo a la que enviar opiniones, hasta cuestionarios, votaciones, juegos on-line, etc...
--	---

El blog como recurso educativo en el nivel preescolar.

La educación del nivel preescolar es una etapa crucial para definir y dar estructura a los estudiantes, quienes les caracteriza la ocurrencia y el dinamismo de niñas y niños habidos por la curiosidad; el docente tiene la responsabilidad de tener aulas vivas, desafiantes e interesantes, por lo que, un entorno virtual de aprendizaje diseñado para dar soporte a la enseñanza, es de vital importancia para que el docente comparta experiencias a través de un Blog y a la vez tenga un espacio donde pueda hacer uso de videos, fotografías, infografías para ser compartidos a los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, es importante dar fundamento a la propuesta bajo el enfoque constructivista que se define como aquella que “Promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, la cual, puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual, es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente” Rodríguez F., J., & Martínez, N., & Lozada, J. (2009) y está libertad, se genera cuando el docente provee materiales innovadores como los digitales en donde pueden visualizar y escuchar.

La persona no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las disposiciones internas, sino la construcción del ser humano que se va produciendo día a día, (Rodríguez F., J., & Martínez, N., & Lozada, J., 2009), por lo tanto, es importante ofrecer al alumno continuamente una diversidad de situaciones que le permitan la reflexión que conlleve al aprendizaje significativo, por lo que el blog permite compartir las experiencias entre docentes para diversificar su enseñanza.

Según (Aragón, 2007) para la UNESCO el uso de los blogs en la educación tiene su fundamento en las siguientes teorías: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida, donde los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo; aspectos básicos en el uso de las TIC y los blogs, es decir, donde el docente muestra un abanico de posibilidades para que logren el aprendizaje significativo, por lo que no puede evadir la era digital, ya que “la sociedad tecnológica demanda al docente un particular modo de asumirla críticamente y en lo posible transformarla”. Rodríguez F., J., & Martínez, N., & Lozada, J. (2009).

El beneficio de la era digital es el medio o canal que facilita la diversificación de la enseñanza y a la vez se convierte en una herramienta adecuada para la accesibilidad a la información y retroalimentación continúa.

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, donde el conocimiento es una construcción del ser humano y que se forma a partir de los conocimientos previos que ya se poseen y donde el profesor actúa como un mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento, teniendo gran importancia, Lara, (2005) ya citado por Aragón, R. (2007).

La educación es pues, un proceso dinámico donde convergen varios elementos y la SEP (2011) lo justifica como: “El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños”; por consiguiente, se ha transformado de manera contundente que se necesita de la acción y determinación de los docentes para pasar del discurso a la acción, pues estas competencias se ven reflejadas actualmente en los campos formativos del lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; desarrollo físico y la salud; desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística. SEP, (2011) y necesitan, por tanto, de la innovación y visión global donde estén inmersos tanto los docentes como los alumnos.

La SEP se transforma constantemente, pero lo que no cambia es que las competencias se desarrollaran durante todo el proceso y se van enriqueciendo en función de la experiencia, los retos y los problemas a resolver; determina con gran énfasis que “un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias”, pues las competencias y la era digital llegaron para quedarse (SEP, 2015).

Cabero, Duarte y Barroso, 1999; Majó y Marqués, 2002; Tejada, 1999, ya citado por Morales, (2013) establece que las competencias digitales que deben poseer los docentes son: actitud positiva, conocerlas en el ámbito educativo y en el campo de su área de conocimiento, utilizar con destreza, adquirir un hábito de planificar con el currículo integrando las TIC y proponer actividades formativas para los alumnos, así que hay mucho por hacer y está en nuestras manos accionar en vez de sólo reaccionar.

Perfil de Egreso del Nivel Preescolar

Sin duda alguna, los retos que nos demanda el nuevo siglo en la formación de nuestros estudiantes de nivel preescolar se encuentran expresados en el Perfil de Egreso, el cual, está organizado en once ámbitos (SEP, 2017), de acuerdo a lo siguiente:

Ámbito	Al término de la educación preescolar
Lenguaje y Comunicación	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
Pensamiento Matemático	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)

<p align="center">Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p>	<p>Muestra curiosidad y asombro.</p> <p>Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.</p>
<p align="center">Pensamiento Crítico y Solución de Problemas</p>	<p>Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.</p>
<p align="center">Habilidades Socio- emocionales y Proyecto de Vida</p>	<p>Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.</p> <p>Muestra autonomía para proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.</p> <p>Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.</p>
<p align="center">Colaboración y Trabajo en Equipo</p>	<p>Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</p>
<p align="center">Convivencia y Ciudadanía</p>	<p>Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros.</p> <p>Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.</p>
<p align="center">Apreciación y Expresión Artísticas</p>	<p>Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro)</p>
<p align="center">Atención al Cuerpo y la Salud</p>	<p>Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros.</p> <p>Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para su salud.</p>
<p align="center">Cuidados del Medio Ambiente</p>	<p>Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).</p>

Habilidades Digitales	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.
------------------------------	--

Y en once rasgos:

1. Se comunica con confianza y eficacia:

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.

2. Fortalece su pensamiento matemático:

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

3. Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social:

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social; lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado; formula preguntas de complejidad creciente; realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

4. Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad:

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos para representarlos y evalúa su efectividad.

5. Posee autoconocimiento y regula sus emociones:

Asume su responsabilidad sobre su bienestar y el de otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, mente y relaciones con los demás. Aplica estrategias que le permiten transformar retos en

oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

6. Tiene iniciativa y favorece la colaboración:

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

7. Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad:

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la Ley.

8. Aprecia el arte y la cultura:

Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, el teatro y las artes visuales.

9. Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo:

Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

10. Muestra responsabilidad por el ambiente:

Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado del ecosistema y las soluciones que implican la utilización de recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.

11. Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente:

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento. (SEP, 2017)

Cabe destacar que, a partir del análisis del perfil de egreso, el diseño de la estrategia del Blog: Prevención de quemaduras en el preescolar, considera los ámbitos de Lenguaje y comunicación, Colaboración y trabajo en equipo, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socio emocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Atención al cuerpo y la salud, Habilidades digitales, por lo que puede ser considerada como una estrategia integral, bajo el enfoque de una educación por competencias, por lo que las consideraciones académicas, fundamentadas en el plan y programa de estudio de educación preescolar.

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La propuesta de la creación de un blog, está fundamentada en el hecho de que la integración de las tecnologías en el proceso: enseñanza-aprendizaje es ideal para llevarlo a la práctica. Los alumnos de preescolar, como sujetos del aprendizaje a quien va dirigido no tienen complicaciones al integrarse a este nuevo paradigma.

Consideraciones técnicas.

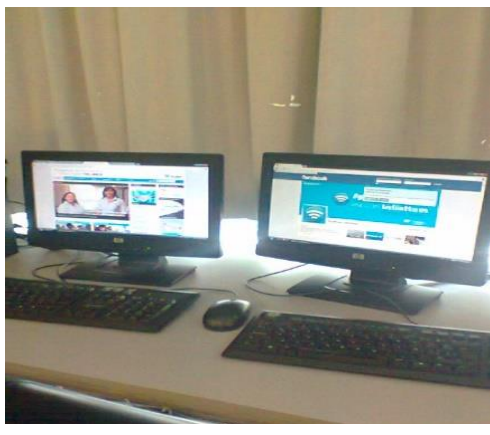
Un requerimiento técnico importante de la plataforma (blog), es que no requiera de la instalación adicional de programas en los dispositivos de los usuarios, para que los usuarios puedan acceder a los contenidos y a las diferentes herramientas que el docente o gestor del sistema, ofrezcan en la plataforma; ya que no todos los usuarios poseen el mismo nivel de competencia (experiencia con el manejo y uso de programas); habrá usuarios con destrezas suficientes para descargar software y otras aplicaciones, en cambio, otros usuarios solo conocerán las funciones básicas.

Es probable que el estudiante requiera de aplicaciones adicionales para la visualización de objetos de aprendizaje y documentos tipo PDF y descomprimir ficheros, etc. Es por eso que, es importante que los documentos o materiales que se vayan a subir al blog, sean materiales que no utilicen ningún tipo de software adicional y que puedan ser vistos en cualquier dispositivo TIC de acceso al blog.

Con este tipo de recursos, herramientas y materiales, se busca que los estudiantes puedan entender el tema, participen dentro y fuera de la plataforma y al mismo tiempo se apropien del uso de las TIC y las hagan parte de su vida cotidiana, beneficiándose no solo en el ámbito educativo, sino también en el cultural, social y económico.

Los Blogs, en especial los llamados EduBlogs, así denominados en el ámbito educativo,¹² han sido creados por estudiantes, profesores o instituciones académicas; es por ello que se han centrado en la educación. Al respecto, Lara¹³ alude al Congreso blogTalk 2005 donde se observó que la tercera parte de las ponencias presentadas correspondieron a dicho tema. Por otro lado, la misma autora señala la complejidad de indicar cifras aproximadas en torno a los Edublogs existentes, ya que “cada día, cada hora, puede haber un profesor que, desde su aula, en cualquier parte del mundo, esté haciendo uso de esta

herramienta. Y si, además de utilizarla personalmente, también anima a sus alumnos a convertirse en bloggers.



Salón de clases, con equipo de cómputo con Sistema Operativo Windows 10. Existen 50 computadoras en el salón de clase



Salón de clases con Proyector de diapositivas. El profesor realiza mantenimiento correctivo y preventivo

Dada la infraestructura de la localidad se gestiona una parte con las autoridades en turno para la adquisición de un servidor y la otra parte con los padres de familia, para concretar el proyecto. Se requiere conectar en red las computadoras ya existentes.



Jardín de Niños Juan Amos Comenio



Servidor integrado al Rac, para dar soporte al S.O.; se utiliza Linux 8.0

El disco duro se divide en dos partes, después se le integra el DNS (dominio) el cual, a través Router se le colocó una IP (dinámica) y se asigna un número al nodo.

La jerarquización es:

Dirección de IP: 130.91.223.

Router: 130.91.236.

DNS: 130.91.2.13.

Esta configuración es para cada máquina que se encuentra en la sala de cómputo, para la creación del blog se concatena el tema Prevención en quemaduras, por lo que es importante darle conocer a los alumnos y padres de familia, pero como varían los horarios de los tutores o padres, una de las ventajas es que se encuentra en la red, así ellos pueden acceder al blog a la hora que deseen o que se apegue a sus necesidades, sólo necesitan presentarse un mínimo de 4 horas. para explicar cómo se interactúa el blog.

Hoy sabemos que somos parte de un mundo en constante cambio y desarrollo, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, esto ha impactado directamente en el ámbito educativo pues se han modificado las formas de pensar y relacionarse con las personas. Por tal motivo, es imprescindible dirigir la formación de los pequeños estudiantes hacia un horizonte que les permita adquirir las habilidades planteadas en el perfil de egreso; de manera que desarrollen un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, así como la capacidad de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos mediante el manejo apropiado de la información con el uso de medios tecnológicos que les permitan mejorar sus habilidades digitales.

Contenidos considerados en el blog de quemaduras.

- a) El primer apartado, es para observar, dialogar, escuchar y concluir, de cómo podemos prevenir que maduras, con nuestros hijos y la población estudiantil.
- b) El segundo apartado, se observa la inclusión, la convivencia y la integración del entorno social.
- c) El tercer apartado, se propone cambiar el paradigma de la educación, utilizando las nuevas Tecnologías, se descarga el software Micro mundo para la utilización de esté.
- d) El cuarto apartado, se muestra vídeos infantiles donde la honestidad es importante para el desarrollo del infante, además una manera lúdica para repasar aritmética.
- e) El quinto apartado, ejemplifica una propuesta de como intervenir en un caso, con un niño/a que responde de forma agresiva.
- f) El apartado sexto, se elige una figura para dibujarla y después colorearla.

Los Blogs de aula son utilizados en diferentes niveles educativos (desde nivel preescolar o primario hasta nivel superior y posgrado), de acuerdo con el enfoque de los contenidos será el resultado. Cuando un blog es de libre acceso (dependiendo de su configuración, del tipo de sitio, objetivo y contenido), aumenta la retroalimentación, los alumnos al tener acceso pueden aportar y complementar el tema, así como compartir experiencias y conocimientos; simultáneamente el estudiante adquiere capacidades y desarrolla competencias tecnológicas. El blog como herramienta web permite facilitar el acceso a la información, enriquece y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las partes más importantes del manejo y uso del blog, son las características técnicas. La primera es que la plataforma cuente por lo menos con tres módulos que les permita a diferentes usuarios realizar actividades y funciones distintas, estos usuarios son el docente, el estudiante y el gestor de sistema.

- El docente es el encargado de subir y transformar contenidos, documentos y multimedia, programar las posibles sesiones de chat, los foros y consultas en línea.
- El estudiante puede acceder a los contenidos, desarrollar las actividades que el docente ha solicitado, en el tiempo y bajo los parámetros previamente establecidos.
- El gestor del sistema, además de tener los privilegios del docente, es el encargado de crear y eliminar los cursos, dar de alta o de baja a los estudiantes (en caso de que el blog sea privado), realizar el mantenimiento a la plataforma y a los cursos y garantizar que el sistema funcione correctamente.

CUESTIONES DE EVALUACIÓN

1. Un método para la evaluación por el uso de la plataforma, pueden ser los mensajes o aportaciones hechas por los estudiantes en el blog, pueden ser evaluados por el docente.
2. También se podría evaluar el manejo y el uso del dispositivo TIC que utilizó el alumno para las aportaciones y revisión del material subido, ya que es también es uno de las herramientas importantes que debe de saber utilizar y manipular el alumno.
3. La participación presencial, aquí el profesor podrá hacer preguntas acerca del tema o material que subió al blog y se podrá dar cuenta si el alumno si visito el blog y observo el material que se le encargo de tarea.
4. Es muy importante la inclusión de los padres de familia en el uso del blog, ya que debe de existir participación por parte de ellos, en cuanto a las dudas o explicaciones que les puedan dar en cuando al tema de las quemaduras, ya que esos ejemplos que les den en casa les pueda servir de ayuda y sobre todo de prevención para que conozcan los riesgos y pueda ser más fácil comprender y participar en el tema.

Estas evaluaciones pueden agregarse de manera descriptiva al expediente del alumno.

PROCESO EVALUATIVO

DISEÑO Y CRITERIOS DE INVESTIGACIÓN

El enfoque para abordar el presente tema, será desde la perspectiva del paradigma **cuantitativa**, pues al tratarse de una cuestión educativa resulta pertinente, considerando que el análisis cualitativo es analítico, cuyos métodos observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad, generando una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada.

Los mecanismos de evaluación del proyecto: “El blog, como recurso para la cultura de prevención de accidentes de quemaduras en el preescolar” implicados para los agentes participantes, alumnos y docentes, valorando perfiles sociales y profesionales, así como de actuación pedagógica, mediante las fases establecidas dentro del paradigma cualitativo:

- a) Observación generalizada
- b) Recopilación de datos
- c) Intercambio de impresiones
- d) Elaboración del informe cualitativo

Empleando las técnicas cualitativas de observación y aplicación de entrevistas.

UNIVERSO DE TRABAJO

POBLACIÓN	CONTEXTO	MUESTRA
Alumnos de tercer grado de nivel preescolar.	Semi-urbano	Un grupo de tercer grado

ESPACIO O LUGAR DONDE SE VA A DESARROLLAR

El proyecto se realizará “In situ”, en un aula del salón de cómputo del jardín de niños “Juan Amos Comenio”, ubicado en un contexto semiurbano, localizado en la cabecera municipal del municipio de San Felipe del Progreso, México.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica de recogida de información se encuentra determinada por el enfoque que guía el proceso investigativo, particularmente para el presente proyecto, cuyo enfoque es cualitativo, resulta de mayor viabilidad el empleo de observación y la entrevista.

La **observación** permite el estudio del comportamiento espontáneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales como lo señala Se basa en la percepción y el análisis de la realidad y de las conductas que manifiestan los sujetos sometidos al estudio en situaciones cotidianas.

Las **entrevistas**, de acuerdo con son situaciones en las que se establece un diálogo entre personas: educador social-sujeto, profesor-alumno, etc. a fin de conseguir unos datos informativos concretos. Este instrumento se utiliza de forma intencionada para profundizar diversos aspectos como intereses, problemas sociales, actitudes, resolución de conflictos, entre otros.

La aplicación de entrevista será al docente de grupo, así como a los padres de familia que integran un grupo de tercer grado de educación preescolar para seleccionar la muestra estructural.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los niños de educación preescolar son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno; los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. Por lo que el blog “**prevención de quemaduras en el preescolar**” ofrece un entorno interactivo.
- En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas. Sin embargo, las experiencias e interacciones con el medio físico y social en el que se desenvuelve cada niño, son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores, sobre todo si éstas se asocian al contexto tecnológico del cual forman parte.
- Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra, están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores para la interacción social en espacio físico o virtual. Implica un espacio y un tiempo en donde los participantes construyen sus conocimientos, y desarrollan habilidades, actitudes y valores.
- Incluir contenidos fundamentales que permitan poner énfasis en el logro de aprendizajes permite una intervención pedagógica adecuada que potencia las capacidades de los alumnos y del docente desde el enfoque socioeducativo.
- Propiciar el trabajo entre pares de forma colaborativa propicia la socialización del aprendizaje.
- Emplear el juego como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje estimula y genera oportunidades de acercamiento al conocimiento de forma espontánea que trasciende a su aplicación en la vida cotidiana.
- Incluir el desarrollo de situaciones didácticas que promuevan aprendizajes en los alumnos a partir de lo que saben y pueden hacer, que sean interesantes y promuevan la construcción de nuevos conocimientos es el objetivo de toda intervención socioeducativa.

- Identificar los avances de los niños en su proceso de aprendizaje, empleando mecanismos de evaluación desde el enfoque formativo permite valorar significativamente los alcances, dificultades y aciertos del proyecto para su reorientación.

REFERENCIAS

- Andrada, A., y Parselis, M. (2005). *e-learning* y Educación Superior: Una mirada desde el aprendizaje colaborativo, la interdependencia de saberes y la gestión del conocimiento. Argentina: Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=investigacion&d=e-learning-educacion-superior-parselis>
- Aragón, R. (2007). Estilos de Aprendizaje: Uso de los Blogs en la Educación, Universidad del Valle de Orizaba, Veracruz, México. Recuperado de: https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/experiencias_o_reflexiones%201.pdf
- Belloch, C. (2009). Entornos virtuales de aprendizaje. Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Bustos, A. & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Revista Mexicana de Investigación Educativa, A.C. Sitio Web: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14012513009.pdf>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J (s/f). Evaluación de programas de intervención socioeducativa.
- Chacón, M. (2017). Por un mundo libre de quemaduras. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2-nyQMF_89c
- Clarenc, C. A.; S. M. Castro, C. López de Lenz, M. E. Moreno y N. B. Tosco (2013). *Analizamos 19 plataformas de e_Learning: Investigación colaborativa sobre LMS*. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de *e-Learning* Recuperado de <http://cooperacionib.org/191191138-Analizamos-19-plataformas-de-eLearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial.pdf>
- COANIQUEM (2011). Prevención de Quemaduras. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WvienIW2WEY>
- Common Sense Latino (2016). 8 programas para niños de preescolar creados por expertos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=W7r2Jy4hgQI>

- Cortés, E., y Urquidez, M. (2009). *Aplicación de Sistemas Inteligentes en Educación*. [Tesis de maestría]. Antecedentes de los Sistemas Inteligentes Educativos Actuales – Sistemas Tutoriales Inteligentes. México
- Cruz, R. (2010). Las competencias en preescolar, El Siglo de Torreón, Coahuila, México. Recuperado de: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/497349.las-competencias-en-preescolar.html>
- Educación 3.0. (2018). <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/70991.html>
- Enríquez, L. (2004). LCMS y Objetos de Aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 5, Núm. 10.
- Fernández, A., y Cesteros, P. (2009). Las plataformas *e-learning* para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/10682/>
- Fundación Michou Y Mau (2016). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TDdoXFgaW0c>
- Gamboa Calderón, Y., & Sierra Flores, M. (2017). El blog como material de apoyo a la docencia: estudio de caso en la asignatura de Consulta 1. *Biblioteca Universitaria*. Núm. 2. Vol. 20. Pág. 108-120. Recuperado de: <http://biblio.unam.mx/rbu/index.php/rbu/article/view/185>
- González García, J. (2015). Criterios para el diseño de materiales multimedia educativos. *Interamerican Journal of Psychology*. Núm. 2. Vol. 49. Pág. 139-152.
- Historia de los AVA | Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA. <https://ambvirtualesaprendizaje.wordpress.com/ava/¿que-es-un-ava/>
- <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1833/1/Futuro%20de%20los%20sistemas%20y%20ambientes%20educativos%20mediados%20por%20las%20TIC.pdf>

- Mendiola E. & Pérez G. (2008) La idea de la Educación de Durkheim con motivo de los ciento cincuenta aniversarios de su nacimiento. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle. Sitio Web: <http://www.redalyc.org/html/342/34282911/>
- Miranda, G. (2004). De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea. Revista UNAM. Sitio Web: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov_art62.pdf
- Montes González, J.A. (2006). Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en cursos universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*. Núm. 2. Vol. 9. Pág. 87-100.
- Morales, V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>
- Ortega Sánchez, I. (2007). El tutor virtual: aportaciones a los nuevos entornos de aprendizaje. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Núm. 2. Vol. 8, Pág. 100-115.
- Ortega, I. (2007). El tutor virtual: aportaciones a los nuevos entornos de aprendizaje. Revista electrónica. Teoría de la educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. Extraordinario. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334007.pdf>
- Ortega, I. (2007). El tutor virtual: aportaciones a los nuevos entornos de aprendizaje. Revista electrónica. Teoría de la educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. Extraordinario. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334007.pdf>
- Pérez, L. (2007). El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html
- Prevención en quemaduras (2019). <https://cuidadoenprescolar.blogspot.com>

- Pérez, L. (2007). El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html
- Prevención en quemaduras (2019). <https://cuidadoenprescolar.blogspot.com>
- Rama, C. & Chan, M.E. (2017) Futuro de los sistemas y ambientes educativos mediados por las TIC, Universidad de Guadalajara. Sitio Web:
- Revista Dinero (2016). Las 5 tendencias que podrían cambiar el futuro de la educación en Latinoamérica. Sitio Web: <https://www.dinero.com/economia/articulo/las-5-tendencias-que-podrian-cambiar-el-futuro-de-la-educacion-en-latinoamerica/223826>
- Rodríguez F., J., & Martínez, N., & Lozada, J. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Núm. 2. Vol. 10. Pág. 117-132. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>
- Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Núm. 4. Vol. 12. Pág. 53-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201022649005.pdf>
- SEP (2011). Plan de estudios 2011, Educación Básica. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- SEP, (2015). Acciones y programas, Educación Preescolar. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
- SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México
- Touriñán, J. (2011) Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. p. 283-307

Velazco, E. (2005). Ambientes virtuales de Aprendizaje Heurístico. México: UNAM. Tecnología y Comunicación Educativas. Recuperado de: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/40/art7.pdf>

WordPress.com. Historia de los AVA | Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA. <https://ambvirtualesaprendizaje.wordpress.com/ava/¿que-es-un-ava/>