

INFORME VALORATIVO COMO ASESOR METODOLÓGICO

A.M.BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

*“Ojala puedas hacer una declaración de dignidad para ti mismo
Y la profesión de maestro cuando reconozcas que tú marcas la diferencia.
Que tú representas algo para los alumnos y eres una referencia clave para ellos.
Tal vez nunca te des cuenta de la magnitud del impacto
Que tu produces en la vida de un niño o de un joven.
Eres indispensable para esta sociedad y serás respetado
en la medida en que seas consiente de que has elegido
la profesión más noble que puede haber:
la de proporcionar conocimiento y sabiduría para vivir con carácter,
virtudes, principios y buenos hábitos”.*

HARRY K. WONG

La creación de entornos propicios para realizar el acompañamiento al interior de la Zona Escolar J021 de Educación Preescolar ubicada en el Municipio de San Felipe del Progreso, Méx; en la que se realiza la función de Asesor Metodológico y en base a la tarea de transformar los espacios educativos en ambientes que verdaderamente fomenten el desarrollo de las capacidades de los alumnos en particular de los Jardines de Niños: Salvador Sánchez Colín y Jesús Yhmoff Cabrera ubicados en Zonas Rurales del Municipio de San Felipe del Progreso, Méx., y con características de Multigrado; durante el presente Ciclo Escolar se ha priorizado el trabajo con sentido humano donde se privilegia el dialogo sobre las necesidades de los alumnos y de la educadora misma, lo cual permite poner sobre la mesa reflexiones sobre el proceso de acompañamiento y las actitudes mismas de todos los involucrados.

Se inicia con un diagnostico individual a las educadoras sobre su historia de vida personal e individual donde plasman sus estudios, algunos datos sobre cursos de actualización y las necesidades más apremiantes que requieren de atención.

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51

Posteriormente se realizan las visitas con el fin de conocer la realidad contextual de la intervención de las educadoras, Donde se determinan los siguientes puntos para llevarlas a efecto:

- 1.-Tener un propósito claro y preciso para realizar un acompañamiento eficaz
- 2.-Manejar la observación como estrategia para determinar las necesidades y algunas acciones de mejora
- 3.-Tener a la mano los materiales de apoyo que durante las reflexiones permitan retomar argumentos teórico - metodológicos para poder sugerir
- 4.- Crear y brindar confianza a los educadores
- 5.- Hacer uso de preguntas (Coaching) para generar en las y los educadores la necesidad de retroalimentar y mejorar su propia práctica educativa.

Una de las ideas que se trabajó durante el acompañamiento y la primordial que permitió fortalecer la intervención educativa en ambos grupos educativos es la de tener claros los términos y acciones de acompañamiento – asesoría - seguimiento; la idea es que en ese orden se logre realizar un proceso de mejora en los involucrados y con la comunidad educativa. Términos que como asesor debo tener de forma precisa para poder apoyar el proceso educativo, situación que me exige ser sistemática y sostener con ideas vigentes las sugerencias otorgadas en los diferentes momentos del proceso de la visita buscando el establecimiento de un ambiente de confianza donde se busque consolidar un equipo de trabajo propositivo de ambas partes partiendo de los logros.

Como objetivo fundamental se determinó la transformación y el mejoramiento de la práctica educativa en estas escuelas multigrado para que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizajes interesantes y retadoras, que propiciaron el logro de competencias fundamentales que establece el Programa de Educación Preescolar 2011.

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51

INFORME VALORATIVO DE LA PRÁCTICA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A ESCUELAS MULTIGRADO.



ELABORO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX., JUNIO DE 2014

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51

Al recuperar la información y determinar las necesidades más apremiantes como resultado de visitas de contextualización a los Jardines de Niños, se realizó, con base a la reflexión generada de cuestionamientos planteados a las educadoras, el detonante de reconocer que requieren reforzar, en sí, cuales son las áreas de mejora; donde se recuperaron los siguientes aspectos:

- Diagnósticos individuales iniciales
- Planeación didáctica
- Diario de la educadora
- Registros y seguimientos de observación de los alumnos
- organización de espacios y materiales
- Ambientes de aprendizaje
- Situaciones didácticas retadoras
- El juego como medio de aprendizaje
- Establecimiento de acuerdos y compromisos

El dialogo creado entre Asesor y Educadora, fuera de nombrar y convertirlo en un discurso, fue una lluvia de sugerencias, formas de cómo realizar la intervención educativa para atender los aspectos arriba mencionados; giro en torno a cómo transformar las practicas con tintes usuales, a prácticas que favorecieran el desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos, permitiéndoles a las mismas educadoras dar sus propias soluciones encaminadas al desarrollo de competencias socio-afectivas, cognitivas y físicas en los niños.

El primer gran reto como Asesor y como educadoras fue la permisividad sobre el seguimiento y visitas continuas a su grupo, el cambiar su perspectiva de la presencia de que las figuras de la Supervisión asisten con el fin se vigilar, revisar, exigir; cambiar esas ideas ahora por la asistencia a apoyar, asesorar y acompañar, ha sido determinante para el logro de cambios concretos y la aceptación de sugerencias que al ser retomadas por las educadoras

permiten mejorar las prácticas cotidianas, aunque el reto sigue siendo muy grande pues se ponen en juego los estilos, interpretaciones y recursos con los que cuenta cada educadora.

Al hablar de logros como Asesor, con ambas educadoras se hace mención de los siguientes rasgos que dan cuenta de los cambios generados con el acompañamiento, asesoría y seguimiento en los dos planteles educativos que participan en el Programa para Abatir el Rezago Educativo:

+Un primer rasgo que conviene destacar es que las educadoras han promovido, en forma sistemática y bajo sus posibilidades la propuesta de la reforma, llegando a manejar un lenguaje común con respecto a los elementos, conceptos y términos del nuevo Programa de Educación Preescolar.

+Un segundo rasgo es su disposición para participar en espacios donde se puso en juego la capacidad de lectura, las capacidades docentes y de manera importante las concepciones, experiencias y convicciones acerca de lo que debe ser el proceso educativo del nivel preescolar; enfocando el análisis en las actividades que se diseñan y conducen, sobre la participación de cada educadora y la valoración de la participación de los alumnos en cada una de ellas.

+Un tercer rasgo es la sensibilización en la idea de compartir con el otro igual experiencias y formas de cómo atender y rescatar procesos durante la intervención educativa; dándose la oportunidad como educadoras de leer, indagar, pero sobre todo experimentar nuevas y diferentes formas de implementar situaciones didácticas.

+Un cuarto rasgo es la importancia que le dan al manejo de situaciones didácticas durante la jornada diaria, priorizando la atención de competencias de los diferentes campos formativos.

+Un quinto rasgo es la implementación de carpetas para organizar los documentos y evidencias de los alumnos de forma individual para la obtención del seguimiento de los avances y dificultades de los alumnos.

+Un sexto rasgo es la creación de instrumentos de evaluación para conocer de forma más concreta esos progresos en los pequeños.

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51

+Un séptimo rasgo es en lo referente a la organización de materiales las educadoras han modificado sus rutinas en lo referente a los espacios con los que se cuenta y el uso que se les da a los materiales.

+Un octavo rasgo se deriva de los planes de trabajo en los cuales ya se estipulan los aprendizajes esperados donde el plan se convierte en una secuencia de actividades para alcanzar un propósito con referente a ciertas competencias y deja de ser un mero requisito administrativo.

+ Un noveno rasgo es que las educadoras ya buscan la participación de los niños para expresar las ideas por distintos medios donde se les permite argumentar, participar, expresar sus opiniones.

Durante los procesos que se presentaron en los acompañamientos y aun teniendo claras las funciones de animar a las educadoras a otorgarles experiencias diferentes a los niños, de ofrecer información oportuna sobre los cambios que la reforma está exigiendo, de promover la reflexión sobre las acciones emprendidas, de ayudar y brindar apoyo sobre el diseño de situaciones didácticas y una parte importante brindar apoyo moral a través del reconocimiento de los logros que se están teniendo al ayudar a resolver problemas concretos con sugerencias practicas hay situaciones que aún están en proceso como:

+El diseño de situaciones didácticas retadoras para los pequeñas basadas en las necesidades reales de los niños (seguimiento del diagnóstico y plan de trabajo)

+Hacer uso intencionado de los materiales con los que se cuenta en el plantel educativo

+Poner en juego la creatividad para la organización de materiales y muebles dentro del aula que genere deseos de los niños por aprender.

+ La diversificación de estrategias y de formas de organizar el trabajo permitiéndoles a los pequeños interactuar de manera individual, en pares, tríos, equipos y en grupo.

+ Ser capaces de reconocer necesidades específicas del grupo

+ Intercambiar experiencias entre iguales a fin de adquirir nuevas formas de intervenir en el proceso educativo.

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51

A partir de estas premisas latentes en el proceso de acompañamiento y asesoría en la función de Asesor existen también avances que permean la comunicación entre asesor y asesorado, entre los que se mencionan:

-Establecer un propósito para cada visita a fin de brindar apoyo consiente y consistente con argumentos teórico- prácticos.

-Tener una temática basada en el diagnóstico realizado para rescatar las necesidades docentes y de formación.

-Realizar una actividad practica durante el desarrollo de las asesorías a fin de lograr empatía y formas claras de mejorar la intervención.

-Asistir a las visitas de acompañamiento con la idea de ayudar de manera pertinente y oportuna para facilitar procesos participativos para así promover el protagonismo intelectual.

-Ser como asesor un negociante en el establecimiento de acuerdos que permitan avanzar en la transformación de la intervención docente.

Estas acciones han exigido en mi persona mayor preparación y una regulación de emociones que permita establecer la comunicación con las asesoradas, una experimentación pedagógica constante que me permita tener empatía con y para la mejora continua con las educadoras. Un aspecto que ha predominado durante el proceso de acompañamiento en estos dos planteles educativos es la diversificación de los contenidos y los procedimientos a los cuales se les continúa buscando la sistematicidad y relación directa con las necesidades del alumno y en la evaluación permanente de sus habilidades.

Culmino este escrito basado en la experiencia de mi función docente haciendo referencia a una frase de Paulo Freire, pág.36. 2008.retomada por Vidal Schimill;

***“En mi la adaptación es solo el camino para la inserción,
que implica desición, elección, intervención de la realidad...***

Frase que me permite comprender los siguientes cuestionamientos:

¿A favor de que estudio?

¿A favor de quien?... ¿Contra que estudio?

¿Contra quien estudio?...

Cambiar es difícil pero posible”

ASESOR METODOLÓGICO: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

LUGAR DE ADSCRIPCIÓN: ZONA ESCOLAR J021

MUNICIPIO: SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

ESCUELAS DE ACOMPAÑAMIENTO: J.N. SALVADOR SANCHEZ COLIN Y JESUS YHMOFF CABRERA

NUMERO DE CEL. 712 100 00 51