



Análisis de libro: “La educación socioemocional” y la manera en que se implementó en la institución

De acuerdo con el autor. La educación socioemocional es una de las innovaciones psicopedagógicas más actuales, responde a las necesidades sociales que no son atendidas por las materias académicas ordinarias en la escuela, se extiende al medio socio comunitario y a las organizaciones, además de que es un aprendizaje que dura toda la vida.

Los primeros destinatarios de la educación socioemocional somos los docentes, este tipo de educación nos ayudará a contribuir al desarrollo óptimo de las competencias de nuestros alumnos.

La educación actualmente se centra solamente en instrucción cognitiva, pero debemos trabajar también las inteligencias múltiples, debemos preparar a los estudiantes para la vida, es por esto que pretendemos que sea intencional planificada sistemática y efectiva dando respuesta a las necesidades sociales y atendiendo los aspectos emocionales de forma prioritaria en nuestros alumnos.

Propone optimizar el desarrollo humano capacitándole para la vida y aumentando su posibilidad de bienestar personal y social, debe ser un proceso continuo y permanente.

Se propone el desarrollo de las competencias básicas para la vida para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas confluyendo en la prevención primaria.

Los fundamentos de la educación socioemocional vienen desde hace mucho tiempo recogen las aportaciones de otras ciencias y las integran en acciones fundamentadas tal es el caso de:

- Los movimientos de renovación pedagógica que proponían una educación para la vida, Pestalozzi Froebel Dewey Tolstoi Montessori Rogers
- El counseling y la psicoterapia, Carl Rogers Gordon Allport Abraham Maslow
- La logoterapia de Frankl
- La psicoterapia racional emotiva de Ellis

- Los cuatro pilares de la educación delors
- Las teorías de las emociones de Charles Darwin William James lange cannon y Bard
- El movimiento en favor de la autoestima de Alcántara branden castanier cava y musitu
- La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- La teoría triarquica de sternberg
- El movimiento de las habilidades sociales de Holstein
- La educación moral de Kohlberg y Piaget y otros
- La inteligencia emocional de Salovey y Mayer
- Las aportaciones de la neurociencia de damasio Y le doux
- Las aportaciones de la psiconeuroinmunología de Ader
- Las investigaciones sobre el bienestar subjetivo por argiler
- El concepto de fluir por mihályi
- La psicología positiva de seligman
- La programación neurolingüística de bandler y grinder
- La ecología emocional de conangla y Soler

Todos estos elementos confluyen en la felicidad como una condición vital de cada persona que se debe preparar cultivar y defender individualmente

Los Objetivos de la educación socioemocional, buscan; el desarrollo de competencias que van desde la adquirir un auto concepto, identificar las emociones de los otros, dominar nuestras emociones, regulación de las emociones, subir el umbral de tolerancia a la frustración, prevenir emociones negativas, desarrollar emociones positivas, desarrollar la habilidad de auto motivarse, adoptar una actitud positiva ante la vida y aprender a fluir.

Los contenidos de la educación socioemocional toman muy en cuenta al alumnado y los procesos que debe seguir el docente para desarrollar las competencias emocionales siguen una metodología eminentemente práctica pasando desde la toma de conciencia emocional hasta la regulación de las emociones siempre por una práctica continua iniciada en las emociones básicas y después lazos sociales; es decir ira, miedo, tristeza, vergüenza, timidez, culpabilidad, envidia, alegría y amor.

La educación emocional y la educación moral tienden a concluir mediante la motivación. Enfrentándose al reto de fluir, pasando por el desarrollo de la autoestima y el bienestar subjetivo del individuo, aunque también, atraviesa por su carácter preventivo.

La metodología para el desarrollo de las competencias socioemocionales debe ser eminentemente práctica y en ningún momento hablar en primera persona, siempre se

tratarán situaciones de terceras personas, se tendrá que evaluar pero de manera integral, nunca evidenciando a la persona. Y tomando en cuenta los tres grandes contextos por los que atraviesa todo individuo, que son: la educación formal, los medios socio comunitario social la vida cotidiana y las organizaciones en las que se encuentra inmerso.

Debe existir un programa de formación inicial para los profesores en el que se ataquen pues todos los contenidos ya abordados yendo de lo más simple a lo más complejo siempre guiados por una temática específica y con objetivos bien determinados este proceso de formación debe ser continua y debe tomar en cuenta la innovación educativa acorde a los contextos por los que cada docente atraviesa

Las competencias emocionales ponen énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente y son una consecuencia muy importante del aprendizaje y provocarán el desarrollo del individuo.

Considerando las anteriores aportaciones del autor. En el Jardín de Niños “30 de abril”, ubicado en la calle Cuauhtémoc s/n del Bo. La Concepción, municipio de Tepotzotlán, edo. de México, las docentes en colectivo decidimos seguir trabajando en lo que propusimos en nuestro PEMC, hacer que los alumnos de nuestro plantel educativo sean felices, en su estancia en la institución mediante el desarrollo de diferentes estrategias como:

- Generar situaciones didácticas atractivas basadas en situaciones reales que sean retadoras y capaces de generar la apropiación de contenidos y aprendizajes al poder construirlos a su propio ritmo y en base a sus características y necesidades.
- Propiciar ambientes donde reine la paz y la armonía entre los alumnos.
- Generar trabajos en equipos para que mediante la interacción de los alumnos sean capaces de construir sus propias conclusiones y aprendizajes significativos.
- Realizar intercambios de información con otros grupos sobre temas relevantes que se trabajen en la institución, acudir con carteles y otros medios de información a los otros grupos para presentar lo que hemos investigado.
- Proponer actividades en donde los adultos, madres, padres, abuelos, se presenten a la institución a compartirles cómo ha ido cambiando el mundo y que además les enseñen algo que a ellos les apasione.
- Realizar el intercambio de cartas con otros alumnos de algún preescolar cercano a la comunidad para propiciar interacción entre niños de diferentes escuelas.

- Invitar a las autoridades a que les lean documentos históricos sobre su comunidad y les muestren fotos del origen de su comunidad.
- Trabajar los recreos activos en donde se les propongan rincones con juegos y actividades didácticas dirigidas que les sean motivantes y propicien su interacción pacífica.
- Retomamos algunos ámbitos del PEMC:

Acciones:				
Ámbito	Acciones	Periodo	Recursos	Responsable
Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Propiciar ambientes seguros y motivadores en las aulas,	Todo el ciclo escolar 2019 - 2020	Variados de existencia en el aula o en la comunidad	Docentes
	Promover el uso del juego para desarrollar el uso del lenguaje oral en los niños y las niñas.	26/ago/2019 al 30/sep/2019	Disponibles en el aula y de reuso	Docentes
	Acercar a la niñez a la lectura mediante la implementación de espacios lectores realizados por la docente	26/ago/2019 al 19/dic/2019	Libros de la biblioteca escolar.	Docentes
	Abrir espacios lectores por medio de las estrategias "Malteada literaria" y "Círculo lector" con la participación de los padres de familia y de los alumnos y alumnas	8/ene/ al 3/abr/19	Variados, dependiendo de la estrategia y texto a utilizar	Padres de familia
		20/abr/19 al 30/jun/19		Alumnos
	Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de acudir diariamente y de forma puntual al Jardín de Niños.	Agosto 2019	Platicas con padres y alumnos.	Docentes
	Realizar registros estimuladores y creativos de asistencia, para cada uno de los alumnos.	Septiembre 2019 a Junio 2020	Registros estimuladores	Docentes

Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Compartir información de temas relevantes	Octubre 2019 a Junio 2020	Carteles, dibujos, libros, notas	Docentes y alumnos
	Trabajar con diversos tipos de uso del lenguaje, mediante la estrategia "La fiesta de las expresiones"	Septiembre 2019	Canciones mexicanas	Docentes y alumnos
		Octubre 2019	Saludos en diversos idiomas y lenguas	
		Noviembre y Diciembre 2019	Adivinanzas	
		Enero y Febrero 2020	Trabalenguas	
		Marzo y Abril 2020	Refranes	
		Mayo y Junio 2020	Poemas cortos	
	Implementar la elaboración funcional de cartas, usando la estrategia "Mis primeras cartas" respetando los procesos de escritura de cada uno de los alumnos y motivándolos para involucrarse en la actividad	Enero 2020	A los Reyes Magos	Docentes
		Febrero 2020	Para mi mejor amigo(a)	
		Abril 2020	Para un niño de otra escuela (intercambio)	
Mayo 2020		Para mi mamá y mi maestra		
Junio 2020		A mi papito		
Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Promover el uso de diversos tipos de textos con información impresa de manera funcional entre los niños y las niñas de la institución	Octubre 2019	Pictogramas	Docentes y alumnos
		Enero 2020	Periódico	
		Abril 2020	Revistas	
		Mayo 2020	Libro	
	Realizar actividades que permitan que los alumnos usen el conteo de manera divertida con acciones de la vida cotidiana	Agosto a Octubre 2019	Material concreto 1° 1-2 2° 1- 10 3° 1 -20	Docentes y alumnos
Promover el uso de los	Noviembre	Calendario,	Docentes y	

	números en el contexto de los alumnos	2019 a Enero 2020	reloj, agenda, regla	alumnos
	Realizar actividades que promuevan la resolución de problemas que impliquen agregar y quitar elementos	Febrero a Mayo 2020	Diverso	Docentes y alumnos
	Organizar y llevar a cabo la feria matemática, en donde los alumnos pongan en juego sus saberes de manera divertida y atractiva	Junio 2020	Variado	Comunidad escolar
Prácticas docentes y directivas	Crear actividades lúdicas, interactivas y reflexivas para con los educandos, respetando canales y ritmos de aprendizaje.	Todo el ciclo escolar 2019 - 2020	Variados	Docentes
	Adecuar las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas	Todo el ciclo escolar 2019 - 2020	Variados	Docentes
	Gestionar los insumos y apoyos necesarios para el mejoramiento de la institución, impactando favorablemente en el aprendizaje de los alumnos al aumentar el material didáctico en las aulas.	Todo el ciclo escolar 2019 - 2020	Variados tanto materiales como humanos	Docentes
Formación docente	Continuar con el trabajo normativo y colaborativo entre los miembros del CTE para generar un proceso de desarrollo que impacte en el aula	Todo el ciclo escolar 2019 -2020	Variados	C.T.E.
	Organizar, elaborar y entregar evidencias de las acciones planteadas en el	Cada fin de mes	Evidencias	C.T.E.

	PEMC para este ciclo escolar			
	Comprometerse a actualizarse, retomando las diferentes vías de comunicación y gestión disponibles	Todo el ciclo escolar 2019 -2020	Varios tanto materiales como humanos	C.T.E.
Participación de la comunidad	Promover la participación activa de la comunidad escolar en cada una de las actividades que se realicen para la mejora de la escuela	Todo el ciclo escolar 2019 -2020	Varios	Directivo y docentes A.P.F.
	Mantener la comunicación asertiva con los padres de familia y tutores en cuanto a las fechas en que se realizaran las actividades y la forma de participación oportuna de cada uno de ellos	Todo el ciclo escolar 2019 -2020	Carteles, asambleas, atención personalizada	Directivo y docentes A.P.F.
	Promover el uso del buzón de quejas y sugerencias de la institución, así como dar seguimiento y solución a lo comentado en cada uno de sus mensajes	Todo el ciclo escolar 2019 -2020	Varios tanto materiales como humanos	Directivo y docentes A.P.F.

Con las actividades trabajadas hemos logrado hasta la fecha que la interacción entre los alumnos sea respetosa, que el trato entre ellos sea cordial y al dirigirse a las docentes, lo hacen con respeto y utilizando un lenguaje adecuado, con los padres de familia logramos involucrarlos en el proceso de construcción de aprendizajes de sus hijos de manera activa y creativa, se propicia la interacción en equipos para la construcción de aprendizajes, se logró que los alumnos construyan nuevos aprendizajes en base a lo que saben y de ahí partan, que cuestionen para conocer más y aclarar sus dudas, mediante interacciones se propició el desarrollo socio afectivo de nuestra comunidad educativa.

En relación a los avances con el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos, observamos que los niños construyeron de manera más activa y divertida, provocando en ellos aprendizajes significativos y aplicables a su vida diaria, todos ellos producto de las diferentes interacciones que se propiciaron en el aula tanto con los compañeros, los adultos, los medios de comunicación, fuentes de información, contexto, regulados y orientados por la docente en cada aula.

Jardín de Niños "30 de abril"

C.C.T. 15EJN3207T

Febrero 07, 2020