

**JARDÍN DE NIÑOS
“LIC. ISIDRO FABELA”**

C.C.T. 15EJN0103D

ZONA ESCOLAR: J094

**ACERVO DIGITAL.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.**

**ELABORADO POR:
PROFRA. OLGA LIDIA SÁNCHEZ CEDILLO.**

JUNIO 2020.

PRESENTACIÓN.

La Educación Preescolar es fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues durante esta etapa los infantes fortalecen habilidades y capacidades, además se desarrollan cognitiva, emocional y socialmente mediante las oportunidades que cada uno de los docentes de dicho nivel les brinden a los estudiantes dentro del contexto áulico y escolar.

Por ende es importante que entre las y los educadores exista un intercambio de formas y/o estilos para diseñar un Plan de Trabajo, mismo que resulte útil y funcional al aplicarlo.

El presente acervo digital tiene como finalidad compartir con otros colegas el diseño de una Situación Didáctica correspondiente al Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación.

JUSTIFICACIÓN.

La situación de aprendizaje titulada “ESCUCHANDO CUENTOS” abordada desde el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación fue planificada a partir de la evaluación diagnóstica aplicada a niños de segundo grado de Educación Preescolar en donde se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad, una de ellas fue que los niños requerían expresar sus ideas frente a los demás de forma segura y clara, estructurando enunciados más largos y mejor articulados como lo señala el enfoque pedagógico de dicho campo.

Por ello se consideró necesario abordar el aprendizaje esperado “Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía”, se consideró que a los niños les gusta mucho que les cuenten cuentos y bajo este interés se crearon oportunidades de comunicación a través de la escucha, la expresión, el habla, entre otras capacidades.

A partir de ello se diseñó una secuencia didáctica en sus tres momentos, durante el desarrollo de estos se rescata información valiosa que los alumnos dicen, expresan o explican, misma que se registra en su portafolio de evidencias tomando en cuenta los indicadores de evaluación que se registran en el plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO

2° A

PROFRA: OLGA LIDIA SÁNCHEZ CEDILLO.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “ ESCUCHANDO CUENTOS...”
--

MODALIDAD: SITUACIÓN DIDÁCTICA.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LITERATURA	PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.

<p>PROPÓSITO</p> <p>* ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGAR Y CONVERSAR EN SU LENGUA; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p>* DESARROLLAR INTERÉS Y GUSTO POR LA LECTURA, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p> <p>+ <u>COMENTA, A PARTIR DE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE TEXTOS LITERARIOS, IDEAS QUE RELACIONA CON EXPERIENCIAS PROPIAS O ALGO QUE NO CONOCÍA.</u></p>
---	--

TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OBSERVACIÓN	GUIA DE OBSERVACIÓN	<p>1.- NOMBRA DE FORMA SENCILLA ALGUNOS SUCESOS QUE ESCUCHA LEER.</p> <p>2.- EXPRESA IDEAS DE MANERA MÁS COMPLETA SOBRE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE UN TEXTO LITERARIO.</p> <p>3.- RECUERDA CON PRECISIÓN SUCESOS QUE ESCUCHA LEER DE TEXTOS LITERARIOS Y LOS DICE A SUS COMPAÑEROS FRENTE AL GRUPO O SÓLO A LA MAESTRA.</p> <p>4.- IDENTIFICA EN LA LECTURA QUE ESCUCHA EXPERIENCIAS PERSONALES Y LAS COMENTA.</p> <p>5.- RELACIONA DE FORMA CORRECTA SUCESOS QUE ESCUCHA LEER CON EXPERIENCIAS PROPIAS.</p>

DURACIÓN: 8 SESIONES APROX.	INICIO: 28 OCT. 2019.	TERMINO: 6 NOV. 2019.
------------------------------------	------------------------------	------------------------------

SESIONES	FECHA	TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y DE LOS ALUMNOS
1ª SESIÓN	28 OCT. 2019.	40 MIN.	<p>INICIO</p> <p>* La docente organiza a los niños en un medio círculo para presentarles la lámina didáctica “¿DE QUÉ HABLAN?”, misma que observarán en un primer momento, posteriormente comentar sobre lo observado guiando las participaciones de los niños a partir de la pregunta expresada en la lámina y otras como la siguiente: alguno de ustedes ha realizado algo parecido a lo que hacen los niños?, dónde?, con quién? Motivando a los alumnos a leer diversos textos literarios.</p>	<p>Espacio: <u>Salón de clases.</u></p> <p>Materiales: <u>Lámina didáctica ¿de qué hablan?</u></p> <p>Organización: <u>Grupal.</u></p>
2ª SESIÓN	29 OCT. 2019.	40 MIN.	<p>* Recordando la información del día anterior relacionada a lo observado en la lámina didáctica “¿DE QUÉ HABLAN?”, la docente permite a los niños explorar diversos textos literarios, durante dicha actividad de forma individual les plantea preguntas a los niños en función de lo que estén observando, por ejemplo: ¿Qué le paso al personaje?, alguna vez tú te has enfermado de gripe cómo él?, ¿cómo se siente el patito?, tú te has sentido triste cómo él, por qué?.</p>	<p>Espacio: <u>Salón de clases.</u></p> <p>Materiales: <u>Libros (cuento).</u></p> <p>Organización: <u>Individual.</u></p>
3ª SESIÓN	30 OCT. 2019.	40 MIN.	<p>DESARROLLO</p> <p>* Los niños organizados en un medio círculo escuchan la lectura en voz alta por parte de la docente de un cuento “¡PAPÁ!”, posteriormente a ello a través de diversos planteamientos los niños comentaran ideas acerca de lo escuchado. Finalmente la educadora los motiva para realizar una elección de libros mismos que se leerán durante las siguientes sesiones de trabajo.</p>	<p>Espacio: <u>Salón de clases.</u></p> <p>Materiales: <u>Libro (cuento).</u></p> <p>Organización: <u>Grupal.</u></p>

SESIONES	FECHA	TIEMPO	SECUENCIA DIDACTICA	ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y DE LOS ALUMNOS
4ª SESIÓN	31 OCT. 2019.	40 MIN.	* La educadora organiza a los alumnos para que escuchen con atención la lectura de uno de los textos literarios que eligieron los alumnos el día anterior “ABRAZA TU MIEDO”, después de ello comentar acerca de las actitudes de los personajes relacionando estas con experiencias personales.	Espacio: <u>Salón de clases.</u> Materiales: <u>Libro (cuento).</u> Organización: <u>Grupal.</u>
5ª SESIÓN	1 NOV. 2019.	40 MIN.	* Organizar a los niños de tal forma que se sientan cómodos para escuchar con atención la lectura en voz alta del cuento “LAS VACACIONES DE ROBERTA”, posteriormente a ello mediante el juego de “las estatuas de marfil” los niños expresaran ideas acerca de los sucesos escuchados y guiados por la docente con planteamientos comentar experiencias personales relacionadas con dichos sucesos.	Espacio: <u>Salón de clases.</u> Materiales: <u>Libro (cuento).</u> Organización: <u>Grupal.</u>
6ª SESIÓN	4 NOV. 2019.	40 MIN.	* En grupo escuchar la lectura de un cuento titulado “LORENZO ESTA SOLO”, al finalizar la lectura los niños opinan acerca de los hechos de los personajes del cuento y orientados con preguntas relacionar este con alguna experiencia o vivencia personal o bien sólo comentar acerca de la lectura.	Espacio: <u>Salón de clases.</u> Materiales: <u>Libro (cuento)</u> Organización: <u>Grupal.</u>
7ª SESIÓN	5 NOV. 2019.	40 MIN.	CIERRE * A través del juego de relevos los niños eligen una tarjeta con una imagen vista en alguno de los libros leídos, la observan y comentan ideas sobre lo que recuerdan de los sucesos, así mismo lo relacionan con alguna experiencia o vivencia propia.	Espacio: <u>Salón de clases.</u> Materiales: <u>Tarjetas con imágenes de los cuentos.</u> Organización: <u>Individual.</u>
8ª SESIÓN	6 NOV. 2019.	40 MIN.	* La educadora invita a los alumnos a participar en el juego de “lluvia de globos” en el cual de forma libre lanzarán y atraparán dicho objeto, posteriormente los organiza en un círculo a través del canto “una rueda”, formado el círculo los invita a participar respetando turnos a tronar el globo con alguna parte del cuerpo para dar respuesta a la pregunta que estará impresa dentro de este, relacionada con algún suceso de los cuentos leídos con anterioridad, si es posible relacionar este con experiencias propias comentándolas a sus compañeros.	Espacio: <u>Salón de clases.</u> Materiales: <u>Lámina didáctica ¿de qué hablan?</u> Organización: <u>Grupal.</u>

APOYOS ESPECÍFICOS

LENGUAJE ORAL	CAMILA ALEJANDRA	<p>* De forma personalizada observar las ilustraciones de los libros e ir señalando los objetos o personajes solicitando a la niña diga el nombre de estos.</p> <p>* Realizar sencillos cuestionamientos sobre la acción que realizan los personajes y conversar sobre lo que ella realiza en casa.</p> <p>* Pronunciar palabras diversas que contengan las siguientes letras: S, RR, D, L.</p>
	KENIA BERENICE	* Realizar ejercicios orofaciales en el aula y en casa con el apoyo de los papás.
	CITLALLI MAYRIM	<p>* Pronunciar palabras diversas que contengan las siguientes letras: S, RR, D, L.</p> <p>* Realizar ejercicios orofaciales en el aula y en casa con el apoyo de los papás.</p>
AUTORREGULACIÓN	VICTOR MANUEL	* Utilizar reforzadores verbales en las actividades en las que participa.
	OSTYN ALEJANDRO	* Implementar la estrategia “capitán del grupo”
	DIEGO ALEXANDER	* A través de la autoevaluación llevar un registro sobre el comportamiento de sí mismo colocando estrellas (rojo si la conducta fue inadecuada y verde si fue adecuada), tomando en cuenta los acuerdos y las reglas de seguridad.

ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDAD	DÍA	TIEMPO
+ EDUCACIÓN FÍSICA	JUEVES (12:35 A 1:00) – VIERNES (10:40 A 11:20)	25-40 MIN.
+ EDUCACIÓN PARA LA SALUD	LUNES (11:00 A 11:30)	30 MIN.
+ EDUCACIÓN ARTÍSTICA	JUEVES (9:50 A 10:20) – VIERNES TALLER (9:20 A 9:50.)	30 MIN.

ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMANENTES

ACTIVIDAD	DÍA	TIEMPO
+ HONORES A LA BANDERA	LUNES 9:00 A 9:20	20 MIN.
+ ACTIVACIÓN FÍSICA	MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES 9:00 A 9:20	20 MIN.
+ MI ALBUM "MIS AMIGOS" + MI ALBUM "VIAJANDO CON LOS LIBROS"	VIERNES 12:10 A 1:00	20 MIN.
+ CLUB	MIÉRCOLES 12:10 A 12:50	40 MIN.
+ LAVADO DE MANOS, REFRIGERIO Y RECESO	TODOS LOS DÍAS 11:20 A 12:00	40 MIN.

OBSERVACIONES GENERALES

--

DOCENTE

SUBDIRECTORA ESCOLAR

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. OLGA LIDIA SÁNCHEZ
CEDILLO.

MTRA. ESMERALDA LÓPEZ SÁNCHEZ.

LIC. RAQUEL AMPUDIA GARCÍA.

BIBLIOGRAFIA

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. México: SEP