

Acervo Digital Educativo del Estado de México

Jardín de Niños “Lauro Aguirre”

C.C.T. 15EJN0107Z

Turno Matutino

Situación de Aprendizaje “Mi nombre es especial” Para favorecer el reconocimiento y escritura del nombre propio en alumnos de 2° Grado de preescolar

Profra. Nancy Sánchez Galindo

Toluca, Estado de México 13 de julio de 2020

Situación de Aprendizaje “Mi nombre es especial” Para favorecer el reconocimiento y escritura del nombre propio en alumnos de 2° Grado de preescolar

Toluca, México.

Jardín de Niños “Lauro Aguirre”

La situación de aprendizaje fue diseñada con base en los resultados de la evaluación diagnóstica del 2° Grado, Grupo “A” en el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación, donde se identifica que de los 17 alumnos que conforman el total del grupo 16 logran mencionar su nombre al responder a la pregunta ¿cómo te llamas?, de ellos 2 lo hacen con cierta dificultad al pronunciar y 1 alumno no menciona su nombre; 6 alumnos reconocen que su nombre se puede escribir y que está plasmado en su gafete, 4 alumnos identifican su nombre en distintos portadores de texto que se les presentan; al cumplir con la consigna de escribir su nombre 3 alumnos lo escriben de manera convencional, 3 alumnos lo copian de su gafete sin seguir la direccionalidad, 9 alumnos lo simbolizan al escribirlo con sus propias grafías y sólo 2 mencionan que no saben y solicitan a la maestra que se los escriba.

Considero que la identificación y escritura del nombre propio es una necesidad educativa mostrada en el grupo ya que de acuerdo a lo que mencionan los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, de Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, de acuerdo al enfoque del campo formativo:

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo... Es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirvan para algo. (SEP, 2017:190)

En este sentido, el nombre propio es el primer referente que los alumnos tienen para expresarse de manera escrita al tener significado desde la identidad personal, posee el significado de sí mismo y al relacionarse con los demás identifica a sus compañeros a través del nombre; éste conocimiento de manera gradual le permitirá elaborar distintos textos con una función social comunicativa.

En palabras del Consejo Nacional de Fomento Educativo, en su libro *Aprendo con mi nombre. Guía para enseñar a leer a partir del nombre propio, El significado que adquieren las letras cuando se unen para formar el nombre propio de un niño, los invita a querer descubrir la manera de hacerlo por ellos mismos, los desafía a dominarla, a hacer propio el lenguaje escrito, hasta decir: “esas son mis letras”* (CONAFE; 2011:7)

Por lo cual decido diseñar y poner en práctica la siguiente situación de aprendizaje, utilizando la estrategia de actividades escalonadas para favorecer las distintas habilidades de los aprendizajes esperados de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos y el juego como estrategia de aprendizaje infantil.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MI NOMBRE ES ESPECIAL		
PROPÓSITO GENERAL Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.		
PROPOSITO ESPECÍFICO Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.		
CAMPO O ÁREA Lenguaje y comunicación	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Participación social	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Uso de documentos que regulan la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. 		
CONOCIMIENTOS Escritura del nombre propio	HABILIDADES Nombra Reconoce Identifica Simboliza Construye Copia Escribe	ACTITUDES Atención Perseverancia Solidaridad Respeto

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	TIEMPO 8 días
<p>¿Qué estrategia utiliza para identificar su nombre? ¿Reconoce su inicial?</p> <p>¿Identifica su nombre en distintos portadores de texto? ¿Reconoce la importancia de escribir su nombre? ¿Cómo escribe su nombre?</p> <p>¿Reconoce el nombre de otros compañeros? ¿Escribe el nombre de otros compañeros?</p>	<p>ORGANIZACIÓN Individual, equipos y asamblea.</p> <p>MATERIALES: Letreros de nombres, hojas con iniciales, fotografías de los alumnos, pintura, alfabeto móvil, pelotas, masa de colores y cartón.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p>Inicio MIÉRCOLES 8 DE ENERO DE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibiré a los alumnos de manera afectuosa y les pediré que busquen su nuevo lugar identificando su nombre sobre las mesas en un portador de texto, brindaré apoyo a aquellos que se les dificulte. ✓ Les preguntaré a algunos alumnos ¿cómo supiste que ese era tu nombre?, ¿se parece al nombre de alguien más?, ¿fue fácil o difícil encontrarlo? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar en asamblea ¿cómo le podemos hacer para reconocer nuestro nombre?, ¿qué es lo que tenemos que observar?, elaborar un listado de sus propuestas y rescatar o encaminar los comentarios a la identificación de su inicial. ✓ Le pediré a los alumnos que identifiquen la letra con la que empieza su nombre y que de las letras que están en el piso reconozcan la que es su inicial, una vez que la encontraron, les pediré que la remarquen con su dedo y pintura, mientras suena la música y la pegarán en su silla, para que recuerden que esa es su letra. ✓ Preguntarles en asamblea ¿crees que tu nombre es especial?, ¿es bonito?, ¿por qué?. Para que como tarea junto con sus papás observen su acta de nacimiento, les enseñen dónde está escrito su nombre y les platicuen por qué lo eligieron para ellos. <p>JUEVES 9 DE ENERO DE 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con un letrero que hayan elaborado con su familia, en un tiempo de compartir platicarán a sus compañeros la historia de su nombre y elaboraremos un mural. ✓ Jugarán “Encuentra tus letras”, les solicitaré que de todas las pelotas busquen aquellas que tienen las letras que conforman su nombre y lo armen. ✓ Contarán cuántas letras tiene su nombre de manera individual y con el letrero de su nombre haremos un cuadro comparativo separando nombres largos y nombres cortos. ✓ Finalmente con un alfabeto móvil cada uno intentará armar su nombre, primero lo intentarán sin ver su letrero y a quien se le dificulte se lo 	

proporcionaré como apoyo.

VIERNES 10 DE ENERO DE 2020

- ✓ Jugarán al tren de los nombres, donde en la mesa les colocaré una fila de 4 nombres de distintos compañeros y ellos se tendrán que formar en ese orden, identificando cada uno su nombre. Lo repetiré en 4 rondas
- ✓ Una vez que están en equipos jugarán a “el nombre perdido”, donde les daré hojas con los nombres de 3 de los 4 integrantes, reconocerán qué nombre falta y tratará de escribirlo el alumno correspondiente, ganará aquél equipo que complete sus 4 hojas con los nombres de su equipo.
- ✓ Observarán el “Libro viajero de los nombres”, les explicaré en qué consiste su uso para motivarlos a escribir su nombre y una vez completo el libro será parte de la biblioteca de aula.
- ✓ Finalmente remarcarán su nombre, siguiendo la direccionalidad.

LUNES 13 DE ENERO DE 2020

- ✓ Jugarán a las ollitas, les explicaré la dinámica del juego, con la variante: en vez de mencionar un guisado, de una cajita sacarán el nombre de la ollita que se llevará, tratará de reconocer qué nombre es, en caso de que no lo haga, el dueño del nombre tendrá que levantar la mano para que se lo lleven.
- ✓ Les mencionaré que así como algunas ollitas se rompen y quedan en cachitos, también sus nombres se me partieron y necesito que me ayuden a pegarlos, con un alfabeto móvil armarán su nombre.

MARTES 14 DE ENERO DE 2020

- ✓ Previamente en el salón montaré una “galería de fotos”, les pediré que las observen con atención e identifiquen aquellas en las que aparecen.
- ✓ Les plantearé la siguiente problemática: Le quiero enviar estas bonitas fotos a la directora a su casa, pero ella necesita saber quiénes son los niños que aparecen en cada una de ellas ¿cómo le podemos hacer, si no vamos a estar ahí para decirle quién es quién?
- ✓ Orientar sus respuestas hacia la escritura de su nombre, les solicitaré que cada uno le escriba su nombre a la foto donde aparece y si aparece un amigo que traten de escribir también el nombre de él.

MIÉRCOLES 15 DE ENERO DE 2020

- ✓ Les presentaré un títere llamado “El monstruo come letras”, les diré que le gusta comerse las letras de los nombres de los niños y niñas.
- ✓ Les pediré que con un alfabeto móvil formen su nombre, el monstruo come letras pasará a su lugar, se comerá algunas y ellos las tendrán que volver a colocar pero ahora escribiéndolas con un plumón, cuando las haya escrito, el monstruo les devolverá sus letras para verificar que sean las correctas.
- ✓ De manera individual en una hoja didáctica completarán las letras faltantes de su nombre.

JUEVES 16 DE ENERO DE 2020

- ✓ Entregaré a cada alumno un rompecabezas de una fotografía de su rostro, les

- pediré que lo armen y les cuestionaré si fue fácil o difícil.
- ✓ Les solicitaré que le den vuelta a las partes de ese rompecabezas, donde estará escrita cada letra de su nombre y ahora les pediré que lo armen de lado de las letras, lo peguen y le den vuelta para verificar que esté correcto. Harán todos los intentos que sean posibles.
 - ✓ Finalmente en la parte superior de la fotografía escribirán su nombre y la pegarán en su cuaderno.

Cierre

VIERNES 17 DE ENERO DE 2020

- ✓ Finalmente elaborarán con masas de colores un móvil para su recámara, escribiendo su nombre para que recuerden por qué éste es especial, y elaborarán una carta a sus papás agradeciéndoles por ponerles un nombre tan bonito, firmando al final con su huella y escribiendo su nombre.

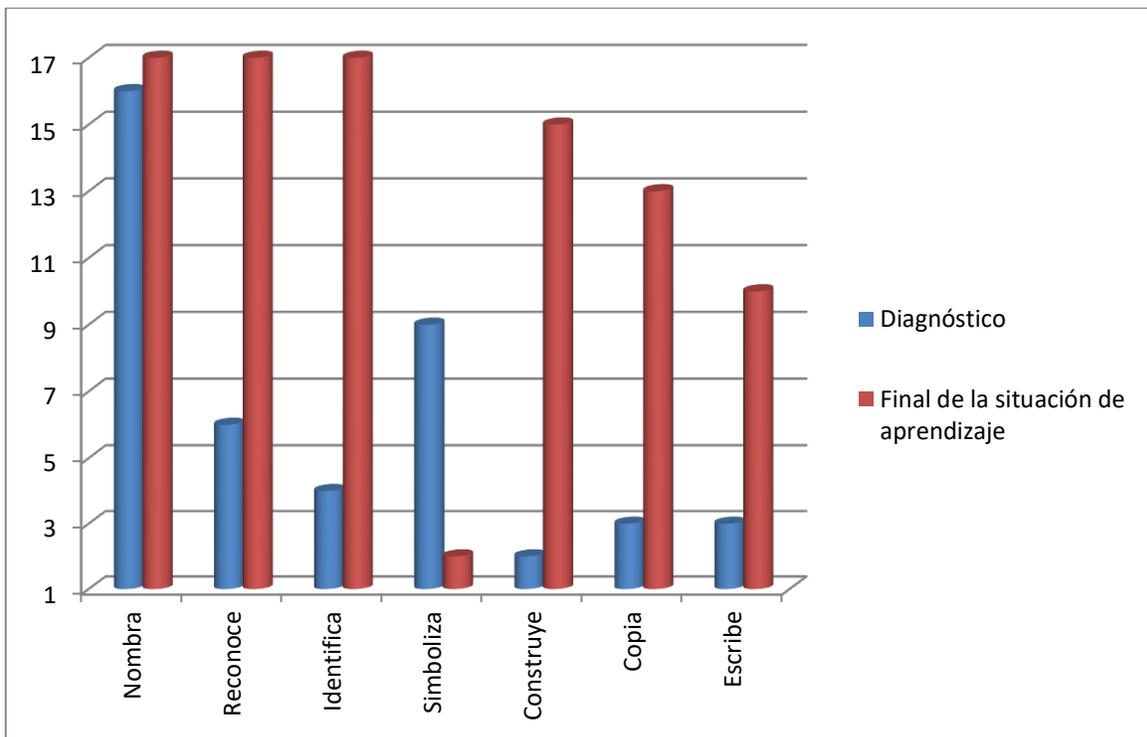
Ajustes Razonables: Para los alumnos Carlos D., Ana V. y César que muestran dificultad en el lenguaje se favorecerá su participación oral al realizarles preguntas directamente, al solicitarles que repitan su nombre en el pase de lista, al repartir a los compañeros mencionando su nombre.

Desde la experiencia obtenida considero que fue una situación de aprendizaje exitosa ya que favoreció el logro de los aprendizajes esperados de todos los alumnos; cada uno mostró un avance significativo de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, las actividades fueron novedosas para los niños causando impacto e interés por participar en ellas.

En el siguiente cuadro comparativo y gráfica se puede observar el nivel de avance grupal de acuerdo a las habilidades escalonadas que se identificaron de los aprendizajes esperados, con el cuál determiné el nivel de logro de los alumnos de acuerdo a su desempeño en las actividades.

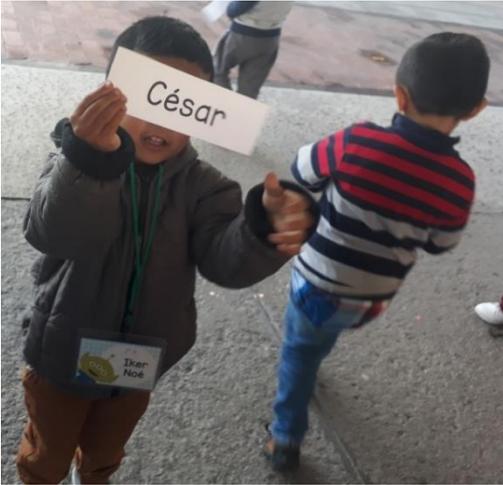
Las habilidades **nombra, reconoce e identifica** hacen referencia al reconocimiento del nombre propio y las habilidades **simboliza, construye, copia y escribe** hacen referencia a la escritura del mismo. De esta manera las siete habilidades están jerarquizadas de la más simple a la más compleja.

	HABILIDADES ESCALONADAS						
	Nombra	Reconoce	Identifica	Simboliza	Construye	Copia	Escribe
DIAGNÓSTICO	16	6	4	9	2	3	3
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	17	17	17	2	15	13	10



Finalmente documento con evidencias de tres alumnos, contrastando su desempeño en el diagnóstico con los avances obtenidos a través de la situación de aprendizaje.

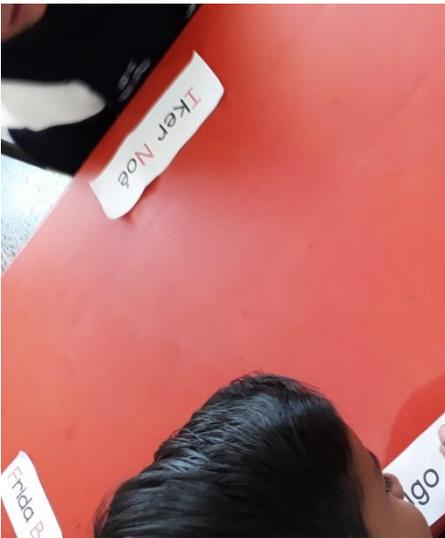
IKER NOÉ



Fecha: 30 de agosto de 2019

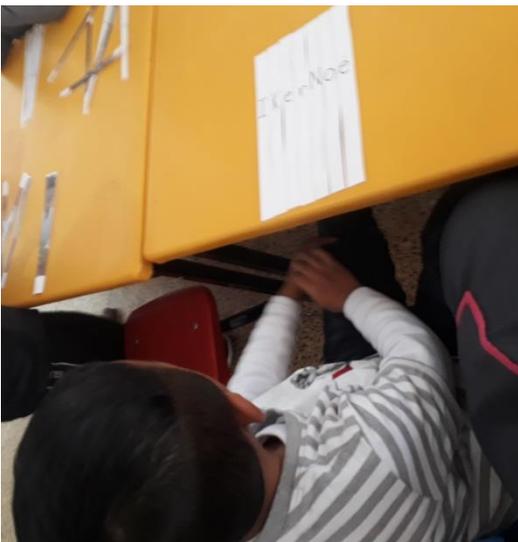
Al solicitarle al alumno Iker Noé que busque su nombre, observa varios letreros y selecciona el que dice "César", al preguntarle ¿Cómo sabes que es tu nombre? Responde: Aquí dice, señalando su gafete.

El alumno demuestra que reconoce cuál es su nombre aunque se le dificulta identificarlo en diferentes portadores de texto.



Fecha: 14 de enero de 2020

Al indicarle que se siente en el lugar que está marcado con su nombre, con facilidad logra identificar el portador de texto con su nombre, diferenciándolo de los demás nombres que están en la mesa y toma el lugar que le corresponde de acuerdo a la escritura de su nombre.



Fecha: 16 de enero de 2020

Al participar en la actividad de armar el rompecabezas de su fotografía muestra dificultad al hacerlo guiándose en la imagen. Al dar vuelta a las piezas y descubrir las letras de su nombre, con facilidad logra construir su nombre respetando la direccionalidad.



Fecha: 17 de enero de 2020

Al armar el móvil de su nombre propio es capaz de escribir por sí mismo sus dos nombres, de izquierda a derecha y separando un nombre de otro.

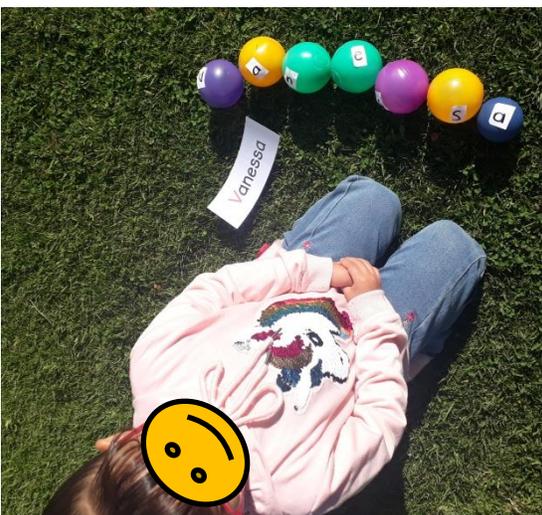
VANESSA



Fecha: 30 de agosto de 2019

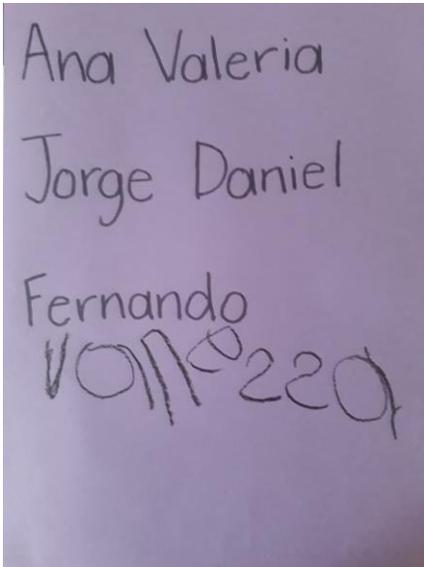
La alumna Vanessa identifica la escritura de su nombre en diversos portadores de texto, al preguntarle ¿cómo sabes que ese es tu nombre? Responde: Porque éstas son las letras de mi nombre, mientras las señala.

Al pedirle que lo escriba hace uso de sus propias gráficas.



Fecha: 9 de enero de 2020

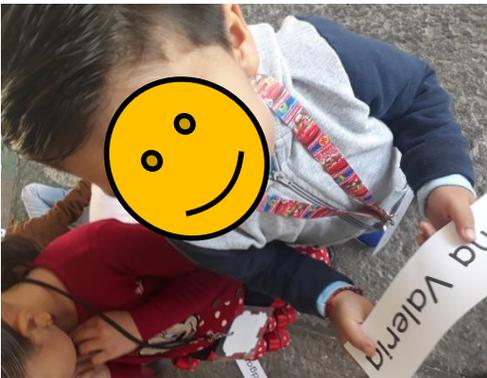
Al participar en el juego “Encuentra las letras de tu nombre”, identifica las letras de su nombre sin guiarse en el portador de texto, trata de armarlo y va haciendo correcciones al orden de las letras guiándose en el letrero de su nombre y finalmente logra construir su nombre de izquierda a derecha.



Fecha: 13 de enero de 2020

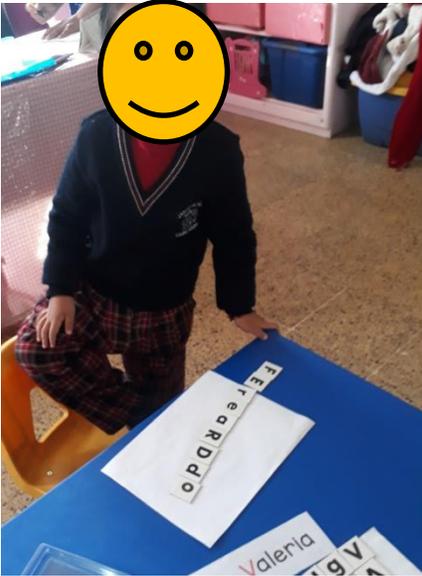
Durante una ronda del juego “El nombre perdido” identifica con facilidad la hoja donde hace falta su nombre, logra escribirlo de manera autónoma de izquierda a derecha.

FERNANDO



Fecha: 30 de agosto de 2019

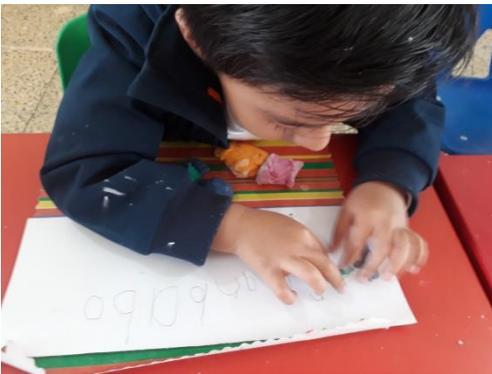
El alumno Fernando observa los portadores de texto con distintos nombres, toma uno el cual considera que es su nombre aunque no corresponde al de él, al preguntarle ¿cómo sabes que ese es tu nombre? Responde: Porque aquí dice Fernando Estrada Martínez, señalando las letras. Muestra dificultad para identificar su nombre.



Fecha: 15 de enero de 2020

Al proporcionarle un alfabeto móvil para que identifique las letras de su nombre y lo arme, las reconoce y selecciona las que son de su nombre sin guiarse en un portador de texto.

Construye su nombre de izquierda a derecha, repitiendo algunas letras.



Fecha: 17 de enero de 2020

Al armar el móvil de su nombre es capaz de escribir de manera autónoma su nombre de izquierda a derecha.