

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



PRESENTACIÓN

PONENCIA

“ACTUALIZACION DOCENTE: EDUCACIÓN PARA LA PAZ”

PRESENTA

MIRIAM KAREN LUCIO CORREA

ASESOR:

MTRA. ISABEL MONROY PLATA

IXTLAHUACA, MÉXICO

JULIO DE 2015

JUSTIFICACIÓN

- En la UNICEF, la educación para la paz se define como “un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergrupala

- De acuerdo a la educación para la paz es primordial y de suma importancia que los docentes adquieran herramientas para poder coadyuvar al desarrollo integral de los educandos de educación preescolar.
- Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso de dicho nivel educativo a través del área socioemocional.



«SUSTENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA»

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

PROBLEMATIZACIÓN

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

SUPUESTO DE LA INTERVENCIÓN

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN



«MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA»

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

TEORIA DEL APRENDIZAJE

ANÁLISIS CURRICULAR

MIRADA PERSONAL DE LA PROBLEMÁTICA

CONCEPTUAL Y/O CATEGORIAL



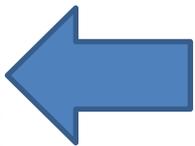
«MARCO METODOLÓGICO DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA»

ENFOQUE
METODOLÓGICO

PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN

SUSTENTO
TEÓRICO

APLICACIÓN DE
TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS





CONCLUSIONES

- Aplicar las actividades en el salón de clase mejoraron la conducta de los niños del preescolar que cursaron el tercer año de educación preescolar; pero lamentablemente no asistieron a la escuela los niños en los que enfoqué las actividades.
- Replantear la consigna y explicar a los niños que tenían que pensar acerca de la forma en que ellos se comportaban, lo que propicio buena respuesta en los niños de tercer grado
- Cambiar el conejo por la tortuga fue favorable, aunque influyeron diferentes factores, como es el caso de la forma que tiene la tortuga, esta no es agradable al tacto como el de un conejo.

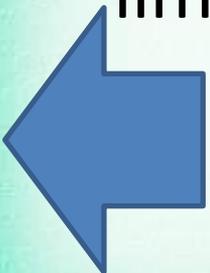
- Interpretar que una actividad no funcionó porque los padres de familia no se comprometieron al cien por ciento debido a que les implicaba más tiempo y responsabilidad.
- Reconozco que me faltó habilidad para replantear actividades retadoras con los padres de familia, haciéndola más atractiva tanto para ellos como para los niños.
- Una de las conclusiones más importantes a las que he llegado a lo largo de la elaboración de este trabajo es que la conducta agresiva se aprende, se interioriza y es muy difícil que se pueda revertir cuando ya se ve como una práctica normal dentro del contexto en que se desarrollan los niños.

- Para mejorar y ver mayores resultados con la propuesta de trabajo es necesario que se aplique hasta que los niños adquieran conciencia de las conductas que son aceptables y cuáles no, enfocando más el trabajo hacia los padres de familia, también así a los niños pero en menor medida hacia los niños, debido a que en casa es donde los niños pasan más tiempo.



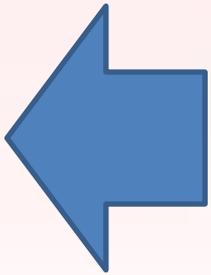
JUSTIFICACIÓN

- ✓ Me permitirá corregir errores y mejorar día con día mi práctica docente.
- ✓ Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta de intervención.
- ✓ Dar a conocer los logros obtenidos y las limitantes que entorpecieron el trabajo.



OBJETIVOS

Implementar estrategias para que los niños controlen sus impulsos agresivos durante la convivencia con sus pares.



PROBLEMATIZACIÓN

• Agresividad → Estados de ánimo.

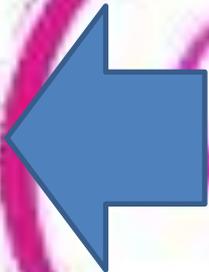
• Desinterés = Falta de límites.

• Espacio en donde se trabajó.



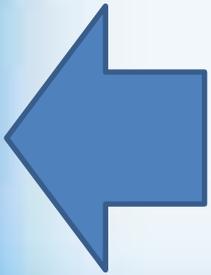
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la causa de que los niños en edad preescolar sean agresivos?



SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

“Los niños en edad preescolar son agresivos porque no respetan las normas establecidas en el salón de clases, por ello no hay convivencia armónica con sus pares”



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- Análisis de fenómenos educativos.

- Nivel áulico.



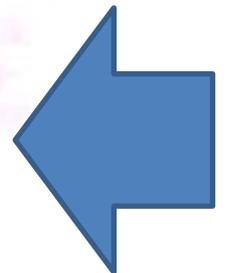
CONTEXTUALIZACIÓN

- San José del Tunal.



- Religión predominante.

- Servicios públicos



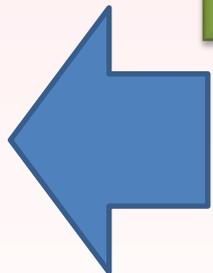
ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Agresividad

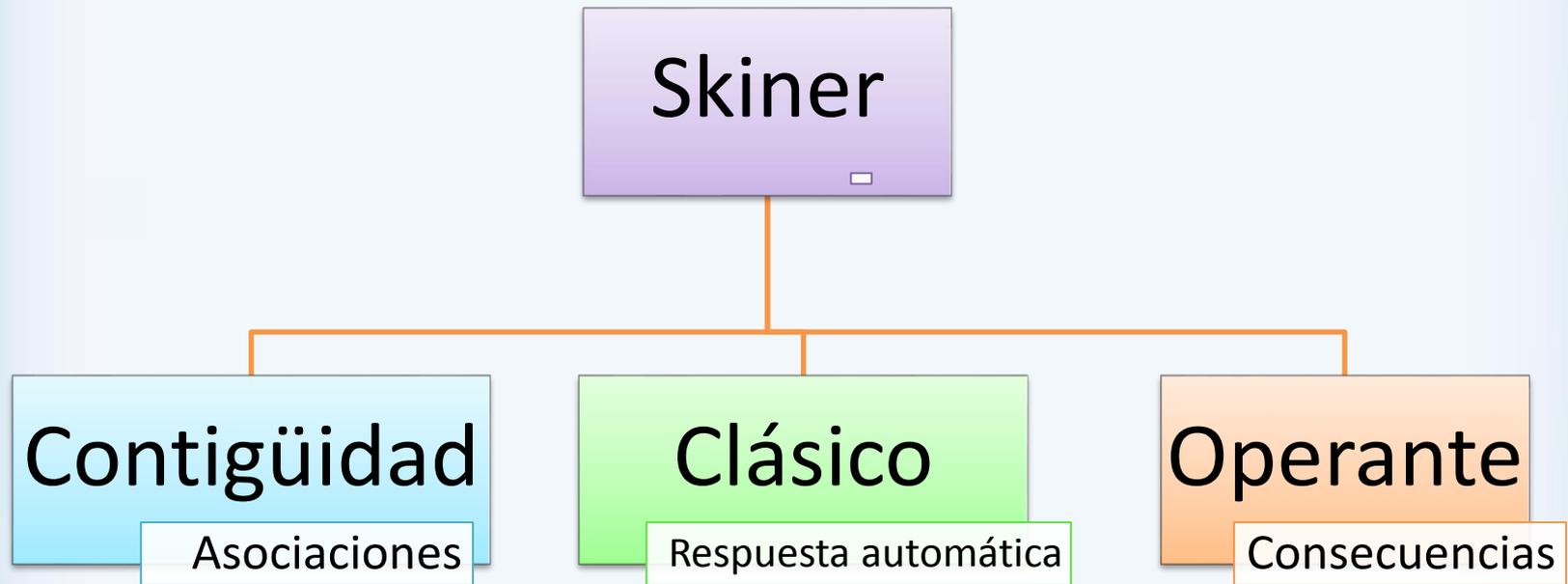
Golpear

Ofender

Limitar



TEORÍA DEL APRENDIZAJE



ANÁLISIS CURRICULAR

PEEP

Ambientes
de
aprendizaje

Favorecer
habilidades
sociales

Desarrollo
físico y
salud

ACUERDO 650

Dimensión
pedagógica.

Métodos de
enseñanza.

Crear
ambientes
de
aprendizaje.

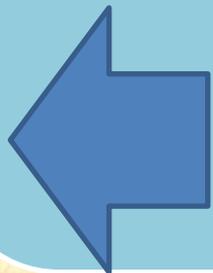


Observación

Análisis de
información de
entrevistas

MIRADA
PERSONAL DE LA
PROBLEMÁTICA

Dialogo



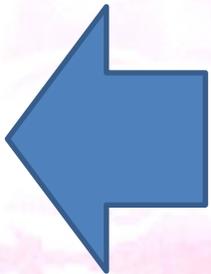
Diagnóstico

AGRESIVIDAD

Daño físico o emocional que emite una persona a otra con la intencionalidad de hacer daño a alguien.
(Muñoz:200)

En defensa de su persona.

Física
Verbal
Psicológica



Investigación-acción

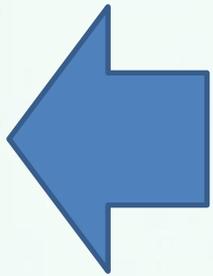
Cualitativo



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Estudio de caso.

Aplicación a todos los alumnos de tercer grado

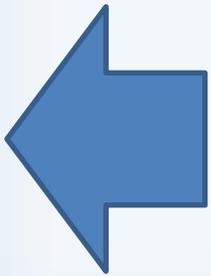


SUSTENTO TEÓRICO

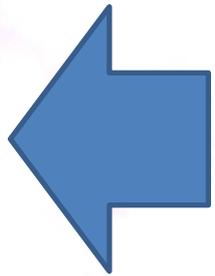
Condicionamiento
operante



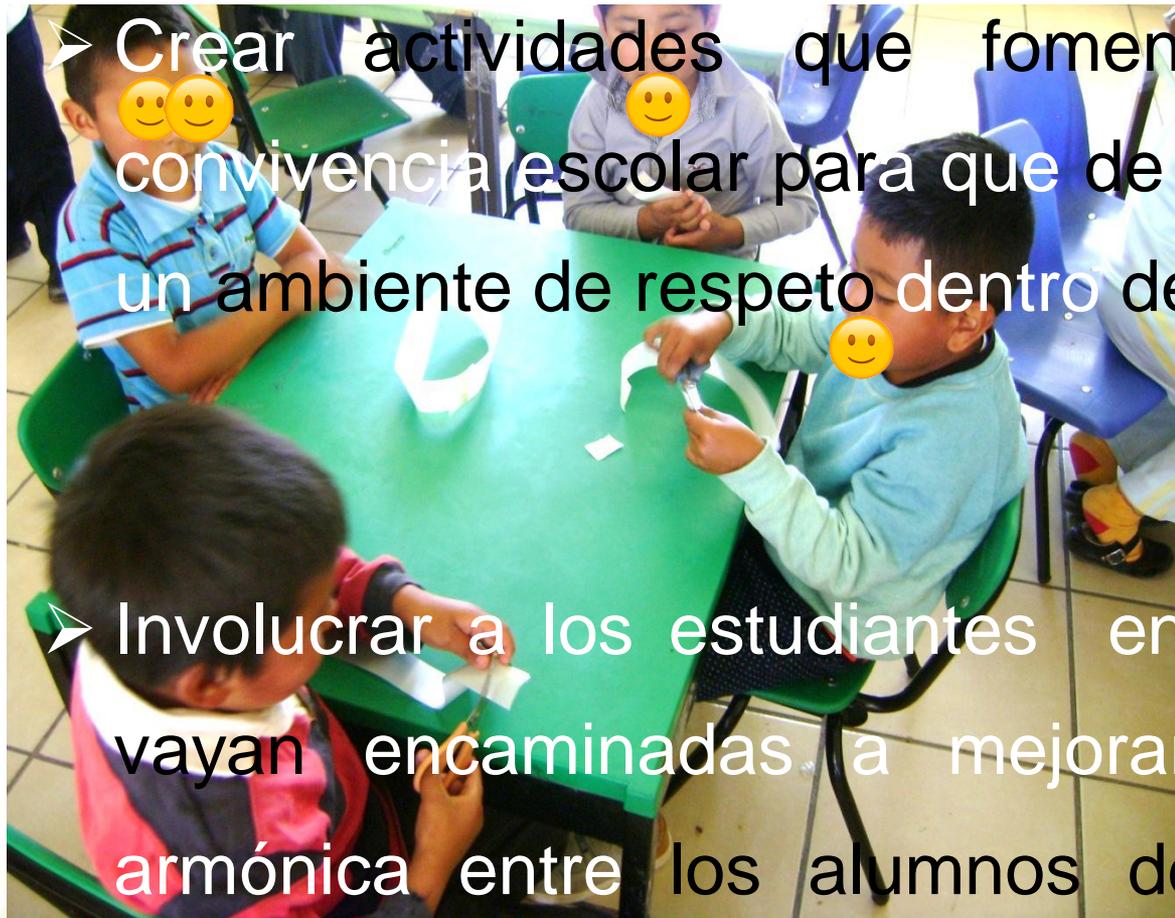
Skinner



APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA



➤ Crear actividades que fomenten una buena convivencia escolar para que de este modo exista un ambiente de respeto dentro del aula.

➤ Involucrar a los estudiantes en actividades que vayan encaminadas a mejorar la convivencia armónica entre los alumnos del preescolar a través de la práctica de valores.





“Niña trabajando la actividad ¿me he portado bien?”. Archivo personal.

15/04/2015



“El semáforo”. Archivo personal. 10/03/2015



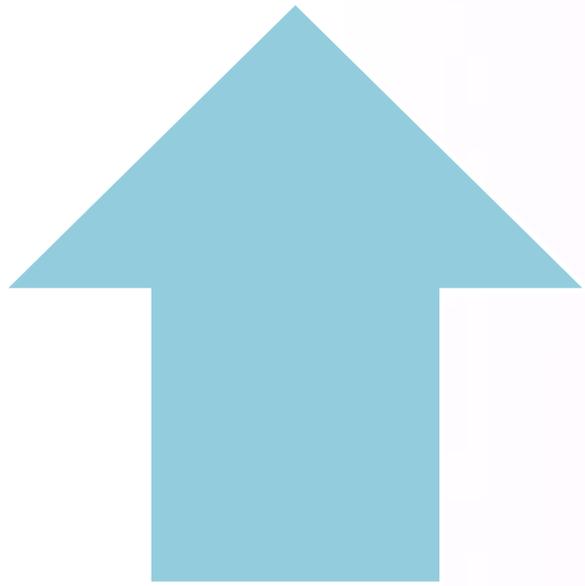
“Plática a padres de familia”. Archivo personal. 12/02/2015

Escuela Normal de Ixtlahuaca
Licenciatura en Educación preescolar
Preescolar: "Mariano Azuela"

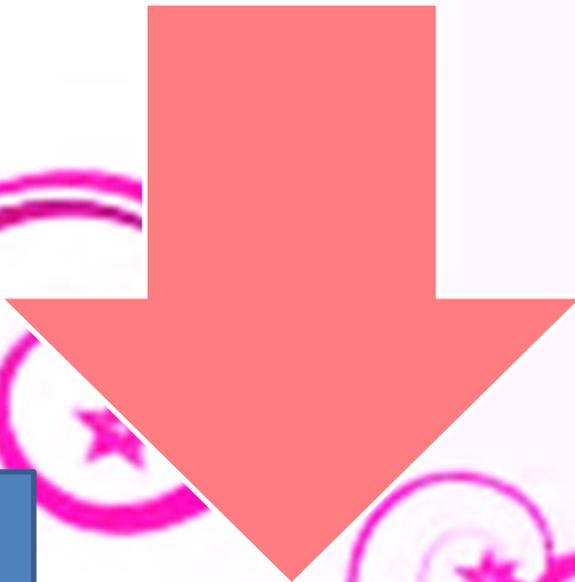
NOMBRE	"un amigo en casa"			OBSERVACIONES
	Actúa conforme a los valores que permiten una mejor convivencia.			
	Se presenta	Se presenta en ocasiones	No se presenta	
Castillo Flores Leonardo	✓			-Al momento de abrazarlo lo lastima.
Catillo González Neri			✓	-El animal la causa ansiedad y lo maltrata
Casimiro Valdez José Joel	✓			
Escobar De Jesús Sarahí	✓			
González Catillo Israel	✓			
González Castillo Juan Alberto	✓			
González De Jesús Chirstian	✓			-Juega bruscamente con él y lo lastima.
Gutiérrez González Jesús Alexander	✓			-Juega bruscamente con él y lo lastima.
Hernández Martínez Mónica	✓			
Peñalosa Juárez Valeria	✓			
Jerónimo Castillo Arisbeth	✓			
Jerónimo Cruz José Manuel		✓		-Lo causa curiosidad sus patas y sus los ojos.
León Valencia David	✓			
López García Aldo	✓			
López Macario Estrella Osmara	✓			
Lovera Sánchez Yoletth	✓			
Martínez Domingo Layla Michel	✓			
Martínez Martínez María Paola	✓			
Martínez Medrano Jesús	✓			
Martínez Reyes Ángel Emmanuel			✓	-Cuando lo presenta a sus hermanos lo lastima
Martínez Suarez Emmanuel	✓			
Núñez Núñez Yesly	✓			
Ortega Mendoza Erick		✓		-Suele jalar la piel al animal.
Prado Fidel Carolina	✓			
Reyes Castillo José Juan	✓			Cuida al animal cuando su hermano lo quiere maltratar.
Sánchez Martínez Ángel	✓			
Suarez Figueroa Bladimir	✓			
Suarez Martínez Jonathan	✓			
Valencia Castillo Fernanda	✓			

"Lista de cotejo". Archivo personal. 05/03/2015





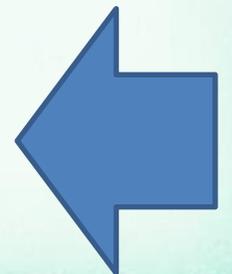
Etnográfico



Observador
participante



TÉCNICA



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

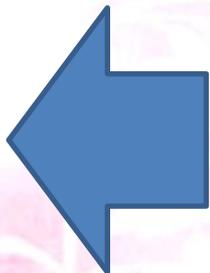
Pregunta número 1: ¿Usted se desespera con facilidad y tiende a decir groserías frente a su hijo?

A esta pregunta cinco padres y madres de familia respondieron que si se desesperan cuando sus hijos están presentes, pero lo alarmante es que también dicen groserías frente a los niños, todo ello sin importar que sea un mal hábito, de esta forma nos podemos dar cuenta que para los niños decir groserías es más común de lo que parece, es por ello que al momento de ingresar al preescolar o permanecer en este durante la mañana de trabajo en la institución es frecuente que se escuchen palabras altisonantes o que agredan a sus compañeros. Siendo para ellos una práctica normal y cotidiana.

Al término de la aplicación de las actividades, pude darme cuenta de que los niños ya no decían tantas groserías como lo acostumbraban, ahora me percataba que había niños que corregían a sus compañeros diciéndoles que eso no se decía o que simplemente los acusaban con la docente.

Pregunta número 2: ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?

Al responder esta pregunta los padres de familia respondían que sin dudar que con ellos pasaban más tiempo sus hijos, aun que la realidad fuera otra, debido a que el mayor tiempo posible los dejaban encargados con sus abuelos, tíos o primos, sin importarles el riesgo que pudieran pasar sus hijos o el descuido que esto significa para ellos.



ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRÁCTICA PROFESIONAL

PROPÓSITO: Emplear la entrevista con la intención de conocer y ampliar la información necesaria que permita la elaboración de un trabajo de titulación que tiene lugar en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura, este responderá a alguna problemática identificada en el aula, institución o contexto donde se desarrollan las prácticas profesionales.

Nombre del padre o tutor: Viridiana Gonzalez Castilla edad: 30

Nombre del niño(a): Jesús Alexander Gutierrez Glz. edad: 5 años

Lugar en el que viven: El Rincon de la Candelaria

1) ¿Cómo es su carácter?

fuerte.

2) ¿Usted se desespera con facilidad y tiende a decir groserías frente a su hijo?

Si

3) ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo?

Conmigo su mamá

4) ¿Su hijo obedece a sus órdenes en casa?

Si y AVECES

5) ¿Cuándo se enoja con su hijo, cómo le habla?

por su nombre y le grito

6) ¿Su hijo hace rabietas o pataletas a menudo?

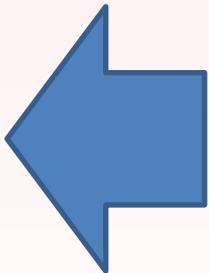
Si

7) ¿En qué situaciones hace rabietas o berrinches su hijo?

cuando le digo que se apure hacer la tarea o a comer

8) ¿Qué hace cuando su hijo hace rabietas o berrinches?

Pues le grito y le digo sino se apura le voy a dar una chinga.



REFERENCIAS

- Lucio, Miriam (2015), Diario de la Educadora, Ixtlahuaca de Rayón, México.
- Hendrix, Kate (1981) La Prevención Temprana de la Violencia, Herramientas para los maestros de niños pequeños, Unión Temporal: Centro persona y Familia – Fundación para el Bienestar Humano – Surgir. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/926302.pdf> Marzo 2015.
- Mercado, Eduardo (2011) Cómo Investigar la Práctica Docente, segunda edición, México.
- Moyan, Miguel (1997) Psicología Social, Mc Graw-Hill, Bogotá.
- Muñoz, Fabiola (2000). Adolescencia y agresividad. (Tesis doctoral) recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf> Marzo 2015
- Mussen, Kaganj (1997) Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, México.
- Secretaría de Educación Pública (2011), “Acuerdo 592”, México D.F.
- UNICEF: ejemplo de actividades de paz basadas en educación. Disponible en https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html

- Secretaría de Educación Pública (2011), “Acuerdo 650”, México D.F.
- Secretaría de Educación Pública (2011), Guía Para la Educadora, México.
- Secretaría de Educación Pública (2011), Programa de Educación Preescolar, México.
- Secretaría de Educación Pública (2011), Trayecto de Práctica Profesional, México.
- Serrano, Isabel (1996), Agresividad Infantil, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Silverman, Adolph (1973), Cómo Modificar la Conducta Infantil, Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires.