

APRENDIZAJE
ENTRE
ESCUELAS

JN: José Ma. González Arratia

GRADO: 3°

GRUPO: "B"

CONTEXTO

ESCOLAR

El jardín de niños José Ma. González Arratia se encuentra ubicado en la comunidad de San Mateo Capulhuac, municipio de Oztolotepec, en una comunidad rural, el cual cuenta con tres grupos uno de segundo grado y dos de tercer grado, los cuales son atendidos por una docente cada uno, la dirección es atendida por la maestra de segundo grado realizando doble función, así mismo se cuenta con el servicio de promotora de educación física, un trabajador de intendencia, su infraestructura consta de tres salones, una dirección, dos baños para los alumnos y un patio.



Fig. 1 "contexto de la escuela"

Características del grupo

Entre las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos se detectaron que el desarrollo cognitivo según Piaget de los alumnos se encuentran en una etapa preoperacional ya que aprenden a través de la experiencia y la interacción. Poseen un desarrollo motriz que les permite tener control de sus movimientos básicos, para poder combinarlos. En cuanto a socialización el grupo aún no tiene reglas establecidas y bien definidas, sin embargo las está construyendo en su relación con sus pares y adultos. Son niños sensibles, son autónomos y activos, por lo que se vuelven inquietos. Logran escuchar y participan en diálogos. Trabajan estableciendo relaciones de amistad o convivencia sana, siguiendo las instrucciones y asumiendo roles. Se esfuerzan y comprometen en las actividades. Considerando la clasificación sensorial de Vak, al realizar un test adaptado a preescolar, se detectó que el grupo tiene un 60% de estilo de aprendizaje visual, los alumnos captan grandes cantidades de información mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle y el 40% kinestésico, ya que captan información a través de sensaciones y movimientos, y aprenden moviéndose y haciendo pausas frecuentes

PROBLEMATICA

A partir del análisis realizado en los meses de agosto y septiembre nos dimos cuenta que los alumnos requerían desarrollar capacidades y habilidades en relación al campo de pensamiento matemático en específico al aspecto de número. De manera específica en el grupo de 3° “B” se observó que la mayoría de los niños identificaban la serie oral y escrita, pero se les dificultaba hacer uso de este conocimiento por iniciativa propia en las situaciones que se les presentan en especial las cotidianas, así como el uso de los principios de conteo. Es por ello que nuestra Estrategia fue diseñada de manera concreta atendiendo solo el aspecto de número.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número , álgebra y variación	Numero	<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>

ACCIONES

INSTITUCIONAL

*Feria matemática

EN EL GRUPO

*Jugando con la serie
numérica

FERIA MATEMÁTICA

Prioridad: Mejora de los aprendizajes

Problemática: Dificultad para dar uso y función del número en su vida cotidiana.

Objetivo: Propiciar que los alumnos el uso del número para poner en práctica los principios de conteo en su vida cotidiana.

Meta: Lograr que el 75% de los alumnos ponga en práctica los principios de conteo a través de la resolución de problemas, aplicando la estrategia didáctica el aprendizaje a través del juego.

Se llevo a cabo una feria matemática en donde se consolidaron y evaluaron los aprendizajes adquiridos por los alumnos, respecto al uso del número y los principios de conteo, mediante las siguientes estaciones:

- Carrera de números
- Correspondencia
- Registro numérico
- Los huevos de la gallina
- La ruleta numérica
- Rompecabezas de números
- El gusanito numérico
- Pizzas numéricas
- Lotería de conjuntos



Fig. 2 "evidencia de las actividades realizadas"



Fig. 3 "evidencia de las actividades realizadas"

En el salón de clases

Actividades en donde los alumnos hicieron uso de los números a través de los principios de conteo, tales como:

- Lotería de conjuntos
- Actividades de mi álbum
- Cuentos numéricos
- Actividades para comenzar bien el día: jugando con los números, juego de cartas y el dado dice.
- Juego con materiales del aula.
- Antecesor y sucesor.
- Rompecabezas numéricos
- Juegos de mesa

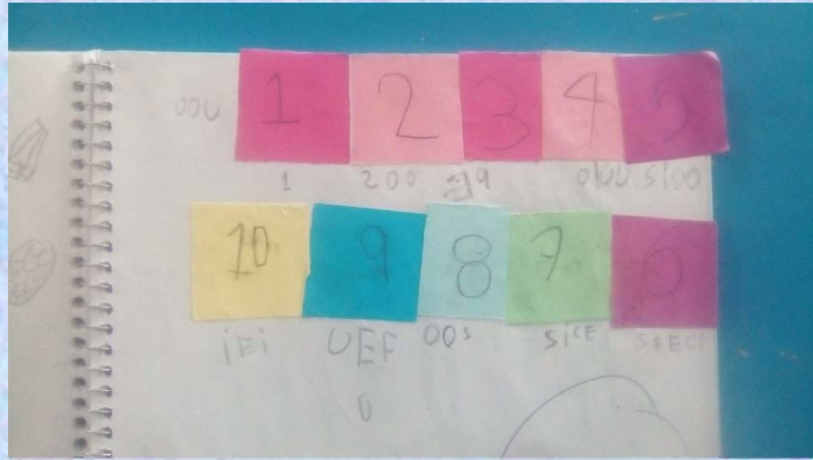


Fig. 4 "evidencia de las actividades realizadas"

Organización

- Como colectivo docente se organizaron las acciones a implementar tanto en el salón de clases como de manera institucional.
- Cada docente se hizo cargo de tres estaciones, propiciando el apoyo de los padres de familia.
- Se buscaron los espacios de trabajo.
- Se compartió información bibliográfica que apoyó al trabajo con los alumnos. (Fichero matemático de Irma Fuenlabrada)

Recursos

- Fichas
- Números
- Dados
- Ruleta
- Conos de huevo
- Rompecabezas
- Tarjetas con números
- Series numéricas
- Pizzas
- Hojas
- Lotería
- Mi álbum de preescolar

Espacios

- Patio de la escuela
- Pasillo escolar
- Salones
- permitió tener una mejor distribución de las estaciones teniendo mayor espacio para trabajar los juegos.

Intervención

- El apoyo de los padres fue constante tanto para la elaboración y adquisición de materiales así como la atención de las estaciones lo cual nos permitió que como docentes tuviéramos la oportunidad para observar e intervenir en casos donde a los niños presentaban alguna dificultad orientando sus actividades y de igual manera nos permitió estar en las diferentes estaciones evaluando los aprendizajes de los alumnos.
- Cada docente diseñó una situación de aprendizaje que permitió a los alumnos abordar los principios de conteo antes de la feria numérica.

EVALUACION

- RUBRICA
- DIARIO DE TRABAJO
- PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS

Criterios	Niveles de desempeño		
	Requiere apoyo (1)	En proceso (2)	Adquirido (3)
Reconoce la serie numérica del 1 al 20 (símbolo)	Se le dificulta identificar los símbolos numéricos	Reconoce la serie numérica del 1 al 10	Reconoce la serie numérica del 1 al 20
Utiliza el conteo de forma ascendente del 1 al 20	Se le dificulta realizar un conteo ascendente	Realiza un conteo oral ascendente del al 10	Realiza un conteo oral ascendente del 1 al 20
Utiliza el conteo para registrar cardinalidad	Se le dificulta identificar la cardinalidad de un conjunto	Identifica la cardinalidad de un conjunto de forma oral	Identifica la cardinalidad de un conjunto y la registra

DIFICULTADES

Participación del 100% de los alumnos

- Inasistencias de algunos alumnos por diversas causas (familiares, enfermedad, etc.).
- Poca participación de alumnos debido a características individuales.

No todos los alumnos llegaron al nivel esperado

- Características de desarrollo de cada alumno
- Estilos de aprendizaje diferentes
- Intereses de cada alumno

Apropiación de la cardinalidad

- Algunos alumnos siguen mostrando dificultades para reconocer que el ultimo numero que se cuenta determina el total en una colección.

Apropiación del razonamiento numérico

- Las acciones y actividades planeadas se enfocaron al reconocimiento de los números pero no a la resolución de problemas a partir de los mismos.

Gracias