

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO DEL ESTADO DE MEXICO

“RESOLVEMOS PROBLEMAS”

PROFRA. VANESSA FLORES MARTIÑON

DIRECCION:

ESTATUTO JURIDICO MZA. 1 LT.10

COL. JESUS JIMENEZ GALLARDO METEPEC. EDOMEX

TELEFONO: 72 23 74 50 36

ESCUELA DONDE LABORA: JARDIN DE NIÑOS E“NRIQUE FLORES MAGÓN”

C.C.T. 15EJN0454H

CIENEGUILLAS DE GUADALUPE, ALMOLOYA DE JUAREZ

ZONA ESCOLAR J069

Diagnostico

Laboro en el jardín de niños "Enrique Flores Magón", turno matutino de organización completa, se ubica en la comunidad de Cieneguillas de Guadalupe, municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México

Cieneguillas de Guadalupe tiene 3089 habitantes, cuenta con servicios públicos agua, luz y drenaje, transporte público,

Su nivel socioeconómico es medio bajo, los padres de familia se dedican al campo, comercio, pocos son jornaleros en E.U.A. la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar, su escolaridad máxima es de secundaria.

Esta institución atiende a 126 alumnos en los 3 grados. El personal que labora está conformado por seis maestras frente a grupo, una directora. Todas con licenciatura en educación preescolar. El preescolar cuenta con una profesora de educación física que asiste a la escuela los días viernes. La comunidad educativa tiene un clima de respeto, compromiso y comunicación, cada padre de familia forma parte de CEPS.

El jardín de niños tiene un patio en el cual se realizan los actos cívicos, árboles y jardineras con protección alrededor, tiene seis salones de clases, baños de niñas, niños y maestras, todos tienen protección y ventilación adecuada.

El grupo al que atiendo es de 3º grado, está conformado por 12 niños y 11 niñas entre los 5 y 6 años de edad, sin detectar NEE La mayoría del alumnado muestra motivación por aprender y trabajar, son puntuales y asisten diariamente a clase.

Los niños utilizan el lenguaje para comunicarse y relacionarse con sus compañeros, utilizan marcas gráficas o letras con diversas intensiones de escritura y explican lo que dice su texto, su nivel de escritura es pre silábico, en su mayoría logran escribir su nombre de manera convencional.

Saben agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos, identifican posiciones de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, observan, nombran, comparan cuerpos y figuras geométricas, logran reconocer y modelar algunas formas geométricas, muestran

dificultad al comparar colecciones e identificar donde hay más que, menos que, la misma cantidad que, utilizan y nombran los números que se saben en orden ascendente, logran identificar el orden de los números hasta el 15 en forma escrita.

Saben describir características de los seres vivos, logran identificar algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural, comparten lo que saben acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.

Participan en juegos que los hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo, participan en juegos que les demandan ubicarse dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, coordinan movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, logran identificar entre los productos que existen en su entorno aquellos que pueden consumir como parte de una alimentación correcta.

Hablan acerca de cómo son, lo que les gusta o disgusta de su casa, su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela, participan en juegos se involucran en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo.

Escuchan y cantan canciones, participan en rondas y juegos, escuchan melodías de distinto género cantan y bailan acompañándose de ellas, bailan libremente al escuchar música, les gusta participar en actividades colectivas de expresión corporal, improvisan movimientos al escuchar melodías e imitan movimientos que hacen los demás.

Información obtenida de las actividades diagnósticas e instrumentos de evaluación utilizados.

PLANEACIÓN
JARDÍN DE NIÑOS “ENRIQUE FLORES MAGON”
EDUCADORA: VANESSA FLORES MARTIÑON

- **Situación Didáctica:** “RESOLVIENDO PROBLEMAS”
- **Campo formativo:** pensamiento matemático
- **Organizador curricular:** número
- **Aprendizaje esperado:** resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- **Espacios:** salón de clases, patio
- **Tiempo:** de 9:00 am a 12:00 pm
- **Recursos didácticos:** carros de juguete, pista de carreras, hojas con planteamiento de problemas, lápiz, regletas, globos, pájaro travieso, libretas, lápiz, colores, cinta adhesiva, pizarrón, plumones, peces, cañas de pescar, tinas, tabla de registro de rondas, plumones, lámina ¿con que monedas pagamos? De su libro “mi álbum”, monedas de papel, lápiz, colores, lámina “la clínica veterinaria” de su libro “mi álbum”, preguntas impresas,
- **Organización de los alumnos:** grupal en semicírculo, en binas, individual y en equipos.
- **Evidencia:** fotografía
- **Instrumento de evaluación:** guía de observación, diario de trabajo , lista de cotejo

SESIÓN 1
“REPARTIENDO DULCES”

Inicio:

Organizar al grupo en semicírculo en las sillas, siguiendo una secuencia de una niña y un niño. Invitar a observar a sus compañeros y cuestionar ¿Cuántas niñas y niños hay?, ¿hay más niñas o más niños?, ¿Cómo podemos saber cuántos hay?, se echaran y comentaran sus respuestas, se pedirá a un alumno que nos ayude a realizar el conteo de las niñas y registre la cantidad en el pizarrón, posteriormente

a una alumna que realice lo mismo con los niños. Enseguida se cuestionará ¿Qué hay más niñas o niños?, ¿son la misma cantidad?, ¿fue fácil o difícil saberlo?, ¿podríamos saber las cantidades si no conocemos los números?, ¿les gustaría resolver más preguntas como estas?

Desarrollo:

Posteriormente se cuestionará a los niños si han jugado a las carreritas ¿en qué consiste? se partirá de las respuestas de los niños para explicarles que realizaremos un juego en el cual tendrán que dividirse en cinco equipos 1, 2, 3, 4 y 5, para hacer una carrera utilizando carritos de juguete, en la que tendrán que resolver ciertos problemas para avanzar casillas y llegar a la meta.

Se les explicaran las reglas de juego que consisten en que habrá una pista de carreras que tendrá varias casillas, cada equipo tendrá un carrito y se les entregaran hojas con pequeños problemas matemáticos por ejemplo: en la caja hay 6 dulces y los vas a repartir a 2 niños, ¿cuantos dulces crees que le tocaran a cada uno? El problema será para todos los equipos, y se les prestaran regletas para que las utilicen como ellos decidan como apoyo a la resolución de los problemas, el equipo que lo resuelva primero podrá avanzar una casilla y así hasta que uno de los equipos llegue a la meta y ganara un premio.

Cierre:

Cuestionar a los niños que estrategias utilizaron para resolver los problemas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué hicimos?, ¿Qué fue lo que más te gusto?, ¿Qué no te gusto?

SESIÓN 2

“¿CUÁNTOS QUEDAN?”

Inicio:

Se cuestionará ¿Qué hicimos ayer?, ¿Cómo resolvieron los problemas?, ¿Qué equipo fue el ganador?, ¿fue fácil resolver los problemas?, ¿Qué otros objetos creen que podemos usar para resolver problemas? Se escucharan y comentaran sus respuestas.

Desarrollo:

Se invitará a realizar una actividad en la cual se utilizarán globos, para trabajar los problemas de agregar y quitar, trabajaremos con pequeños problemas por ejemplo: Andrea tiene cinco globos y Elías tiene 3 ¿cuántos globos tienen las dos en total? (Andrea tendrá que pasar al pizarrón y pegar cinco globos y Elías pegará los otros tres globos y contarán cuántos globos hay). Se utilizará el mismo procedimiento para la resta solo que aquí se trazarán los globos, por ejemplo: Ximena tiene 5 globos que compró en el parque, de regreso a su casa pasó un “pajarito travieso” y le trajo 3 de sus globos ¿Cuántos globos le quedaron a Ximena?, Ximena tendrá que pasar a pegar sus 10 globos y después trazar con el “pajarito travieso” los 3 globos que se indican y responder la pregunta ¿Cuántos globos le quedaron a Ximena?

En cada ejercicio los alumnos registrarán en su libreta el problema planteado de acuerdo a sus posibilidades, anotando de igual manera su respuesta.

Cierre:

Se observará un video en el cual se muestran pequeños problemas numéricos de agregar, quitar e igualar.

SESIÓN 3

“LA PESCA”

Inicio:

Se cuestionará ¿Qué actividades realizamos ayer?, ¿Qué aprendieron?, se escucharán y comentarán sus respuestas, se les cuestionará sobre ¿si conocen los peces?, ¿Dónde viven?, ¿saben que es pescar?, ¿alguna vez han pescado?, se comentarán sus respuestas y se anotarán en el pizarrón.

Desarrollo:

Se les invitará a jugar a la pesca, que consistirá en salir al patio y formar 2 equipos uno de niñas y uno de niños, cada equipo elegirá un nombre y se anotará en la tabla donde se llevará el registro de las rondas ganadas, se colocarán los peces de fomy esparcidos en el piso, los cuales tendrán escrito un número en la parte de abajo, los equipos se colocarán a los lados de los peces, a cada equipo se le pondrá

una tina de plástico para que ahí vayan colocando los peces que van pescando, irán pasando un integrante de cada equipo a tomar la caña para pescar, ambos equipos contarán hasta el número 30 mientras los niños en turno pescan, al terminar de contar ya no podrán continuar pescando, los niños sacarán los peces de su tina uno a uno y les mostrarán el número que tiene atrás a los integrantes de su equipo para y contando los puntos que reunieron, esto se hará con los dos equipos y al terminar se cuestionará quien reunió más puntos y será el equipo ganador de la ronda, se anotará un punto en la tabla de registro para el equipo ganador.

Cierre:

Al regresar al salón se les dará una hoja para que dibujen la cantidad de peces que obtuvo cada quien y se cuestionará ¿Qué estrategias utilizaron para saber cuántos puntos obtuvieron?, ¿fue fácil o difícil?, ¿Por qué?, ¿Qué fue lo que más le gusto?, se comentarán sus respuestas.

SESIÓN 4

“¿CUÁNTO PAGAMOS?”

Inicio:

Se cuestionará ¿Qué actividades realizaron ayer?, ¿Qué aprendieron?, se comentarán sus respuestas. Posteriormente se les cuestionará ¿conocen el dinero?, ¿para qué sirve el dinero?, ¿qué monedas conocen?, ¿qué valor creen que tienen?, ¿con cuál moneda pueden comprar más; con una de 2 pesos o con una de 1 peso?, ¿por qué?, se escucharán y comentarán sus respuestas, anotándolas en el pizarrón.

Desarrollo:

Se invitara a los niños a observar la lámina ¿con que monedas pagamos?, de su libro “mi álbum”, en la cual se muestra un menú de platillos con sus respectivos precios, se cuestionará los precios de cada platillo ¿Cuánto cuesta la pierna de pollo con mole?, ¿Cuánto cuestan los plátanos con crema?, se organizara al grupo en parejas y se comentara que van a realizar compra y venta de los platillos (uno compra y el otro vende), utilizando monedas de papel (1,2,5 y 10 pesos) semejantes

a las reales que previamente trajeron de tarea cada niño. Se les guiará con preguntas como las siguientes: ¿Con cuáles monedas pagarían un bolillo?, ¿Con cuáles monedas pagarían un plato de arroz?, ¿Con cuáles monedas pagarían un helado?, ¿con cuáles pagarían dos helados?, ¿Con cuáles monedas pagarían un flan?, ¿con cuáles pagarían dos flanes? Se analizarán las respuestas del grupo ya que algunos niños pueden responder que lo harían con tres monedas de 1 peso y una de 2 pesos, o alguno señalar que sólo hará uso de una moneda de 5 pesos, se analizará cada respuesta preguntando a los niños si están o no de acuerdo y en ambos casos, expliquen por qué.

Cierre:

Después de practicar la compra de los platillos con sus monedas, se preguntará a los niños cómo pueden hacer el registro de las monedas que usarían para pagar los platillos que se presentan en la lámina, se comentarán sus respuestas y se pedirá que lo realicen individualmente. Al terminar se hará una comparación entre ellos para observar que monedas utilizaron y fue la cantidad correcta para cada platillo.

SESIÓN 5

“LA CLÍNICA VETERINARIA”

Inicio:

Se les dará la bienvenida, posteriormente se les entregará su libro mi álbum, se pedirá que busquen la página 12 de su libro y observen que hay en la ilustración que se muestra ahí, se observará cada dibujo que presenta la lámina, realizando comentarios con participación de todos los alumnos, ¿Qué lugar creen que sea?, ¿Qué observan?, ¿Cuántos hay de cada animal?, ¿Cuántas personas hay dentro de la veterinaria?, se escucharán sus respuestas.

Desarrollo:

Se les mostrarán unas preguntas escritas en hojas, se colocarán en el pizarrón de acuerdo al orden numérico que tengan y se les dirá a los niños que ayudaremos al veterinario a responder las preguntas observando la lámina, se comenzará leyendo la primera pregunta: el veterinario tiene que vacunar a cada uno de los perros y de

los gatos que hay en la clínica. ¿Cuántas vacunas necesita? y se pedirá que observen su libro para que analicen la pregunta y traten de encontrar la solución a la pregunta, todas las preguntas serán en relación a la lámina, se pedirá que den su respuesta para compararla con sus compañeros y llegar a la solución correcta y cuestionando como llegaron a esa respuesta, cuando se tenga la respuesta se pedirá a un niño que pase al frente y anote la respuesta correcta en la pregunta en turno, así se repetirá hasta terminar las preguntas de las hojas.

Cierre:

Se les dirá que el veterinario quiere saber cuántos animales tiene de cada uno en su clínica y se cuestionara como podemos saberlo y con que podríamos ayudarlo a realizar un registro para que sepa cuantos animales tiene de cada uno, se escucharan sus respuestas y posteriormente se les invitara a realizar una gráfica, la cual se les entregara para que realicen el registro de cada animal y la coloquen su libreta, al final se pedirá que contrasten su registro de la gráfica con el de sus compañeros de mesa para observar si sus registro son correctos.