

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Nombre completo: Emmanuel Caballero Barrios

Municipio: Timilpan

Teléfono: 5544713650

Correo electrónico: emma_may@hotmail.com

Cargo: DOCENTE

Unidad administrativa de adscripción: Escuela Primaria Gral. Ignacio Zaragoza

Nombre del documento: La resolución de problemas como estrategia para favorecer el razonamiento lógico-matemático en niños de 5 años

Línea temática 1: Experiencias de trabajo

Autor: Emmanuel Caballero Barrios

FECHA DE ELABORACIÓN: 24 DE SEPTIEMBRE 2013



INTRODUCCIÓN

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

TEMA DE ESTUDIO

ENSAYO

PREGUNTAS

CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN

Propósitos:

- a) Reconocer los procesos cognitivos de los niños al buscar estrategias de solución ante un problema para fortalecer mis competencias docentes y mejorar mi práctica.
 - b) Desafiar el pensamiento de los infantes para favorecer su razonamiento lógico-matemático como herramienta de solución ante los problemas en la vida diaria.
- Razones de temática: necesidad del grupo, reforzar el conocimiento lógico-matemático.
 - Actividades de indagación: entrevistas, observación, diario, videograbaciones, listas de cotejo, bibliografía.
 - Estructura.

Tema de estudio

- Servicios públicos
- Actividades agrícolas
- Familia
- Jardín de niños
- Diagnóstico (4 campos de desarrollo)

Resolución de problemas

- Presentes en la vida diaria
- “Tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar estrategias nuevas” (Thornton, 1998)

- Estrategia “guía de las acciones que hay que seguir...es siempre consciente e intencional, dirigida a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (Monereo, 1999)

- **Situados**

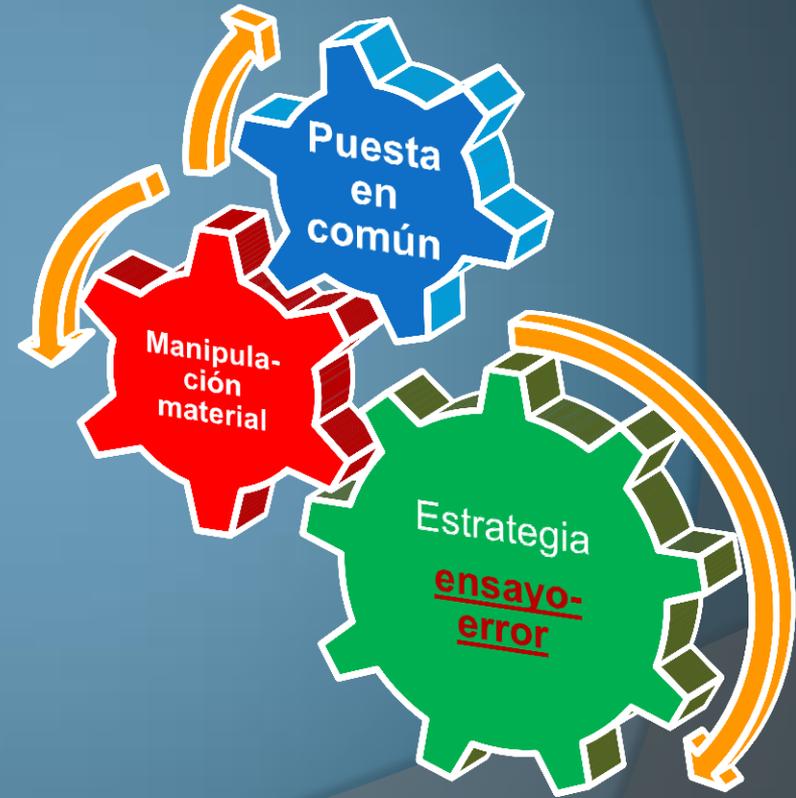


- “Recurso de la enseñanza para propiciar el aprendizaje del conocimiento y favorecerlo” (Fuenlabrada, 2009)



Rol del niño

- Enfoque de la enseñanza constructivista
- Conocimiento



Rol del educador



Razonamiento

- “Una relación entre juicios; no es ni verdadero ni falso: es correcto o incorrecto” (Chapa, 1981)
- PE 2011: movilización de capacidades de razonamiento:
 - **Comprender el problema**
 - **Reflexionar sobre lo que se busca**
 - **Estimar soluciones**
 - **Comparar resultados**
 - **Expresar ideas/explicaciones**
 - **Confrontarlas**
- Inicia desde la inteligencia práctica
- INFANTE: Razona de acuerdo a sus experiencias y conocimientos empíricos
- Pensamiento-característico por ser intuitivo-la lógica de la primera infancia

- Lenguaje-pensamiento-razonamiento

“dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional.
(Vigostky, 1995)

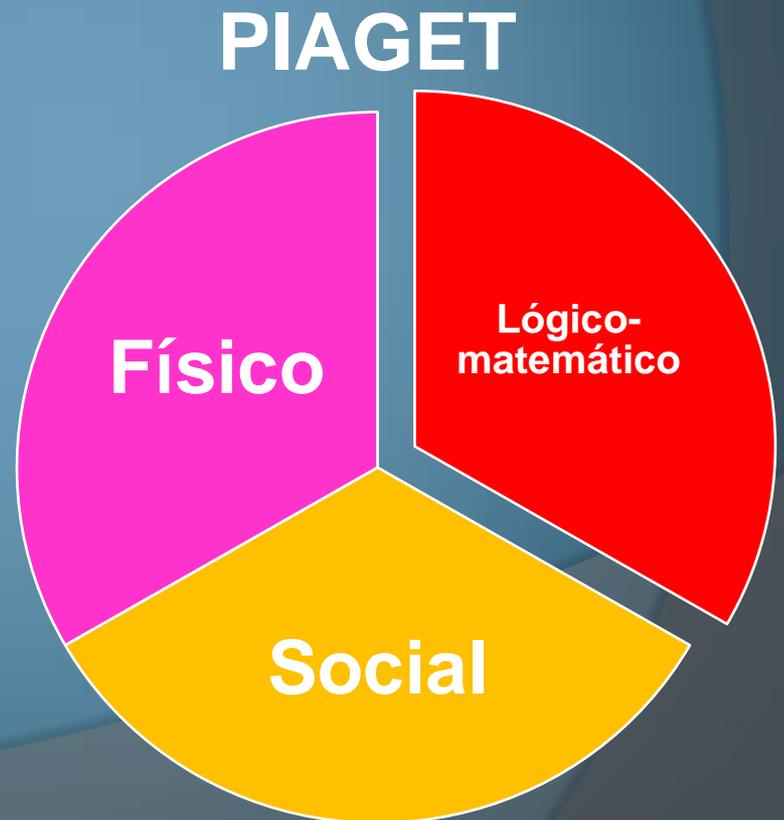
- “una enseñanza que plantea propiciar el razonamiento en los niños como parte de su proceso de aprendizaje...considera a la resolución de problemas como recurso didáctico para adquirir conocimiento” (Fuenlabrada, 2009,).

Pensamiento lógico-matemático en los niños

- C. informales
- Ampliarlos en preescolar

- *Razonamiento lógico-matemático:*

“La aplicación lógica de la razón con respecto a las relaciones que existe entre los elementos” (Ahumada, Montenegro y Ahumada, 2005)

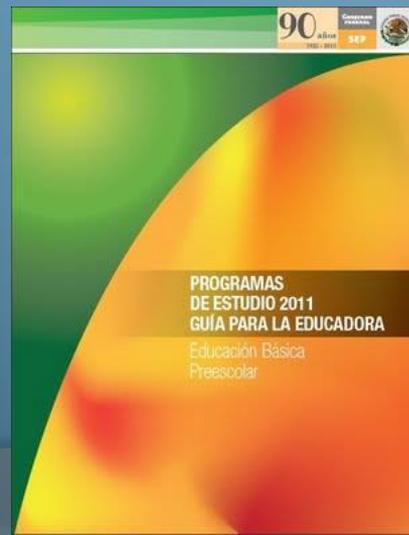


Características cognitivas

- Periodo preoperacional:
- Lenguaje- herramienta social
- Habla egocéntrica
- Pensamiento intuitivo
- Pensamiento representacional
- Juego simbólico

Programa de educación preescolar 2011

- 6 campos formativos
- Propósito 4: “Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre los objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”



Situaciones de aprendizaje

LAS FIGURAS PERDIDAS

- **Competencia:** identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento
 - **Aprendizaje esperado:** anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo.
- Organización
 - Actitudes y participación (seguridad)
 - Logros y dificultades



APRENDIENDO A COMPRAR

- **Competencia:** resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
 - **Aprendizaje esperado:** reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego
-
- Organización
 - Participación y actitudes de los pequeños (nivel de dificultad)
 - Estrategias de solución (aplicación del razonamiento matemático)
 - Logros y dificultades

Análisis de resultados

○ Con la aplicación de las estrategias se logró que los pequeños:

- Identificaran el problema
- Analizaran
- Reflexionaran sobre las posibles respuestas
- Probaran sus soluciones
- Emplearan sus conocimientos
- Argumentaran
- Compararan
- Razonaran



Conclusiones

[Menú](#)

- La resolución de problemas es una estrategia que permite la movilización de capacidades de razonamiento . Un recurso para la enseñanza del conocimiento
- Mi rol docente fue distinta a la enseñanza tradicionalista: fui guía, tutor, facilitador, apoyo, brindar las herramientas
- El razonamiento es un proceso mental que siempre sale a flote a la hora de resolver problemas
- Los pequeños desde antes de entrar al preescolar poseen gran bagaje de conocimientos lógico-matemáticos, en preescolar se amplían
- Los programas se actualizan para responder a las nuevas necesidades educativas, son un pilar fundamental para la intervención del educador
- Conocer la etapa y características en donde se encuentran los infantes ayuda a entender su forma de actuar y pensar

Rasgos del perfil de egreso

HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

● Logros

- Selección y uso de información como apoyo
- Relacionar argumentos de autores con mi práctica docente.

● Retos

- Expresar ideas con claridad y sencillez

DOMINIO DE PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

● Logros

- Reconocer la importancia social de la educación preescolar (servicio democrático)
- Reconocimiento de los propósitos de Educ. preescolar.

● Retos

- Correspondencia adecuada de los propósitos con el nivel de desarrollo de los niños

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

● Logros

- Diseño, organización y ejecución de estrategias didácticas.
- Establecer un clima de confianza, respeto, creatividad
- Utilización del juego como medio pedagógico

● Retos

- Atender las necesidades educativas especiales
- Diseño de las situaciones de aprendizaje
- aprovechar los recursos del medio

Identidad profesional y ética

● Logros

- Utilización de los valores (respeto, libertad, justicia, igualdad, democracia, tolerancia, honestidad) como principios de acción
- Valorización de importancia de mi trabajo para la sociedad y el país
- Profesión-carrera de vida
- Valorar el trabajo en equipo y actualización continua

● Retos

- Informarme más sobre los principios legales y de organización del sistema educativo mexicano

Capacidad de percepción respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

● Logros

- Valorar la función educativa de la familia.
- Orientar a la familia para participar dentro de la escuela
- Promoción de uso racional de los recursos naturales
- Identificar principales problemáticas de la comunidad.

