

RESEÑA DESCRIPTIVA:
**“EXPERIENCIA DE TRABAJO EN CASA DURANTE EL CONFINAMIENTO
DERIVADO DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19
DURANTE LA SEMANA DEL 4 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020”.**

QUE PRESENTA LA PROFESORA:

ADRIANA SÁNCHEZ RAMÍREZ

DEL 3° GRADO GRUPO “A”

DEL J.N. “OVIDIO DECROLY”

ZONA ESCOLAR J085

UBICADO EN:

SAN JOSÉ BUENAVISTA EL GRANDE, TEMOAYA, ESTADO DE MÉXICO.

JULIO DE 2020

PRESENTACIÓN

Debido a la situación que actualmente se vive con este confinamiento del COVID-19 nos vimos en la necesidad de implementar una secuencia didáctica que nos permite apoyar al aprendizaje de nuestros alumnos de una manera lúdica, logrando un aprendizaje colaborativo en casa.

En esta nueva práctica escolar se diseñaron las actividades con materiales que son de fácil adquisición para evitar la compra de los mismos. Así mismo que a todos los niños permitiera realizar las actividades con facilidad, además de que los padres de familia nos apoyaron guiando a sus pequeños a través de esta situación didáctica por lo que ésta estrategia nos llevó a enfrentar nuevos retos y desafíos ya que el contexto que se vive en esta experiencia es semiurbano. El Jardín de Niños “Ovidio Decroly” se encuentra ubicado en la comunidad de San José Buenavista el Grande, Temoaya sin embargo también se cuenta con alumnos de la comunidad habitacional “Rinconada del Valle”. La mayoría de las familias de ambas comunidades son nucleares lo cual nos permitió un mejor desarrollo en las actividades, fortaleciendo la comunicación y la interacción entre padres e hijos para una relación saludable.

DESARROLLO

La planeación fue diseñada en torno al área de desarrollo “educación socioemocional” principalmente, debido al confinamiento derivado de la pandemia por el COVID-19 en el que la mayoría de las familias se encuentran reunidas y preocupadas por dicha situación antes mencionada. La educación socioemocional es un aspecto fundamental en el desarrollo de nuestros pequeños por lo que se integraron diversas actividades dirigidas a esta área, además pretenden fortalecer las relaciones con su familia (papás, hermanos, abuelos) como una manera de lograr un desarrollo integral en nuestros pequeños “para ello es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos” (SEP, 2017, p. 303). Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta.

Es por lo anterior que se diseñó dicha planeación pensando en el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio afectivas en el aprendizaje. La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

El diseño de actividades de este tipo permite que los pequeños desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias asociadas a las actividades escolares y que mejor si se desarrollan en familia, logrando que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Si bien es cierto que durante el confinamiento se realizaron múltiples actividades enfocadas al logro de aprendizajes, nos dimos a la tarea de planear una situación que apoyara el estado emocional no solo de los alumnos, si no de su familia, en el entendido que la inteligencia emocional es: “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1998, pg. 8). Por ende, nos enfocamos en cómo se sienten nuestros alumnos entorno a sus emociones y aprender a regular éstas de forma apropiada de modo que se les facilite las relaciones con los demás miembros de su familia.

Se diseñaron actividades creativas, sencillas que brindaron estabilidad emocional y un mejor manejo del estrés derivado del confinamiento, sin dejar de lado los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional que marca nuestro programa.

A continuación, se describen las actividades desarrolladas en esta planeación titulada:
CONVIVE JUEGA Y APRENDE

APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

<ul style="list-style-type: none"> √ Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. √ Tarjeta roja: quedarse quietos. √ Tarjeta amarilla: dar un paso adelante y otro atrás. <p style="text-align: center;">VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>	<p style="text-align: center;">Verde</p> <p style="text-align: center;">Amarillo, puede reciclar hojas</p>
---	--

<p>MARTES 5 DE MAYO DE 2020</p> <p>Nuestro títere: Lean atentamente el cuento “Como sabemos hacia donde tenemos que ir”</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Al finalizar el cuento comenten las ideas más importantes y en familia realicen un dibujo en donde todos contribuyan, coloquen el título del cuento y los nombres de quienes participaron en la elaboración del dibujo. √ Posteriormente elaboren un títere de alguno de los personajes del cuento, utilicen distintos materiales y entre todos elaboren el títere aportando sus ideas. √ Al tener su títere comenten sus características y regístralas (qué colores tiene, cómo es, características del títere) 	<p>Cuento: “Como sabemos hacia donde tenemos que ir” (se envía al grupo de WhatsApp)</p> <p>Crayola, Lápiz, Hojas blancas, Botones, Caletín, Pintura, que tengan en casita.</p>
--	---

<p>Alguno de los integrantes de la familia deberá manipular el títere y contar nuevamente el cuento.</p>	
<p>“Pelota de papel” Disposición: De pie individualmente.</p> <p>Instrucciones: Los hijos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ La lanzan y la cogen. √ Se la pasan de una mano a otra. √ Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, √ Un brazo, otro brazo, una pierna... √ Simulan que pesa mucho y les cuesta levantarla. √ La esconden, la muestran... <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Por parejas.</p>	<p>Hoja de papel usado.</p>

MIÉRCOLES 6 DE MAYO DE 2020

La televisión mágica: Leer el cuento “El misterio de la moneda desaparecida”, para ello deberán buscar un lugar adecuado para leerlo, puede ser en el jardín, sala o en su habitación.

√ Platicar con sus hijos acerca del contenido del cuento, ¿Qué fue lo que ocurrió?, ¿Qué tenía el ratón?, ¿Por qué crees que era así el ratón?, ¿Qué tenía que cambiar el ratón?, imaginen que pasaría si el cuento tuviera un final distinto, ¿Qué le cambiarías al cuento?, ¿Cómo terminaría?

√ Dibuja el final del cuento en una cartulina con acuarelas, solicita ayuda a un integrante de la familia

√ Crear un televisor de cartón: Imagina que puedes contar el cuento con la ayuda de una televisión mágica, ¿Cómo sería el televisor?, ¿Cómo lo elaborarías?, observa a tu alrededor, ¿Qué materiales podrías ocupar para elaborarla? Elige a un integrante de tu familia para que te ayude a elaborar la televisión.

√ Elaborar el cuento: Elige a otro integrante de tu familia para que te ayude a elaborar el cuento, en forma de tira, con ayuda de unos palitos de madera enrolla la tira, a modo que puedan girar y pasar las imágenes dentro de la televisión.

Cuento

Cartulina

Acuarelas

Hojas blancas

Colores o Crayola

2 Palitos de madera

Caja de cartón

Tijeras

<p>√ Narrar el cuento: Reúne a tu familia en la sala y pídeles que escuchen el cuento, menciona el título y comienza a narrar manipulando el televisor, un integrante de la familia podrá ayudarlo.</p> <p>√ El padre de familia deberá de grabar cómo narra el cuento el alumno.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>√ Platicar en familia, ¿Qué aprendí del cuento?, ¿Cómo era el ratón?, ¿Qué tenía que cambiar el ratón?, ¿Cómo se desempeñó el alumno al trabajar en equipo con los integrantes de la familia?, ¿Cómo fue su participación?, ¿Cómo se sintió el niño(a) al trabajar en familia?, ¿Qué se le dificultó?</p>	
<p>¡Color...Color...! Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Instrucciones: Menciona un color y pide que busque en su casa que objetos son de ese color.</p> <p>√ Después de encontrar todos los colores posibles, en una hoja marquen cuántos encontraron de cada color (puede dibujar el objeto o representarlo de manera libre)</p>	<p>Objetos diversos que tenga en casa</p>

<p>VARIANTES Y ADAPTACIONES: Los niños tienen varios colores en la mesa o dispersos en casa (pinturas, tarjetas de colores, trozos de papel, etc.</p>	
---	--

<p>JUEVES 7 DE MAYO 2020</p> <p>Instructivo de papiroflexia: Armemos una figura con hojas de papel, antes de iniciar explica a tu hijo (a) que la <i>Papiroflexia es una: Técnica de realizar figuras u objetos con hojas de papel doblándolas sucesivas veces.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con ayuda de mamá observarán el siguiente video dando click en el siguiente link: https://images.app.goo.gl/iKGeL1DJe1edAAhW8 ✓ Escoger el animalito que más les guste, sigan los pasos y realicen el instructivo para armarlo, puedes guiarte del siguiente ejemplo: https://images.app.goo.gl/n2RWHc7bcZPb9pWA9 	<p>Hojas de colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras.</p>
---	---

<p>El niño araña</p> <p>Organización: Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir al niño o niña que se coloque frente a una pared (vacía; sin mesa, cuadros, u otro objeto) 	<p>Ninguno</p>
--	----------------

<ul style="list-style-type: none"> √ Explicar la dinámica del juego, usando como ejemplo una figura o imagen de una “Arañita” (puede dibujar una), y explica que “Así como las arañas se pegan a la pared, nosotros vamos a pegar una parte de nuestro cuerpo ¡Pon mucha atención y escucha el nombre de la parte de tu cuerpo que tendrás que mover! √ Al escuchar: “mano”, “pierna”, etc. deberán pegarla lo más posible a la pared. √ Relajar el cuerpo 	
---	--

<p>VIERNES 8 DE MAYO DE 2020</p>	
<p>Recreando una receta: Comente con su hijo ¿Qué es una receta?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué utilidad tiene?</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Expresen en familia cuál es el platillo favorito de cada uno, represéntelo en un dibujo, coloque el nombre del integrante de la familia y su platillo favorito. √ Pídale a mamá que lo integre a cocinar algún platillo, observe atentamente los pasos a seguir, así como los ingredientes utilizados. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Crayola</p> <p>Ingredientes para la elaboración de un platillo de su gusto</p>

<ul style="list-style-type: none"> √ Pregunte a su pequeño ¿Cómo podemos recordar los pasos para preparar dicho platillo? (Realizar una receta) √ Pídale a su pequeño que realice una receta con todo lo observado y apóyelo, coloquen ingredientes y el paso a paso utilizando dibujos y registros de los pequeños. √ AL finalizar su receta comparta al resto de los integrantes de su familia y expóngala ante ellos √ Finalmente, a degustar del delicioso platillo preparado en familia 	
<p>Los medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Presentar a su hijo (a) una serie de imágenes o dibujos de los medios de transporte más comunes. √ Selecciona uno y muéstrelo al pequeño, pida le describa algunas características; por ejemplo: el color, tamaño, cómo se llama, para qué lo utilizan, etc. √ Posteriormente indique al niño imite al transporte moviéndose o generando algún sonido; Barco, tren, coche, bicicleta, patines, monopatín, avión, a pie, a caballo. 	<p>Dibujos o Imágenes de Internet que muestren los medios de transporte más comunes</p>

Educación para la salud, MUNDO NATURAL

Observen los videos siguientes:

“El sistema respiratorio del cuerpo humano”

https://www.youtube.com/watch?v=Wq_bPoRTn7I y “Pulmones /Cuerpo humano”

<https://www.youtube.com/watch?v=3CDnD72sHU0>

Platiquen lo que entendieron de los videos.

- √ Realicen 5 inhalaciones y 5 exhalaciones, coloque sus manos en el pecho para que sienta los cambios y exprese lo que siente al respirar.
- √ Pregunta a tu hijo o hija ¿Para qué sirve el aparato respiratorio? ¿Cómo funciona el aparato respiratorio? Registren sus respuestas.
- √ Elaborar con el apoyo de los padres de familia un sistema respiratorio, buscando algunas imágenes a través de internet para elaborarlo.

RETROALIMENTACIÓN

Concluir preguntando ¿Por qué es importante cuidar en nuestro aparato respiratorio actualmente del Corona virus?

REGISTRO DE
RESPUESTAS.

¿Para qué nos sirve el
aparato respiratorio?

¿Cómo funciona el
aparato respiratorio?

<p>LUNES 11 DE MAYO DE 2020</p> <p>Línea del tiempo: Se realizará con fotografías desde que nacieron hasta la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> √ También pueden utilizar fotografías de algunos eventos importantes. √ Cada suceso ira por fechas o años según decidan realizar su línea del tiempo √ Pongan en práctica su creatividad utilizando material que tengas en casita. 	<p>Cartulina</p> <p>Resistol</p> <p>Fotografías</p> <p>Hojas (blancas o de colores)</p>
<p>Delante/detrás</p> <p>Indique a su pequeño donde debe colocarse, en referencia a los distintos objetos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Delante de la mesa √ Debajo de la mesa √ A un costado de la cama √ Arriba de la silla √ Ahora es turno del alumno, que use las terminaciones antes mencionadas. 	<p>Ninguno.</p>

MARTES 12 DE MAYO DE 2020

Recreando cuentos: Leer a su hijo (a) un cuento, una vez concluida la lectura se realizan algunas preguntas que los oriente para la creación del cuento por ejemplo:

- √ Si fue el cuento del patito feo las preguntas podrían ser las siguientes:
¿Por qué crees que todos los animalitos de la granja le decían feo al patito?, ¿Qué características hacen que un animalito u objeto sea feo?, ¿Por qué crees que todos pensaban que los otros patitos eran bonitos?, ¿Qué características hacen que un animal o un objeto sea bonito?

RETROALIMENTACION:

Al finalizar las preguntas, sus niños en compañía de sus ustedes (padres) conversaran sobre que le cambiarían al cuento, el final, la trama o los personajes.

Cuento (que tenga en casa)
Hojas blancas
Crayola

Canciones motrices

Disposición: De pie junto a la

mesa.

Instrucciones: Seleccionen una canción motriz y pida al alumno la interpreten juntos.

- √ Ejemplos: Soy una taza, La mané, El tallarín, La forma de caminar, El corro de la patata, El patio de mi casa, Ronda de los conejos, Yo tengo una casita, A la zapatilla por detrás.

Canciones
Bocina
Computadora o celular.

<p>VARIANTES Y ADAPTACIONES: Lo puede reproducir en el medio que este a su alcance (Computadora o celular).</p>	
---	--

<p>MIÉRCOLES 13 DE MAYO DE 2020</p> <p>Las cancioncitas: Los papás pondrán diversas pistas (canciones) que expresen algún sentimiento, como por ejemplo <i>música clásica, música infantil, música popular</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Cada que termine una canción preguntará su hijo (a), que sentimiento les trasmite o cómo se sienten cuando la escuchan. √ Esta dinámica les dará una referencia de lo que sienten ante estímulos externos y cómo se sienten al respecto a fin de que ellos puedan detectarlos y controlarlos 	<p>Música</p>
--	---------------

<p>¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Con todos los integrantes de la familia (puede invitar a otro integrante de la familia: primo, tío, etc.); en silencio, el pequeño se desplaza libremente por el espacio amplio; (sala, patio, jardín, etc.) con los ojos cerrados o vendados. 	<p>Ninguno.</p>
---	-----------------

<p>√ Cuando se encuentren con un integrante, lo intentarán reconocer con el tacto.</p> <p>√ Menciona en voz alta su nombre</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES: Hay que buscar a un hermano o primo concreto y gana el primero en encontrarlo</p>	
---	--

<p>JUEVES 14 DE MAYO DE 2020</p> <p>La flor de los sentimientos:</p> <p>√ El juego comenzará cuando los papás ponen dos ejemplos de sentimientos encontrados como: me quiere o no me quiere; está enojado o no está enojado, al tiempo que deshojan la flor.</p> <p>√ Cada vez que los niños o niñas escuchen los sentimientos deberán representarlos con un gesto o dramatizarlo.</p> <p>√ El objetivo de este juego es trabajar las demostraciones de afecto y detectar las emociones de las otras personas e interpretarlas de la mejor manera.</p>	<p>Una flor (margarita).</p>
---	----------------------------------

VIERNES 15 DE MAYO DE 2020

El valor de compartir: Observar el video “El valor de compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=bp-Kcgbfehc>

√ Dialogar sobre el contenido del video con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué te llamó la atención del video?, ¿Qué hizo el perro?, ¿Qué hizo el ave?, ¿Por qué el ave quería llevarse las lombrices?, ¿Qué valor se refleja en el video?, ¿Qué fue lo que compartió el perro?, ¿Qué fue lo que compartió el ave?, ¿Qué beneficios obtuvieron ambos?

√ Investigar que significa el valor “compartir”, con ayuda de un familiar investiga en un diccionario o Internet.

√ Jugar con la caja de los valores: En unos papelitos deberán de escribir el nombre de los valores y meterlos dentro de una caja pequeña, puede ser de cartón o madera e invita a los integrantes de la familia para jugar.

√ Explicar que cada integrante deberá meter la mano dentro de la caja y sacar un papel, leer el valor que le toco y deberá de dar un ejemplo de ese valor, los demás opinarán si es correcto o no y por qué. Grabar el video del juego.

Video

Juguetes

Cojín o pelota

(para el juego

de la papa

caliente)

Cajita de

madera o

cartón

Hojas

Marcadores

<ul style="list-style-type: none"> √ Ejemplo: El valor que me toco es compartir, Yo comparto mis juguetes con mis primos a la hora de jugar y no me enojo porque los tomen. √ Dar un recorrido por la casa y observar los materiales y objetos que pueden compartir. √ Sacar los juguetes y jugar con los hermanos, compartiendo los mismos. √ Jugar con la familia y hermanos a la papa caliente √ Formarán un círculo y se sentarán en el suelo, en el centro estarán ubicados los juguetes de todos. √ Cada que se quemen tomarán un juguete y lo van a compartir con los hermanos o con algún integrante más, se lo darán para que jueguen por un rato y después lo regresarán. √ Platicar en familia: ¿Qué fue lo que aprendimos hoy?, ¿Cuál fue el valor que se trabajó?, ¿Por qué es importante ese valor?, ¿Cómo ayudó ese valor al perro y el ave?, ¿Es bueno compartir? 	
<p>Circuito motriz Disposición: En fila.</p> <p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Establecer un circuito motriz en casa y el alumno tiene que seguirlo realizando los diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: 	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Pizarra</p>

<ul style="list-style-type: none"> √ Pasar por debajo de una mesa. √ Pasar por encima de una silla. √ Desplazarse en cuadrupedia (pies y manos en el piso; avanza hacia delante y atrás o lateralmente) √ Pasar por la ventana √ Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta, cuerda). √ Reptar como un animal. √ Andar de puntillas, talones... <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES: Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio. Un hermano o primo diseña cada día un circuito distinto.</p>	
<p>Educación para la salud, MUNDO NATURAL</p> <p>Observar el video “Beneficios de las verduras – El ataque de virus feroz- El equipo invencible- CAP 1”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5aMs_clwfaE</p> <p>Platiquen la importancia de comer verduras, dibujen las verduras que observaste en el video.</p> <p>Retroalimenta con tus hijo o hija los siguientes ejemplos de alimentos:</p>	<p>Video</p> <p>Hoja blanca para la receta</p> <p>Ingredientes</p>

- √ **AJO:** Es un alimento que funciona como antibiótico natural.
Fortalecen nuestras defensas ayuda a eliminar virus y bacterias.
- √ **CÍTRICOS:** (limones, naranja, toronja, lima) Poseen vitamina C, capaz de potenciar nuestro sistema inmune, previene resfriados o catarros y aliviar síntomas más frecuentes de diversas respiratorias.
- √ **CEBOLLA:** Las cebollas combaten enfermedades respiratorias
- √ **YOGURT NATURAL:** Esta clase de lácteo contienen lactobacilos y probióticos que mejoraran la salud mejoran nuestro sistema inmune apoyando en la prevención de gripas y catarros fuertes.
- √ **AGUA:** El consumo de agua (al menos dos litros al día) ayudará a disolver y combatir la mucosidad, hidratar y proteger de infecciones.

ACTIVIDAD FINAL

Tomando en cuenta las recomendaciones arriba descritas, elaboren una receta divertida donde incluyan los alimentos nutritivos que sean sus favoritos.

Nota: Consideren que la ingesta de alimentos ricos en azúcares favorece la baja de sistema inmunológico haciéndonos propensos a cualquier

enfermedad incluyendo el COVID-19 por lo que es necesario el cuidado de nuestra alimentación, en casa también es una forma de prevenir

¡RECUERDA LAVAR TUS MANOS Y LOS DIENTES!

¡Y no olvides enviarme foto o video (un minuto) de tus evidencias con tu maestra por favor! **¡QUÉDATE EN CASA!**

CONCLUSIONES

De acuerdo con la planeación que se propuso, los padres de familia se mostraron participativos, generando un impacto positivo en los alumnos mencionando que eran actividades diferentes y al mismo tiempo lúdicas para ellos, así como también agradables al momento de realizarlas. Mismas que les permitieron expresarse tanto de manera oral, escrita y corporal generando un impacto positivo en sus emociones, tanto en los hijos como en sus padres, se divirtieron y sobre todo se fomentó más la convivencia familiar.

A través del trabajo en esta modalidad se generan más procesos reflexivos ya que estos ocurren cuando se propone a los niños situaciones que implican la interacción y comunicación con sus pares a través de las representaciones gráficas y corporales, así como la manipulación de objetos y la observación.

La actitud de los papás durante la realización de las diversas actividades fue de interés en cada situación que se les planteaba, así como utilizar sus recursos propios y cuando tenían alguna duda ellos se comunicaban con su docente y cada que se les solicitaba alguna evidencia, los padres de familia las proporcionaban, más, al saber que durante la realización de la actividad los alumnos aprendían a colaborar, ayudar, buscar e interactuar con diversos contenidos y materiales.

A pesar de que los padres de familia tuvieron que cambiar sus formas de vida y relacionarse con las actividades propuestas, siempre estuvieron dispuestos a modificar las formas de relacionarse con las docentes y utilizar las diferentes fuentes digitales que les permitieron estar siempre en contacto y en comunicación.

Los padres respondieron satisfactoriamente porque hubo una concordancia de los aprendizajes esperados con las actividades planeadas, al mismo tiempo que su ejecución fue sencilla, al utilizar materiales accesibles de casa.

Referencias

- Abad, B., Cañada, D. y Cañada, M. (2014). *¡Dame 10! Descansos Activos Mediante Ejercicio Físico*. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Cuentos y Canciones Infantiles. (13 de Julio de 2020). El León y el Ratón cuentos infantiles para dormir & animados. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPIe7lw>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Vergara, Argentina: Kairós.
- LALALUNA. (13 de Julio de 2020). EL VALOR DE COMPARTIR (Corto educativo) #LALALUNA. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYEUUs>
- Pinkfong! Canciones Infantiles. (13 de Julio de 2020). Pulmones | Cuerpo Humano | Pinkfong Canciones Infantiles. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=3CDnD72sHU0>
- Sacristán, P. (s.f). *El misterio de la moneda desaparecida*. México.
- Sático, A. (s.f). *¿Cómo sabemos a dónde tenemos que ir?* México: Octaedro.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- Smile and Learn-Español. (13 de Julio de 2020). El sistema respiratorio del cuerpo humano para niños - Smile and Learn. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Wq_bPoRTn7I

- Unidos por niños saludables. (13 de Julio de 2020). Beneficios de las verduras – El ataque de virus feroz- El equipo invencible- CAP 1 TEMP 2. [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=5aMs_clwfaE