

JARDÍN DE NIÑOS “MARÍA CURIE”

SAN PEDRO TENAYAC, TEMASCALTEPEC, EDO. DE MÉXICO.

CCT.

15EJN0511I ZONA ESCOLAR J227

PRESENTA:

PROYECTO PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

“FORMEMOS FIGURAS CON EL TANGRAM”

PROFESORA

GUADALUPE ARIADNA OROZCO LÓPEZ

DIAGNOSTICO

El jardín de niños maría Curie con C.C.T. 15EJN05111 de la zona escolar J227 turno Matutino se encuentra ubicado en la comunidad de san Pedro Tenayac, municipio de Temascaltepec, es un contexto rural, este sector educativo es de organización completa laborando los docentes con un horario de 8:30 a 13:30 y para los alumnos de 9:00 a 13:00 horas y cuenta con una matrícula de 87 alumnos.

El jardín de niños cuenta con 5 aulas destinadas para la atención de los alumnos, cada aula tiene el mobiliario adecuado como son mesas, sillas, pizarrón, biblioteca de aula, grabadora y juegos didácticos, cuenta con una plaza cívica y una cancha pequeña que son utilizadas para realizar actividades cívicas y lúdicas, baños para niños y niñas, el baño para docentes se encuentra dentro del baño de las niñas.

Cabe mencionar que en la Institución se encuentran laborando 8 docentes de los cuales, se encuentra una directora efectiva, 5 docentes frente a grupo, un promotor de educación física y un promotor en educación para la salud.

Los recursos con que cuenta la institución son: una computadora de escritorio, una impresora, un aparato de sonido, bocinas, una fotocopiadora y un cañón que compartimos para el uso de actividades digitales.

Dentro de las relaciones entre los docentes se distingue por el trabajo colegiado donde compartimos estrategias y damos posibles soluciones a las necesidades que se presentan dentro de los salones o la escuela; la relación entre los alumnos es buena ya que en la comunidad todos se conocen y con los maestros existe un ambiente de confianza y respeto; con los padres de familia la relación es buena, participan y se involucran en todas las actividades académicas que se realizan dentro de la escuela ya que existe una comunicación constante.

Las familias de la comunidad son familias nucleares en un 85% y monoparentales en un 15% esto permite tener el apoyo y participación más que nada de las madres de familia en las actividades de la escuela como son el apoyo en tareas extra clase, o participación activa en las actividades de la escuela.

La economía de la comunidad está basada en la siembra la caña de azúcar, aguacate, durazno y maíz por parte de los hombres, el deshilado y costura por parte de las mujeres, favoreciendo esto la economía de las familias logrando con ello un nivel económico medio.

En cuanto a la cultura de la comunidad identificamos la celebración de diferentes tradiciones culturales como: en el mes de septiembre el día de independencia, 20 de noviembre se realizan desfiles de las diferentes instituciones, en el mes de junio se lleva a cabo la fiesta de San Pedro, en octubre y noviembre el día de muertos, 12 de diciembre, la navidad y la fiesta de la caña.

La integración del grupo que se encuentra a mi cargo es el 3º grupo "B" en el que se trabajó con 21 alumnos de los cuales 13 son niños y 8 niñas que se encuentran

en un rango de edad de 4 y 5 años. Es indispensable tomar en cuenta que 15 de los alumnos ya se encontraban inscritos desde el ciclo escolar pasado mientras que los otros 6 niños es su primera experiencia dentro de una institución educativa; cada uno de estos pequeños son diferentes y traen consigo una preparación previa con capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que los caracteriza y de las cuales obviamente varían unos de otros lo cual los hace ser únicos. Los niños se encuentran en la segunda etapa según Piaget que es la etapa pre operacional donde aprenden de manera simbólica o por medio de representaciones y por lo tanto en base a estas observaciones que se les hace es indispensable explotar al máximo cada una de esas habilidades para poder desarrollar de manera integral los siguientes aspectos; el afectivo, el social, el cognitivo y el motriz, tomando en cuenta que el aprendizaje de estos pequeños siempre está en constante cambio y del cual debo de hacer énfasis en cada uno de los estilos de aprendizaje que cada uno de ellos trae consigo y que de acuerdo a la evaluación diagnóstica que realice me percate que el 85% de los alumnos aprenden de manera kinestésica, un 10% visual y un 5% auditivo.

Los niños son capaces de socializar con facilidad, muestran disposición e interés por aprender, participan activamente respetando los turnos y las reglas establecidas al inicio del ciclo escolar, se involucran en todas las actividades mostrando seguridad, confianza y desenvolviéndose con autonomía. Es un grupo muy activo en constante movimiento y comunicación, muestran interés por explorar su entorno, manipulan todo lo que encuentran a su alrededor, se muestran participativos; de igual manera tengo niños que se les dificulta compartir los materiales y trabajar en equipo, algunos cuentan en orden ascendente aun rango de 10, identificando algunos de los números y otros no, reconociendo colores, explorando los cuentos que llaman su atención, etc. teniendo como área de oportunidad el campo de formación académica de Pensamiento Matemático en relación a las figuras geométricas y que debido a esto tome la decisión de retomarlo en mi proyecto de enseñanza y a si dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo infantil y contribuir a la organización y planificación de la estrategia didáctica que lleva por nombre "jugando con el tangram" favoreciendo este campo y desarrollando las actividades para consolidar el aprendizaje esperado en mis pequeños.

Tarea evaluativa 1

La planeación es una herramienta fundamental para la práctica docente donde se establecen metas, con base a los aprendizajes esperados para lo cual se diseñan actividades para el logro de dichos aprendizajes (Secretaría de Educación Pública, 2017 Aprendizajes Clave para la educación integral, preescolar, pag.125) la situación didáctica que lleve a cabo en el proyecto de enseñanza está encaminada al campo de formación académica de Pensamiento Matemático en el eje de forma, espacio y medida la cual permitió llevar una organización para poder generar las

actividades plasmadas dentro de la misma planeación y las cuales están basadas en las necesidades e intereses de los alumnos, retomando los resultados arrojados en el diagnóstico inicial donde pude percatarme de las fortalezas y áreas de oportunidad que presentaron los alumnos y por lo cual se optó por llevar a la práctica la situación didáctica que llevo por nombre “ formemos figuras con el tangram “ ya que fue el campo donde más área de oportunidad presentaron, con lo que favorecieron los retos cognitivos y que permitieron movilizar esta situación de aprendizaje en especial sobre el desarrollo de las nociones espaciales que implica un proceso en que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos”, relaciones que dan lugar a ir construyendo poco a poco el sentido de la sucesión, separación y representación”, la reproducción de un modelo elaborado y el formar figuras con el tangram, contribuyeron a que las niñas y los niños desarrollaran su percepción geométrica identificando la relación entre las partes y el objeto.

Por tal motivo se previó que cada alumno tuviera su propio material que fue elaborado con apoyo y participación de todas las madres de familia ya que es un aspecto muy importante en la educación de los pequeños, puesto que los ambientes familiares influyen en el comportamiento y el compromiso que se tienen para realizar las actividades de una manera favorable y también es una motivación para los niños el tener a su mamá en el salón realizando un trabajo colaborativo entre madre e hijo, llevando el material necesario al salón de clase donde se realizaría la actividad del taller y para que los pequeños pudieran trabajarlo de manera individual en las sesiones de la puesta en práctica de la situación didáctica, y en la cual posteriormente se trabajaría de manera individual, en parejas y por último en equipos, además de que a los alumnos les permitió acomodar las piezas de diferente manera y armar no solo un modelo si no varios al compartir sus láminas de trabajo fortaleciendo con ello el aprendizaje esperado marcado en cada una de las actividades.

Las actividades diseñadas fueron planeadas en un tiempo de cuatro sesiones y planteadas con un inicio el cual permitió rescatar los conocimientos previos de los alumnos, el desarrollo que es la parte fundamental donde los pequeños fueron construyendo su conocimiento y un cierre donde pudimos valorar el aprendizaje que adquirieron que en este caso es formativo. Llevando en sí las estrategias a las que alude Díaz Barriga (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales).

Dicha situación de aprendizaje se llevó a cabo en tres de los diferentes espacios de la institución como fue en el salón de clases, la plaza cívica y la cancha pequeña, creando un ambiente de aprendizaje, de comunicación y confianza, atendiendo así la diversidad de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos ya que sabemos que todos aprenden de diferente manera y al mismo tiempo dando la oportunidad de interactuar directamente con los recursos didácticos, para la enseñanza. Cabe mencionar que las características de desarrollo de los alumnos me dieron la pauta para tener en cuenta la accesibilidad que cada una de las actividades tiene para fortalecer el aprendizaje esperado en cada uno de ellos.

El juego es y será la principal herramienta que potencie el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos puesto que es un impulso natural en ellos; así expresan su energía o su necesidad de movimiento y a la vez les ayuda a propiciar el desarrollo de competencias ya sea de manera individual, en parejas o en equipos, trabajando la colaboración, la empatía y el trabajo grupal.

El contexto escolar fue muy favorable para el desarrollo de las actividades planeadas ya que se ofrecen los espacios con las características necesarias para que su ambiente de aprendizaje sea el adecuado, con espacio amplio donde los niños pudieran realizar sus actividades en el caso de la cancha chica y la plaza cívica y dentro del aula las sillas y las mesitas cada una de ellas en buenas condiciones y los recursos con los que cuenta nuestra institución a los que dimos utilidad para el desarrollo de una de las actividades (proyector, laptop y bocinas) para el uso pedagógico.

Las actividades que se desarrollaron dieron una fortaleza notoria en cuanto al aprendizaje esperado, cada una de ellas se llevaron a cabo dando pie a que los mismos niños descubrieran sus fortalezas y oportunidades. Tomando también sus conocimientos previos, atendiendo a los intereses de los alumnos, realizando acciones que permitieran llegar al objetivo deseado y llevando las actividades de una forma pertinente.

Todas estas características influyeron en la planificación de la situación didáctica para orientarla a lograr un óptimo resultado; la participación que tuve como educadora dentro del grupo fue guiar el desarrollo, la reflexión y aplicación de las indicaciones que los llevaron a lograr el aprendizaje esperado que se buscó favorecer siempre con el propósito de centrar mi atención en los alumnos y generar el mejor ambiente de aprendizaje posible en el que predominara el respeto y la equidad de oportunidades, para que con el trabajo colaborativo que los alumnos realizaron se lograra la comprensión de los saberes que se están buscando, que en este caso fue el lograr formar variedad de figuras con el uso del tangram, que además fue algo nuevo para los pequeños que no habían tenido la oportunidad de trabajar con este material, grande, colorido, llamativo y lo más significativo que ellos fueron los creadores de su propio material y su propio conocimiento al ponerlo en práctica, fomentando el deseo de seguir descubriendo nuevas figuras.

Tarea evaluativa 2

JARDÍN DE NIÑOS MARÍA CURIE

TERCER GRADO GRUPO B

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: Formemos Figuras con El Tangram

PROPÓSITO GENERAL:

Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda de solución a problemas.

PROPÓSITO DEL NIVEL:

Razonar para reconocer atributos, comparar y medir longitud de objetos, así como reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

TIEMPO:

4 sesiones.

ORGANIZACIÓN:

Equipos.

Grupal.

Individual.

ESPACIOS:

Aula.

Cancha.

DINÁMICA

Se llevara a cabo el juego de pares y nones para conformar las binas de trabajo.

CAPACIDADES:

Resolver.

Identificar.

Reproducir.

Construir.

COMPONENTE CURRICULAR:

Campo de formación académica.

CAMPO O ÁREA

Pensamiento matemático.

EJE

Forma, espacio y medida.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Forma, espacio y medida.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Figuras y cuerpos geométricos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

FINALIDAD:

Desarrollar su percepción geométrica a través de la reproducción de modelos gráficos.

Reconstruyen imágenes a partir de un modelo si existe.

Identifican los elementos de las piezas de un rompecabezas (forma y aspecto) que les permiten ubicarles en una imagen.

Usan figuras geométricas para construir configuraciones.

Reconocen los elementos de un patrón para reproducir un modelo.

ACTIVIDADES PERMANENTES

Honores.

Pase de lista.

Conteo de alumnos.

Colocación de fecha.

Actividades para empezar bien el día.

Libro de trabajo.

Ingles Hand by Hand.

ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO:

Se dará a conocer a los niños el nombre de la situación didáctica que trabajaremos, al mismo tiempo se les dirá el tipo de organización que se llevara a cabo (individual, grupal y colaborativa).

A través de la estrategia de lluvia de ideas plantearé los siguientes cuestionamientos para rescatar los conocimientos previos de los alumnos: ¿Conocen el tangram?, ¿Qué figuras geométricas lo integran?, mostrar el tangram a los niños y seguir cuestionando ¿Cuántos lados tienen?, ¿Qué podemos formar con ellas? ¿Qué figuras de las que conocen pueden encontrar dentro del salón?

Registrar la información que los niños brindan al momento en el pizarrón.

DESARROLLO

Trabajare un taller con los padres de familia para realizar los materiales necesarios para la construcción de las láminas de imágenes con figuras y las piezas del tangram donde ellos trazaran y recortaran, los niños pintaran las piezas del tangram y la lámina de acuerdo a los colores, según sea la consigna.

Solicitar a los niños que levanten la figura de acuerdo a lo que la maestra indique ya sea en color o forma, para verificar quienes identifican colores y figuras.

CIERRE

En su cuaderno los niños plasmaran las figuras utilizadas y darán a conocer sus nombres de cada una de ellas.

SESIÓN 2

INICIO

Recopilación de los conocimientos adquiridos del día anterior mediante cuestionamientos:

¿Qué vimos ayer? ¿Qué figuras geométricas hay en el tangram?¿para qué sirve el tangram?

Dar una breve explicación y un ejemplo de cómo se utiliza el tangram.

DESARROLLO

Proyección de las diapositivas del libro de las tres partes de Edson Luiz Kozminski, para que los niños rescaten información relevante de lo que se puede formar con algunas de las figuras geométricas.

Repartición de material impreso donde los niños recortaran y formaran una figura en su cuaderno de acuerdo a las que observaron en las diapositivas sobreponiendo las piezas en el modelo.

Los niños pasaran frente a sus compañeros y mostraran la figura que formaron.

De manera individual se repartirá el material que elaboraron los padres de familia a cada uno de los niños para que logren armar la figura por si solos, ubicando las piezas donde consideren y sobreponiéndolas; pueden hacer varios intentos hasta que logren hacer coincidir las piezas.

Posteriormente se les pedirá que la realicen fuera de la lámina verificar que niños son capaces de formarla.

CIERRE

Formar un círculo con sus sillas y pedir a los niños que expongan qué es lo que más les gusta de la actividad, si les fue fácil o difícil al armar las figuras y ¿por qué?

Registrar lo que dicen los niños.

SESIÓN 3

INICIO

Salir fuera del aula y formar un círculo, pedir a los niños que se enumeren del 1 al 5 para formar equipos de trabajo.

DESARROLLO

Colocar en la pared láminas de acuerdo al número de equipos que se haya formado.

Repartir a cada niño de cada equipo 1 figura del tangram.

Explicar que se llevara a cabo una competencia donde el equipo que coloque las piezas de manera correcta en la lámina será el ganador.

Repetir la actividad dos veces para que se trabajen con dos láminas diferentes por equipo. **CIERRE**

Explicar la importancia del trabajo en equipo.

Jugar con los niños a la papa caliente para rescatar lo que más les gusta de la actividad y el por qué, ¿Qué se les dificultó? o ¿Qué se les hizo más fácil?

SESIÓN 4

INICIO

Llevar en una bolsa las figuras geométricas que conforman el tangram con colores diferentes de tal manera que 2 de las piezas sean del mismo color y poder formar las binas.

Los alumnos tomaran una y posteriormente buscaran a su pareja identificando el color y la figura.

DESARROLLO

Colocare en el pizarrón todas las láminas de las figuras que hicieron los padres y se les pedirá a los niños que elijan una diferente a la que ya habían trabajado, entregare a cada pareja un tangram.

Salir a la cancha para que tengan espacio suficiente, se les dará la indicación donde los niños con las figuras que tienen formaran el modelo que les toco por parejas. Al terminar de formar su imagen podrán intercambiar de modelo.

Mientras los niños arman su modelo:

- Visualizar si están tratando de armar el modelo que les toco y que todos estén participando por igual, explicarles que es un trabajo en parejas.

CIERRE

Se llevara a cabo la actividad con los padres de familia para que jueguen y trabajen con los materiales que realizaron

Se trabajara primeramente mamá e hijo donde armaran la figura fuera de la lámina. Posteriormente trataran de armar figuras que sean diferentes a las que se tienen, utilizando su creatividad.

Se formaran equipos, uno de mamás y otros de niños, se darán las consignas donde se explicara que se hará una competencia entre mamás e hijos y donde se verá quien arma rápidamente su figura.

En círculo, reunidos preguntar a los niños que sintieron al trabajar con sus mamás.

Preguntar a los padres que piensan acerca de la actividad.

EVALUACIÓN.

Se llevaran los registros individuales de cada uno de los niños (logros y dificultades)

Diario de trabajo.

Observación.

Cuaderno.

Productos.

RECURSOS Cañón.

Laptop.

Pizarrón.

Cuaderno.

Cancha.

MATERIALES Laminas

con figuras.

Material impreso.

Colores.

Pintura.

Pincel.

Tijeras.

Cartulina.

Papel cascaron.

Mica.

Resistol.

Hoja impresa con las figuras.

Tarea evaluativa 3

La situación didáctica de aprendizaje que se aplicó con los alumnos en relación al campo de formación académica de pensamiento matemático fue diseñada con la finalidad de favorecer el aprendizaje esperado, considerando de igual manera el enfoque didáctico del mismo campo, el cual viene señalado en el Plan y programa para la educación integral, Aprendizajes clave de preescolar pp. 214 -215 donde se hace énfasis de la prioridad máxima a desarrollar en los niños que viene siendo la forma de razonar de manera lógica y que es la herramienta fundamental para que los niños desarrollen su potencial cognitivo.

Las actividades diseñadas impulsaron a que los niños identificaran el uso del tangram y el formar las figuras correspondientes, donde tuvieron la oportunidad de poder resolver los problemas a los que se enfrentaban al acomodar las piezas para formar sus figuras, además de que los llevaron a aprender del error ya que pudieron darse cuenta que es necesario observar y reflexionar para poder acomodar las piezas de tal manera que coincidieran y realizarlo tantas veces pudieran hasta lograrlo; dichas estrategias permitieron que se llevara una organización en el trabajo que fue de manera individual con cada uno de los niños, posteriormente en parejas y finalmente en equipos propiciando de igual manera las relaciones entre todos los niños, aspecto primordial para fomentar la colaboración y propiciar ambientes donde ellos mismos puedan debatir e intercambien ideas para lograr el objetivo, donde pudieron argumentar y dar respuesta a los cuestionamientos que se les hacían al momento de presentar los desafíos de cada una de las situaciones que fueron encaminadas a despertar el interés, siendo estas novedosas y retadoras.

Es de suma importancia hablar sobre los conocimientos previos que los niños tiene en relación a los temas que se trabajan en el aula los cuales permitieron desarrollar las actividades de una forma más natural creando un ambiente de confianza y seguridad, además de que permitieron también conocer más a fondo las habilidades y actitudes de cada uno de ellos para usarlos como punto de partida en el diseño de cada una de las secuencias para que se desarrollaran con mayor libertad y mayor autonomía.

Dentro del enfoque podemos hacer mención también que se abarcan más de un campo de formación académica ya que a pesar de que la prioridad es el matemático se trabaja con la transversalidad y vinculación con otros ámbitos o áreas que favorecerán no solo el aprendizaje deseado si no otros más, ya que se desarrollan una gran variedad de habilidades y competencias en cada uno de los alumnos.

Mediante las actividades que los niños trabajaron se favorecieron aspectos como la manipulación de los materiales como apoyo para el razonamiento, donde ellos decidían como colocar cada una de las piezas y resolver su figura, dándoles también la libertad de escoger otras laminas y el poder formar más figuras sin ningún patrón

observable, donde tendrían que colocar las piezas de diferente manera propiciando la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representarlas y que dan muestra del razonamiento que elaboraron al buscar las distintas formas para llegar a formar la figura deseada.

El papel que se tuvo como docente frente a los niños es guiarlos a la construcción del conocimiento para que logren modelar su aprendizaje apoyándolos en resolver las dudas que llegaran a tener al momento de llevar a cabo cada una de las actividades planteadas, es de suma importancia transmitirles esa confianza para que los pequeños sin temor se acerquen y pregunten para resolver el problema al que se están enfrentando en el momento y poder dar solución a la posible problemática, por tal motivo se llevó a cabo un trabajo personalizado con los niños que tuvieron algunas dificultades y me acerque explicándoles nuevamente la actividad para que lograran realizarla y así accedieran al conocimiento eliminando así las barreras para lograr el aprendizaje y haciendo que los niños tomaran el control de su proceso de aprendizaje.

Otro de los aspectos que es importante mencionar es acerca del valor que tiene el aprendizaje informal ya que los pequeños son capaces de construir sus conocimientos tanto dentro de la escuela como fuera de la misma por lo que en el diseño de la situación didáctica de aprendizaje se tomaron en cuenta también aspectos relacionados al contexto escolar que está señalado en el diagnóstico, con apoyo de la búsqueda de la información y las herramientas necesarias a través de diversas fuentes para satisfacer sus necesidades a lo largo de toda su vida.

Las orientaciones didácticas se dieron el momento que dichas actividades fueron atractivas para los niños ya que es la primera vez que entraron en un contacto más directo con materiales de trabajo llamativos, coloridos, grandes y además de que participaron en la realización del mismo causando la participación activa de todos al momento de realizar las evaluaciones de cada una de las sesiones ya que hacían posición en la que pusieron cada una de las figuras geométricas, al identificar las características de las mismas, al reproducir y construir a partir de un modelo, en sí al momento de trabajar libremente con el tangram, creando una fuente de conocimientos para que las actividades tomen sentido para todos los alumnos, objetivos que no se lograrán sin la intervención docente adecuada que les permita a mis alumnos reflexionar y decidir la manera en que llevaran a cabo sus acciones, comentarlas o buscar sus propias estrategias de solución.

Se buscó generar un ambiente en el que no sólo se desarrollará dentro del aula sino fuera de ella para promover las oportunidades de formación en los alumnos propiciando el dialogo, el respetar turnos de participación al realizar la competencia por equipos. Se hizo uso de la tecnología con el equipo con el que cuenta la escuela donde jugó un papel muy importante en el entorno de aprendizaje para no hacer tan rutinarias las actividades dando a conocer un video del que ayudo a darle un giro diferente al aprendizaje dando oportunidad de generar el conocimiento de una

manera más divertida y menos tediosa, actividades que han despertado más interés ya que quieren seguir jugando a formar figuras con el tangram.

Tarea evaluativa 4

Para la realización de la planeación de la secuencia didáctica de aprendizaje se tomaron en cuenta las necesidades que presentaron los alumnos resultados que fueron arrojados del diagnóstico inicial donde se muestra que el área de oportunidad que los niños tuvieron fue en el campo de formación académica de pensamiento matemático donde los pequeños mostraron más dificultad en el aspecto de forma, espacio y medida en relación a las figuras geométricas. Por tal motivo las actividades diseñadas fueron encaminadas para favorecer el aprendizaje prioritario marcado en la planeación, realizando actividades con el tangram favoreciendo la identificación de algunas figuras geométricas, la ubicación, los colores de cada una de las figuras geométricas, las piezas con las que cuenta, y el formar las figuras a través de la lámina o sin ella. Actividades que también fueron vinculadas a los diferentes estilos de aprendizaje de mis pequeños de los cuales cabe mencionar nuevamente que la mayoría de los alumnos aprenden de forma kinestésica, pero también hay quienes aprenden de manera visual o auditiva, características que me permitieron elegir las actividades que combinaran estos tres aspectos favoreciendo a los estilos de todos mis niños, atendiendo de esta manera las necesidades y la diversidad de los niños que están a mi cargo. De igual manera gracias a estas características se pudo determinar los materiales que emplearíamos durante la puesta en práctica de la situación didáctica, que fue atractivo, llamativo y manipulable, donde se utilizó de igual manera el uso de los recursos audiovisuales mostrándoles un video de acuerdo a la temática enriqueciendo el aprendizaje de los niños en un ambiente variado y rico en experiencias.

Para lograr un aprendizaje efectivo, la organización del tiempo es muy importante, ya que en la escuela depende de su uso y aprovechamiento para lograr los aprendizajes y no es el solo transcurrir de los periodos; es decir, la relevancia del tiempo en la educación no está solamente en su dimensión cronológica medible, sino en su potencial como un medio que genera oportunidades de aprendizaje, es por ello que es de suma importancia no dejar tiempos muertos o perdidos y utilizar todo el tiempo en la construcción significativa del aprendizaje en los pequeños. Dicho tiempo ayudo a poner un orden en las actividades que se ejecutaron en tiempo y forma de una manera congruente y pertinente. Se respetaron los tiempos en que los niños realizaban sus actividades respondiendo de manera eficaz a los conocimientos que adquirieron durante las cuatro sesiones ayudando así a que los niños avanzaran de manera significativa logrando poco a poco el aprendizaje deseado y que conforme se aplicaban las actividades se manifestaban con confianza y seguridad para conseguir el objetivo de esta situación.

En las actividades planeadas y que se llevaron a cabo puedo hacer mención que se pudieron aplicar en los tres diferentes espacios dentro y fuera del aula generando

ambientes de aprendizaje, se trabajó en la plaza cívica, en la cancha pequeña y en el salón favoreciendo así el trabajo de los niños al momento de trabajar de manera individual, en parejas y equipos haciendo así un trabajo colaborativo y proporcionando un entorno favorable para que los niños pudieran desenvolverse libremente, permitiendo la interacción entre ellos mismos; creando un ambiente acogedor, agradable e iluminado, un espacio donde los niños aprendan de forma creativa y original para que su jornada escolar fuera amena y divertida y lo más importante que las actividades las pudieron realizar todos los niños sin excluir a nadie (entendiendo esto desde la diversidad) y teniendo en cuenta la misma forma de interactuar unos con otros.

Parafraseando a Vygotsky (1896-1934) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. En si los espacios seleccionados en la secuencia didáctica y utilizada para la ejecución del proyecto garantizaron la buena organización de los alumnos atendiendo de esta manera las necesidades de los mismos: creando espacio suficiente en el que los alumnos se movilizaban con plena confianza y seguridad.

Los materiales estuvieron siempre al alcance y disposición de los alumnos y cumplieron de manera adecuada y precisa con lo que la actividad exigía como resultado de aprendizaje esperado, las respuestas de ellos fueron muy favorables y la participación fue general, existió motivación e interés y el uso del tangram fue el aspecto central de todas las actividades y utilizado en las 4 sesiones planeadas.

Es importante mencionar que, durante la implementación de las situaciones de aprendizaje en las cuatro sesiones se realizó un acompañamiento en cuanto a la atención de los alumnos de manera personalizada y más que nada a los que presentaban alguna dificultad para apoyarlo en la comprensión de la actividad y el uso del material. También pasé por los lugares orientando y aclarando dudas y observando cómo trabajaban en equipos; de esta manera se reforzaron los vínculos que deben de existir entre el alumno y el maestro Pequeños ajustes que tienen que ver con algunas necesidades propias de los alumnos y que se fueron atendiendo conforme se hacia la observación monitoreando lo que hacían cada uno de ellos y siguiendo la conducción y desarrollo de las actividades planeadas de la secuencia didáctica para favorecer los aprendizajes.

El desempeño eficaz del actuar docente permitió establecer acciones y actitudes para favorecer el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa estableciendo un clima escolar favorable al tener en cuenta también que es de suma importancia cuidar que los materiales y espacios que se retomaron en la planeación no pusieran en riesgo la integridad de los niños, que fueran congruentes con las finalidades de las situaciones y apropiados en función de las posibilidades de los niños.

Tarea evaluativa 5

“Actualmente la evaluación ocupa un papel muy importante en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la reflexión y posibilitando a que todos los involucrados en este proceso contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, 2017:123)

La evaluación para el aprendizaje nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación por tanto es parte constitutiva de la enseñanza aprendizaje. Con el desarrollo de la situación didáctica de aprendizaje que lleve a cabo en el grupo me permitió valorar el desempeño que cada uno de los niños tuvo al realizar cada una de las actividades planeadas, valorando los resultados a partir de los logros y dificultades que presentaban mis alumnos con respecto al aprendizaje esperado. El seguimiento de dicho aprendizaje se llevó a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo, éstas me permitieron contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan en el aprendizaje y tomar las decisiones de manera oportuna con el fin de mejorar el aprendizaje de mis alumnos y de mi misma intervención docente.

Con respecto al enfoque formativo de la evaluación se dice que “La evaluación es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se pueden reflexionar los resultados” (Nirenberg, et.al. 2012: 32). Siendo de suma importancia recalcar que en preescolar la evaluación es formativa y cualitativa. Por tal motivo las técnicas e instrumentos de evaluación elegidas para el apoyo de mi implementación de la situación didáctica son las siguientes: observación, el registro de logros y dificultades, el diario de la educadora, los cuadernos de los alumnos, preguntas sobre el procedimiento y productos realizados, las cuales me permiten evaluar dichos procesos de aprendizaje en cada uno de los niños.

Durante los tiempos de las cuatro sesiones al comenzar la mañana de trabajo de cada día se les explicaba la actividad de manera clara y precisa para que los niños la realizaran, mediante ese tiempo en que se ejecutaba yo realizaba la observación de cada uno de ellos acercándome y preguntando lo que hacían y el por qué lo hacían de esa manera, lo cual me permitió estar más cerca de la construcción de su aprendizaje y así mismo poder percatarme y ayudar a los niños que llegaron a presentar alguna dificultad, apoyándolos a resolver las dudas que se les presentaban en ese momento. Datos que arrojaban para poder registrarlos en otro de los instrumentos que son los logros y dificultades de acuerdo al niño que observaba poniendo en práctica esta acción para poder evaluar los factores que

implicaron el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños. Los trabajos que se llevaron a cabo dentro de su cuaderno tuvieron también parte esencial en este proceso ya que aquí pude observar algunos avances que tuvieron los pequeños al plasmar algunas actividades y en el cual también se hicieron algunos registros para destacar si realmente logro o no el aprendizaje en su momento. Otro aspecto que se tomo en cuenta para evaluar fue desde un inicio el planteamiento de preguntas donde los niños tuvieron la oportunidad de dar a conocer lo que sabían del tema y rescatar los conocimientos previos en cada una de las sesiones plasmando las respuestas en un papel bond con los nombres de ellos ya que la mayoría de los niños participaban activamente proporcionando la información que conocían acerca del tema y que fue por medio de una lluvia de ideas rescatando lo más relevante. Los productos realizados al momento de armar las figuras basándose en el patrón y donde sobreponían las piezas del tangram y posteriormente el hacerlo sin un patrón observable también fue otro de los aspectos que me sirvieron para evaluar y finalmente el registro de la actividad retomando también los aspectos más relevantes que pasaron durante toda la mañana de trabajo registro que realizo en el diario de la educadora para valorar los aprendizajes adquiridos al término de una situación o situaciones de aprendizaje. Todos estos instrumentos apoyaron a tener una posición más clara y acertada respecto de lo que aprendieron o lo que obstaculizo un aprendizaje adecuado, de esta manera con apoyo de estos registros y de acuerdo a las actividades organizadas en cada momento de cada una de las sesiones me ayudo a llegar al proceso de evaluación, las acciones que se emprendieron se favorecieron con la articulación entre sí, y fue de observancia e integral el avance progresivo de lo esperado en cada momento de la situación didáctica.

Dicho lo anterior, esto me llevo a implementar distintas técnicas y estrategias para que los alumnos favorecieran y también fortalecieran el aprendizaje esperado de nuestra secuencia didáctica. No sólo fueron guiados, sino que también se utilizó un vocabulario propio, adecuado y de fácil comprensión para ellos, estimulándolos a través del juego sin perder la firmeza en el proceso de enseñanza, aprendizaje. Cabe mencionar también que el darme cuenta y el conocer los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los alumnos me ayudo para poder buscar las herramientas necesarias que permitieron que ellos se sintieran con la capacidad de realizar cada una de las actividades y que se sintieran incluidos en las mismas lo cual fueron acciones pertinentes generando el interés y el gusto por aprender cosas nuevas y que incluso fueron factores detonantes para que dichos instrumentos de evaluación dieran los resultados positivos en mi situación didáctica ya que se llevó un orden generando los conocimientos en los niños que son reflejados en los avances que fueron adquiriendo en el transcurso de la situación.

Esto logrará mejorar el aprendizaje porque motiva a los niños a participar en su propio proceso de aprendizaje y de sus demás compañeros a partir de los juicios o

críticas reflexivas que realicen siempre teniendo la función la educadora de Guiar a los alumnos para que la evaluación cumpla su objetivo.

Tarea evaluativa 6

La evaluación como ya he mencionado nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación siendo esta parte constitutiva de la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto es preciso hablar acerca de la retroalimentación que formó parte fundamental para la consolidación de los aprendizajes, fue de gran apoyo, ya que los alumnos se dieron cuenta de sus logros y dificultades. De acuerdo a la situación didáctica que implemente puedo decir que al llevar a cabo cada una de las sesiones pude darme cuenta de lo que mis alumnos fueron logrando día a día y lo más valiosos que ellos supieran de lo capaces que eran al realizar las actividades y al darse cuenta de sus propios logros, del como lo estaban logrando y de lo que les hacía falta por lograr en cada uno de los procesos de enseñanza ya como en cualquier actividad no siempre se tienen la misma capacidad para realizarlo satisfactoriamente a la primera, ellos aprendieron a través del error y a los varios intentos que hacían hasta lograr el objetivo deseado.

Al planear las actividades para el grupo fueron basadas en el aprendizaje esperado que buscaba favorecer y que fue en relación a reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, puedo mencionar que se organizó primeramente lo que quería, que los alumnos aprendieran y de qué manera lo harían; emitiendo juicios sobre los aprendizajes logrados buscando que los alumnos al realizar el trabajo tomaran sus propias decisiones que les ayudarían a mejorar la forma en que se estaban desempeñando tal como lo pide el enfoque formativo, el cual sugiere “obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.” Y tal fue el caso de los alumnos que lograron adquirir un aprendizaje significativo al realizar las actividades y de las cuales hay evidencias que se muestran en este proyecto de enseñanza.

Durante este proceso de retroalimentación, la intervención docente fue fundamental ya que me permitió interactuar con los alumnos de tal forma que pude estar más cerca apoyándolos cuando me percataba de que se encontraban en dificultades teniendo una comunicación firme y constante para poder abordar el procedimiento de sus errores y dificultades, también dándoles las oportunidad de reflexionar para lograr por si solos la construcción de sus propias estrategias o las posibles soluciones al problema en el que se enfrentaban, en el momento oportuno y de manera efectiva para lograr el aprendizaje. Es de suma importancia que cuando los pequeños se encuentren con una dificultad brindarles la ayuda que requiera dando

sugerencias que lo motiven a seguir buscando la manera de construir su conocimiento por sí solos, incentivándolos y motivándolos a través de palabras confortantes como tú puedes, eso así es, sigue así, felicidades, etc. La postura como docente fue hacer un análisis y cuestionar sobre diversas maneras y resolver o mejorar las situaciones, si los alumnos indagaban sobre lo cuestionado yo les felicitaba por su desempeño y compromiso con la actividad y compartía las grandes expectativas que tenía sobre ellos. Acciones que permitieron que los alumnos se mostraran más interesados en lograr la actividad, en participar más activamente y mostrarse más seguros a la hora de resolver la situación a la que se estaban enfrentando. Todo esto se dio a través del clima y el ambiente de trabajo que se llevó desde un inicio brindando y proporcionando seguridad y confianza para enfrentar cualquier desafío que se les presentara mejorando así el aprendizaje de cada uno de los niños donde pudieron desarrollar su percepción geométrica a través de la reproducción de modelos gráficos, al reconstruir figuras a partir de un modelo existente, al identificar las piezas y al poder ubicarlas en el lugar preciso, el trabajar de manera individual, en parejas y equipos. También se implementaron las lluvias de ideas al trabajar en sesiones de organización semicircular y hacer cuestionamientos dirigidos hacia el grupo para hacer un razonamiento general y entre los mismos alumnos puedan darse cuenta de las opiniones que sus compañeros tienen sobre el mismo tema; aquí se fomenta un pensamiento flexible y se aceptan las ideas que todos generan, procesos que también contribuyeron a mejorar mi práctica docente ya que fui una guía, una mediadora que los lleve sobre el camino para poder potenciar su aprendizaje. Para finalizar con mi situación didáctica en el cierre se implementaron varias actividades donde también fueron participes las madres de familia y una autoevaluación de lo aprendido durante las actividades, en donde el alumno aplica y reflexiona su aprendizaje, de igual manera se les pide a los papás que dieran su punto de vista acerca de la actividad, gracias a esto pudimos reforzar los aprendizajes adquiridos sobre las cuatro sesiones trabajadas.

Considero que con las actividades aplicadas se pudo atender a las características que debe tener una evaluación ya que las herramientas utilizadas fueron pertinentes y funcionales para alcanzar el propósito fundamental de lograr en los niños el desarrollo del aprendizaje esperado que a partir de su evaluación diagnóstica observé que era necesaria trabajar con ellos y de esta manera articular los distintos momentos y tipos de herramientas para lograr una evaluación y una retroalimentación de aprendizajes cualitativa.

Según Patricia Ávila Luna, “La evaluación es un proceso que genera información, por lo que es de especial relevancia detenernos a pensar qué es lo que se hace con esta información, cómo es sistematizada pero, sobre todo, cómo es interpretada y comunicada con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor. Podemos afirmar que la información obtenida gracias a la evaluación genera conocimiento con un alto valor retroalimentador (Ávila, 2009, pág. 1).

Tarea evaluativa 7

Al hablar de las acciones de la intervención docente que favoreció el logro de los aprendizajes de los alumnos es necesario e importante considerar que desde el momento que tome a cargo el grupo se realizaron una serie de actividades diagnósticas que permitieron identificar cada una de las fortalezas y de las áreas de oportunidad que presentaban los alumnos desde el inicio. Lo cual dio pie para poder realizar la situación didáctica de aprendizaje en el campo de formación académica de pensamiento matemático y que fue puesta en práctica, para poder sustentar el proyecto de enseñanza para la evaluación refiriendo que estas actividades fueron el origen para poner en marcha la situación y brindara los resultados positivos que obtuvieron los alumnos al realizar cada una de las actividades. En dicho diagnóstico expongo varios aspectos que ayudaron a programar las actividades que tenían mayor demanda y fue así como se elaboró la situación didáctica la cual se llevó a cabo en cuatro sesiones acompañada de diversas estrategias y una evaluación, actividades que fueron generadas de acuerdo a las características y contextos de los alumnos considerando de igual manera la identificación de los estilos de aprendizaje de los pequeños ya que como se mencionó anteriormente todos los niños aprenden de diferente manera por tal motivo las situaciones presentadas abarcaban cada uno de esos estilos de aprendizaje, por ello se realizaron desde actividades, visuales, auditivas y kinestésicas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, considerando también sus conocimientos previos y el aprendizaje esperado que se quería favorecer, aprovechando con esto el trabajo colaborativo, los espacios que brinda nuestra escuela, los recursos disponibles y los materiales, propiciando así la inclusión de todos los niños para hacerlos partícipes en la construcción de su propio aprendizaje.

Cabe mencionar que las actividades fueron creadas con la finalidad de cumplir con el objetivo que era lograr el aprendizaje esperado, partiendo de las capacidades que los niños poseen al resolver problemas y desafíos, al validar y explicar las estrategias de como lo hicieron y al trabajar en las diferentes formas ya fuera de manera individual, en parejas o en equipo favoreciendo el ambiente y el clima de trabajo dentro y fuera del aula compartiendo lo que lograron al momento de cada actividad compartiendo ideas, al apoyarse mutuamente cuando veían que algún compañero no lograba hacerlo y las diversas figuras que podían formar y lo más importante el hacerlos reflexionar y valorar su trabajo.

Es de suma importancia dar a conocer que las acciones aplicadas apoyaron a la construcción del conocimiento al momento en que los alumnos manipulaban y trabajaban con los materiales e información, se mostraban interesados y participativos y sobre todo la información era clara y congruente. Sin embargo, ninguno de los aprendizajes que se trabajaron tendrían un sentido significativo sin la intervención de la educadora; la intervención que se realizó fue enriquecedora ya que los alumnos lograron un gran avance en cuanto las debilidades que

presentaban en el momento de llevar a cabo alguna actividad ya que me acercaba a ellos observando y apoyando cuando tenían alguna dificultad proporcionándoles algunas herramientas para que por sí solos lograran la actividad, esto les ayudo a su crecimiento y fortalecimiento a ser más independientes, más seguros y les permitirá tomar sus propias decisiones. Los alumnos lograron ser más participativos gracias al apoyo de su familia en el proceso educativo ya que la primera actividad y la ultima las mamás participaron en la construcción del aprendizaje de sus pequeños motivándolos así a seguir adelante.

El trabajo que se llevó a cabo dentro del aula es muy importante ya que pude darle el sentido pedagógico adecuado a cada una de las actividades utilizando también actividades lúdicas que como sabemos a través del juego los niños logran adquirir con más facilidad todo tipo de aprendizaje, además de que fue algo nuevo y novedoso para ellos ya que de acuerdo al diagnóstico nunca habían tenido un acercamiento a una actividad como la que se aplicó. Es por eso que la situación aplicada fuera dinámica, reflexiva, teniendo siempre en mente los objetivos y finalidades que quería obtener con los alumnos. En si las actividades que fueron aplicadas fueron adecuadas y pertinentes, de igual manera las estrategias y los instrumentos utilizados que implemente para el desarrollo de las situaciones y para la forma de evaluar los conocimientos adquiridos fueron de gran utilidad para potenciar la construcción del aprendizaje en cada uno de los niños.

Durante todo este proceso al aplicar las actividades nos percatamos de que efectivamente existieron algunas diferencias en el logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos ya que como se maneja con anterioridad cada uno de estos pequeños son diferentes y traen consigo una preparación previa con capacidades, actitudes, habilidades y destrezas que los caracteriza y de las cuales obviamente varían unos de otros lo cual los hace ser únicos y por lo tanto fueron aprendiendo de diferente manera, algunos más rápido, otros más lentos, pero lo más importante fue que conforme avanzábamos con las actividades pudieron adquirir los conocimientos necesarios que se plantearon en el aprendizaje esperado, tomando en cuenta que el aprendizaje de estos pequeños siempre está en constante cambio y del cual debo de hacer énfasis en cada uno de los estilos de aprendizaje que para ello se generaron situaciones de aprendizaje usando materiales y recursos para responder a estas necesidades, sabemos que cada alumno aprende diferente y que el ritmo de trabajo de los alumnos no son los mismos, por ello, el tiempo y la organización en mi intervención docente fue el adecuado y el pertinente para responder a estas situaciones, permitiendo realizar algunos ajustes durante el proceso para los alumnos que fueron presentando alguna problemática en particular con los que se hizo un trabajo personalizado y que observaba que tenían alguna dificultad apoyándolos a lograr la actividad.

Esto lo considero muy importante en el logro de los aprendizajes ya que los alumnos requieren de orientación constante y explicaciones para poder realizar sus trabajos y al mismo tiempo promover ambientes de seguridad y valores dentro del aula.

Tarea evaluativa 8

La evaluación es un proceso que incluye la valoración de los logros y dificultades de los diversos actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y para lo cual me permitió realizar una reflexión sobre la práctica docente que realice durante la aplicación de las diversas estrategias de aprendizaje que se llevaron a cabo con los alumnos, con la finalidad de evaluar el actuar docente durante la puesta en práctica de la situación didáctica. Es necesario decir que fue una gran experiencia satisfactoria al igual que otras ya que es otra de las reflexiones cotidianas que presento en el aula.

La Situación de aprendizaje que se llevó a cabo y que lleva por nombre “formemos figuras con el tangram” y de la cual conforme se fue ejecutando me dio para identificar algunas fortalezas de mi intervención docente que para poder ser aplicada primero que nada fue diseñada de acuerdo a las necesidades e intereses de mis alumnos, retomando también los elementos con los que debería de contar mi plan de trabajo, que son los referentes del nuevo modelo educativo Aprendizajes clave para la educación integral de preescolar, así como el diseño de cada una de las actividades que me llevarían al logro del aprendizaje esperado marcado en mi situación, empezando de manera gradual de lo más sencillo a lo más complejo. Llevando en si las estrategias a las que alude Díaz, 1998 (pre instruccionales, coinstruccionales y pos instruccionales) y una evaluación como proceso fundamental, movilizandolos saberes de los alumnos a través de consignas y de crear un ambiente de aprendizaje favorable, además que se promovió la investigación, el trabajo grupal, colaborativo e individual e involucrando la participación de los padres de familia que fueron de gran apoyo para brindar retroalimentación acorde a los resultados de la actividad, y promoviendo el acercamiento entre padres e hijos; también se utilizaron los acervos de las bibliotecas escolares y de aula. El buscar material de internet como el libro de las tres partes y nuevos modelos para trabajar con los alumnos y padres de familia fue fundamental para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

Siendo estos algunos de los aspectos que lograron hacer que como educadora tuviera las bases y herramientas necesarias para poder cumplir con los propósitos de la educación, el aprendizaje esperado y el perfil de egreso que deben tener todos y cada uno de los alumnos; otras fortalezas que considero que son importantes mencionar es el dominio del grupo que ayuda a que se concreten las actividades y los objetivos del día, creando un ambiente y un clima de trabajo que le permitiera a los niños aprender a través del juego dándoles el valor necesario de sentirse capaz de realizar cualquier actividad desarrollando y fortaleciendo las habilidades y destrezas que ya tienen.

En si la labor docente tiene muchas cosas gratificantes siempre y cuando se consideren demasiados aspectos y que realmente se puedan lograr en mi caso también puedo hacer mención que tuve que empaparme sobre el tema que iba a

trabajar con los niños para tener las base y poder generar el aprendizaje, busque estrategias que fueran de interés, novedosas y retadoras, utilizando un material llamativo, fácil de manipular, y con variedad de colores, utilice los recursos digitales con los que cuenta la institución para hacer de la actividad más clara mediante un video, incentive su curiosidad, fomente la convivencia armónica, el que los niños logran compartir la información de acuerdo a la investigación de campo que realizaron con apoyo de sus padres, se atendió a la diversidad desde el primer momento en que me percate de los diferentes estilos de aprendizaje, de sus necesidades y les di la oportunidad de trabajar de manera individual, en parejas y en equipos respetando sus turnos e ideas para poder realizar su actividad.

Una de las dificultades que observe para la realización de las actividades fue que el material que se necesitaba desde mi punto de vista era pequeño para ser el primer contacto con el que tenían los alumnos por lo que con apoyo de las mamás nos organizamos de tal manera que ellos junto con los niños realizaran los materiales a un tamaño que permitiera a los niños manipularlo con más seguridad y a una dimensión más amplia al normal, lo cual fue un facilitador más para la construcción del aprendizaje en los alumnos.

Es de suma importancia recalcar que también el apoyo que se recibió de los padres de familia en su hogar y dentro de la escuela ayudo a que mi intervención como docente fuera adecuada ya que sin su ayuda no se hubiera podido lograr el objetivo con los niños, ya que ellos también fueron la base fundamental en las actividades académicas de sus hijos, y como reto estará lograr que los padres de familia mantengan ese interés por seguir siendo un sostén para sus hijos como hasta ahora lo ha hecho cumpliendo con el papel que también tienen al contribuir y formar el aprendizaje significativo en el proceso educativo.

El gran compromiso que adquiero como docente será plantearme nuevas expectativas y nuevos retos que permitan que mi actuar docente siga contribuyendo a potenciar el aprendizaje de mis pequeños ,seguir elaborando una planeación basada en el nuevo programa de educación preescolar, basándome en los principios pedagógicos que lo sustentan y que siga siendo acorde a las necesidades de los alumnos, así como contemplando sus estilos y ritmos de aprendizaje, incorporando diferentes estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación que me permita identificar los logros y dificultades de los alumnos, brindar una mejor retroalimentación y apoyos a los alumnos; así como realizar una mejor reflexión de mi práctica docente, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes y lo más importante estar en constante formación continua para mejorar mi práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, EDUCACION PREESCOLAR, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, pp.214, 215,125.
- Secretaria de Educación Pública. Libro de la Educadora, Educación preescolar, pp.86.
- Díaz Barriga Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, cap.5: Estrategias de enseñanza, para la promoción de aprendizajes significativos, Ed. Trillas.
- Ávila, P. (19 de diciembre de 2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. Querétaro, Querétaro, México. Obtenido de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Avila_retroalimentacion.
- Dr. Tobón Sergio, Proyecto de enseñanza y evaluación con rubricas
- Edson Luiz Kozminski, libro del rincón, Secretaria de Educación Publica, cuento las tres partes