

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE TEJUPILCO
ZONA J154 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
J. N. PROFRA. MA. DE LOS DOLORES SEGURA MUÑOZ

PLAN DE TRABAJO: LA CASITA DE CHOCOLATE

DOCENTE DE GRUPO: ADRIANA CRUZ GÓMEZ

EL MANGO, SAN SIMÓN DE GUERRERO, MÉXICO.

ENERO DE 2020



FIGURA 1. CASITA DE CHOCOLATE.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	ASPECTO: LENGUAJE ESCRITO.
COMPETENCIA: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones y explica que dice su texto.	
SITUACION DIDACTICA: ESCRIBAMOS UN CUENTO.	
<p>INICIO: Preguntar a los alumnos de que están hechas las casas. ¿Han escuchado hablar de una casita de chocolate, dulces y bombones? Comentar que les voy a narrar un cuento de una casita de chocolate. (Narrar el cuento de Hansel y Gretel, escrito por los Hermanos Grimm).</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pedirles que acomoden las sillas en círculo y se sienten. *Narrar el cuento de la casita de chocolate. *Reconstruir el cuento de forma grupal. *Pedir que comenten quienes eran los personajes del cuento y cual les gustó más. *Preguntar ¿cuál personaje del cuento te gusta más? ¿Por qué? *Pedirle que lo dibuje en una hoja. *Pedir que dibuje los demás personajes. *Representar el cuento de forma grupal, realizando los movimiento necesarios. *Pedir que escriban lo que más les gustó del cuento en su hoja que previamente les repartiré. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pedir a algunos alumnos que lean su texto. *Escribir su nombre en el texto. 	
RECURSOS: Hoja, lápiz.	<p>Evaluación: Guía de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Actitud que muestra al pedirle que escriba. *Características de la escritura (nivel). *¿Lee su texto que escribió? *Distingue escritura de dibujo. Las observaciones se registraran en las producciones de cada alumno.
Evidencias: Texto producido por los niños.	
TAREA: Contar a su mamá el cuento de la casita de chocolate, la mamá escribirá en una hoja lo que el niño le cuente.	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Jugar a la víbora de la mar.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.	ASPECTO: Lenguaje escrito.
COMPETENCIA: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.	
SITUACION DIDACTICA: CLASIFIQUEMOS PALABRAS.	
<p>INICIO: *Recordar con ayuda de los alumnos, el cuento de la casita de chocolate.</p> <p>DESARROLLO: *Pedir que mencionen que palabras recuerdan del cuento. *Las palabras se irán escribiendo en el pizarrón. *Jugar a ¿Dónde dice? Preguntar dónde dice..., mencionar alguna palabra de las que escribimos. Algún niño pasará a señalar donde dice, los compañeros apoyaran en caso de que no lo recuerde. *Ir borrando las palabras del pizarrón y escribirlas en cartulina, recordar que dice aquí?, escribir frente a los niños. *Dividir el pizarrón en dos partes y explicar que vamos a separar de un lado las palabras cortas y de otro lado las palabras largas. *Mostrar una palabra. Preguntar a los niños si es corta o larga y colocarla en el lugar que decidan. Si existe discrepancia pedir que argumenten porque opinan de esta forma. *Retirar las palabras y entregar una a cada niño para que pasen a pegarla donde corresponde, se pedirá recordar que dice en esa palabra.</p> <p>CIERRE: *Entregar a los alumnos una hoja y palabras escritas para que las clasifiquen en largas o cortas. *Pedir que dos alumnos muestren y expliquen su clasificación al grupo.</p>	
RECURSOS: Cartulina, palabras, marcador, resistol.	<p>Evaluación: Guía de observación: *Actitud que muestra al pedirle que escriba. *Características de la escritura (nivel). *¿Lee su texto que escribió? *Distingue escritura de dibujo. Las observaciones se registraran en las producciones de cada alumno.</p>
Evidencias: Clasificación realizada por cada alumno.	
TAREA: Con ayuda de mamá colorear y enmarcar una imagen del cuento de la casita de chocolate.	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Juego Papá Oso ¿Papá oso nos dejas acercar al monstruo? Si, pero sólo X pasos.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.	ASPECTO: Lenguaje escrito.
COMPETENCIA: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras para expresar por escrito sus ideas).	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza el conocimiento que tienen de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.	
SITUACION DIDACTICA: ¿CÓMO PUEDES ESCRIBIR...?	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Recordar por turnos el cuento de la casita de chocolate. *Observar las imágenes que trajeron de tarea y preguntar si saben que son, acordar la forma de nombrarlas. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jugar a las adivinanzas con las imágenes que trajeron de tarea. *Escribir los nombres de los niños en el pizarrón. *Primero la maestra mencionará algunas características y el niño que sepa de qué estamos hablando pasará a tomar la imagen que corresponda, se anotará una palomita frente al nombre del niño que adivine. *Repetir el juego de las adivinanzas, esta vez no se mostraran las imágenes. *Pedir a algunos niños que pasen a decir alguna adivinanza. *Observar el registro y realizar algunas preguntas respecto al mismo. *Pegar las imágenes en el pizarrón y preguntar si podremos escribir sus nombres (La maestra los escribirá o invitará a algún alumno que desee pasar a escribirlo). *Leer de manera grupal los nombres de las imágenes. Quitar las imágenes y borrar las palabras. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Entregar a cada alumno una hoja y realizar el dictado de palabras del cuento (chocolate, dulce, bruja, horno). Dictar la oración: Hansel y Gretel llegaron a la casita y comieron chocolate. 	
RECURSOS: Imágenes, hoja, pizarrón, lápiz, goma.	<p>Evaluación: Guía de observación:</p> <p>Actitud que muestra al pedirle que escriba.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Características de la escritura (nivel). *¿Lee su texto que escribió? *Distingue escritura de dibujo. <p>Las observaciones se registraran en las producciones de cada alumno.</p>
Evidencias: Producción escrita de los niños (dictado).	
TAREA: Traer 6 tapas de plástico.	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: ¡A cambiarse de casa! Con aros, cada quien tendrá su casa, Salir a dar un paseo, cambiarse de casa, ocupar una casa.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.	ASPECTO: Número.
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.	
SITUACION DIDACTICA: ¿CUÁL VA PRIMERO?	
<p>INICIO: Recordar el cuento de la casita de chocolate, con énfasis en la parte donde llegan Hansel y Gretel a la casita y empiezan a comer los dulces de la puerta, tomaron por colecciones de 2, 3,4.</p> <p>DESARROLLO: *Jugar pares y nones (formar equipos de “x” integrantes, orden ascendente). *De manera individual formar colecciones con dulces. Con apoyo de un dado, la cantidad de la colección a formar se decidirá de acuerdo al número de puntos que caigan. *Jugar al rey dice: “el rey dice que le traigas X galletas”, se irán nombrando los números en orden ascendente y se pedirá que se forme cada colección en una tapa de plástico. *Pedir que ordenen las colecciones de manera ascendente, después de manera descendente. *Coro: un kilómetro a pie. Por parejas formar colecciones de “x” galletas y ordenarlas, en orden ascendente. *Preguntar, ¿Qué podremos hacer para pasar la colección que tiene 4 galletas, junto con la de cinco? *Entregar a los niños unas colecciones de galletas en dibujos y pedirles que las ordenen de manera ascendente, primero en la mesa o en el piso y posteriormente las pegaran de manera ascendente en la hoja de ejercicio.</p> <p>CIERRE: * Preguntar ¿qué aprendiste con la actividad? *¿Cual actividad te gustó más? *¿Te gustó más trabajar sólo o con un compañerito?</p>	
RECURSOS: Dulces, colecciones, hojas, tapas de plástico.	Evaluación: Guía de observación: *¿Cual es la estrategia de conteo que utiliza? *¿Qué principio de conteo pone en práctica? *¿Toma en cuenta la numerosidad para ordenar las colecciones?
Evidencias: Ejercicio de ordenar las colecciones.	
TAREA: Traer un plato de plástico, de preferencia plano. Enmascar y recortar las galletas.	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Jugar “de vaso en vaso”, en equipo, cada integrante con dos vasos pequeños, los llenaran de agua y pasaran el agua a su compañero, para formar una cadena que permita llenar la botella de cada equipo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático	ASPECTO: Número
COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa procedimientos propios para resolver problemas.	
SITUACION DIDACTICA: ¿CUÁNTAS GALLETAS TIENE HANSEL?	
<p>INICIO: Recordar el cuento de la Casita de chocolate y lo que comieron Hansel y Gretel.</p> <p>*Preguntar ¿Cuántas galletas se comerían Hansel y Gretel?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>*Plantear a los alumnos que vamos a encontrar la respuesta con la ayuda de unos problemas y un material (mostrar las galletas impresas, recortadas y enmicadas y los platos que cada quien trajo de su casa).</p> <p>*Plantear a los niños los problemas y dar un tiempo para que los resuelvan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gretel se comió dos galletas y como aún no se le quitaba el hambre, se comió tres más. ¿Cuántas galletas se comió Gretel? 2. Hansel comió dos galletas y Gretel comió una galleta, ¿Cuántas galletas se comieron entre los dos? 3. Gretel agarró 5 galletas y solo se comió dos, ¿Cuántas galletas le quedaron? 4. Hansel tiene dos galletas, pero quiere tener 5, ¿Cuántas galletas le faltan? 5. Hansel tiene 6 galletas y Gretel tiene cuatro, la bruja les dijo que el que tuviera más le tocaba barrer, ¿A quién le tocó barrer? 6. Gretel tiene una galleta y Hansel tiene cuatro galletas, si Gretel quiere tener igual cantidad que Hansel. ¿Cuántas galletas le faltan? <p>*Al resolver cada problema se pedirá a un niño o niña que explique el procedimiento que usó.</p> <p>*En una hoja representar la solución al problema: Hansel tiene tres galletas y Gretel le regala dos más, ¿Cuántas galletas tiene ahora Hansel?</p> <p>*Explicar a sus compañeros: ¿Cómo lo hice?</p> <p>CIERRE:</p> <p>* Preguntar: Si no tuviéramos, los dibujos de las galletas, ¿Qué podríamos utilizar para representarlas?</p> <p>*¿Cómo se sienten al resolver los problemas?</p> <p>*¿Qué nos hace falta para poder resolverlo?</p>	
RECURSOS: Imágenes de Galletas, platos de plástico, hojas, lápiz.	<p>Evaluación: Guía de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Procedimiento que utiliza. *Estrategia de conteo. *Problemas que resuelve. *Explica el procedimiento que sigue.
<p>Evidencias:</p> <p>Producción de los niños (Solución al problema).</p>	
TAREA:	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: A limpiar la casa. Pelotitas de papel se lanzan a la casa contraria. Equipo.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.	ASPECTO: Forma, espacio y medida.
COMPETENCIA: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Distingue la regularidad en los patrones.	
SITUACION DIDACTICA: LA PARED DE CHOCOLATE	
<p>INICIO: *Recordar de que estaban hechas las paredes de la casita de chocolate.</p> <p>DESARROLLO: *Comentar que había una pared construida con galletas, chocolates y dulces y que cuando Hansel y Gretel se comieron una parte de ella, la Bruja les puso en castigo que la volvieran a construir. *¿Podremos nosotros ayudar a Hansel y a Gretel a construir una pared igual? *Mostrar cómo era la pared, con apoyo del proyector. *Entregar el material (hoja e imágenes de dulces, chocolates y dulces) y pedir que formen una pared igual a la de la imagen. *Cuando hayan acomodado las imágenes, pasar en grupo a observar las paredes de los compañeros. *Se dará oportunidad de cambiar de posición las imágenes, si el niño descubre que las ha acomodado de forma diferente, (se repetirá con tres paredes). *Indicar que peguen las imágenes.</p> <p>CIERRE: * Observar, nuevamente, las paredes de los compañeros.</p>	
RECURSOS: Imágenes de dulces, galletas y chocolates. Proyector, lap top.	<p>Evaluación: Guía de observación: *Realiza algún comentario acerca de cómo acomodar o como están acomodadas las figuras. *Qué estrategia utiliza para acomodar las figuras. *Revisa su propio trabajo, descubre posibles errores y realiza las correcciones necesarias. *Identifica errores en las paredes de su compañero y sugiere como corregir.</p>
Evidencias: Fotografías, producción de los niños.	
TAREA:	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Cocodrilo, cocodrilo dormilón a que no me comes cocodrilo dormilón.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.	ASPECTO: Mundo natural.
COMPETENCIA: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.	
SITUACION DIDACTICA: ¿QUÉ PASA SI SACAMOS LA PALETA DE LA HIELERA?	
<p>INICIO: Recordar lo que comieron Hansel y Gretel en la casita de chocolate.</p> <p>*Mencionar que también había paletas de hielo, pero no las comieron, porque estaban dentro de un refrigerador.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>*¿Qué pasaría si Hansel sacara una paleta del refrigerador y la deja afuera?</p> <p>*Escuchar las ideas de los niños.</p> <p>*¿Por qué creen que pasa eso?</p> <p>*Proponer poner una paleta de hielo fuera de la hielera y observar que pasa.</p> <p>*Realizar observaciones cada determinado tiempo para ver que va pasando con la paleta, el tiempo se determinará de acuerdo a otras actividades. (leer el cuento de la casita de chocolate escrito por las mamás en la tarea anterior).</p> <p>*Cuando la paleta se haya derretido, comentar que ahora vamos a hacer un registro de lo que observamos en esta actividad.</p> <p>*Decir que el registro nos tiene que servir para explicar cómo estaba la paleta al principio, como estaba después y cómo fue que está al final de la observación.</p> <p>*Pedir a algunos niños que nos pasen a explicar su registro.</p> <p>CIERRE</p> <p>* Dar lectura a un texto científico de los cambios físicos del agua.</p> <p>*Convivir mientras disfrutamos de una paleta de hielo.</p>	
RECURSOS: Paleta de hielo, hoja de registro, lápiz, colores.	<p>Evaluación: Guía de observación:</p> <p>*¿Qué ideas expresa de lo que cree que va a ocurrir?</p> <p>*¿Actitud frente a la actividad de observación?</p> <p>*¿Qué utiliza para realizar su registro?</p> <p>*¿Recurre a su registro para explicar lo sucedido?</p>
Evidencias: Hoja de registro de cada quien	
TAREA:	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Los camareros. Llenar con agua una botella llevando un vaso de agua en la charola.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud.	ASPECTO: Promoción de la salud.
COMPETENCIA: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una alimentación correcta.	
SITUACION DIDACTICA: ¿QUÉ COMIERON HANSEL Y GRETEL?	
<p>INICIO: Recordar el cuento de la casita de chocolate, hacer énfasis en aquello que comieron Hansel y Gretel al llegar a la casita.</p> <p>DESARROLLO: * Preguntar a los niños si esa comida es parte de una dieta nutritiva. * ¿Qué le hace falta comer a Hansel y Gretel, aparte de los dulces, chocolates y galletas? * ¿Si encontraran una casita hecha de chocolate, se la comerían toda en un solo momento? ¿Por qué? * ¿Si nuestra mamá tiene una bolsa llena de chocolates o galletas, me debo de comer todas en un solo día? ¿Por qué? * ¿Cuáles son los alimentos que debemos de comer en mayor cantidad? * ¿De qué alimentos debemos de comer poco? * ¿Cuáles son aquellos alimentos que perjudican nuestra salud? * Mencionar la diferencia entre alimentos que perjudican nuestra salud y alimentos nutritivos. * Hacer una lista en el pizarrón de alimentos nutritivos. * Repartir una hoja con dibujos de diferentes alimentos, para que los niños identifiquen aquellos alimentos nutritivos.</p> <p>CIERRE * Pedir a tres niños que muestren su ejercicio a sus compañeros.</p>	
RECURSOS: Pizarrón, hojas de la actividad, imágenes.	Evaluación: Guía de observación: * Identifica productos que puede consumir para alimentarse de forma correcta: * Reconoce los efectos de una alimentación incorrecta:
Evidencias: Registro de observación.	
TAREA:	ACTIVIDAD PARA CONVIVIR: Jugar al memorama (Material nueva generación)

ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO: LA CASITA DE CHOCOLATE

NOMBRE DEL ALUMNO O ALUMNA:

Fecha:

CONSIGNA: ¿CUÁL PERSONAJE DEL CUENTO TE GUSTÓ MÁS? DIBUJALO EN ESTE ESPACIO. DESPUES DIBUJA LOS OTROS PERSONAJES DEL CUENTO.



FIGURA 1. CASITA DE CHOCOLATE

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: Narra a tu mamá el cuento de la casita de chocolate, pídele que lo vaya escribiendo en una hoja y después pega la hoja en este espacio.

Nombre del Alumno:

Fecha:

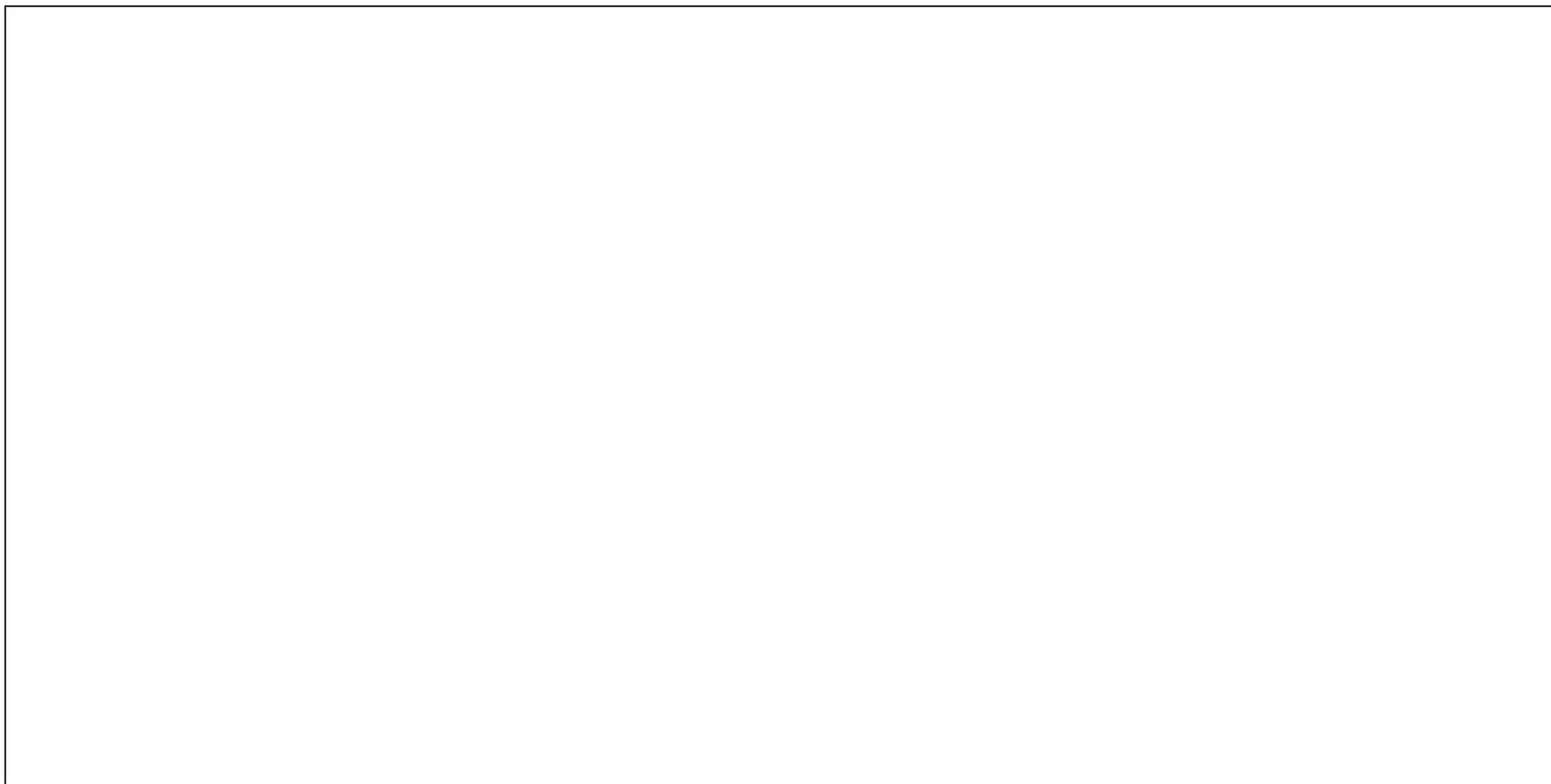
Consigna: Clasifica aquí las palabras de acuerdo a la indicación de tu maestra.

PALABRAS CORTAS	PALABRAS LARGAS

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: Escribe aquí las palabras que te dictará tu maestra.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write the words dictated by the teacher.

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: Ordena en orden ascendente las colecciones de galletas que te dará tu maestra.

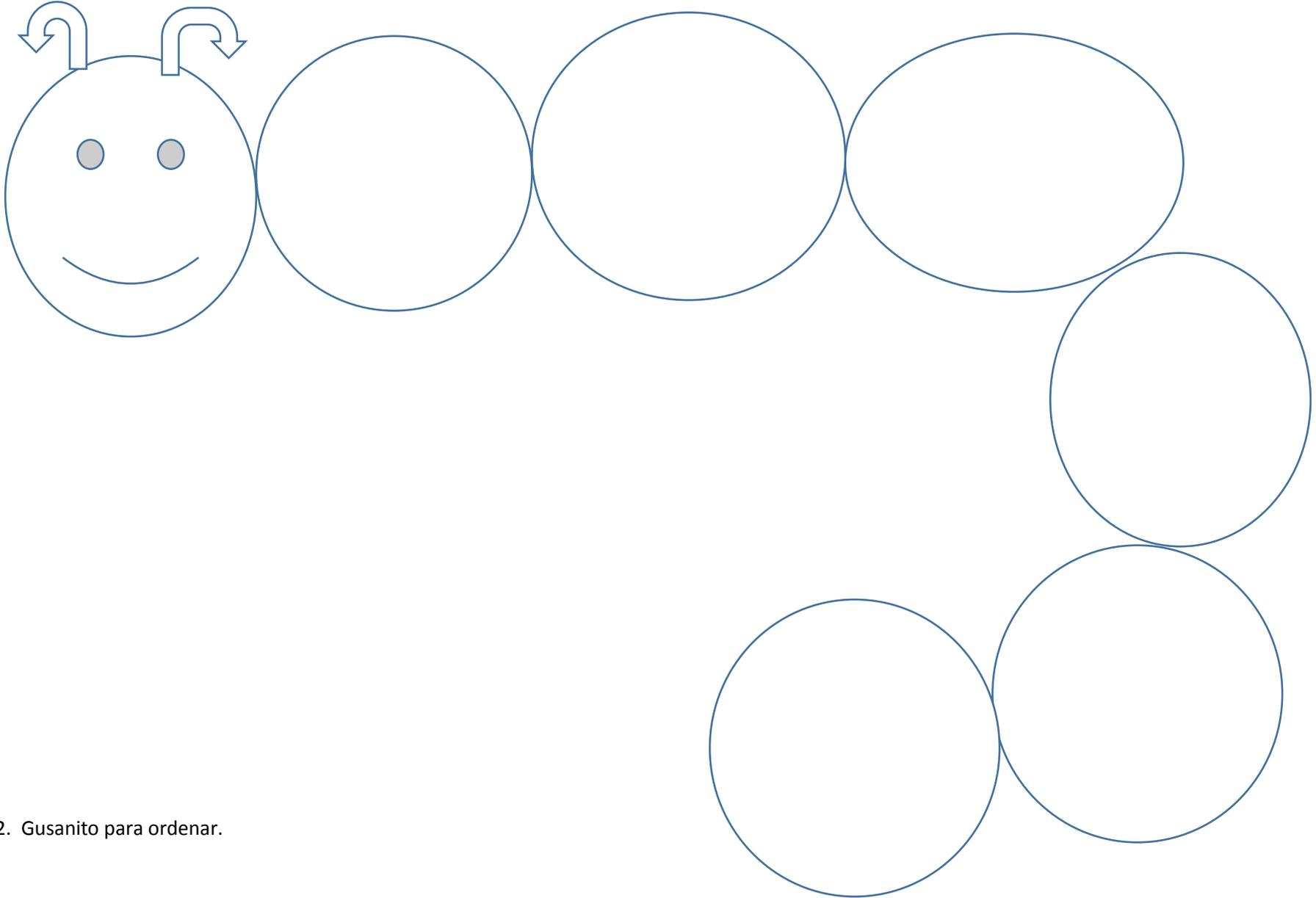


Figura 2. Gusanita para ordenar.

Nombre del Alumno:

Fecha:

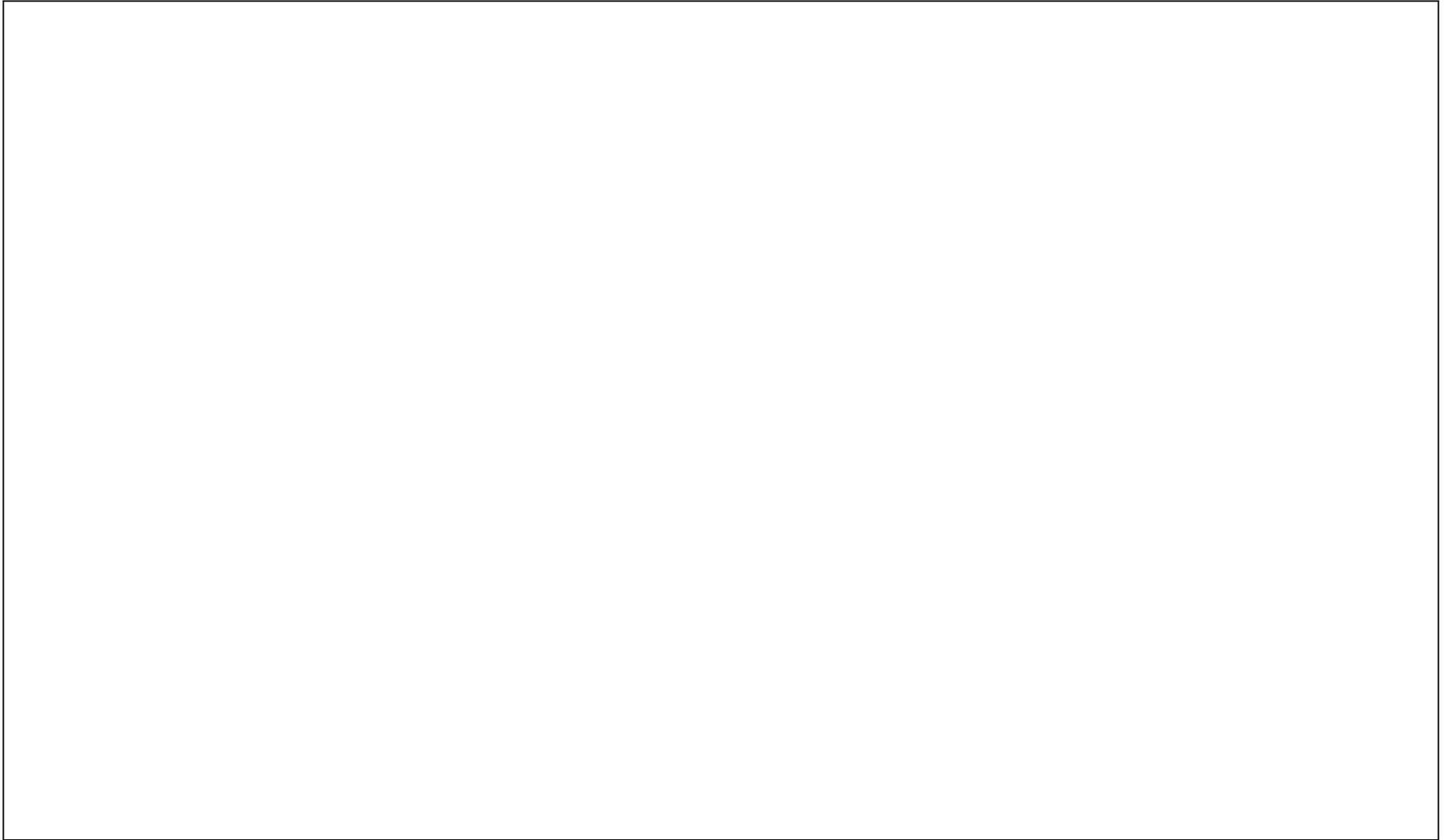
Consigna: Resuelve el siguiente planteamiento y representa en el espacio la respuesta.

Hansel tiene tres galletas y Gretel le regala dos más, ¿Cuántas galletas tiene ahora Hansel?

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: Construye aquí una pared igual a la que está en la imagen que te muestra tu maestra.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a wall. The box is currently blank.

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: ¿Qué le sucedió a la paleta de hielo cuando la sacaron de la hielera? Regístralo aquí y explícalo a tus compañeros y maestra.

Nombre del Alumno:

Fecha:

Consigna: Dibuja los alimentos nutritivos que deben de comer Hansel y Gretel.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw nutritious foods. The box occupies most of the page below the instructions.

PALABRAS PARA CLASIFICAR

Hansel	Gretel	Bruja	Casita	Chocolate	Galleta	Bruja	Jaula	Dulces	Bombones
Horno									

COLECCIONES DE GALLETAS PARA ORDENAR

The image shows six circular collections of cookies, each containing a different set of items for classification:

- Collection 1: One snowman cookie.
- Collection 2: One star cookie and one snowman cookie.
- Collection 3: One green star cookie, one brown star cookie, and one snowman cookie.
- Collection 4: One green star cookie, one pink snowflake cookie, one brown star cookie, and one snowman cookie.
- Collection 5: One round cookie, one gingerbread man cookie, one green star cookie, one pink snowflake cookie, one brown star cookie, and one snowman cookie.
- Collection 6: One gingerbread man cookie, one green star cookie, one pink snowflake cookie, one brown star cookie, and one snowman cookie.

GALLETAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
(IMPRIMIR Y ENMICAR LAS NECESARIAS)



Figura 3. Sandwich de helado de nata.

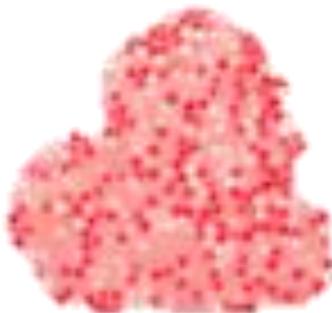


Figura 4. Galleta en forma de corazón sobre fondo liso rosa aislado.



Figura 5. Galleta estrella



Figura 6. Galleta del muñeco de nieve.



Figura 7. Galleta maría.



Figura 8. Galleta de jengibre de navidad.



Figura 9. Sabrosa galleta casera de Navidad.

IMÁGENES PARA LA PARED DE CHOCOLATE (IMPRIMIR LAS NECESARIAS)



Figura 10. Icono plano bastón.



Figura 11. Magdalena de chocolate rosa.



12. Fila de galletas maría



Figura 13. Piruletas Whirly.



Figura 14. Malvaviscos en tonos pastel.

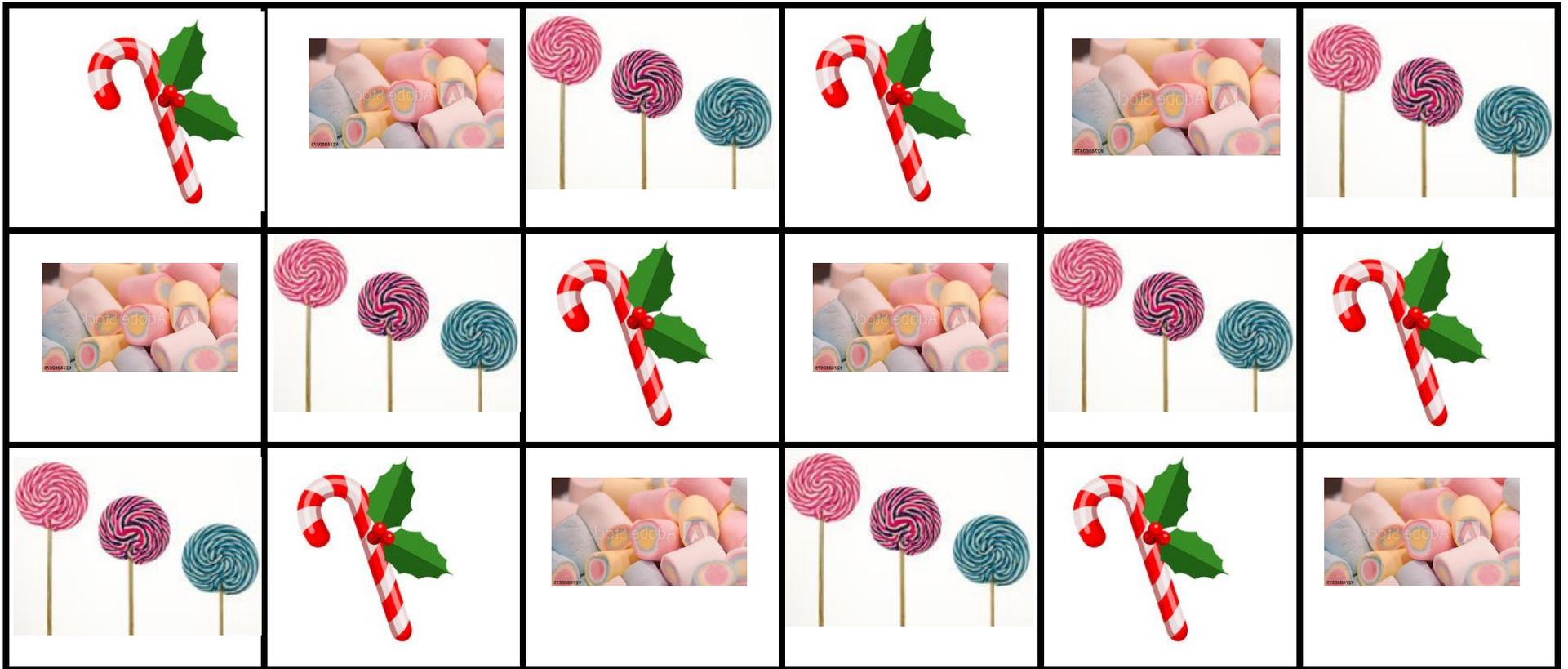
(PARED 1)



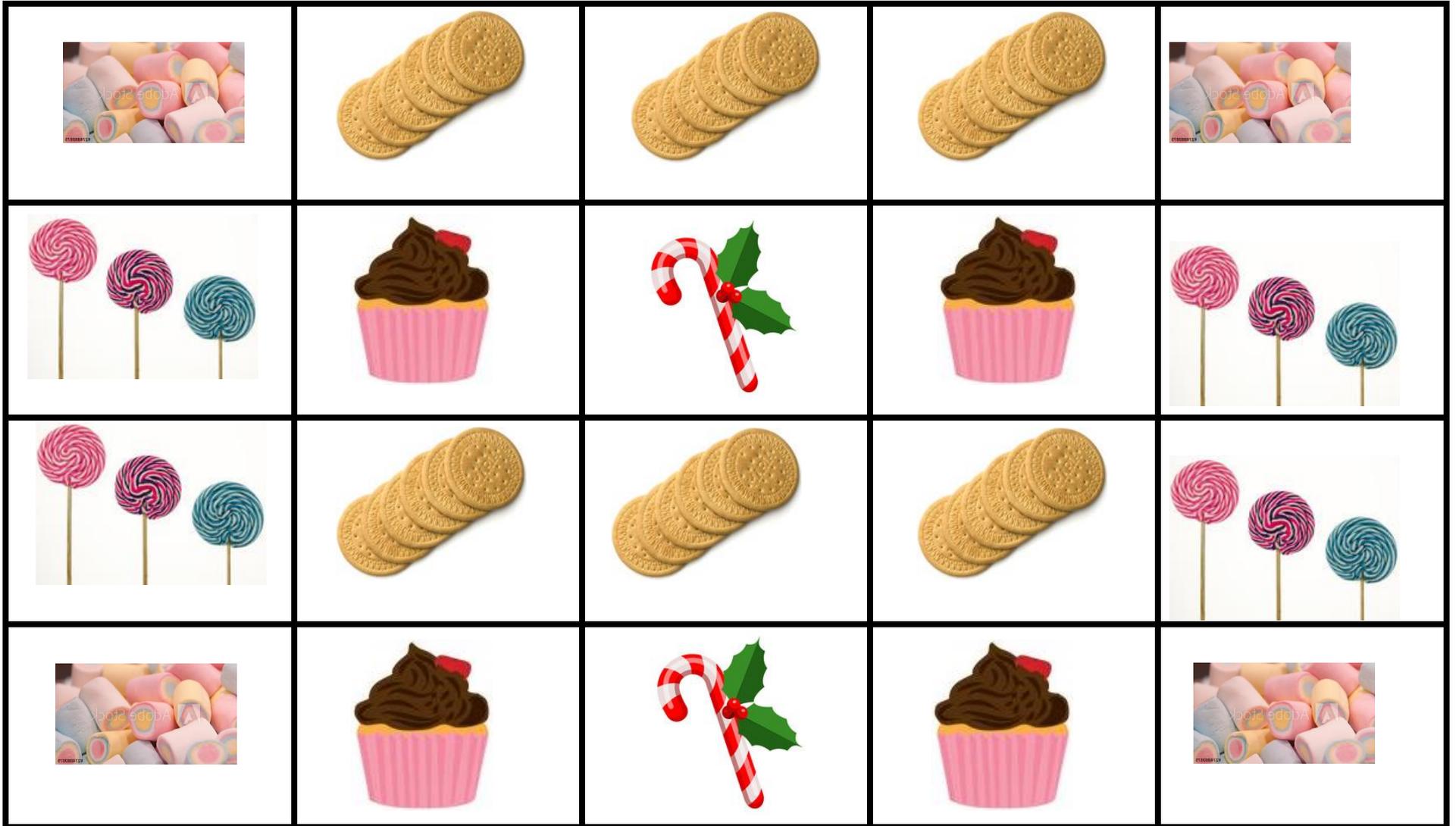
(PARED 2)



(PARED 3)



(PARED 4)



BIBLIOGRAFIA

De Puig, Irene y Sático, Angélica. Jugar a pensar. Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4 - 5 años). Octaedro. Puebla. 2008.

FUENLABRADA, IRMA. ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! ¿Entonces?... ¿Qué? SEP. México.2009.

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, 2017.

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS

Figura 1. Imagen completa. 2020. Casita de chocolate para decoración navideña. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/26391256?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato

Figura 2. Gusanito para ordenar. Cruz Gómez, Adriana. 2020.

Figura 3. Ajcespedes. (2020) Sandwich de helado de nata. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/272098474?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 4. Fittipaldi, Mercedes. 2020. Galleta en forma de corazón sobre fondo liso rosa aislado. Vista de frente. Copia espacio. [Fotografía] Recuperado de https://stock.adobe.com/329041501?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato
<https://www.publicdomainpictures.net/en/hledej.php?=cartoon>.

Figura 5. (2020). Gibson, Loren. (2020). Galleta estrella. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/364142589?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato

Figura 6. (2020). Mayatnik. Galleta del muñeco de nieve de la Navidad del pan de jengibre del primer aislada en el fondo blanco. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/236870865?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 7. Pedrolieb. (2020) Galleta María. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/44476953?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 8. Kmnphoto. [2020]. Galleta de jengibre de navidad. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/177743207?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 9. (2020). New África. Sabrosa galleta casera de Navidad sobre fondo blanco, vista superior. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/tasty-homemade-christmas-cookie-on-white-1496053631?id=1496053631&irclickid=Ukd0huVj-xyOUIswUx0Mo3bxUkiWYP> .

Figura 10. Teracreonte. (2020) Icono plano bastón de caramelo con muérdago. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/92707837?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato

Figura 11. Whiteford, k. (2020). Magdalena de chocolate rosa. [Fotografía]. Recuperado de <https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=32346&picture=pink-chocolate-cupcake>

Figura 12. Eduardo Alberto. (2020). Fila de galletas maría. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/12444188?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 13. Jacoz. (2020). Piruletas Whirly. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/12444188?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.

Figura 14. Gato. (2020). Malvaviscos en tonos pastel con forma de cilindro y vetas de colores. [Fotografía]. Recuperado de https://stock.adobe.com/274860875?tduid=58a2ac8668f38cf2a94d1b7a6be2fc13&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato.