

EXPERIMENTOS EN PRESCOLAR

PROFRA. MARIVEL PAREDES BARRALES

JULIO 2020

PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- La Educación Preescolar tiene como propósito que los alumnos puedan “describir, plantear preguntas, comparar, registrar información, y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas”. (PEEP’17 P.255)

“Para favorecer en los niños y niñas el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, el trabajo en este campo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan” **(PEP’2004 Pág. 82-83 y Programa de Estudio 2011 Preescolar Pág. 60-61)** y se reafirma en el PEEP’17 “El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social esta orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”. Implica en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de los fenómenos y procesos del mundo natural y social” (PAG 255).

FUNDAMENTACION

Según Francesco Tonucci (1995) “Sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos ellos deben aprender a visualizar el mundo de manera científica, en donde los pequeños hagan sus propias preguntas de lo que va a suceder y busquen sus propias respuestas, involucrando un poco de ciencia a las aulas de infantes y de esta manera propiciar en los niños una actitud de investigación” (**Francesco Tonucci Anexo 1 “el niño y la ciencia” , Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar (volumen II), pág.. 37**). Los niños al estar en contacto directo con los diferentes materiales manifiestan interés y asombro por saber lo que sucederá al poner en práctica dichos experimentos , otros alumnos realizan inferencias e hipótesis. Este tipo de actividades se han realizado en equipo, en pares, lo que ha beneficiado el trabajo colaborativo, la comunicación, la escucha, la atención donde se expresen con seguridad sus ideas

Para poder crear un aprendizaje y conocimiento significativo en los niños y potencializar las habilidades cognitivas nos podemos apoyar en tres estrategias didácticas que se manejan en el nivel preescolar: la observación, resolución de problemas y la experimentación.

¿COMO FAVORECER LA EXPERIMENTACION EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR?

La experimentación es una estrategia que permite a los niños incorporar información a la vez que observan y reflexionan sobre distintos aspectos del entorno al realizar diferentes experimentos se logra estimular en los niños la capacidad de observar, formular preguntas, predecir resultados y contrastar ideas.

Es fundamental que los niños lleven acabo los experimentos en los cuales ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que estos no se conviertan en una demostración por parte de la educadora.

Las actividades que se lleven acabo en el aula deben realizarse con materiales sencillos y fáciles de conseguir y que estos no representen riesgo para ellos

Debido a las experiencias es importante que los alumnos antes de llevar acabo los experimentos se les cuestione para conocer que sabe del tema, y de esta manera ellos puedan realizar sus hipótesis, descripciones y resultados sobre lo que podría suceder.

¿CUAL ES EL PAPEL DEL ALUMNO AL TRABAJAR EXPERIMENTOS?

- Interactuar de manera directa en los experimentos evitando que sean receptores.
- Observar de manera atenta lo que va sucediendo paso a paso durante el desarrollo del experimento y de esta manera indague, compare y compruebe resultados.
- Que los alumnos Manipulen, experimenten, comprueben lo que va a suceder durante el experimento.
- Tener tiempo para realizar las prácticas de exploración y de esta manera pueda reflexionar, representar, hablar y discutir entre ellos
- Participar en el trabajo en equipo con sus pares designado roles.
- Participar de manera activa durante las experimentaciones y de esta manera comunicar a sus compañeros lo que ven, lo que piensan que va a suceder y confrontar las ideas de los demás y motivarlos a la experimentación científica con agrado.

¿CUAL ES EL PAPEL DE LA EDUCADORA AL TRABAJAR EXPERIMENTOS CON LOS NIÑOS?

- Crear un ambiente de confianza y seguridad para desarrollar un pensamiento reflexivo, critico.
- Ser guía durante el desarrollo de los experimentos y observar sus procesos de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar situaciones didácticas de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.
- Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas, relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los puedan llevar a profundizar en el aprendizaje.
- Hacer uso de las bibliotecas que se tienen donde se Involucre a los niños a consultar en diversas fuentes de información.
- Conocer anticipadamente lo que creen que pasará y de esta forma llevarlos a que experimenten, comprueben y afirmen sus suposiciones a través del pensamiento reflexivo.
- Dar las consignas claras y concretas para que los niños las comprendan.
- Propiciar en los pequeños la curiosidad, la creatividad y sobre todo alentarlos cuando los experimentos no salgan como se tenían planeados.

En mi practica he utilizado estos materiales bibliográficos que me han orientado y brindado sugerencias para el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje que permiten favorecer los aprendizajes esperados enfocados a la experimentación y con ello el Pensamiento reflexivo, así como sustento a mi quehacer docente. Algunos materiales de apoyo son:

- 1.- Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar volumen II
- 2.-El placer de aprender, la alegría de enseñar
- 3.-Libro de la educadora Educación preescolar

Conclusiones

- El enfoque pedagógico del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social en preescolar se sustenta en el pensamiento reflexivo.
- La experimentación es una estrategia que permite a los niños incorporar información a la vez que observan y reflexionan al realizar diferentes experimentos ellos estimulan la capacidad de observar, formular preguntas, predecir resultados y contrastar ideas.
- Los niños ponen en juego la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas, elaboración de explicaciones inferencias y argumentos mediante la experimentación.
- Contar con diversos materiales que tengan a su alcance y que estos no impliquen un riesgo para ellos.
- Con base a mi experiencia he podido observar en los alumnos que les motiva participar durante la realización de experimentos que se han puesto en practica dentro del aula, donde los pequeños ponen en juego su curiosidad, imaginación, el trabajo en equipo, organización entre ellos, respetan los puntos de vista de sus compañeros, haciendo sus propios registros de lo que observaron y todo esto logrando un pensamiento reflexivo de acuerdo a su edad.

BIBLIOGRAFIA

- **1.- Programa de Educación Preescolar (2004), México, SEP.**
- **2.-Programa de Estudio 2011 de Preescolar.**
- **3.- Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Plan y Programas de estudio (2017), México, SEP.**
- **4.- Francesco Tonucci Anexo 1 “el niño y la ciencia” , Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar (volumen II), México, SEP, 2005.**