

LA LECTO-ESCRITURA COMO COMPETENCIA EN ALUMNOS DE 3º DE PREESCOLAR

PROFESORA: VALERIA GUTIÉRREZ DÍAZ

Palabras clave

Competencia, lecto-escritura y método

RESUMEN

Un aspecto de mayor importancia para nuestro país es la educación, donde la lecto-escritura o como actualmente se menciona lectura y escritura son complementarias entre sí, y el docente será el guía para acercar a los alumnos de preescolar a desarrollar una competencia que sea puesta en práctica en cualquier escenario, es claro que para esto deberá de conocer a sus educandos en aspectos de desarrollo, como intereses y habilidades, pero de igual forma involucrar a las familias.

El objetivo de la presente ponencia radica en sugerir métodos de lecto-escritura mencionando algunas características, ventajas y desventajas; los cuales sean valorados por los lectores, docentes o padres de familia y aplicados en las aulas u hogares, con fin de aproximar a los educandos a ser competentes en la vida.

Es por ello que se describe brevemente aportes teóricos a palabras clave las cuales son: competencia “Saber hacer de manera eficiente, donde el sujeto demuestra conocimientos y habilidades para conseguir un resultado”, escritura: “Propiciar que los niños avancen en el dominio del lenguaje escrito” y algunos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura: Método alfabético o deletreo, método fonético o fónico, método silábico, método de palabras normales, método global y método

ecléctico. A partir de los cuales el docente podrá emplear, adaptar o crear el propio para sus alumnos.

INTRODUCCIÓN

Uno de las áreas preocupantes en la educación por parte de gobierno y de las familias es que los niños, niñas y adolescentes aprendan a escribir y leer, es aquí donde el docente muestra una de sus intervenciones en la educación formal, es decir en la escuela, ya que al ser considerado como uno de los agente principales para enriquecer dicha competencia se ve comprometido para que sea adquirida por los alumnos, sin embargo dentro de la educación básica específicamente en el preescolar los docentes serán los guías para acercar a los alumnos a la lectura y escritura, estableciendo contacto con textos variados, palabras y frases que cuenten con significado para el niño y puedan usar en la vida cotidiana.

Durante el contenido de esta ponencia se encuentra aspectos de mayor relevancia para atender a esta competencia la lecto-escritura o lectura y escritura, como es descrita actualmente, dicha información comprende el concepto de competencia, escritura, lectura, la descripción de algunos métodos, con sus ventajas y desventajas, así como características de la importancia de tener congruencia con las habilidades de los alumnos y con los métodos a emplear en el aula para favorecer la competencia mencionada.

DESARROLLO

Una de las competencias de aprendizaje que más ha estado presente en el gobierno en relación a la educación es la escritura, la cual se ve desarrollada en la educación básica, cuyos inicios se dan en el preescolar. Institución donde los padres de familia adoptan la idea equivocada sobre todo en el tercer grado, ya que estos en su mayoría creen que su hijo o hija deberá de aprender a leer y escribir al concluir este año, sin embargo al acudir al programa de educación preescolar, Aprendizajes Clave para la educación integral menciona: “De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que los niños consoliden hacia el segundo grado de educación primaria” (SEP, 2017, p. 189).

Es por ello que es esencial mencionar que los alumnos de 3º de preescolar se encuentran en la primera infancia, según Jaramillo (2007): "...el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años..." (p. 110).

Situación donde se encuentra una controversia con lo solicitado por los padres de familia, Aprendizajes Clave para la educación integral y con la etapa de desarrollo, debido a que los docentes no deberán de presionar a los alumnos a leer y escribir en el 3º grado de Educación Preescolar, ya que solo deberán de tener una aproximación a estas competencias como se hace mención en Aprendizajes Clave: "...se pretende la aproximación de los niños a la lectura y a la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones." (SEP, 2017, p. 189).

Para tener un panorama más amplio será de gran importancia dar a conocer algunos conceptos sobre que es competencia en términos educativos;

Díaz Barriga y Rigo, (2000), citado por Irigoyen (2011): "Se trata de una capacidad para resolver problemas que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas..." (p. 247).

Para Mertens, (1997) citado por Irigoyen (2011) define: "...la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado..." (p. 247).

Posada (2004), citado por Irigoyen (2011) se refiere al: "saber hacer en un contexto", definiendo el saber hacer no sólo en el sentido de su instrumentalidad, sino como aquel desempeño integrado por conocimientos (teórico, práctico o ambos), afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento" (p. 247).

Al ser relacionados estos y otros conceptos sobre competencia se recupera aspectos esenciales como: la competencia es saber hacer de manera eficiente, donde el sujeto demuestra conocimientos y habilidades para conseguir un resultado

u objetivo en cualquier escenario, que nos permite resolver problemas del contexto y afrontar los retos de la vida en sociedad.

Otro de los principales conceptos es escritura, donde Nemirovsky (1999) menciona: "Enseñar a leer y a escribir consiste, básicamente, en propiciar que los niños avancen en el dominio del lenguaje escrito que sean cada vez mejores productores e intérpretes de textos de diferentes tipos, con distintas funciones, en condiciones diversas..." (p. 3).

Al tener ya presente algunos referentes teóricos y aclaraciones sobre términos acerca de competencia y escritura presento algunos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, ya que no se puede separar la lectura de la escritura, ambos favorecen el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la competencia; donde cada uno de los conocimientos y habilidades aprendidas sean puestos en práctica en todos los contextos, en cualquier momento de la vida, con el objetivo de conseguir un fin.

1.- Método alfabético o deletreo: Conocer en primer lugar perfectamente las letras, después unir unas a las otras y leer durante mucho tiempo despacio.

En cuanto a las ventajas de este método de enseñanza de la lectoescritura se dice que no tiene ninguna y como desventajas son las siguientes:

1. Rompe con el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil.
2. Por su aprendizaje, lento, primero se memorizan las letras y después se combinan.
3. Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones luego se lee y después se preocupa por comprender lo leído.

2.- Método fonético o fónico: Hacer pronunciar a los niños solo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe de hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en silaba o en la palabra.

Las ventajas de este método son:

1. Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
2. Se adapta con facilidad al castellano por ser este un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal y como está escrito.
3. Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
4. Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión de lo leído.

Las desventajas de dicho método son:

1. Por ir de las partes al todo es sintético y por consiguiente está contra los procesos mentales del aprendizaje.
2. Por ir de lo desconocido (el sonido) a lo conocido (la palabra), está contra los principios didácticos.
3. Por atender los sonidos, las sílabas y el desciframiento de las palabras descuida la comprensión.
4. La repetición de los sonidos para analizar los vuelve el proceso mecánico restando con ello el valor al gusto por la lectura.
5. Requiere que el profesor domine el método y prepare material de apoyo, como láminas que posean imágenes que refuercen el aprendizaje del fonema.

3.- Método silábico: Consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes, se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

En cuanto al método silábico las ventajas son:

1. Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.
2. Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
3. Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
4. Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.
5. Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Las desventajas que se observan en el método son:

1. Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil.

2. Al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño.
3. Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento.
4. Por ser muy mecánico, da lugar a que se descuide la comprensión.

4.- Método de palabras normales: La enseñanza de cada grafía iba acompañada de una imagen, la cual contenía la primera grafía que se quería estudiar, o contenía el dibujo de un animal que hacía un sonido, el cual al utilizarlo como onomatopéyico le permitía a los niños relacionarlo con el dibujo y el punto de articulación.

Las ventajas:

1. La cualidad más importante del método es que se basan en la capacidad sincrética o globalizadora del niño y por consiguiente sigue el proceso natural del aprendizaje.
2. Permite cumplir con las leyes del aprendizaje: a) la del efecto, b) la del ejercicio, c) la de la asociación y d) la de la motivación.
3. Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión de la lectura, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información.
4. Es económico, al facilitar la enseñanza sólo con el uso la pizarra, yeso, papel y lápiz e imágenes.
5. Facilita a leer y a escribir simultáneamente con bastante rapidez.
6. Permite que los alumnos tengan la oportunidad de ver diariamente el avance del proceso de aprendizaje y de apreciar su propio progreso en la lectura y escritura.
7. El hecho de combinar la lectura y la escritura con la práctica del dibujo ayuda a la retención del aprendizaje.
8. Al permitir la escritura simultánea a la lectura, además de la vista y el oído, participa el tacto y la motricidad.
9. Facilita la organización en grupos de estudio: mientras unos escriben y otros leen, los atrasados aprenden a leer con el maestro. O los más atrasados contribuyen al aprendizaje de los más lentos, reforzando así sus propios aprendizajes.

Las desventajas

1. El proceso antes de su aplicación debe conocerlo el maestro previamente para aplicarlo.
2. Debe eliminarse palabras que no responden a los intereses infantiles y por el contrario son de Psicología negativa.
3. No desarrolla la capacidad de independencia para identificar las palabras con rapidez.
4. Gran parte de los alumnos requiere de ayuda especial para adquirir las técnicas y poder identificar los elementos de las palabras.
5. Potencia el aprendizaje de la lectura mecánica y descuida la comprensiva.
6. No atiende a las leyes de percepción visual pues descuida que niños y niñas perciban más fácilmente las diferencias que las igualdades.
7. Es poco atractivo para niños y niñas, por abstracto, pues para ellos la palabra suelta y con mayor razón las sílabas y las letras, no tienen significado.

5.- Método global: El niño y la niña gracias a su memoria visual, reconoce frase y oraciones y en ellas las palabras.

Este método cuenta con facilidades como:

1. Responder a la psicología sincrética o globalizadora del niño, al iniciarse con la idea concreta y completa.
2. La lectura es ocasional y práctica, no exige lecciones sistematizadas y la lectura y la escritura ocupan el lugar que tienen en la vida.
3. Permite la frecuencia repetición, lo cual es indispensable para el aprendizaje de la lecto - escritura.
4. Al permitir juegos se hace agradable sin mecanizaciones que lo hagan aburrido.
5. La enseñanza es activa y como el niño lee desde el principio, le da la impresión que desde el principio sabe leer.
6. Permite la lectura y la escritura (primero con letra de molde y después con la cursiva o manuscrita).
7. Propicia la adquisición de una ortografía correcta.

8. La lectura es inteligente y contribuye a la educación intelectual, por que la inmediato se va conociendo el significado de las palabras y la función que desempeñen: Palabras que nombran, que califican, que indican acción, etc.
9. Da oportunidad al análisis para el conocimiento de sílabas que permiten la formación de nuevas palabras y oraciones.
10. Facilita el aprendizaje de la lectura con rapidez y comprensión, sin el tanteo y el titubeo de los métodos sintéticos.
11. Es económico didácticamente, porque permite enseñar los conocimientos de las otras asignaturas, dentro del mismo tiempo destinado a la enseñanza de la lectura.
12. Se puede iniciar su aplicación a una edad más temprana de la común, una vez que los estudiantes cuenten con la madurez necesaria.

Podríamos mencionar que una de las desventajas que aún está en proceso de comprobación es que éste método produce Dislexia en las personas en quien es aplicado.

6.- Método ecléctico: Usar los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo; pero agregados a una idea definida.

Finalmente para el método Ecléctico las facilidades con las que cuenta son:

1. A partir de una motivación, trata de incentivar al niño y la niña, mediante cuentos, poemas, cantos rondas, y otras formas literarias.
2. El método se vuelve natural ya que el alumno aprende mediante las leyes del aprendizaje.
3. Permite hacer el análisis, la síntesis y la comparación de la letra, a fin de que el alumno pueda grabarse el detalle de las letras.
4. Como el aprendizaje es natural y grato al niño, este se esfuerza y aprende con su propia auto actividad.
5. Permite la correlación con el contenido de otros materiales.
6. Al emplearse materiales y temas de ambiente contribuye a la socialización del educando.
7. La enseñanza es colectiva e individualizada.

8. La individualización de las enseñanzas propicia el dar atención preferente a las diferencias individuales.
9. Como el niño tiene que leer desde la primera clase, le hace impresión de que ya lee desde el inicio de la enseñanza, lo cual es un gran factor que estimula el aprendizaje.

A diferencia de otros métodos, el método ecléctico no tiene ninguna desventaja por lo que se considera bueno para enseñar a leer y escribir.

Estos son algunos de los métodos que el docente puede usar para aproximar a sus alumnos de tercero de preescolar a la lectura y escritura, cabe destacar que el no hay método que sea mejor que otro, este dependerá de las habilidades, capacidades, actitudes, valores y necesidades de los alumnos. Un recurso indispensable del docente será su programa Aprendizajes Clave el cual nos hace mención: “Es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirva para algo, que se usen como los usamos las personas alfabetizadas...” (SEP, 2017, p. 190).

Cada docente hace uso del método que se adapte a su grupo, sin perder de vista su objetivo: aproximar a sus educandos de 3º grado de preescolar a la lectura y escritura, iniciándolos como seres competentes para la vida en sociedad.

CONCLUSIÓN

La lecto-escritura o lectura y escritura, son esenciales para el desenvolvimiento de los seres humanos en el ambiente social convirtiéndose esta como a una competencia, ya que permite adquirir habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos que de ser favorecidos desde el preescolar podrán generar un buen desenvolvimiento en la sociedad durante toda la vida.

Cabe destacar que la familia como el docente serán fundamentales para favorecer y adquirir dicha competencia, atendiendo las necesidades e intereses de los educandos. Sin embargo otro aspecto a tomar en cuenta por los docentes es el programa de estudios vigente Aprendizajes Clave para la educación integral, donde durante todo el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación

menciona, que el alumno deberá de tener contacto con la lectura y escritura, comprendiendo que se lee y escribe con intenciones.

Referencias

Guevara, O. (2005). *Enseñanza de la Lectoescritura*. Recuperado en enero, 26, de 2020, de <http://www.mailxmail.com/curso/vida/lectoescritura/capitulo1.htm>

Irigoyen, J., Yerith, M. y Acuña, K. (2011). *Competencias y educación Superior*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Jaramillo, L. (2007). *Zona próxima*. México: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación.

Nemorovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas aledaños*. México: Paidós.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México, D.F: Secretaria de Educación Pública.