

OFTV. NO 0735  
“JOSÉ MARÍA LUIS  
MORA”

# TEMA

USO DE MATERIAL DIDÁCTICO  
PARA MEJORAR LA  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

PRESENTADO POR:  
PROFRA. LIZBETH PIÑÓN  
CASTELLANOS

CHIMALHUACÁN, MEXICO A 25 DE AGOSTO DEL 2020.

# USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

## INTRODUCCIÓN

El material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica.

El presente trabajo tiene por objeto establecer la influencia del material didáctico en la producción de textos, permitiendo la adquisición de conocimientos y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje más afectivo. El estudiante debe ser un agente activo en el aprendizaje a través del uso de material didáctico; los cuales motivan, acercan al estudiante a la realidad, facilita y concretiza los aprendizajes, entre otros.

Por lo tanto el objetivo que se requiere alcanzar con el presente trabajo es establecer la influencia de los materiales didácticos utilizados por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente hablando de la producción de textos.

El material didáctico es el conjunto de dispositivos suplementarios mediante los cuales el maestro se vale de diversas conductas sensoriales logrando establecer, fijar y relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones exactas sobre un área de trabajo. El material didáctico está orientado a facilitar la comprensión del tema a través de los sentidos.

# USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

## CUENTA LA HISTORIA

Se considera material didáctico a los recursos que sirven para la comunicación al momento de aplicar una técnica concreta en el proceso de un aprendizaje determinado.

Según el Dr. Pére Marqués Graeils, en su publicación los “Medios Didácticos” se llama material didáctico a cualquier medio o recurso elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje o sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Por lo que a partir del concepto, de la experiencia y dificultades en el aula surge la idea de implementar el presente material didáctico que lleva por nombre cuenta la historia donde los fines primordiales son los siguientes:

1.- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, en este caso se pretende que el estudiante a través de las imágenes que se mostraran pueda producir textos acorde a su nivel, mejorando día a día su escritura, redacción, ortografía, caligrafía, uso de mayúsculas y minúscula y la calidad de lo que escribe.

2.- Motivar la clase.

3.- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los componentes ya que no solamente se puede utilizar en la asignatura de Español, sino que se pueden adecuar imágenes en dependencia del tema que se requiera reforzar.

4.- Concretar e ilustrar lo que se esta exponiendo verbalmente, independientemente de la producción de texto.

5.- Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.

6.- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la construcción de textos

# CUENTA LA HISTORIA

## ¿Cómo SE ELABORA EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE LLEVA POR NOMBRE “CUENTA LA HISTORIA”?

La elaboración del material didáctico que lleva por nombre cuenta la historia es sencillo de elaborar, a continuación, se detallan las instrucciones para elaborar las fichas que nos ayudaran a que los alumnos imaginen y al mismo tiempo puedan crear, escribir, producir, redactar textos de su interés que además puedan estar o no relacionados con alguna clase determinada pero que sin duda alguna despertara el interés de los educandos.

Lista de materiales:

- a) Hojas de colores de preferencia de colores llamativos.
- b) Imágenes (las imágenes se pueden relacionar con algún tema y asignatura específica y la producción de textos obviamente será acerca del tema, pero también pueden ser imágenes diversas, donde el objetivo primordial será la producción de textos).
- c) Resistol.
- d) Tijeras.

Nota: Las imágenes pueden ser elaboradas por el docente, pero también pueden ser elaboradas por el alumno, se puede trabajar individualmente, en equipo o en grupo.



## INSTRUCCIONES DE COMO SE UTILIZA EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN TEXTOS.

Se deben elaborar por lo menos 10 fichas por alumno si se trabajara de manera individual o por equipo, ya que si se trabaja de manera grupal con una ficha por alumno es suficiente para crear un texto.

Esta actividad se puede trabajar de diferentes formas a continuación se detallan algunos ejemplos de cómo los alumnos pueden producir textos a partir del material didáctico.

1.- Trabajando grupalmente. Se mostrará una ficha con su respectiva imagen por alumno, esta actividad deberán realizarla en silencio para lograr la atención de todas las imágenes, mientras los alumnos vayan observando todas las imágenes de cada integrante del grupo deberán redactar un texto donde vinculen todas las imágenes en una sola historia. Al concluir de escribir su historia deberán revisar y modificar si es necesario la redacción de su texto, deberán revisar la ortografía, caligrafía, calidad del texto, así como el uso de mayúsculas y minúsculas.

2.- Trabajando individualmente. Deberán tener por lo menos 10 imágenes para poder crear su texto, de la misma manera que en el grupo los alumnos deberán crear su historia a partir de las fichas que ellos tienen, vinculando todas las imágenes en una misma historia y tomando en cuenta los mismos aspectos a revisar. Los alumnos podrán intercambiar sus fichas de manera que cada vez que ellos elaboren la actividad su historia sea diferente.

3.- Trabajando en equipo. Siguiendo los mismos pasos que el trabajo en grupo, cada alumno deberá tener historias diferentes.

4.- Construyendo historias en voz alta. En esta actividad los alumnos en lugar de escribir y redactar el texto tendrán que vincular las imágenes de cada uno haciendo la historia, pero en voz alta, es decir en el momento en que les muestren la imagen ellos inventaran el seguimiento de la historia.

La historia deberá tener una secuencia y una lógica, los alumnos deberán ser capaces de improvisar al momento de observar la imagen, ya que no siempre será la misma, es importante que en el trabajo en equipo y grupal los alumnos se sienten de forma circular para que todos puedan observar las imágenes, y el que comience a mostrar la imagen comience con la palabra había una vez..... Mostrar la imagen y darle la palabra a quien vaya a comenzar la historia respetando el orden y vinculando todas las imágenes.



## RECORDANDO “UN DIA EN EL AULA”

En los siguientes párrafos realizaré una breve descripción de la aplicación de dicho material en el aula y del impacto que tuvo en los alumnos.

Cabe mencionar que el objetivo primordial de la clase era la producción de textos, se realizó la actividad al principio del ciclo escolar y se pretendía saber de ellos sus fortalezas y áreas de oportunidad respecto a escritura, caligrafía, ortografía, uso correcto de mayúsculas y minúsculas, coherencia, orden, calidad de lo que escribe, relación adecuada de palabras, diversidad de vocabulario, uso de signos de puntuación etc. Por lo que se procedió a realizar la actividad.

En esta ocasión el docente tuvo que preparar el material didáctico y llevarlo a la clase. Al llegar al aula se pidió que los alumnos se sentaran en círculo alrededor del aula y se repartieron las imágenes, una ficha por alumno, se dieron instrucciones de permanecer en silencio, de no interrumpir a sus compañeros, de observar con atención. Se dio como instrucción principal observar la imagen y escribir en la libreta una historia vinculando todas las imágenes en el orden en el que se encontraban sentados. La imagen se mostraba mientras los alumnos escribían. Al finalizar todos los alumnos de haber mostrado sus imágenes se les otorgó cierto tiempo para poder revisar sus textos y corregirlos si fuera necesario. Posteriormente se entregaron al docente para su revisión.

Los resultados que arrojaron dicha actividad fueron de gran impacto para determinar el nivel en el que se encontraban los alumnos en cuanto a la producción de textos, se pudo verificar y ubicar la problemática de cada alumno. Por ejemplo en la aplicación se puede dar cuenta el docente de los alumnos que requieren mayor apoyo en la escritura, se reconocieron aquellos alumnos que no saben redactar, que tienen problemas en ortografía, en caligrafía, en la coherencia de los textos. Se pudo detectar aquellos alumnos que a pesar de tener una buena caligrafía no hacen uso correcto de la ortografía. En porcentaje se determinó que el 85% de la matrícula total del grupo de 28 alumnos requerían apoyo en la producción de textos.

Al finalizar la actividad con los alumnos se pidió que dieran algunas sugerencias o comentarios respecto a la actividad, si les había gustado o no así como las dificultades que habían presentado en la clase. Los comentarios giraron en torno a que había sido una clase productiva, que despertó el interés de los alumnos y que además los motivo a escribir.

Por lo que la decisión a seguir aplicando la estrategia continua, en algunas ocasiones el material didáctico se adecua a cierta clase y tema. El impacto que ha tenido en el grupo la actividad “cuenta la historia” a favorecido en los alumnos de manera que han mejorado la producción de textos tomando en cuenta los aspectos antes mencionados. La mayoría de los alumnos logran relacionar sus textos con lo que se pretende en la clase.

## ¿Cómo SE APLICA? ¿Cuándo SE APLICA? ¿EN QUE TIEMPO SE APLICA?

En el apartado anterior se dieron algunos ejemplos de como de pueden aplicar las fichas, sin embargo las podemos adecuar a las necesidades de cada aula, y de cada alumno, por ejemplo en alguna asignatura especifica. En la asignatura se puede relacionar con algún contenido especifico, ejemplo: Asignatura: Historia, Tema: Cultura prehispánica. Las imágenes deberán ser relacionadas al tema y en orden. Al observar las imágenes los alumnos podrán recordar lo visto en la clase y ellos mismos serán capaces de realizar una historia con ese tema

Se puede aplicar la actividad una o dos veces por semana en dependencia de la necesidad del grupo y de los temas vistos en clase. El tiempo previsto para la actividad es de aproximadamente 30 minutos.

### RECOMENDACIONES.

Se recomienda motivar a los alumnos para que produzcan textos originales, es importante invitarlos a lectura de las historias, compartirlas en voz alta, y sobre todo darles confianza para que sigan escribiendo. Revisar las historias ayudara a que los alumnos puedan corregir día a día esos errores.

### EVALUACIÓN.

En la actividad se evaluarán los siguientes aspectos:

- a) Redacción.
- b) Ortografía.
- c) Caligrafía.
- d) Uso de mayúsculas y minúsculas.
- e) Calidad de lo que escribe.
- f) Cambios de letras.
- g) Omisión de letras o palabras.
- h) Si cumple con los párrafos que se solicitan.

### AVANCES Y RESULTADOS AL APLICARLO.

Los alumnos lograran producir textos de calidad mejorando los diversos aspectos que se requieren. Se puede observar motivación por parte de los alumnos y que poco a poco desarrollen la habilidad de la escritura y redacción de textos. En un 90% de los alumnos se muestra avance en la producción de textos.

Se puede verificar que los alumnos logran avance en los siguientes aspectos:

- Mejoran la redacción de los textos.
- Respetan la ortografía.
- Tienen mejor caligrafía.
- Usan de manera correcta las mayúsculas y minúsculas.
- Existe un orden en la escritura de los alumnos.

- Hay Coherencia en la producción de textos.
- La historia cuenta con un propósito comunicativo.
- Existe una relación adecuada entre palabras y oraciones.
- Diversidad de vocabulario.
- Uso correcto de signos de puntuación.
- Calidad en la escritura.
- Cumplen con los párrafos que se solicitan.

Es recomendable aplicar la actividad una vez por semana, también se puede trabajar en alguna asignatura en específico. Los alumnos logran en gran medida avances en todos los parámetros es decir logran mejorar la ortografía, caligrafía, calidad de lo que escribe, orden en la producción de textos, uso correcto de mayúsculas y minúsculas, coherencia en los textos, enriquecer su vocabulario, depende en gran medida de tomar en cuenta las recomendaciones que debe realizar el docente a sus alumnos. En tres meses después de haber aplicado por primera vez la actividad se puede realizar un comparativo de la primera ocasión que fue diagnóstica por así decirlo con la producción más reciente que hayan hecho. Así podrán determinar el nivel de avance. Por último, cabe mencionar que es importante dar continuidad a la actividad para poder determinar en porcentaje el avance en la producción de textos.

ATENTAMENTE

Profra. Lizbeth Piñón Castellanos