

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA JILOTEPEC

ESCUELA: OFTV N° 0541 "LIC IGNACIO GARCIA TELLEZ

LOCALIDAD: LA CONCEPCIÓN PUEBLO

MUNICIPIO: ACULCO

TURNO: MATUTINO

C.C.T. 15ETV0551Z

ZONA ESCOLAR: V067

**¿CÓMO PREVENIR LAS ADICCIONES EN MI
COMUNIDAD? UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA,
CON UN GRUPO DE TERCER AÑO DE
TELESECUNDARIA.**

Línea Temática:

2. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

Que presenta:

PROFRA. DULCE MARÍA DAMIÁN MENDOZA

ÍNDICE

	Página
Introducción	3
Tema de estudio	5
Capítulo I. Cultura de prevención contra las drogas en la escuela y en la comunidad	14
Capítulo II. Las adicciones, un problema que afecta principalmente a los adolescentes	30
Fase I. Investiguemos conocimientos útiles	37
Fase II. Exploremos en la comunidad	40
Fase III. Participemos en una Propuesta de mejora	41
Conclusiones	47
Bibliografía	49
Anexos	50

INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi formación me he dado cuenta que ser maestra no es nada fácil, ya que debo fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes, desarrollar aprendizajes significativos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y científico e interviniendo para adquirir nuevas formas de convivencia, la finalidad es desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Es por eso que me he comprometido a conocer con mayor profundidad a los alumnos, con el propósito de identificar intereses y necesidades, así mismo buscar estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes de los adolescentes.

Entre la transformación educativa destacan las que favorecen la formación del pensamiento crítico que permite la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos.

Trabajar en la escuela telesecundaria he adquirido agradables experiencias y me han ayudado a aprender de mis errores. Así mismo proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizajes significativas para los estudiantes, además de brindar los espacios adecuados para que aprovechen las oportunidades educativas y de este modo satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Es por eso que tengo un gran reto que enfrentar, para poder lograr que los alumnos se apropien de las competencias para la vida y los puedan poner en práctica, todo lo mencionado anteriormente sé que lo lograré con interés y dedicación por ser día con día una mejor maestra para los alumnos.

En este documento describo la experiencia de enseñanza que obtuve al trabajar el proyecto de investigación dos “¿Cómo prevenir las adicciones en mi comunidad?”. Una experiencia de enseñanza en la asignatura de Ciencias III en la Escuela Telesecundaria. Ubicado en la Línea temática 2. Análisis de experiencias de enseñanza, el cual fue elegido al momento de darme cuenta lo interesante que resultó este tema para los adolescentes, el saber las implicaciones que tiene en su salud y vida diaria.

El propósito del proyecto fue que los alumnos conocieran las causas y las consecuencias del consumo del tabaco en su organismo, como el efecto que éste tiene en la economía familiar. Al analizar el tema veo una oportunidad de mejorar el aprendizaje y actuar diario de los alumnos, pero también, de seguir fortaleciendo de manera permanente mis competencias profesionales.

El documento que a continuación se presenta es el resultado de un arduo proceso de reflexión, quedando siempre expuesto a la mejora permanente.

TEMA DE ESTUDIO

La escuela telesecundaria fue creada en 1968, es un servicio público, formal y escolarizado del Sistema Educativo Nacional, ubicado en el nivel básico educativo que opera en México desde hace más de 30 años impartiendo educación a distancia, una de las principales finalidades de esta modalidad es propiciar educación básica principalmente a los jóvenes de localidades rurales marginadas, de tal forma que la educación se expanda por todo el país.

Esta modalidad fue incorporando su propia experiencia, terminó por adaptarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias al que se llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualmente Educación Telesecundaria).

La telesecundaria busca la vinculación del aprendizaje con las necesidades de los alumnos, sus familias y comunidad a la que pertenecen, propiciando el enlace de los contenidos programáticos del plan y los programas de estudios, a diferencia de otras modalidades de secundaria la telesecundaria posibilita una comunicación estrecha entre la escuela y la comunidad, propiciando al alumno las herramientas útiles para continuar su crecimiento académico.

La renovación del modelo pedagógico ofrece trabajar de manera flexible con la introducción del video, además de enriquecer la interacción en el

aula mediante la implementación de recursos informáticos, materiales en audio impresos.

Además el maestro se incorpora como gestor del crecimiento social y económico de manera que el alumno, familia y comunidad obtengan un beneficio de este servicio educativo considerando los recursos propios de su entorno y respetando el ambiente que se vive.

Sabemos que la docencia es una labor bastante compleja, debido a las dificultades que se van presentando a lo largo de la carrera profesional, más cuando se trata con adolescentes porque es ahí donde el individuo presenta una gran variedad de cambios tanto físicos como psicológicos, estos últimos provocan conductas muchas veces inapropiadas, sin embargo con el asesoramiento adecuado podemos encausar su actuar diario.

Dentro de los múltiples retos que enfrenta el docente están: saber fomentar los valores en los alumnos de tal forma que los utilicen dentro y fuera de la escuela; prepararse permanentemente para dar respuesta a un sin número de inquietudes propias de todo adolescente y sin duda alguna desarrollar habilidades que les permita identificar las necesidades de los alumnos, atenderlas y orientarlos para superar cada una de sus dificultades.

El pensar y comprender que iniciaba este arduo camino, generaba en mí sentimientos encontrados, entre tomar la decisión de buscar otras opciones de estudio o tener que hacer frente a todo. Por supuesto que

elegí lo segundo y como olvidar los primeros acercamientos con la práctica escolar, esos momentos que permitieron observar, escuchar, conocer y adorar los alumnos de la telesecundaria a quienes hoy normalmente me llaman “maestra”.

Estos acercamientos dieron pie a identificar características de los adolescentes lo que les gusta, les disgusta, apasiona, su comportamiento, sus inquietudes, los problemas que les aquejan, las habilidades que poseen, etc., sin duda alguna, con ello inicié a fortalecer mi competencia didáctica para atender de manera diferenciada a los adolescentes, porque como lo menciona la Academia Psiquiátrica Americana de Niños y Adolescentes cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios.

En esta etapa de la adolescencia me he encontrado con jóvenes pasivos, les gusta ser cooperativos y participativos, con los maestros existe una buena interacción y colaboración, principalmente hacia el trabajo dentro y fuera del aula, la mayoría pone atención, son tranquilos, se integran en grupos para platicar mientras se inician las clases, muestran una actitud positiva y tienen la disposición de integrarse hacia las distintas actividades que se realizan, cuando se trata de trabajar realizan sus actividades, entregan trabajos y sus tareas.

Al igual que muchos alumnos de la escuela telesecundaria enfrentan serios problemas, el principal ha sido la lectura, situación que también limita la comprensión de cuanto cosa leen, la escritura ni se diga cometen error tras error, para ayudarlos llevé en diversas ocasiones

actividades para erradicar esos problemas, sin embargo es de entender que, corregir problemas que arrastran desde que iniciaron la educación básica es casi imposible solucionarlos en este último tramo de secundaria.

Durante la etapa de la adolescencia se manifiestan un sinnúmero de inquietudes, muchas de ellas llevan a los alumnos a experimentar cosas, situaciones y experiencias para las que normalmente no están preparados.

La serie de inquietudes que muestran hoy en día los adolescentes se relacionan principalmente con su contexto y los problemas sociales que se enfrentan, el tema que seleccioné tuvo que ver con parte de estas inquietudes. Hablar de las drogas resulta bastante atractivo para ellos, parecería que el estilo de vida que han llevado más de uno de ellos los ha involucrado directamente con este problema que cobra terreno cada vez más entre los jóvenes.

Hacer referencia a este tema tuvo la finalidad que los alumnos identificaran los compuestos que constituyen los principios activos de algunas drogas, así como inferir los daños que causa su consumo, tanto en la salud, como lo social y lo económico.

Los alumnos con la información del texto **“El nuevo rostro de la drogadicción en México”** se dieron cuenta del incremento en el consumo de drogas, entre adolescentes de 14 y 16 años de edad.

Situación que los hizo pensar que uno de ellos pudiera formar parte de esa estadística.

Algo curioso de esta secuencia fue comprender con claridad a qué nos referimos cuando hablamos de drogas, muchos alumnos inicialmente hacen referencia a la cocaína, la marihuana, el cristal, la piedra, la heroína, etc., la idea expuesta dio apertura al análisis del texto introductorio de la secuencia, encontrando así que, junto a esa lista de drogas añadimos el tabaco y el alcohol.

La lectura del texto introductorio fue detonante, muchos alumnos iniciaron a generar expresiones como: “tú debes estar en un centro de rehabilitación”, “te voy a llevar a alcohólicos anónimos”, “te vamos anexar”, “tú mero eres un drogadicto”, “tú no debes estar en la escuela, deberías estar en un centro de rehabilitación”, etc. Todas estas expresiones me llevaron a pensar que los alumnos han estado más cerca de las drogas que de lo que imaginaba, aunque claro, específicamente con el tabaco y el alcohol, dos sustancias dañinas para la salud que ni siquiera yo consideraba como drogas.

Las drogas interfieren en la relación con el entorno, la familia y el trabajo, pueden llegar a comprometer seriamente el proceso de aprendizaje, especialmente en el caso de los jóvenes y adolescentes, razón por la cual decidí prestar mayor atención al problema y la forma en que los adolescentes experimentan con él.

Darme cuenta lo interesante que resultó este tema para los adolescentes, las implicaciones que tiene en su salud y vida diaria, así como las acciones a emprender para evitar que lleguen a consumir algún tipo de droga, me llevó a elegir el tema “**¿Cómo prevenir las adicciones en mi comunidad?**”. **Una experiencia de enseñanza en la asignatura de Ciencias III en la Escuela Telesecundaria.** Ubicado en la **Línea temática 2. Análisis de experiencias de enseñanza.** (Anexo 1)

Trabajar el tema desde la asignatura de Ciencias con énfasis en Química me permitió concientizar no solo a los alumnos, también brindar información a sus padres y a la comunidad; es decir, los alumnos a través de historietas que elaboraron brindaron información a sus familiares, amigos y vecinos. Considero que esto ayudó a cada uno a ser más responsable de su vida, así como también vivir en una comunidad más tranquila, en donde los jóvenes vean la posibilidad de tener un mejor futuro.

Para el desarrollo del proyecto fue importante contar con suficientes estrategias con la finalidad de ayudar a los estudiantes a adquirir con facilidad las habilidades que esta secuencia pretendía. Trabajarla implicó algunas dificultades, entre ellas no lograr que los alumnos participaran abiertamente, con la confianza y la madurez que el análisis de estos temas requiere, igualmente el hecho de que no cumplieran con las tareas generó un análisis poco profundo.

Considero que tuve un papel fundamental en el trabajo realizado, las actividades las diseñé siempre pensando en los alumnos, claro, no siempre obtuve los resultados deseados, es por ello que a lo largo de este proceso de investigación me detuve a reflexionar en torno a una serie de interrogantes, que tuvieron como función principal ayudarme a comprender lo que hice bien y aquello en lo que requiero prestar mayor atención para mejorar futuras prácticas.

Las preguntas que permitieron el análisis de la experiencia son las siguientes:

- ☞ ¿Cuáles son los propósitos de educación básica?
- ☞ ¿Qué importancia tienen los propósitos de la educación básica?
- ☞ ¿Qué relación tienen los propósitos de la educación básica con los propósitos de la asignatura de ciencias?
- ☞ ¿Qué retos implica llevar a cabo los propósitos de acuerdo a la asignatura de ciencias?
- ☞ ¿Cuál es la importancia de tener el dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria?
- ☞ ¿Cuál es el enfoque de la asignatura de Ciencias?
- ☞ ¿Qué importancia tiene para los docentes el enfoque de Ciencias?
- ☞ ¿Las clases de Ciencias son acorde al plan y programa de estudios 2011?
- ☞ ¿Cuáles son los principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios 2011?
- ☞ ¿Qué diferencia hay entre la aplicación del plan de estudios 2011 con el 2006?

- ☞ ¿La elaboración de los planes de clases son congruentes con los propósitos educativos y a los intereses de los alumnos?
- ☞ ¿Los materiales y la tecnología influyen mucho en el aprendizaje de los alumnos?
- ☞ ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los alumnos?
- ☞ ¿Qué ventajas presenta el uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos?
- ☞ ¿Cuáles son los conocimientos básicos que debe poseer un maestro?
- ☞ ¿La educación familiar influye mucho en la educación escolar?
- ☞ ¿Cuál es el estilo de enseñanza para los adolescentes?
- ☞ ¿Cómo manejar la disciplina de un alumno que está causando desorden?
- ☞ ¿Cómo puedo animar el trabajo en grupo entre los alumnos?
- ☞ ¿Qué estrategia debo utilizar para captar la atención de los adolescentes?
- ☞ ¿Cómo atender las necesidades educativas de los alumnos?
- ☞ ¿Es importante conocer las características de mis alumnos?
- ☞ ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos?
- ☞ ¿Cómo interviene el contexto en la educación del alumno?
- ☞ ¿De qué manera influye el tiempo para el desarrollo de las actividades?
- ☞ ¿Qué dificultades presenté en mi trabajo docente?
- ☞ ¿Qué estrategia debo utilizar para que los alumnos se integren a las investigaciones?

- 📖 ¿Qué recursos didácticos utilicé?
- 📖 ¿De qué manera puedo evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos?
- 📖 ¿La evaluación me permitió valorar los aprendizajes de los alumnos?
- 📖 ¿Qué debo hacer para que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas específicas de la asignatura de Ciencias?
- 📖 ¿Qué relación tienen las adicciones con los adolescentes?
- 📖 ¿Qué sectores de la población son los más afectados por las adicciones?
- 📖 ¿Cómo podemos contribuir a generar una cultura de prevención de adicciones?
- 📖 ¿Qué factores favorecen las adicciones?
- 📖 ¿Qué aspectos es necesario mejorar en este tema?
- 📖 ¿Cuáles rasgos del perfil de egreso es preciso seguir mejorando?

Sin duda alguna toda esta investigación me ha llevado a revalorar el papel del docente, tarea nada sencilla, por lo que requiero tener mayor responsabilidad en las acciones, junto a ello realizar adecuadamente las actividades de acuerdo al enfoque para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, así como también tener mejor dominio de los contenidos.

Las experiencias obtenidas en la escuela Telesecundaria estoy segura forma parte de mi ser como docente por siempre, sin olvidar que todo esto servirá para jamás decaer, por el contrario luchar siempre por formarme como la mejor maestra.

CAPITULO I. CULTURA DE PREVENCIÓN CONTRA LAS DROGAS EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD.

La Educación Básica es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento, las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la Educación Básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación de calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc, en la persona que dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

La Educación Básica pretende desarrollar en el hombre habilidades, actitudes y valores, por lo tanto su obtención constituye la meta principal

a profesores, escuela y el sistema educativo nacional en general. De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica, así lo señala Alfred North Whitehead:

La finalidad de la Educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios. (1957: P. 3)

El objetivo de la Educación es por consiguiente la creación de artistas, de personas eficientes en los diversos modos de expresión. Para lograr que la educación, efectivamente, nos permita la comprensión del arte de vivir, el proceso educativo debe seguir un ritmo y un orden metodológico adecuado, de acuerdo a las diferentes materias que se imparten en los diversos grados.

La telesecundaria es un servicio de educación básica, público y escolarizado que utiliza una metodología propia apoyada en materiales didácticos, impresos, televisivos e informáticos. El uso de estos materiales educativos la convierte en un servicio con un modelo pedagógico moderno por tanto, es la opción más viable para llegar a todas las regiones del país.

El servicio educativo de telesecundaria requiere para su operación de dos soportes fundamentales: por un lado, los referentes pedagógicos que orientan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con el plan y programas de estudio, así como también la infraestructura, recursos humanos y materiales tecnológicos.

La Telesecundaria es un servicio de Educación Básica, público y escolarizado, es una modalidad del nivel educativo de secundaria. El tipo de poblaciones a las que se dirige la conforman particularmente jóvenes de zonas rurales e indígenas.

En cuanto a su planteamiento pedagógico, la Telesecundaria se apega a lo establecido por la reforma de secundaria de 2006 al recuperar las ideas y experiencias previas del alumno, propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores; fomentando una educación integral de base constructivista con aprendizajes significativos acordes al contexto, orientado al desarrollo de competencias para la vida, priorizando el aprendizaje permanente y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Esta modalidad educativa contribuye así, a formar hombres y mujeres armónicas e íntegramente desarrollados, capaces de usar el lenguaje con claridad y fluidez; utilizar la argumentación y el razonamiento para el análisis y solución de situaciones problemáticas, aunque claro, muchas veces esto queda solo en ideal, porque las condiciones de trabajo impiden el logro de lo descrito anteriormente.

La modalidad de Escuelas Telesecundarias, representa un gran reto para los docentes, ya que es muy diferente al de otras modalidades, tanto en infraestructura como en matrícula, en ocasiones no se logra las actividades esperadas por la falta de material didáctico, sin embargo, no es impedimento para ello, hay diversas estrategias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos, haciendo uso del entorno y de todo lo que los rodea.

En el Plan de Estudios se define las competencias para la vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo, orienta hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación y el diálogo, elementos que describen con claridad lo que el modelo de Telesecundaria también persigue.

El Plan de Estudios define las competencias para la vida el Perfil de Egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, nos permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas, además ser personas responsables y activas, capaces de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

El Plan de Estudios 2011, es el más reciente y representa un avance significativo en el sentido con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante, para ello es necesario que como docentes logremos elevar la calidad de la educación, esto implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, madres y padres de familia, tutores, autoridades educativas, materiales de apoyo, desde luego el Plan y los programas de estudio.

El tema de estudio lo seleccioné de la asignatura de Ciencias III, el cual lo elegí, porque pude darme cuenta que el estudio de las ciencias impulsa el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los adolescentes, ayudándoles a comprender más, a reflexionar mejor, a ejercer la curiosidad, así como la crítica, opinar de manera argumentada, decidir y actuar en diversas situaciones.

Es importante considerar que los alumnos transitan por la adolescencia temprana, en la cual se experimentan cambios profundos en su manera de ser y de pensar, en su cuerpo, en las relaciones con los demás, fortalecen sus valores, exploran su identidad e identifican sus aspiraciones futuras.

Ante esta serie ilimitada de cambios, los docentes enfrentamos un gran reto, tener respuesta a las inquietudes y necesidades personales y sociales de los alumnos e identificar las implicaciones que tendrá la educación en su vida futura como ciudadanos.

La Educación Secundaria se constituye como el último nivel de la Educación Básica, ya que los estudiantes fortalecen el perfil de egreso para contribuir con el desarrollo de las competencias para la vida que anteriormente han trabajado.

En la etapa de la adolescencia los estudiantes requieren mayor comprensión y apoyo por parte de sus padres así como también del personal docente, para poder brindarles confianza y enfrentar diferentes situaciones que se presenten en el nivel educativo: desde los cambios físicos y psicológicos, hasta la organización misma de sus estudios. Estos aspectos y el incremento de la presión social que se genera cada vez más en la vida, hacen que los tres años de educación secundaria requieran de apoyos diferenciados a las necesidades de los estudiantes.

Considero importante acercar a los alumnos a la investigación de un modo significativo y relevante, a partir de las actividades y poder propiciar un desarrollo independiente. La investigación es un aspecto esencial de la formación, por lo que deberá favorecer el diseño y desarrollo de actividades prácticas y experimentales.

En la nueva propuesta pedagógica para Telesecundaria, está centrado en promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento. Promueve el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación, así como la interacción de los alumnos en el contexto que lo rodea.

Tanto en la asignatura de ciencias como en las demás se pretende que el estudiante se acerque al conocimiento como aprendiz activo y participativo, constructor de aprendizaje significados y generador de sentidos sobre lo que aprende, además que cada uno de los alumnos sean cada vez más organizados, capaces de dar un significado a los hechos de la naturaleza y la sociedad.

El enfoque de Ciencias es formativo, ya que los estudiantes pueden obtener un beneficio potencial que trascienda sus aprendizajes escolares y les brinde mayor autonomía para seguir aprendiendo, así como también, se orientan a fortalecer procedimientos, valores, actitudes y conocimientos.

El estudio de las Ciencias se orienta a que los estudiantes desarrollen sus habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicos que les permitan establecer de manera crítica, juicios sobre el papel que juegan la Ciencia y la Tecnológica, analizar algunas de las acciones humanas, interpretar y explicar algunas características de las sustancias, interpretar los fenómenos así como también demostrar que tenemos cultura hacia la ciencia.

Elementos que en conjunto abonan al desarrollo de las competencias para la vida tales como:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información, apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Después de haber analizado las competencias para la vida establecidas en el Plan de Estudios 2011, me he dado cuenta que sigo teniendo varios retos que enfrentar como maestra, para poder lograr que los alumnos se apropien de las competencias para la vida, los puedan poner en práctica y no se les prepare simplemente para un contexto inmediato. Así mismo se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizajes significativos, además de brindar los espacios adecuados para que aprovechen las oportunidades educativas y de este modo satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Para lograr lo anterior ha sido necesario hacer uso de diversas estrategias de trabajo, una de ellas el trabajo por proyectos, que es la resolución de situaciones problemáticas que permiten combinar el desarrollo de competencias con la atención a algunas necesidades de los adolescentes, tanto en el contexto personal como en el social.

Los proyectos orientan a los alumnos a la reflexión, la toma de decisiones con responsabilidad la valoración de actitudes y formas de pensar propias, a organizarse para trabajar en equipo priorizando esfuerzos con una actitud democrática y participativa, con lo que se contribuye al mejoramiento personal y social.

En la asignatura de Ciencias, con fines prácticos, se plantean tres posibles tipos de proyectos, aunque lo más común es que algunos pueden ubicarse en una, dos o las tres categorías, dependiendo de sus procedimientos y finalidades.

a) Proyectos científicos: En estos proyectos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal al describir, explicar y predecir mediante investigaciones acerca de fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno.

b) Proyectos tecnológicos: Estos proyectos estimulan la creatividad en el diseño y la construcción de objetos, e incrementan el dominio práctico relativo a materiales y herramientas. También amplían los conocimientos acerca del comportamiento, la utilidad de diversos materiales, las características y eficiencia de diferentes procesos.

c) Proyectos ciudadanos: Estos proyectos contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad, mediante una dinámica de investigación- acción y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios. La participación de los estudiantes en estos proyectos les brinda oportunidades para analizar problemas sociales, actuar como ciudadanos críticos y solidarios, que identifican dificultades, proponen soluciones y las llevan a la práctica.

En base al tema seleccionado, se identificaron los compuestos que constituyen los principios activos de algunas drogas, con el propósito de que infieran los daños que causa su consumo en tres aspectos: la salud, lo social y lo económico.

Este tema lo elegí, porque en el momento que di a saber a los alumnos de lo que trataría el tema, comenzaron a inquietarse mucho y comentar entre sus compañeros sobre las personas que consumen drogas, alcohol y tabaco en su comunidad.

Tema fundamental, debido a que los adolescentes, se encuentran en una etapa de confusión y no logran identificar lo que realmente es bueno para ellos, pueden estar envueltos de varias formas con el alcohol y las drogas.

La adolescencia es considerada como el tiempo de experimentar cosas nuevas, ya que los adolescentes usan el alcohol y las drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil el poder determinar cuáles de los adolescentes van a desarrollar problemas serios. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana.

Para ser maestro se requiere de esfuerzos y un gran interés para lograr ser competente, todo maestro busca la forma de ayudar a los adolescentes a adquirir nuevas habilidades para enriquecer y fortalecer sus conocimientos, además de lograr despertar el interés de los alumnos para hacer que la clase no sea aburrida y exista una participación activa de los jóvenes estudiantes, como dice Tenti Fanfani "El maestro más que especialista en contenidos debe ser un especialista en motivación y seducción. Debe saber despertar la curiosidad, el

interés en saber, la pasión de descubrir, el placer y la disciplina de aprender. (1999, pp. 45)

Durante la estancia en la telesecundaria he conocido y desarrollado habilidades y competencias que debemos ampliar adecuadamente para lograr ser una maestra competente, todo maestro es un ejemplo para el alumno, es encargado de brindarle espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y transmitir conocimiento mostrándole diversas aristas del mismo, a fin de prepararlo para la vida.

Lograrlo implica realizar un trabajo sistematizado, porque la labor docente no puede ser algo improvisado, por ello, planificar cuanto acción emprendí fue un elemento esencial en el logro de los resultados obtenidos.

Los profesores que planifican teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de sus estudiantes, y que además son flexibles mientras enseñan, son más eficaces, especialmente en estimular el pensamiento más complejo, que aquellos otros que realizan una planificación programada con todo detalle, centrada en objetivos operativos y en la enseñanza de datos.

La actividad del profesor en el aula responde a los objetivos que deben conseguirse en distintos momentos del desarrollo de la clase. Uno de estos objetivos es al comenzar la clase, el maestro siempre debe de adquirir experiencias de los adolescentes, para así poder despertar su

curiosidad y el interés, motivándolos y creando un ambiente de confianza en los alumnos.

Cuando los alumnos se muestran inquietos y apresurados por salir de clases, en este caso para evitar tanta inquietud, optaba por realizar otras actividades en la cual ellos estuvieran más atentos por ejemplo: un cuadro mágico, propiedad del reloj, serie de números etc. La verdad esta estrategia de poner a los alumnos a que desarrollaran la habilidad de pensamiento me ayudó mucho, ya que después al retomar nuevamente la clase los alumnos ya mostraban interés y dedicación a las actividades que se desarrollaron.

Es importante que el maestro cuente con estrategias o sugerencias con la finalidad de ayudar a los estudiantes a adquirir con facilidad las habilidades que les serán de gran utilidad en toda su vida, así también deberá crear un ambiente agradable en el salón de clases, asimismo brindar apoyo a los alumnos para que exista una buena comunicación y se logre el aprendizaje, además el maestro es considerado un apoyo para los estudiantes, ya que mediante él se van aprendiendo una infinidad de cosas, pero principalmente debe el maestro esforzarse para que sus alumnos logren adquirir estas habilidades con eficacia.

Ahora bien, para la realización de la planeación se tiene que tomar en cuenta aspectos como: las características de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, los conocimientos previos que poseen los alumnos de la asignatura, los recursos y medios didácticos, los objetivos educativos que se pretenden lograr, la metodología de trabajo, los

tiempos disponibles para desarrollar las actividades, las características, métodos y criterios de evaluación entre otros.

Es por ello que las actividades planeadas son de acuerdo a las características de los alumnos, así como de la escuela y comunidad, ya que en ocasiones se realizan actividades fuera de la institución. En la planeación didáctica refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende. (Anexo 2)

Conforme a la planeación didáctica he de mencionar que es de vital importancia, ya que su realización es prever una clase, para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual hasta el momento me ha ayudado a alcanzar con eficiencia el objetivo.

Es importante realizar la planeación didáctica, ya que en gran medida nos sirve para guiar el proceso y evitar la improvisación, para motivar a nuestros alumnos, optimizar el tiempo y lograr así abarcar los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), para proveer los materiales a utilizar, etc.

La planeación me permitió dar seguimiento adecuado a cada una de las actividades, lograr que los alumnos estuvieran activos y atentos, gracias a ello se cumplió con el objetivo de las asignaturas, de esta manera me facilitó realizar varias estrategias, además que los alumnos lograron

obtener un mejor aprendizaje porque lo planeado fue acorde a las características del grupo.

Un elemento sustancial de la planeación es la evaluación que tiene dos objetivos principales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas, el segundo, propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje, así lo señala Antonio Zabala “La finalidad de la evaluación es ser un instrumento educativo que informa y hace una valoración del proceso de aprendizaje que sigue el alumno con el objetivo de ofrecerle, en todo momento, las propuestas educativas más adecuadas” (1993, P. 43)

Es de suma importancia que esta evaluación incluya distintos instrumentos que nos permitan otorgar a los jóvenes información sobre sus aciertos y fallas, de manera que vaya teniendo una mejora durante el proceso. La evaluación se puede dar diariamente durante la jornada escolar, al inicio, durante el desarrollo o al final de la clase.

Para lograr lo antes mencionado, integré a mi planeación el respectivo formato de evaluación que me sirvió para que tomar en cuenta cada una de las participaciones que hacían los alumnos respecto al tema, las actitudes que manifestaban ante la participación de sus demás compañeros, así como también valorar los conocimientos que tenían.

Así como también a darme cuenta al final de la clase los progresos o dificultades que presentaban cada uno de los alumnos, posteriormente

buscar distintas estrategias que ayudaran a aquellos alumnos con mayor dificultad. En este caso logré detectar algunas fallas, ya que algunos alumnos faltan consecutivamente a la escuela por falta de recursos, otros por problemas familiares y en el caso de una alumna definitivamente no quiere asistir, en ocasiones faltan por varias semanas, cada una de estos casos hace que los alumnos no obtengan buenas calificaciones.

A pesar de todas las dificultades que he presentado, me he dado cuenta que ser maestro no es nada fácil, para lograrlo se requiere de mucho esfuerzo, paciencia y principalmente interés por los alumnos, que debo actuar positivamente y contribuir hacia el trabajo que se esté desarrollando, es por ello que en este trabajo muestro el interés que tuve para su realización.

Es importante buscar información en las distintas fuentes de consulta y así poder enriquecer la información, aclarar dudas y enfrentar las dificultades que surjan los adolescentes, conocer todos los elementos que justifican el quehacer docente desde el Plan de Estudios hasta el proceso de evaluación plasmada en la planeación, me han llevado a reflexionar que aún hace falta mucho por hacer, sin embargo el camino apenas comienza, tengo el anhelo de ser una excelente maestra y para ello necesito comprender desde este momento que estoy haciendo para poder mejorar en mi formación profesional.

CAPITULO II. LAS ADICCIONES, UN PROBLEMA QUE AFECTA PRINCIPALMENTE A LOS ADOLESCENTES.

La escuela telesecundaria, como he venido mencionando fue diseñada especialmente para llevar educación a estudiantes rurales que habitan en áreas poco pobladas, es por ello que el número de alumnos es bajo.

Es por ello que la motivación de los alumnos varía en relación con la ubicación de la escuela, un alumno de comunidad rural tiene los deseos de salir adelante, sin embargo es preciso aclarar que muchos no piensan en seguir estudiando por dificultades económicas o el rol social que tienen que asumir tempranamente.

Ahora sé que al ser maestra puedo hacer uso de una herramienta sumamente útil para enseñar y despertar el interés del alumno mediante una clase agradable. Tengo la función de guiar a los alumnos durante el proceso educativo, es decir, el alumno y el maestro juntan esfuerzos, los dos debemos de poner de nuestra parte con un fin común: el aprendizaje y educación del adolescente.

Como ya sabemos, el grupo de alumnos adolescentes posee diferentes habilidades físicas, emocionales e intelectuales, las cuales son muy marcadas, en esta etapa.

Algo característico de esta etapa en que se encuentran los jóvenes de secundaria, es que buscan relacionarse y emplear su tiempo en diversión, así como adquieren el gusto por la música, el chat y la ropa

(principalmente la de moda). Además de ocupar el tiempo en diversión, algunos se preocupan por las tareas, aunque muchas veces son elaboradas en la escuela y no en casa como se supone deberían ser.

En el caso de los jóvenes que he atendido puedo decir que llegaban desde muy temprano con el afán de practicar su deporte favorito; con ello iniciaban su rutina diaria. Empezaban ejercitando su organismo para dar inicio a las actividades académicas. Los maestros, desde su llegada al plantel, promovían un ambiente favorable y ejemplar para los alumnos, lo que permitía el desarrollo de valores.

Es por ello que brinde atención, afecto y confianza necesaria a cada uno de ellos para su mejor desempeño, así como también desarrollé cada una de las actividades de acuerdo a la planeación.

El propósito de la asignatura de Ciencias III con énfasis en Química es promover el desarrollo de las destrezas, actitudes y conceptos básicos propios de la disciplina. Se analiza también la participación de los materiales y sus transformaciones en la satisfacción de necesidades de los adolescentes, así como los impactos que éstos pueden tener en el ambiente.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de una formación científica básica que permita a los alumnos plantear preguntas, proponer hipótesis, elaborar predicciones y explicaciones cercanas al conocimiento científico; organizar, clasificar, seleccionar e interpretar información sobre hechos y fenómenos químicos; identificar situaciones

problemáticas, así como buscar y seleccionar alternativas de solución, entre otras destrezas científicas.

Al iniciar el trabajo con el proyecto de investigación ¿Cómo prevenir las adicciones en mi comunidad? Que fue seleccionado de la asignatura de Ciencias énfasis en Química, se tuvo como propósito que los alumnos reflexionaran respecto al tema e identificaran los elementos químicos que constituyen algunas drogas.

El consumo temprano de drogas aumenta las posibilidades de que una persona desarrolle una adicción, como ya sabemos las drogas modifican el cerebro, esto puede llevar a la adicción y causar otros problemas graves. Por lo tanto, la prevención del consumo temprano de drogas o alcohol puede marcar una gran diferencia en la reducción de estos riesgos.

El riesgo y las razones del abuso de drogas son diferente de acuerdo a la edad, etapa o situación. Para un adulto, un divorcio o la pérdida de un trabajo pueden llevar al abuso de drogas. Para un adolescente, los periodos de riesgo es que se enfrentan a situaciones que lleguen a presentar en la escuela, durante este período, están expuestos a sustancias que se prestan al abuso (como los cigarrillos y el alcohol) por primera vez.

Cuando entran a la escuela secundaria, los adolescentes pueden enfrentarse a una mayor disponibilidad de drogas, al consumo de estas

por parte de adolescentes mayores o actividades sociales donde el consumo es común.

En este tema los alumnos identificaron los compuestos que constituyen los principios activos de algunas drogas, así como también se dieron cuenta de los daños que causa su consumo en tres aspectos: la salud, lo social y lo económico. Desde una perspectiva de la salud los estudiantes valoraron la importancia de desarrollar una cultura de prevención contra las drogas.

Considero que el tema resultó ser importante e interesante, a pesar de que varios adolescentes no quieren hablar por miedo a que piensen que los interrogamos porque tienen alguno de estos problemas ya que las drogas no solo perjudican a la persona que las toma, a su alrededor muchas otras personas padecen sus consecuencias.

Las drogas interfieren en la relación con el entorno, la familia y el trabajo, pueden llegar a comprometer seriamente el proceso de aprendizaje, especialmente en el caso de los adolescentes. Por ello lo valioso de haber abordado este tema, ya que los alumnos conocieron los factores que afectan el desarrollo de sus aprendizajes, al conjugarse el consumo de algunas sustancias nocivas para la salud.

Antes de dar inicio con el proyecto comencé con la siguiente pregunta:

Maestra: Haber jóvenes ustedes ¿Cómo prevendrían las adicciones en su comunidad?

Alumno 1: Colocando carteles de las causas y consecuencias.

Alumno 2: Repartiendo folletos a las personas de la comunidad.

Alumno 3: Asistir a pláticas del centro de salud para que les den información sobre lo que es dañino.

Alumno 4: Realizar campañas de los daños que provoca las adicciones.

Maestra: Cada una de las aportaciones estuvo bien, así que continuaremos con la clase y así poder complementar sus participaciones si es necesario.

De esta manera se inició con el proyecto de investigación donde además los alumnos comentaron de manera grupal lo que sabían al respecto y mencionaban en cuales asignatura ya habían hablado este tipo de temas, como es en ciencias I, pero que desafortunadamente ya no se acordaban mucho de lo realizado en esa asignatura.

Para dar inicio con la primera sesión, comencé presentando al grupo el propósito del proyecto, después continúe con una lectura del texto “El nuevo rostro de la drogadicción en México”, desde el momento que inicie la lectura todos los alumnos se mostraron atentos, posteriormente cada uno de los alumnos dio su punto de vista y se dieron cuenta que México es país consumidor de droga a gran escala y que ahora los adolescentes representan alrededor del 40% de los consumidores de drogas principalmente por curiosidad o el deseo de experimentar nuevas sensaciones.

El texto ayudó para que los jóvenes reflexionaran y se dieran cuenta que el consumo excesivo de alcohol afecta de diferentes maneras la salud de quien lo consume, dañando principalmente el hígado; además alguno de los alumnos no sabían que el alcohol y el tabaco son considerados drogas, que al introducirse en un organismo vivo modifica alguna de sus funciones. Estos cambios también incluyen alteraciones en el comportamiento, las emociones, las sensaciones y los pensamientos de las personas, al momento de saber toda ésta información comenzaron a interesarse más del tema.

Sobre el tema de las adicciones existe un sinfín de información, que los alumnos aún no conocen, pero con este proyecto comenzaron a investigar y conocer más a profundidad, logrando mayor comprensión del tema y aclarando dudas que antes se tenían. Así como también fomentando en ellos la importancia de investigar y así poder sustentar cada una de las participaciones que generaban al interior de las clases.

Posteriormente de manera grupal los alumnos dieron lectura al problema, dando algunas breves explicaciones al respecto, sin profundizar completamente, sobre ello. La actividad sugería lo siguiente:

En la comunidad donde vivimos:

1. ¿Cuáles son las drogas de mayor consumo?
2. ¿Qué sectores de la población son los más afectados por las adicciones?
3. ¿Cómo podemos contribuir a generar una cultura de prevención de adicciones?

Elaboren una historieta que informe sobre los problemas ocasionados por el consumo de drogas en la comunidad.

Al leer las actividades, los alumnos comentaron:

Alumno 1: Pues las drogas que se consumen es el tabaco.

Alumno 2: También marihuana maestra.

Alumno 3: Pues si maestra eso que mencionaron son las drogas que se consumen aquí, así como el alcohol que nos acabamos de enterar.

Me di cuenta que los alumnos se mostraron atentos, por ello decidí hacerles la siguiente pregunta:

Maestra: ¿Qué impresión les causaría convivir con una persona adicta a alguna droga o que opinan de una persona que fuma o se embriaga con frecuencia?

Alumno 1: Pues la persona que se embriaga con frecuencia ya es considerado como un adicto.

Alumno 2: Con el tiempo su familia ya no lo va a querer por peleonero y borracho.

Alumno 3: Pues como en la comunidad diario se pasa un joven adicto en la cancha donde jugamos volibol, ya sé cómo se comporta no me da miedo y ya lo veo como algo normal.

Maestra: ¿Alguna vez han tenido problemas con él, por su forma de ser?

Alumno 1: No maestra, no hace nada solo habla incoherencias y se pone a bailar.

Alumno 2: Yo pienso que una persona que fuma y toma mucho con el tiempo tendrá problemas de salud.

Maestra: ¿Qué harían para ayudarlo a salir de esa adicción?

Alumno1: Pues lo llevaríamos a un centro de rehabilitación.

Alumno 2: Decirle los problemas que ocasionan las drogas en su cuerpo, llevarles información a sus familiares para que lo anexen y deje de drogarse.

Al darme cuenta que ya tenían en claro lo que es un adicto y lo que ocasiona, pasamos con el problema del proyecto los alumnos elaboraron unos folletos sobre los problemas ocasionados por el consumo de drogas en su comunidad. (Anexo 3)

Veamos qué pasó con el desarrollo del proyecto.

Fase I. Investiguemos conocimientos útiles.

Actualmente la tecnología resulta interesante casi para todo ser humano, pero en especial a los adolescentes, siendo además una herramienta útil para su aprendizaje por ello, antes de iniciar nuevamente analizamos el problema del proyecto, usando un video que hablaba sobre la “adicción a las drogas”, fue necesario emplear una laptop y bocinas, para que los alumnos logran escuchar mejor y así poder comprender con mayor profundidad el tema que se abordaba. Así

vemos que la tecnología beneficia a los estudiantes de la escuela, ya que hace posible, que de manera eficaz y atractiva los jóvenes aprendan.

Al término del video los alumnos estaban aún más impresionados ya que se dieron cuenta que existen muchas drogas, entre ellas el alcohol y tabaco, fue aquí cuando comenzaron a tener más dudas, para ello se realizó una actividad donde los alumnos obtendrían información más específica.

Se tuvo que trabajar en equipos, para ello fue indispensable mencionar a los alumnos que trabajar en equipo debe ser de manera colaborativa ya que esto permite mejor comunicación e intercambio de opiniones así como reforzar los conocimientos.

Cuando se trató de formar a los equipos fue un problema, ya que se encontraban alumnos que no querían integrarse con sus demás compañeros, fue aquí donde me di cuenta que tenía que decirles lo importante que es integrarse con otros compañeros, ya que además de compartir información fomenta un buen ambiente de trabajo. A pesar de que algunos alumnos mostraban inconformidad por la manera en que los integré no tuvieron otra opción que aceptar y realizar dicha actividad.

Una vez integrados comenzaron con la investigación ayudándose con una serie de preguntas que se mostraban en su libro de texto, sobre las principales drogas que se consumen en México y en su comunidad, sus componentes químicos y cómo afectan al organismo.

Cada uno de los equipos revisó las secuencias del bloque I y II de su libro de ciencias I y II, e identificaron textos relacionados a las adicciones, tales como: ¿Qué puede pasar si fumo? ¿Que son las adicciones? Y la adicción a las drogas, ésta última obtenida de internet, con estos textos los alumnos iniciaron su trabajo de investigación, donde se obtuvo información relevante sobre las adicciones, para poder avanzar con el trabajo en ese momento se clasifico dicha investigación, conforme a los tipos de drogas, sustancias toxicas contenidas en las drogas y los daños que causa cada una de estas en nuestro organismo.

Después de unos minutos, se compartió el trabajo ante el grupo, solamente participaron aquellos que tenían diferente información a la de los demás equipos, en esta parte algunos alumnos tuvieron dudas sobre los componentes químicos de algunas drogas, para ello con la finalidad de enriquecer la investigación y aclarar las dudas a aquellos que las tuvieron se analizó la tabla con dicha información donde se hace mención que el tabaco contiene nicotina, la cual aumenta la presión arterial y el ritmo cardiaco produciendo taquicardia, lo cual puede provocar infartos del corazón, la cocaína daña directamente al cerebro y la bebida alcohólica tiene etanol, el cual es absorbido rápidamente por el torrente sanguíneo, alcanzando el cerebro y el resto de las células del cuerpo.

Para terminar cada uno de los alumnos participó sobre lo que aprendieron en la clase y de esta manera me aseguré que tuvieran en claro cuáles son las causas y las consecuencias del consumo de las

drogas en nuestro organismo, así como lo que ocasiona en el entorno familiar.

Fase II. Exploremos en la comunidad.

En esta sesión los alumnos realizaron entrevistas, antes de dar inicio con ellas expliqué la forma en que se trabajaría, para ello sugerí a algunas personas a las que podrían entrevistar en su comunidad, considerando su edad, sexo y actividades a las que se dedican.

En esta entrevista los alumnos obtuvieron información acerca del consumo de drogas entre los miembros de su comunidad, para que dicha información se realizara de la mejor manera, fue necesario seleccionar algunas preguntas que sugería el libro de texto, con la finalidad de que los alumnos realizaran adecuadamente su trabajo.

Al momento de revisar y analizar con el grupo la información obtenida de las entrevistas, pude darme cuenta que dicha actividad no resultó como lo esperaba ya que algunos alumnos comentaron que las personas a las que entrevistaban les daba pena contestar, otros que definitivamente se negaron a la entrevista poniendo como pretexto que no tenían tiempo, a pesar de estas situaciones los alumnos buscaron la forma de convencer a las personas para que las pudieran entrevistar.

Al final con la poca información que se logró obtener, se pudo abordar la siguiente actividad de manera grupal, para ello fue necesario organizar las entrevistas y así poder darnos cuenta de los jóvenes y las

personas que comúnmente consumen drogas en la comunidad. La información obtenida con las entrevistas fue útil para que los alumnos pudieran darse cuenta que en su comunidad existen jóvenes de entre 12 y 24 años que consumen alcohol y tabaco, así como personas de entre 18 y 25 años que consumen marihuana.

Para culminar cada uno de los alumnos realizó en hojas de colores su reporte de las entrevistas realizadas, las cuales me entregaron con el fin de estar segura de observar la organización de la información que cada uno de los equipos realizó. (Anexo 4)

Fase III. Participemos en una propuesta de mejora.

Esta actividad fue la más agradable tanto para los alumnos como para mí, ya que se realizaron historietas, en ellas se representaban situaciones que sucedían en alguna fiesta, el hogar o la calle, en los que intervenían personajes comunes como familiares, algún policía, amigos y claro los adictos a una sustancia nociva para la salud.

Para ello se utilizaron cartulinas, marcadores, colores etc. En esta actividad permití a los alumnos que se colocaran en diferentes lugares del salón, esto con la finalidad de crear un buen ambiente de trabajo, dejándoles claro que era importante mantener orden para poder avanzar y terminar a tiempo las demás actividades.

A cada equipo le tocó desarrollar su historieta con situaciones diferentes, unos crearon su historieta basada en la familia y como ésta

enfrenta las adicciones, otros atendieron problemas de salud ocasionados por el consumo de drogas. Por último fue las drogas que más se consumen en la comunidad y sus componentes químicos.

Al exponer las historietas ante el grupo todos ponían atención, resultó ser una actividad llamativa e interesante, cada uno de los equipos mostró interés y dedicación por realizar un buen trabajo, aunque he de mencionar que les faltó seguridad al exponer, así como un poco más de creatividad para la creación de la historieta. (Anexo 5)

Se obtuvieron los siguientes argumentos al explicar la historieta:

._Cuando en la familia hay problemas de alcohol, hay desintegración familiar, por eso les recomiendo que no consuman bebidas alcohólicas.

._Pues como pueden observar en la historieta las adicciones nos llevan hasta la muerte.

._Es por eso que ahora que ya sabemos de los problemas que ocasionan las adicciones no nos arriesguemos en intentar consumirlas.

._También logramos aprender cómo reaccionan las drogas en nuestro cuerpo.

Al final cada uno pegó sus historietas y se invitó a los demás grupos para que cada uno de los problemas presentados se difundiera aún más

y así poder disminuir el consumo de las drogas, y evitar los distintos problemas que se generan a causa de ellas.

De manera grupal se llegó a la conclusión que las adicciones o drogas como pueden ser el alcohol y el tabaco, que son las más comunes en la comunidad, constituyen uno de los problemas más graves a los que se enfrenta hoy en día nuestra sociedad, los jóvenes que cursan la educación secundaria, que están formando su personalidad, están demasiado expuestos a estas sustancias adictivas, por eso se logró reflexionar sobre las desventajas del consumo de estas sustancias, lo anterior se puede evidenciar a partir de lo que expresan los alumnos:

- ._Los accidentes automovilísticos maestra, esos casos pasan diario.
- ._La enfermedad de la cirrosis hepática, que si no se trata con tiempo ocasiona la muerte.
- ._El aumento de enfermedades cardiovasculares y hemorragias cerebrales.
- ._Podemos morir por cáncer de pulmón, en las mujeres fumadoras tienen bebés con menos peso y con peor salud.
- ._Ocasiona violencia y desintegración familiar.
- ._Existen problemas de ansiedad y baja autoestima.
- ._Puede ocasionar en fracaso escolar y perderíamos a nuestras amistades.

En esta experiencia de trabajo me di cuenta que trabajar con adolescentes es muy interesante ya que cada uno de ellos tiene sus diferentes formas de actuar y pensar, esto hizo que durante las clases surgieran debates y con ello lograr respuestas favorables a cada una de las actividades que se desarrollaron.

Por último para finalizar el proyecto, los alumnos reflexionaron ante cada situación presentada, así como también dando respuesta a las interrogantes sobre el trabajo realizado en este proyecto.

Es de gran satisfacción ver como los alumnos mostraron mayor confianza para expresar sus ideas, han adquirido poco a poco la seguridad para expresar todo lo que piensan, compartir sus ideas, sentimientos y emociones, lograr sus objetivos, entre los que destacan seguir estudiando.

El propósito era que los alumnos conocieran que el tabaco y el alcohol son consideradas como drogas, así mismo supieran las causas y las consecuencias del consumo en su organismo, como el efecto que éste tiene en la economía familiar.

Con base a toda la información recabada se logró el propósito, ya que se dieron cuenta del impacto social de las drogas, sus riesgos y sus efectos sobre la salud, por ahora solo queda en cada uno de ellos a modo de reflexión, solo espero que sean responsables de sus decisiones, saber qué quieren vivir y qué quieren evitar, desarrollen sus

propios argumentos a partir del conocimiento y la información sobre las drogas, aprender a elegir lo que es mejor para ellos.

Todo lo anterior me ha llevado a reflexionar sobre la voluntad de crecer profesionalmente. Cuando existe esta voluntad, no se requiere contar con una gran infraestructura para hacerlo, sino vocación de servicio. Que se reconozca que un buen maestro es el que sabe entender a los alumnos, el que se preocupa por preparar sus clases, por asistir puntualmente a su trabajo, atender a los estudiantes de acuerdo con sus intereses y necesidades, pero sobre todo, conocer las condiciones socioeconómicas en las que se desarrollan, para no exigir cosas que no están a su alcance y no son indispensables para adquirir el conocimiento.

El uso de tecnología atractiva y algunos materiales fueron elementos importantes para captar la atención y el interés de los alumnos por aprender.

Cada una de las experiencias me permitió fortalecer mi competencia docente, además reconocer la importancia que tiene para los adolescentes la enseñanza de las Ciencias, el crear en ellos ese pensamiento científico que les permita formarse como ciudadanos responsables e informados, con actitudes y valores respecto a la ciencia y sus aplicaciones.

Para que lo anterior se logre es de gran importancia integrar a las distintas actividades de la escuela a los padres de familia, así como

también mantener una comunicación con ellos, darles a conocer los propósitos de la educación y la forma en cómo ellos pueden contribuir a su beneficio, ya que el contexto familiar favorece en gran medida el desarrollo de cada uno de sus hijos. (Anexo 6)

Espero que cada uno de mis retos se cumpla y que los alumnos valoren los conocimientos que día a día les he transmitido, para que el día de mañana puedan utilizar mis consejos y enseñanzas, para ser personas de bien y salir adelante.

CONCLUSIONES

El tema que seleccioné me favoreció para que los alumnos se dieran cuenta que el alcohol y el tabaco son consideradas como drogas, así como también reflexionaran sobre los daños que ocasiona en la familia, en la salud y en la sociedad, logré un gran impacto en ellos cuando se analizó los daños en la salud, ya que no sabían a profundidad que con tan solo un poco de estas sustancias su cuerpo comienza a reaccionar diferente y puede ocasionar la muerte.

Es por ello que además mi compromiso es utilizar todos los recursos a mi alcance, buscar información en las distintas fuentes y así poder enriquecer la información que daré al grupo, para desarrollar las distintas actividades que estén planeadas y conseguir los objetivos educativos en los alumnos, me comprometo a fomentar la participación y hacer uso de la tecnología.

Mi compromiso es saber y conocer a profundidad los propósitos y contenidos de la signatura con la finalidad de trabajar con los alumnos de manera colaborativa y tomar acuerdos con ellos de cada una de las actividades a desarrollar e incluirlos en las diversas situaciones que se presenten.

También buscar las estrategias necesarias para lograr despertar el interés de los alumnos, para ello me prepararé con anticipación realizando adecuadamente la planeación, tomando en cuenta las características de la escuela y del contexto en el que se encuentran,

buscar distintas formas y prácticas de trabajar, obtener una participación activa, además de realizar actividades de manera individual y por equipo, así también lograr que los adolescentes desarrollen distintas capacidades como aprender e investigar, como actuar y convivir en grupo.

Reconoceré distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo a partir de los aprendizajes de mis alumnos, con la finalidad de mejorar sus resultados de la enseñanza.

Como maestra estoy consciente que debo actuar positivamente en el transcurso de mi profesión, para poder propiciar un ambiente de enseñanza y aprendizaje, para que cada uno aprenda de los demás y así contribuir con la educación de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

----- (Año a). *Plan general de actividades*. San José Poliuutla, Guerrero, México.

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México. DF: SEP, pp. 25- 40.

----- (Año a). *Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Ciencias*. México, DF: SEP, pp. 11- 26.

----- (2006). *Ciencias III. Énfasis en Química. Libro para el alumno. Volumen I*. México, D.F: SEP, pp. 180- 189.

----- (Año a). *Ciencias III. Énfasis en Química. Libro para el maestro. Volumen I*. México, D.F: SEP, pp. 246- 255.

----- (Año b). *Introducción al modelo pedagógico renovado. En Ciencias III. Énfasis en Química. Libro para el maestro. Volumen I*. México, D.F: SEP, pp. 4- 11.

Tenti, E. (1999). *Saberes Sociales y Saberes Escolares*. En *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria) Segundo Semestre (P.59)*. México, D.F: SEP.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE 2: LA DIVERSIDAD DE PROPIEDADES DE LOS MATERIALES Y SU CLASIFICACIÓN QUÍMICA				
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2: ¿CÓMO PREVENIR LAS ADICIONES EN MI COMUNIDAD?		PROPÓSITO DEL PROYECTO:		
		<ul style="list-style-type: none"> En este proyecto los alumnos identificarán los compuestos que constituyen los principios activos de algunas drogas, con el propósito de que infieran los daños que causa su consumo en tres aspectos: la salud, lo social y lo económico. 		
APRENDIZAJES ESPERADOS:				
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes químicos de diferentes drogas, así como sus características. Explica el funcionamiento de las drogas como aceleradores o retardadores de la transmisión nerviosa u hormonal, así como las alteraciones que causan en el funcionamiento del organismo. Argumenta sobre algunas alternativas para favorecer la cultura de la prevención de adicciones. Valora críticamente el uso de algunas drogas, por ejemplo, para la mitigación del dolor o la asepsia y lo contrasta con sus usos adictivos. Valora las repercusiones de las adicciones en la salud, la familia, la sociedad y la economía. 				
SESIÓN	SECCIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO
1	Para empezar	<ul style="list-style-type: none"> De manera grupal se dará lectura al texto "El nuevo rostro de la drogadicción en México". 	5 min.	L.A. Pág. 180
	Consideremos lo siguiente	<ul style="list-style-type: none"> Lean con atención el problema que se plantea. Con el trabajo que realicen en este proyecto, podrán diseñar una propuesta concreta de solución. <p>Se integraran dos equipos para resolver las siguientes interrogantes sobre la comunidad donde viven:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las drogas de mayor consumo? ¿Qué sectores de la población son los más afectados por las adicciones? ¿Cómo podemos contribuir a generar una cultura de prevención de adicciones? <p>Elaboren una historieta que informe sobre los problemas ocasionados por el consumo de drogas en la comunidad.</p>	15 min.	L.A. Pág. 181
		<ul style="list-style-type: none"> De manera individual los alumnos responderán lo que pienso del problema en tu bitácora: ¿Qué entiendes por "adicción a las drogas"? 	20 min.	L.A. Pág. 181

	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué factores favorecen las adicciones? ¿Cómo actúan las drogas en el organismo? ¿Cómo afectan las drogas a la salud? ¿Cómo afectan las drogas a la integración familiar y social de las personas? ¿Qué se puede hacer para favorecer la cultura de la prevención a las adicciones? 		
Manos a la obra	<p align="center">Plan de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase I: Investiguemos conocimientos útiles Para prevenir las adicciones en su comunidad será de gran utilidad revisar las nociones de sustancia tóxica, sustancias que son consideradas como drogas, los compuestos que contienen las drogas y los efectos que producen en el organismo. 	20 min.	libro de Ciencias I. Secuencia 20
	<ul style="list-style-type: none"> Fase II: Exploremos en la comunidad Investiguen los problemas de adicción que existen en su comunidad, las drogas que se consumen, los sectores más expuestos a este fenómeno, así como algunos de los principales problemas económicos, sociales y de salud pública que se generan a consecuencia del consumo de drogas. Pueden recabar información mediante la aplicación de una encuesta y de entrevistas al personal responsable de centros de salud. 	20 min.	L.A. pág. 171
	<ul style="list-style-type: none"> Fase III: Participemos en una propuesta de mejora Apoyados en los resultados de su investigación elaboren una historieta sobre las causas de la adicción a las drogas, los efectos que producen y las formas de prevenir todo tipo de adicciones. La historieta se puede distribuir en la escuela y en la comunidad, con el fin de crear conciencia entre los habitantes sobre la importancia de prevenir las adicciones. 	20 min.	L.A. Pág. 173

La planeación elaborada con actividades acorde de las características de los alumnos.

ANEXO 2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2

¿Cómo prevenir las adicciones en mi comunidad?

Lores 24
SESIÓN 1 >>> Para empezar
Lean el texto.

EL MUNDO HOY Domingo 9 de septiembre de 2007

El nuevo rostro de la drogadicción en México

En dos décadas, México dejó de ser un país "de paso" y productor de drogas, para convertirse en un país consumidor a gran escala. Es notoria también la reducción en la edad de las personas que las consumen. Hace 20 años los hombres mayores de 30 años representaban el 95% de los consumidores; los menores de edad y las mujeres representaban sólo el 5%. Ahora los adolescentes y las mujeres representan alrededor del 40% de los consumidores de drogas.

Para las personas, las instituciones y las organizaciones que trabajan con adicciones preocupante la reducción de la edad de inicio en el consumo de drogas, el aumento de mujeres en las estadísticas y el incremento de consumidores de varias drogas o "poliusuarios".

La curiosidad y el deseo de experimentar nuevas sensaciones, pueden ser algunas de las razones que inducen a algunos adolescentes a interactuar con diferentes drogas. Algunas de éstas son toleradas por la sociedad y se comercializan legalmente como el alcohol y el tabaco.

El consumo excesivo de alcohol afecta de diferentes maneras la salud de quien lo consume, ya que puede dañar el hígado; cerca del 20% de los alcohólicos desarrolla cirrosis hepática. El alcohol perjudica el sistema cardiovascular provocando, por ejemplo, aumento de la presión arterial; también el sistema nervioso puede verse afectado al provocar alteraciones en la atención, el lenguaje y la memoria, en casos extremos, pueden presentarse alucinaciones.

La Encuesta de Consumo de Drogas entre Estudiantes 2006 revela que año de cada cinco estudiantes inició el consumo de bebidas alcohólicas antes de los 12 años. La tolerancia social y la baja percepción de riesgo sobre esta droga, hace que aumente su consumo y genere diversos problemas entre los jóvenes, como intentos de suicidio, conductas violentas y accidentes automovilísticos. Quince mil jóvenes mueren el año en México, durante riñas y choques de autos, relacionados con el consumo de alcohol.

Tanto el alcohol como el tabaco son considerados, por muchos jóvenes, como "drogas blandas", lo cual puede conducirlos a la búsqueda de drogas más fuertes, como la marihuana y la cocaína. La marihuana es la droga legal de mayor consumo, seguida por la cocaína. Los inhalables, como el thinner, la gasolina o los pegamentos industriales, pueden provocar dependencia psíquica y daños cerebrales irreparables.

El mayor uso de drogas se da entre los 18 y los 34 años. La edad más frecuente de inicio del uso de inhalables es de 14 años, de la marihuana, alrededor de los 15 y de la cocaína, 16.

En este proyecto analizarás las consecuencias sociales, económicas y en la salud causadas por el consumo de algunas drogas. Con ello, valorarás la importancia de desarrollar una cultura de autoresistencia ante las drogas en tu comunidad.

>>> Consideremos lo siguiente...

Lean con atención el problema que se plantea. Con el trabajo que realizan en este proyecto, podrán diseñar una propuesta concreta de solución.

En la comunidad donde vivimos: *tabaco, alcohol, marihuana y cocaína*

1. ¿Cuáles son las drogas de mayor consumo?
2. ¿Qué sectores de la población son los más afectados por las adicciones?
3. ¿Cómo podemos contribuir a generar una cultura de prevención de adicciones?

Elaboren una historietita que informe sobre los problemas ocasionados por el consumo de drogas en la comunidad.

Lo que pienso del problema

Responde en tu bitácora:

1. ¿Qué entiendes por "adicción" a las drogas?
2. ¿Qué factores favorecen las adicciones?
3. ¿Cómo actúan las drogas en el organismo?
4. ¿Cómo afectan las drogas a la salud?
5. ¿Cómo afectan las drogas a la integración familiar y social de las personas?
6. ¿Qué se puede hacer para favorecer la cultura de la prevención a las adicciones?

Comenten sus respuestas.

>>> Manos a la obra

Plan de trabajo

Fase I: Investiguemos conocimientos útiles

Para prevenir las adicciones en su comunidad será de gran utilidad revisar las nociones de sustancia tóxica, sustancias que son consideradas como drogas, los compuestos que contienen las drogas y los efectos que producen en el organismo. Podrán encontrar información en la Sección 20: ¿Qué puede pasar si fumo?, del Bloque II de tu libro de Ciencias I. Anéxalo en Bitácora, así como en los libros de Ciencias Naturales de 5^o y 6^o de primaria. Consulta más adelante las referencias de interés.

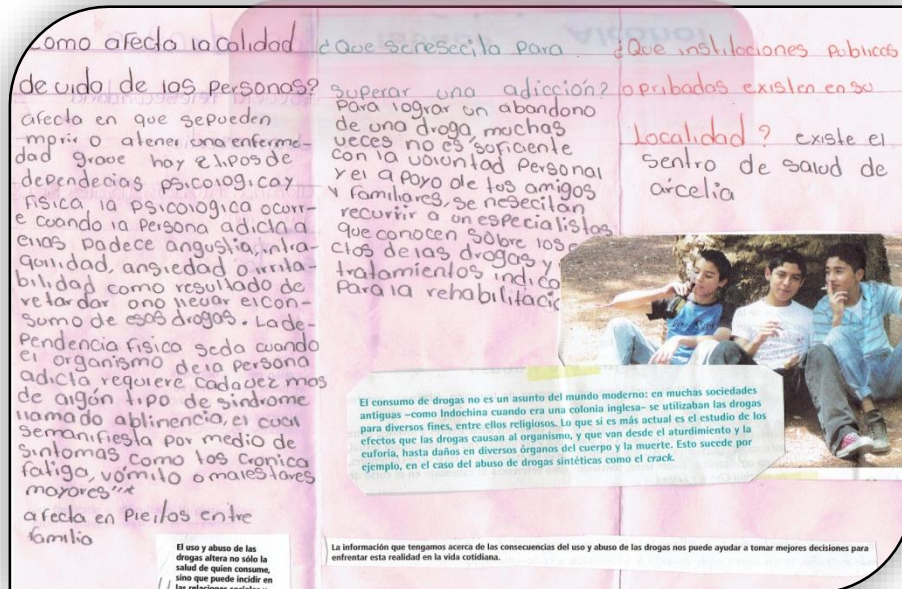
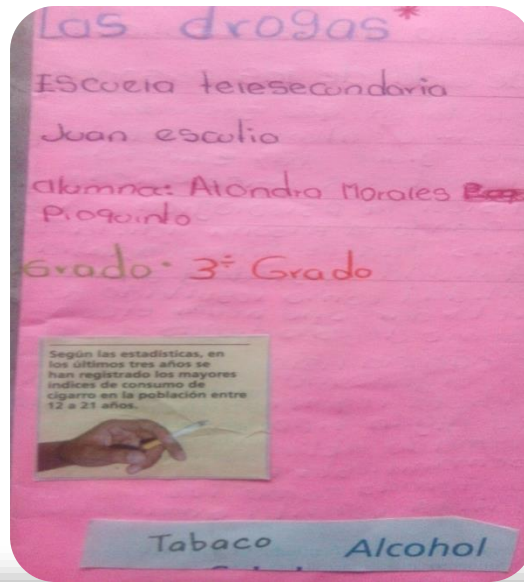
Fase II: Exploramos en la comunidad

Investiguen los problemas de adicción que existen en su comunidad, las drogas que se consumen, los sectores más expuestos a este fenómeno, así como algunos de los principales problemas económicos, sociales y de salud pública que se generan a consecuencia del consumo de drogas. Pueden recabar información mediante la aplicación de una encuesta y de entrevistas al personal responsable de centros de salud.

Aquí se muestra el tema que elegí

ANEXO 3

FOLLETOS SOBRE LAS ADICCIONES



Aquí se muestran los trabajos elaborados con mucho esfuerzo por los alumnos.

ANEXO 4

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Reporte de investigación

Introducción: nosotros aprendimos que los drogas no son buenas para nuestro organismo y son las que hoy en nuestra comunidad o en México esto nos ayuda a reflexionar con ellas por eso es importante tener una buena información sobre los droga también yo busque en libros de formación y ciencias con ello yo elabore mi historieto con los componentes químicos y los drogas que más se consumen.

Desarrollo: buscamos en libros donde contiene lo de los drogas pusimos manos a obra dando una con otra lo que investigamos fueron las drogas, que ocasionan que puede suceder, o si son buenas o malas y sus componentes químicos.

Conclusión: los componentes de las drogas son en del haitiano es el Flanoí Cults all y mocoínas, cullzindó, tabaco nicotina cullimé, la Herano cullzinos, manhuana cullzoc. Pueden causar la muerte o muerte cerebral o la crónica cuando fumar o beber y no puedes controlar y llegas a lucasoma y así se controla una parte donde algunos o alguien se ha de rocas por tener.

Reporte de Investigación.

Introducción

Propósito del Proyecto:
El proyecto es informar a los alumnos lo que ocasiona los drogas en el organismo y como prevenir para que los alumnos no puedan consumirlas porque son muy malas para la salud.

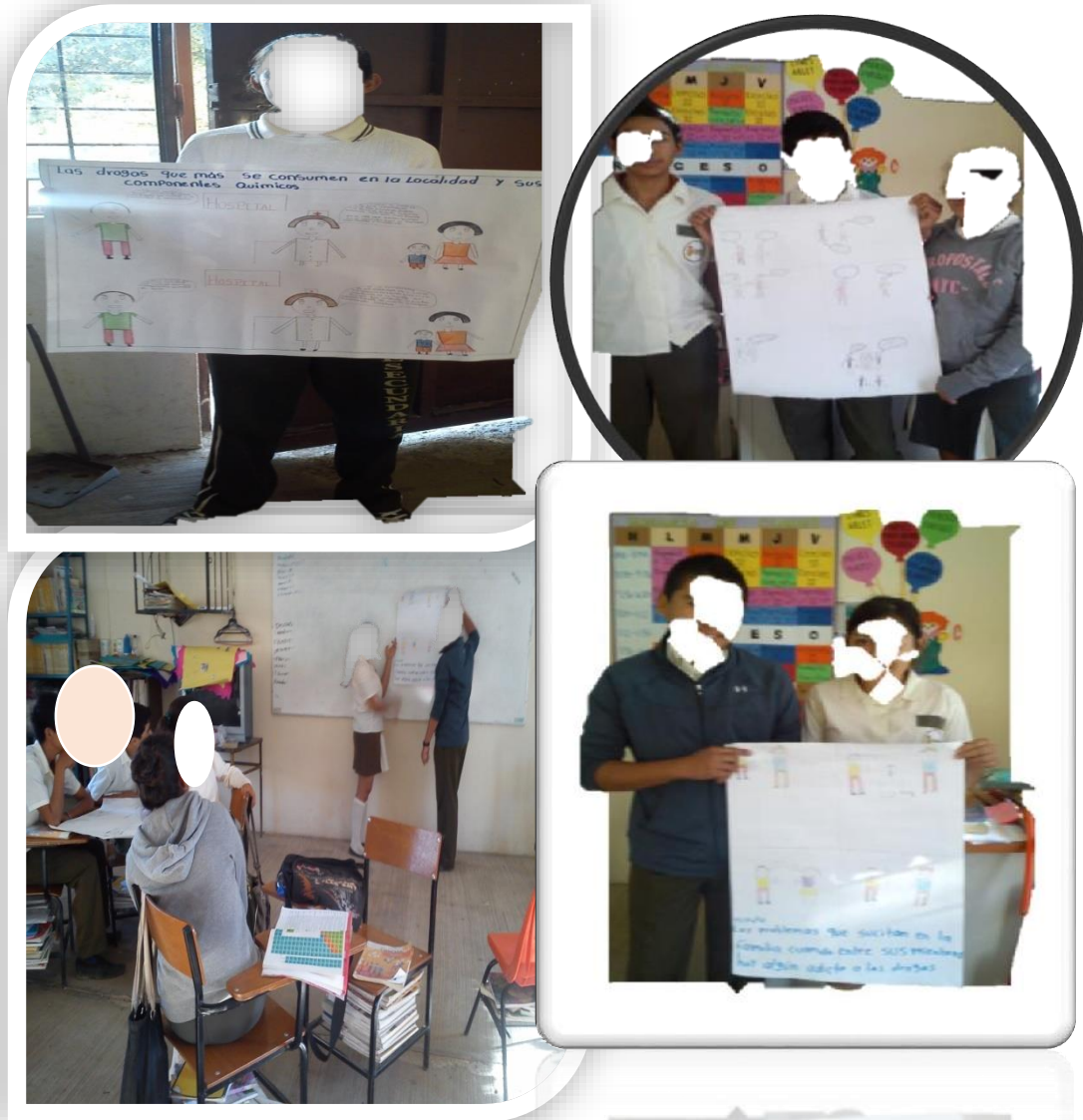
Desarrollo:
nosotros para poder elaborar nuestra historietta primero buscamos la información en libros y preguntamos a personas de la comunidad que ya hayan experimentado, también preguntamos a persona como doctores y con su ayuda la información pudimos elaborar la historietta sobre las adicciones y lo que ocasiona las drogas.

Conclusiones
Bueno para terminar sabemos cuales son los componentes químicos y que ocasionan las drogas como el tabaco contiene Nicotina y que afecta a los pulmones y fumar se puede desarrollar cancer pulmonar el alcohol contiene Etanol y que afecta al hígado dañandolo y el alcohol es adsorbido por el torrente sanguíneo alcanzando el cerebro y algunas otras células. La cocaína también si se inhala daña las membranas, si se fuma daña los pulmones y si se inyecta por vía intravenosa basta con un gramo para provocar la muerte, y todo eso nos daña seriamente porque son drogas muy tóxicas y muy malas.

Este reporte de investigación fue elaborado por los alumnos con toda información que lograron recabar.

Anexo 5

EXPOSICIÓN DE HISTORIETAS



Aquí se muestra la exposición de las historietas que elaboraron los jóvenes de acuerdo a los problemas que ocasionan las adicciones.

Anexo 6

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



En esta imagen se muestra la asistencia de algunos padres de familia que se preocupan de la educación de sus hijos.