

Construyendo la reflexión en la Pedagogía, hacia la construcción de la reflexión Epistemológica.

El ser humano por naturaleza tiene la capacidad de la curiosidad, esto le ha permitido cuestionarse, y dar posibles soluciones a sus dudas, con la finalidad de entender su realidad y modificarla en la manera que sea posible. Es aquí donde la Filosofía como “conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano”¹, ha servido para orientar sus saberes. De la Filosofía se desprende la Epistemología, rama de dicha disciplina, la cual se encarga de validar el conocimiento, en especial el conocimiento científico. Actualmente el papel de esta disciplina y su rama es importante en el desarrollo de la sociedad, ya que a través de ellas se construye y valida el conocimiento, el cual trae cambios en distintos ámbitos.

Uno de estos ámbitos es el científico, donde la Filosofía y la Epistemología ayudan a que exista una reflexión, dicha reflexión puede trasladarse al terreno de la Pedagogía. Por ejemplo, se puede analizar algunos problemas epistemológicos y trasladarlos al terreno pedagógico. Uno de ellos es el problema epistemológico por excelencia: el de *la naturaleza² del conocimiento*, en particular del conocimiento científico. En las ciencias, los métodos están orientados a alcanzar ciertos fines específicos, el fin general es obtener un conocimiento genuino del mundo.

Otro de los problemas podría ser el de *la corrección de los criterios*, lo cual refiere a que existen criterios propios en cada disciplina y que a la vez se aplican en ella. Esto significa mostrar que estos criterios son genuinos criterios epistémicos, es decir, que conducen a auténtico conocimiento.

Estos dos tipos de problemas también están presentes en la Pedagogía, el primero de ellos porque esta disciplina genera conocimiento, y para validarlo utiliza cierto método para construirlo y aceptarlo, y se apoya de ciertas reglas para alcanzar un fin o fines determinados de su objeto de estudio, la educación. El

¹ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en línea.

² Hablar de naturaleza, en el terreno filosófico, es hacer una pregunta de carácter universal, donde se trata de identificar las características de algo, es decir, identificar sus rasgos distintivos.

segundo problema surge cuando la Pedagogía trata de distinguir la naturaleza del conocimiento que se genera a través de la educación vista como acción, en esta acción se transmite, se construye, se adquiere, etc., el conocimiento, todo ello dependiendo una postura teórica. Si la Pedagogía genera conocimiento se tendría que preguntar si existen las tres condiciones suficientes y necesarias para que éste exista, es decir, se tendría que basar en criterios epistémicos, los cuales aseguran el carácter de conocimiento de ciertas creencias.

Siguiendo con la reflexión filosófica y epistemológica en el ámbito científico, se puede reconocer que esta disciplina y su rama, han constituido una *imagen filosófica* “de los procesos y métodos de generación, aceptación y propagación del conocimiento”³, también existe una *imagen pública* y una *imagen científica* de la ciencia, en estas dos imágenes se tiene la noción de ciencia desde una perspectiva científica y una pública⁴.

En la imagen filosófica existen disciplinas que contribuyen a responder la pregunta ¿qué es la ciencia? Desde un sentido metacientífico⁵, éstas son la historia de la ciencia, la sociología de la ciencia y la filosofía de la ciencia, dichas disciplinas contribuyen a formular una respuesta desde fuera de la ciencia. En esta imagen filosófica existen elementos que deberían estar tanto en la imagen científica y pública de la ciencia, son los que se refieren a la racionalidad científica –razones que fundamentan que el conocimiento científico es confiable- y la concepción de que la ciencia y el conocimiento científico son confiables. La relevancia de estos elementos reside en el hecho de que pueden contribuir en la conformación de las otras dos imágenes para que haya una influencia efectiva en la enseñanza y en la comunicación pública de la ciencia.

Recuperando el argumento de las disciplinas que conforman la imagen filosófica de la ciencia, la sociología de la ciencia, de acuerdo con Olivé, puede tener

³ Olivé, León. El bien, el mal y la razón. *Facetas de la ciencia y la tecnología*. México, Paidós-UNAM, 2000. Pág. 23.

⁴ La imagen científica es aquella que está dentro de la ciencia, deriva de la imagen que los científicos tienen de su práctica; la imagen pública es la que presentan los medios de comunicación y los medios de comunicación de la ciencia, esta imagen es la que tiene la sociedad amplia.

⁵ Este sentido se refiere a hacer una reflexión desde fuera de la ciencia, es una pregunta sobre la ciencia

dos sentidos, el primero de ellos, el *estrecho*, se refiere a la sociología entendida como ciencia empírica⁶; en el segundo sentido, el *amplio*, la sociología de la ciencia analiza a la ciencia como un complejo de actividades, prácticas e institucionales, donde se dan condiciones necesarias para que sea posible la investigación científica y se analicen condiciones para su desarrollo, así como la forma en que la sociedad afecta y condiciona a la ciencia, y cómo esta tiene consecuencias en la sociedad.

Olivé recupera el sentido amplio porque a partir de él se tiene una perspectiva metacientífica de la ciencia, donde se toma en cuenta lo que se hace *en* y en *aras* de la ciencia. Así como este autor habla de las disciplinas que contribuyen a conformar la imagen filosófica de la ciencia, también existen disciplinas que contribuyen a la teoría de la educación, la *psicología* y la *sociología*.

De acuerdo con Moore, existen dos maneras en que la psicología y la sociología pueden contribuir de manera importante a la teoría de la educación⁷. Para identificar la contribución de la psicología y la sociología, se puede partir de la distinción de las teorías educativas, donde aparecen las teorías acerca de la educación y las teorías de la educación. La primera manera de la que habla Moore es donde entran las teorías *acerca* de la educación, las cuáles toman a la educación como un dato, hacen generalizaciones sobre él, explican su función en términos, plantean cuestiones de origen, historia o influencia, por lo tanto, existen teorías psicológicas, sociológicas, históricas o políticas acerca de la educación y para demostrar que son verdaderas o falsas llevan a cabo investigaciones de tipo estrictamente científico.

La segunda manera es la que se refiere a las teorías *de* la educación, las que llevan un cuerpo de prescripciones para orientar la práctica educativa. En éstas teorías contribuyen psicólogos y sociólogos para proporcionar evidencia empírica sobre la que se puede fundar racionalmente las reglas prácticas. En estas teorías

⁶ Las ciencias empíricas, de acuerdo con Olivé, son las que indagan sobre fenómenos, sobre sucesos que los seres humanos son capaces de observar por medio de la experiencia directa. Las proposiciones empíricas son verdaderas o falsas en virtud de cómo es el mundo

⁷ La teoría de la educación, o teoría educativa, es aquella que está conformada por una red de conceptos que delatan una posición teórica donde se explica cómo un educando se relaciona con los contenidos o saberes conceptuales.

de la educación la psicología contribuye a tomar una posición frente al aprendizaje, donde se parte de las teorías del aprendizaje; la sociología contribuye a identificar el vínculo entre educación y sociedad para reconocer los procesos sociales que dan lugar a la educación vista como una acción.

La epistemología, al igual que en el ámbito científico, está presente en el ámbito pedagógico y educativo, pues no se debe olvidar que existen diferencias entre realizar una reflexión epistemológica sobre la *teoría educativa* y una reflexión epistemológica sobre la *teoría pedagógica* y los problemas que podrían abordarse en cada una de estas reflexiones.

Para poder hacer una reflexión sobre estos dos tipos de teoría, se podría partir de la distinción de estos dos conceptos. La Pedagogía es una disciplina, mientras que la educación es su objeto de estudio. La pedagogía es la disciplina que reflexiona sobre la educación y si la educación es concebida como una acción, en ella acontece la práctica y en esta práctica se requiere tomar una posición epistemológica donde se conciba a un sujeto cognoscente y su relación con el objeto de conocimiento que representa la realidad, he aquí una distinción.

Hacer una reflexión epistemológica sobre la *teoría pedagógica* implicaría reconocer que la Pedagogía es una ciencia⁸ que genera conocimiento, para que éste exista es necesario que cumpla criterios epistemológicos -tres condiciones suficientes y necesarias-, los cuales dan el carácter de conocimiento a ciertas creencias. Si el conocimiento que se construye a partir de su objeto de estudio, la educación, está validado y justificado por medio de razones, de argumentos que sean parte de una teoría⁹, entonces se podría decir que existe conocimiento.

En la reflexión sobre la *teoría educativa* se debe tomar en cuenta que en una teoría existe una posición epistemológica, es decir, una manera de concebir a un sujeto cognoscente y su relación con el objeto de conocimiento que representa la realidad. Además, preguntarse por la teoría es preguntarse por el conocimiento que

⁸ Desde la posición naturalizada que planea León Olivé, indica que la pedagogía es una ciencia.

⁹ Aquí podría estar presente la tercera condición suficiente y necesaria para que exista conocimiento, la cual dice que un sujeto debe tener razones suficientes para que creer que un predicado es verdadero, debe dar argumentos, debe existir justificación y validez, es decir, la creencia debe estar justificada por medio de teorías, las cuáles son redes de conceptos que permiten explicar al mundo.

le subyace, puesto que la teoría valida al conocimiento al otorgarle justificación o validez.

La reflexión epistemológica sobre la teoría educativa implica una posición teórica donde el educando -sujeto cognoscente-, establece una relación con los contenidos conceptuales o saberes presentes en un programa escolar –objeto que pertenece a la realidad-. Al hacer una reflexión sobre la teoría educativa se tendría que reflexionar si en verdad es teoría, ya que al comparársele con los procedimientos empleados en la teoría científica se cree que no existe tal, es un error creer esto, ya que estos dos tipos de teoría emplean distintos métodos.

Cuando se reflexiona sobre la *teoría pedagógica* y la *teoría educativa* pueden abordarse algunos problemas. En el caso de la *teoría pedagógica* uno de ellos sería cuestionar si el conocimiento que genera dicha disciplina en verdad es conocimiento; otro problema estaría al tratar de definir su objeto de estudio, aunque reconoce que es la educación, no existe tal precisión para definirlo, ya que existen distintos conceptos de educación.

En el caso de la *teoría educativa* uno de los problemas que se podría abordar sería el de definir si en verdad existe o no teoría, ya que al comparársele con la teoría científica se cuestiona su estatuto de teoría; un segundo problema existiría al plantearse qué posición teórica es pertinente utilizar en la práctica educativa.

Moore también habla del papel de la filosofía, expresamente en el ámbito educativo, donde reconoce que la filosofía de la educación tiene relación con las teorías educativas. Para poder identificar este papel se debe recordar que en la educación está implicado un conjunto de actividades interrelacionadas que se llevan a cabo a diferentes niveles. Si la educación es concebida como un edificio en donde existen distintos niveles, en el primero de ellos, la planta baja, estarían las actividades educativas, aquellas actividades que están presentes en cualquier aula.

En el siguiente nivel, el primer piso, por asignarle un nombre, estaría la teoría de la educación, aquella que es entendida como un conjunto de principios, consejos y recomendaciones que están interconectados y orientados a influir en las actividades que se llevan en la planta baja, es decir, en las actividades educativas

En otro nivel, posterior al primer piso, estaría la filosofía de la educación, la cual clarifica los conceptos que se utilizan en los niveles inferiores y también hace un examen de las teorías que operan en dichos niveles para comprobar su consistencia y validez.

Para fundamentar esta idea del edificio, se puede decir que cada piso superior surge y depende de los pisos anteriores. En el caso particular de la filosofía de la educación, ésta presupone actividades educativas y teorías de la educación. También se podría decir que esta disciplina puede determinar los fines y valores que desea alcanzar la educación, así como la noción de hombre educado.

En la actualidad el desarrollo de nuevos saberes se da de manera muy acelerada debido a los avances tecnológicos y la implementación de nuevas tecnologías, todo con la finalidad de satisfacer necesidades y una mejora social. En la educación los cambios se dan de manera más lenta y a veces equivocadamente, la pedagogía, como la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación, debería tener y asumir el compromiso de generar conocimiento, pero para ello se tendría que diferenciar entre conocimiento ordinario, el que es guiado por el sentido común, y conocimiento científico, pues éste último posee características que consolidan su racionalidad y confiabilidad

La pedagogía debe tener aspiraciones a generar conocimiento y no simples opiniones, todo con la finalidad de que la educación sea el medio para la mejora social. Se podría iniciar con que uno de los objetivos en la enseñanza sea el de generar empatía entre los estudiantes para que tengan facilidad al compartir ideas y saberes que apunten a conformar una mejora en conjunto. Se debe reconocer que cuando la Epistemología es llevada a la Pedagogía, contribuye a la reflexión sobre su objeto de estudio. El conocimiento que sea generado por esta disciplina será validado conforme criterios epistémicos, es por ello que esta rama de la filosofía está estrechamente relacionada con dicha disciplina.

Una construcción de rutas de enseñanza y aprendizaje se da en la Pedagogía, pues proporciona alternativas para la mejora de la educación, mejora que se da a través de procedimientos como la observación, experimentación y el apoyo multidisciplinario. Por tanto, la Epistemología ofrecerá elementos para este

tipo de construcciones a través de la reflexión filosófica, del análisis y comprensión de la teoría o el conocimiento, esto permitirá proporcionar dichas alternativas a la educación y así consolidar la práctica educativa.

Referencias:

- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en línea.
- Olivé, León. *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología.* México, Paidós-UNAM, 2000.
- T. W. Moore. *Introducción a la teoría de la educación.* Alianza, Madrid, 1995.