

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: FORO SOBRE
ALCOHOLISMO**

PROFRA. PAULINA SÁNCHEZ CAMBRÓN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NIVEL EDUCATIVO: TELESECUNDARIA

JULIO 2018

Diagnóstico

La Escuela Telesecundaria “Vicente Guerrero” con CCT 15ETV0024G turno matutino se encuentra ubicada en la comunidad de Pueblo Nuevo de los Ángeles del municipio de El Oro, estado de México por la tarde funge como un Telebachillerato, cuenta con: 6 salones (con una computadora donde está instalado el libro interactivo propio de telesecundaria y un proyector), 1 dirección, 1 tienda escolar, 1 laboratorio de ciencias (funciona como salón de 1°C), 3 canchas que son utilizadas para basquetbol, volibol y futbol (una con techumbre utilizadas para la realización de diversos eventos), 1 centro de cómputo, 1 biblioteca escolar (en remodelación), señal de Internet aunque se interrumpe, el personal docente (ocho integrantes: siete ante grupo y un director).

Dentro de los **elementos socioculturales** de la comunidad se tiene un centro de salud, cuyas responsables son: una médica y una enfermera, donde dan pláticas sobre salud pero no de alcoholismo.

Otro **elemento sociocultural** es una iglesia donde los alumnos acuden de manera semanal al catecismo ahí se fomentan valores morales, un internet, familias en donde el padre o la madre sale a trabajar a ciudades cercanas y solo conviven algunos fines de semana, la mayoría ellas cuenta con el apoyo de prospera y con, por lo menos un integrante con problemas relacionados con el alcoholismo

Referente a los **elementos familiares** podemos rescatar las vivencias de los propios estudiantes respecto a sus familiares enfermos de alcoholismo y el interés de los alumnos por solucionar este problema.

El grupo de 1°A está compuesto por **5 mujeres y 8 hombres** con **características físicas propias de la adolescencia** (entre 12 y 13 años), los cuales son provenientes de familias numerosas que rebasan los cinco integrantes, el padre es quien soporta el total de la manutención y vivienda como trabajador en la construcción en alguna ciudad cercana lo cual implica estar fuera de sus hogares entre 1 y 2 semanas, como ya se explicó, la madre se dedica al hogar y respecto a sus niveles de estudio de los mismos, solo cuentan con primaria y secundaria truncas.

De igual forma hay **fallecimientos de familiares** cercanos, en 2 casos hermanos con capacidades diferentes y una **alumna huérfana**, familias que tienen, por lo menos **1 integrante enfermo de alcoholismo**. (Véase respuesta ficha biopsicosocial). Se percibe al grupo con grandes **problemas de autorregulación**, con conductas inadecuadas sobre el trato y la forma de conducirse hacia sus semejantes.

Respecto a sus hábitos académicos no tienen un horario específico para hacer sus tareas o trabajos, no han adquirido el hábito de lectura ni de estudio. Se leyeron en las fichas biopsicosociales comentarios sobre el incumplimiento de tareas y la poca participación en clases, que tenían en la primaria.

Finalmente la mayoría no cuentan con una persona que les pueda auxiliar de manera académica y alumnos con **problemas de autoestima** que se reflejan en su autorregulación y su cuidado, como falta de higiene personal.

Entre sus aficiones están el gusto por el fútbol y ver televisión, sus aspiraciones son terminar la secundaria y tener una carrera pero no vislumbran que para lograrlo, se requiere por lo menos la entrega de tareas, trabajos, y el hábito de estudio.

Finalmente los padres de familia comparten sus aspiraciones pero tampoco visualizan que tienen que apoyar a sus hijos permanentemente, se escudan muy fácil en un autoconformismo de que sus hijos ¡ya están grandes! que su responsabilidad radica en el trabajo o el hogar

Los **procesos cognitivos** de los alumnos se encuentran según Piaget en el estadio de **operaciones formales** donde utilizan un pensamiento lógico, abstracto y un razonamiento científico, hipotético, deductivo, para valorar sus argumentos, **la pedagogía entre iguales y la zona de desarrollo próximo** han favorecido estos procesos.

Conforme a su **estilo de aprendizaje** el 54% son kinestésicos, 31% visuales y 15% auditivos, sin embargo les cuesta mucho fijar su atención, se les dificulta escuchar instrucciones para realizar los trabajos por lo que se genera un poco de desorden e indisciplina.

Su **ritmo de aprendizaje** con base a la observación y desempeño en las diferentes asignaturas: se cuenta con 5 alumnos con un ritmo **lento** 1 de ellos sin haber consolidado la lectoescritura, 5 alumnos con un ritmo **estándar** y 3

alumnos con un ritmo **rápido**, por lo que es favorable trabajar en equipo mixtos ya que se sienten con más confianza y apoyo entre sus propios compañeros.

Hasta el momento se ha logrado que los alumnos trabajen en equipo de manera respetuosa casi siempre, procurando no descalificarse entre sí de manera oral, que entreguen sus trabajos de manera creativa utilizando hojas de color, también que al inicio del bloque conozcan sus aprendizajes esperados y su forma de evaluación.

La manera en que las actividades de la secuencia didáctica consideró las **características de desarrollo tanto cognitivo como físico** fue trabajar en equipo pues los alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es rápido apoyan a sus compañeros de equipo de ritmo de aprendizaje lento, además de que se **combinan los estilos de aprendizaje**, dando como resultado un trabajo enriquecedor y se sienten con más confianza por ser iguales en edad gustos e intereses.

Sus conocimientos previos (**fotografía 2** actividad 2) se activaron con tres preguntas referentes a la forma de difundir su proyecto y sobre el foro (aprendizaje esperado) mismo, que se encaminaron a dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de los alumnos porque el alcoholismo es un problema tanto familiar como de la comunidad misma (ya se había indagado previamente), como se puede percibir en la **fotografía 1** (ficha biopsicosocial).

Las actividades de la planeación son acordes a las características del **contexto escolar** mencionados en el diagnóstico. En el momento en que los alumnos acudieron al centro de cómputo (actividad 7 **fotografía 3**) a investigar sus preguntas guías sobre el foro, ahí se favorecieron sus estilos de aprendizaje pues ellos decidieron cómo investigar, sí en páginas de solo texto o en videos (**fotografía 3**), también se favorecieron a los alumnos kinestésicos cuando ellos mismos decidieron preguntarle a los demás maestros, la organización y llevar a cabo el foro sobre ALCOHOLISMO fue un **referente al contexto social y cultural**

1. ¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo?

La manera en que se consideró el Enfoque de la asignatura en las actividades de la planeación fue retomar la **experiencia previa** de los alumnos sobre el problema del **alcoholismo** y tomando el **aprendizaje**

esperado como reto a organizadores de foros y foristas al mismo tiempo para dar a conocer los resultados de su investigaciones y sus propuestas de solución elaboradas previamente.

Otras características del enfoque que se consideraron fueron las **competencias para la vida** pues ellos a través de su participación en el foro se expresarían de manera oral(**aprendizaje permanente**) pero fundamentados en las investigaciones previas donde se hiciera alusión al **manejo de la información** con un sentido ético, al igual en el **trabajo en equipo** se favorece el **trabajo colaborativo** donde se pone en juego la empatía, el respeto y riqueza a la diversidad social y cultural coadyuvando las **competencias para la convivencia y vida en sociedad**.

2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?

Las **orientaciones pedagógicas y didácticas** que se retomaron fueron **detectar ritmos y estilos** de aprendizaje para **poner al centro a los estudiantes** como ejes rectores para el desarrollo de las diferentes actividades de la planeación tales como: indagación en centro de cómputo, diseñar materiales, organización del foro, desarrollar su foro en la cancha con techumbre etc., para favorecer su **autonomía para aprender** en **diferentes ambientes**, su desarrollo **habilidades digitales** y su **pensamiento crítico y creativo**.

3. ¿Cómo las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?

Las primeras actividades en donde los alumnos conocen su aprendizaje esperado y su rúbrica de evaluación son prácticas que sirven como guía pues ellos **conocen lo que tienen que aprender y la forma en cómo se**

les va a estar evaluando. Las actividades de indagación y socialización permiten un **aprendizaje por descubrimiento y significativo.** Finalmente el guiar a los alumnos en la organización del foro donde ellos mismos realizaran sus materiales para su exposición y su logística a la par es la actividad fundamental para el logro del aprendizaje esperado puesto que **aprenderán haciendo.**

1.- Organización

¿Cómo el **uso de los materiales didácticos** le permitió **atender la diversidad** (condiciones personales, lingüísticas o culturales) de sus alumnos?

1. Como se puede apreciar en la **fotografía 3** el uso del internet como material didáctico en el centro de cómputo favoreció atender los estilos de aprendizaje de los alumnos recordando que es accesible dentro del contexto escolar, también el libro interactivo propio de telesecundaria actividad 4 y **fotografía 4** favoreció tanto en estilo y ritmo de aprendizaje

¿De qué manera la **distribución y organización que dispuso de los espacios escolares** facilitaron la **atención a las necesidades educativas**?

2. En la fotografía 3 de manera reiterativa en el **centro de cómputo** facilitaron las investigaciones de los alumnos conforme a su **estilo de aprendizaje** pues ellos decidieron como buscar si en videos o solo archivos de texto, también el uso de la cancha con techumbre facilito la organización y desarrollo de su foro sobre alcoholismo. **Fotografía 5.** De igual manera y a diferencia de los libros convencionales que implica un aprendizaje secuencial, el uso del libro interactivo permite un aprendizaje radial donde no se menoscaba el interés y la atención del alumno.

¿De qué forma el **tiempo establecido para las actividades** de la secuencia didáctica, le permitió dar **seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje**?

3. El tiempo establecido para las actividades de la secuencia se planificó para cuatro sesiones con 20 actividades en donde se tenía que trabajar de manera rápida y dinámica por las características del grupo descritas en el diagnóstico, sin embargo durante su implementación se tuvo que anexar una más por lo que se describe a continuación.

¿Qué **ajustes realizó durante la implementación** de su secuencia didáctica para **atender las necesidades educativas y la diversidad** de sus alumnos, a fin de **favorecer el logro de los aprendizajes** esperados?

4. Al contextualizarlos con el problema de secuencia este terminaba en elaborar una guía que *debería* ser la actividad de reto cognitivo y así lo fue pero el desequilibrio mental que género en los alumnos fue extremo por lo que se tuvo que intervenir con la retroalimentación de la siguiente manera: se les facilitaron 2 impresiones una con algunos pasos para desarrollar un foro (en desorden) **fotografía 6** y otro formato que en un inicio se tenía diseñado con algunos elementos como los participantes, la forma de desarrollar las actividades y la logística del foro este se rediseño anexándole tres columnas en la parte posterior con las actividades antes, durante y después del foro **fotografía 7**, una vez que comenzaron a leer y llenar sus formatos se les facilito **asimilar y acomodar sus aprendizajes**, pero toda esta situación generó la necesidad de mayor tiempo, tiempo que para desarrollar algunos materiales no fue suficiente y se recurrió a terminarlos de manera extra clase.

Otro ajuste fue que en la sesión tres antes de realizar su foro se planifico motivar a los estudiantes con el video ¿águila o gallina? de superación personal sin embargo antes de llegar a esa sesión cuando los alumnos se encontraban elaborando sus materiales propios de la organización del foro se percibió **un ambiente de cansancio y de temor** por lo que se decidió adelantar su proyección. Al observar el video los alumnos volvieron a activarse pero con **una mejor actitud y se percibió un mejor ambiente de trabajo**.

Finalmente el alumno que aún no ha logrado consolidar el proceso de lectoescritura se ausento por dos días (causas de fuerza mayor) se le atendió de manera personal mostrándole y explicándole con material audiovisual consultado en internet y en el libro interactivo, se le ayudo

a preparar su participación como forista por la premura del tiempo pero cabe aclarar que la atención personal se le puede ofrecer porque son pocos alumnos.

¿Qué acciones, técnicas e instrumentos empleó durante la implementación de su secuencia didáctica para evaluar los avances en el aprendizaje de sus alumnos?

5. La primera acción que llevo a cabo fue la **evaluación diagnóstica** cuando se solicitó a los alumnos sus comentarios sobre sus investigaciones previas sobre el alcoholismo y con las interrogantes referentes al foro, (ver fotografía 2) posteriormente con la actividad 3 cuando **escribieron su rúbrica de evaluación**, se socializo su contenido con la intención de que se comprendiera recordándose en sesiones posteriores y al termino entregar la rúbrica retroalimentando a los alumnos

Otra acción que se realizo fue la observación directa y sistemática durante los procesos para recordar en el momento preciso a los alumnos su rúbrica y para obtener elementos para su **puntuación final** de la misma. **Ver fotografía 8**

¿Qué elementos tomó en cuenta para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en su secuencia didáctica?

6. El **primer elemento** que se tomó en cuenta para el diseño de la rúbrica fue el **APRENDIZAJE ESPERADO** que a su vez se le integro **tres categorías: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Conocimientos** porque ellos tenían que participar de manera fundamentada con argumentos que dieran cuenta de sus investigaciones e incluso posturas personales coadyuvando al desarrollo de las competencias propias de la asignatura como al perfil de egreso, con **habilidades** porque su participaciones tenían que ser a sus intereses y talentos en donde ellos de alguna forma se lucieran en lo que son buenos, finalmente con **actitudes y valores** que regularan su conducta pero que también aprendieran a escuchar y entender que **en la diferencia está la riqueza** de su propio aprendizaje.

Para los **indicadores de logro** se retomaron las sugerencias del **plan de estudio** porque son atractivas para los alumnos y en su desglose se combinó un poco de liker omitiendo la posibilidad de NO PARTICIPACIÓN, no porque no se pensara en los posibles escenarios sino para que los propios alumnos se asumieran por lo menos en novato.

¿Por qué considera que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados le permitieron identificar los avances de sus alumnos?

7. La evaluación diagnóstica, la rúbrica de evaluación la retroalimentación y la observación permitieron identificar los avances de los alumnos porque desde el inicio conocen su aprendizaje esperado y su rúbrica de evaluación permitiendo dirigir intencionadamente las actividades propias de las sesiones pero a su vez también regulando los procesos de su aprendizaje.

A partir de los resultados de la evaluación, ¿qué acciones realizó para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño escolar?

8. A cada alumno se le escribió en su cuaderno donde ellos habían plasmado su rúbrica la puntuación obtenida y se les hizo la observación más importante ya sea fortaleza o área de oportunidad también se les retroalimentó de manera oral y personalizada.

¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los aprendizajes esperados?

La retroalimentación ofrecida a los alumnos por medio de las dos impresiones ver fotos 6 y 7 luego de que se desequilibraran cognitivamente favoreció al logro de sus aprendizajes esperados, de igual forma cuando se les entrega sus rúbricas se retroalimentó a los alumnos ofreciéndoles comentarios de manera escrita y oral respecto a sus áreas de mejora y sus fortalezas.

9. La planificación que se realizó fue fundamentada con **elementos curriculares** como el aprendizaje esperado, competencias, enfoque etc. explícitos en el plan de estudio 2011 de la asignatura de ciencias I, posteriormente empatándolos con **elementos socioculturales** de los alumnos y utilizando los elementos del **contexto escolar** de la institución descritos en el diagnóstico.

La secuencia se diseñó basándonos en las **características de los alumnos**: a **nivel físico** porque al interactuar en equipo los alumnos

comparten gustos intereses y se sienten en confianza por socializar con sus iguales. A nivel **cognitivo** porque las actividades de la secuencia favorecieron a los diferentes **estilos y ritmos** con el uso del internet y del libro interactivo, pero también propicio la **movilización de sus saberes** de otras asignaturas como **Español**, en específico la elaboración de **cartas formales**.

Ver fotografía 9 **Además de que en las actividades 11y 12 los alumnos comparan y fundamentan respecto a sus indagaciones (nivel V evaluar de la escala de Bloom).**

A nivel social se rescató una problemática identificada tanto a nivel familiar como a nivel comunidad. Previamente detectada por la docente en la ficha biopsicosocial y previamente indagada por los alumnos.

Respecto al ambiente de aprendizaje la planeación se desarrolló en torno a un problema de secuencia hipotético con el que se logró la **atención** de los alumnos, **contextualizarlos** sin aludir a casos específicos pero también lograr un desequilibrio emocional. De igual forma las actividades de la secuencia se planificaron de manera dinámica donde los alumnos cambiaban de ambiente de aprendizaje (salón de clases, centro de cómputo, techumbre) por las características de los alumnos favoreciendo en todo momento el aprendizaje y dejando por completo la postura estática en el salón de clases.

Respecto a la evaluación se retomaron elementos tanto de los **cuadernillos** de Evaluación como del **plan de estudio** 2011 iniciando con la **evaluación diagnóstica** y con la **rúbrica de evaluación** que nos permitió intencionar todas las actividades

Pero ¿qué fue lo que se pensaba al planificar? Al desarrollar la secuencia de manera honesta y conforme al avance de que se ha tenido a lo largo del, ciclo escolar se suponía no iba a ser un reto cognitivo elaborar una guía para los alumnos sin embargo a la hora que ellos comienzan a escribir en los cuadernos ya dentro de sus equipos y gracias al monitoreo que se realizó se pudo percatar que los alumnos se encontraban muy desequilibrados cognitivamente, el problema fue que ellos **no se asumían como foristas y como organizadores** al mismo tiempo, tenían clara la información de sus investigaciones

sobre que era un foro sus características los tipos de foro, los integrantes pero no podían combinar esas dos posturas.

Se pensó en cómo poder guiarlos sin que se les facilitara la solución y a partir de lo que ellos pudieron elaborar se diseñaron unos pasos para la realización de un foro pero se les presento a los alumnos de manera desorganizada para que ellos establecieran un orden, también al formato que se tenía planificado se le anexaron tres columnas en la parte inferior con las actividades antes, durante y después del foro. Se les dio el formato y los alumnos procedieron a su llenado de manera inmediata, se dieron cuenta que los pasos estaban en desorden y los acomodaron luego se les interrogo sobre si harían falta otras actividades a lo que concordaron que sí y las plasmaron en el formato en las actividades de antes, y después del foro.

A partir de estas actividades que sirvieron como retroalimentación y ajuste al mismo tiempo los **alumnos asimilaron y acomodaron su aprendizaje esperado** y procedieron a organizar su foro a la par de sus participaciones como foristas y repartiéndose las comisiones por ejemplo: ellos establecieron que era necesario elaborar materiales visuales para que su participación generará más interés, que tenían que pedir permiso al director por medio de **cartas formales (movilización de saberes) fotografía 9** para realizar el foro, para solicitar materiales y para el préstamo del sonido, que el foro se llevaría a cabo en la techumbre, establecieron roles del foro y organizaron las participaciones conforme a sus investigaciones sobre alcoholismo.

Un detalle también que llamo la atención fue que al elaborar sus invitaciones para el foro se les cuestiono por qué tenían forma de botella fotografía 10 que eso era como incitar a las personas a ingerir bebidas alcohólicas a lo que los alumnos respondieron que era un **mensaje subliminal** para que tanto padres de familia como alumnos vinieran a escucharlos en su foro. (Movilización de saberes).

Otras implementaciones que ellos acordaron fue preguntar al público una vez terminada sus participaciones sobre si en determinados momentos tuvieran la necesidad de ingerir bebidas alcohólicas después de haberlos escuchado (pequeña encuesta) y finalmente que repartirían una paleta como agradecimiento con frases alusivas.

Ya en la realización del foro los alumnos fotografía 11 comenzaron un poco temerosos al enfrentarse a sus compañeros de segundo y tercer grado, a los demás profesores y ante algunos de sus padres de familia, pero a medida que se expresaban tomaron confianza mostrando soltura y dominio del tema, al final les hicieron preguntas que respondieron adecuadamente, nos es importante comentar que la mayoría del tiempo tuvieron la atención del público.

Al final del foro algunos padres de familia se acercaron a la docente para manifestar la importancia del evento y al mismo tiempo con algunos comentarios sobre la concientización que les generó respecto al problema abordado, mismos que la docente tomara en la siguiente reunión con padres de familia.

Con base a las evidencias obtenidas durante el transcurso del desarrollo de la planificación sostenemos que se logró el aprendizaje esperado por lo menos en un 80% del total del grupo.

Reflexionando sobre aspectos a mejorar en futuras planeaciones es sin duda alguna cómo rescatar en los alumnos sus saberes previos con más exactitud para así evitar el desequilibrio cognitivo extremo y a partir de ello diseñar una estrategia didáctica que genere si un desequilibrio cognitivo pero no en extremo.

También creemos que hizo falta indagar más sobre aspectos familiares de los propios alumnos pues suponemos que el desequilibrio extremo se atribuye también porque ellos no tienen un proyecto de vida y su nivel económico tampoco les permitió haber organizado por lo menos una convivencia familiar idónea

¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

10. Primeramente el **monitoreo** que se hizo en los equipos de trabajo en donde se detectó que no estaba asimilando la actividad de la guía y al momento en que se **diseñan las dos impresiones** que se les dieron a los alumnos para **ajustar y retroalimentar al mismo** tiempo, también en el momento en el que **se motiva con el video a los alumnos** para aumentar su autoestima recordando que ellos tienen problemas al respecto y que se describieron en el diagnóstico.

¿A qué aspectos de su intervención atribuye las diferencias del logro del aprendizaje alcanzado por sus alumnos?

11. Se atribuye las diferencias de logro del aprendizaje de los alumnos a que se rescató saberes previos de manera rápida teniendo un panorama general de las condiciones familiares que se debieron de tener más específicas para el desarrollo de la secuencia en exclusivo respecto al aprendizaje esperado.

¿Qué aspectos de su intervención influyeron en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

12. Los aspectos de la intervención docente que influyeron en los resultados del aprendizaje de los alumnos fueron que los estudiantes conocen su aprendizaje esperado y su forma de evaluación, el ajuste realizado que sirvió al mismo tiempo de retroalimentación, la motivación que ofreció a los alumnos de manera oportuna y que favoreció un ambiente de aprendizaje en todo momento.

¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica?

13. Los resultados que se obtuvieron y con base a las evidencias son el logro del aprendizaje esperado en un 80% el que los alumnos de primer grado se enfrenten a situaciones comunicativas que les demanden la indagación y la oralidad de sus conocimientos, pero también que obtuvieran el valor de hablar de un problema social y familiar que por cultura e idiosincrasia no se habla, además de que gracias a sus indagaciones ellos generaron y se visualizaron como parte de una solución, coadyuvando al logro de las competencias específicas de las asignaturas de español y de ciencias y al logro del perfil de egreso.

A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

14. Los aspectos de la intervención docente que se toman como **fortalezas** son: la integración del proyecto basándolo en una problemática del contexto social, cultural y como necesidad de aprendizaje de los alumnos, guiar a los alumnos para el logro del aprendizaje esperado contribuyendo en la disminución del problema detectado, ajustar y retroalimentar de manera oportuna y la práctica de dar a conocer el aprendizaje esperado y la forma de evaluación a los alumnos.

Como **área de oportunidad** es tener siempre presente las condiciones contextuales de los alumnos y como obtener de manera idónea saberes previos para un mejor diseño de estrategias didácticas.

Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

15. Se considera que para solventar las áreas de oportunidad de la intervención docente conforme a las características de los alumnos y el contexto del cual hemos estado analizando es necesario en primer plano, **tomar el curso de Invirtiendo la clase un camino a la innovación en la educación de la Plataforma Miriadax.net** en el cual además de obtener los elementos teórico metodológicos se podrá mantener comunicación con profesores calificados que orienten la práctica docente, en donde se compartan experiencias además de **perpetuar el proceso de reflexión** en pro de una mejora continua.

PLANIFICACIÓN CIENCIAS I BLOQUE QUINTO PRIMER GRADO GRUPO “A”

<i>NOMBRE DEL BLOQUE</i>	Salud, ambiente y calidad de vida
<i>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</i>	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	Participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto
<i>CONTENIDOS</i>	Proyecto: hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa Promoción de la salud y cultura de la prevención. ¿Cuál es la enfermedad, accidente o adicción más frecuente en el lugar donde vivo? ¿Qué podemos hacer para reducir su incidencia?
<i>PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO</i>	FORO SOBRE ALCOHOLISMO
<i>libro interactivo</i>	MEDS ¿Cómo iniciamos un proyecto? hasta comunicación de resultados
<i>ENFOQUE</i>	Se orienta a dar una formación científica básica que demanda: abordar contenidos desde sus contextos, aprovechar sus saberes previos para

	<p>construir conocimientos científicos, desarrollar integralmente contenidos para contribuir al desarrollo de competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura, finalmente promover una visión de la ciencia como un ente en constante actualización. Este enfoque implica que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y valores: habilidades para con la información, actitudes y valores relacionados con la ciencia escolar vinculados a la promoción de la salud y el cuidado del ambiente en la sociedad y hacia la ciencia y la tecnología.</p> <p>Papel Docente: Considerar alumnos como centro del proceso educativo y estimular su autonomía Tomar en cuenta intuiciones, nociones y preguntas previas de los fenómenos y procesos naturales Asumir la curiosidad adolescente como punto de partida para el trabajo Propiciar interacción dinámica: alumno, contenido, contexto con trabajo entre pares Crear acompañamiento oportuno contextualizar el aprendizaje Aprovechar los medios educativos y TIC's a su alcance</p> <p>Papel del alumno: participar activamente en su aprendizaje en colaboración con sus pares. Pone en práctica habilidades y actitudes respecto al conocimiento científico. Argumenta y analiza con evidencias sus explicaciones. Debe de ser auto reflexivo.</p>
--	--

ATENTA NOTA: esta planeación es la continuación de la de bloque 5 en donde los alumnos ya habían identificado e investigado el problema de la comunidad que fue alcoholismo: causas consecuencias enfermedades, medidas preventivas, leyes etc...

Para el desarrollo de esta planeación se requerirá de lo siguiente:

MATERIALES	LIBRO DE TEXTO DEL ALUMNO Y DEL MAESTRO CIENCIAS I ENFASIS EN BIOLOGIA PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS 2011, libro interactivo, Señal de Internet, hojas de colores, blancas, regla, colores, lápiz adhesivo, lapiceros, goma sacapuntas, tijeras, computadora, proyector bocinas y computadora, investigaciones previas sobre alcoholismo, foros y sus características.
Adecuación Curricular	Para el alumno que aún no ha consolidado su proceso de lecto-escritura sus investigaciones serán en videos y demás materiales audiovisuales y rúbrica de evaluación será en el primer apartado con que explique sobre la problemática del alcoholismo (nivel 11 comprender taxonomía de Bloom)

SESIÓN 1	
PARA EMPEZAR (INICIO)	<p>En grupo: <i>Convocatoria:</i> Observar imágenes de personas dialogando sobre algún problema</p> <p>Evaluación diagnóstica: 1.-solicitar a los alumnos comentarios de sus investigaciones ANTERIORES sobre el alcoholismo</p> <p>Rescate de saberes previos: 2.- Realizar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sería la mejor forma de comunicar los resultados de nuestro proyecto sobre alcoholismo? • ¿Han escuchado hablar sobre foros? • ¿Han visto un foro? <p>Socializar las respuestas y plasmarlas como lluvia de ideas en el pintarrón y en sus libretas.</p>
Consideremos lo siguiente MANOS A OBRA (DESARROLLO)	<p>En grupo:</p> <p>3.-Escribir el aprendizaje esperado y rubrica de evaluación que se trabajará durante esta secuencia, socializar su contenido para que se comprenda mejor.</p> <p>4.-Proyección de libro interactivo (MEDS ¿Cómo iniciamos un proyecto? hasta comunicación de resultados) socializar contenido.</p> <p>5.-Dar a conocer el problema de secuencia:</p>

	<p>Mariana y José son jóvenes de primer grado de telesecundaria, en su comunidad y en su familia, se presenta el problema del alcoholismo, en su salón han investigado esa temática, ellos ya no quieren sufrir ese problema en su familia pero no tienen el valor para hablarlo dentro de ella, pero consideran que en la escuela de manera general si lo pueden expresar. Su maestro solicitó un permiso y no acudirá a la escuela durante varios días, pero el director pasó el día de ayer y les dijo que tenían que dar a conocer los resultados de su proyecto en el día de <u>DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO</u> que se llevará a cabo dentro de dos días, que se organizaran como grupo. ¿Tu qué harías en lugar de ellos? ten cuenta QUE ELLOS TIENEN QUE LOGRAR EL MISMO APRENDIZAJE ESPERADO que tú. ¡Elabora una guía!</p> <p>6.-Por medio de la dinámica las LANCHAS establecer equipo de trabajo. (se espera que los alumnos concuerden que la difusión de su proyecto es por medio de un foro de lo contrario se orientará a los alumnos a que así sea)</p> <p>En equipo: Los alumnos deben realizar preguntas de lo que necesitan saber por ejemplo: ¿qué es un foro? ¿Quiénes son los participantes? ¿Cómo se organiza un foro? Etc...</p> <p>7.-Indagar en EL CENTRO DE COMPUTO algunas páginas electrónicas información sobre las preguntas formuladas anteriormente (pueden ser videos). También pueden acudir a preguntarle a los demás docentes de la escuela.</p> <p>8.-Luego de ello leer la información, socializarla, analizarla y construir una guía para la realización de un foro.</p>
<p>Para terminar</p>	<p>9.-En grupo: socializar las guías para la realización de un foro y dar a conocer que ellos tienen que llevar a cabo la realización de ese foro en dos días y que por lo tanto es necesario traer materiales para el día de mañana para su elaboración</p>

Rubrica de Evaluación

Nombre del alumno:

Aprendizaje esperado	Novato 1 punto	En proceso 2 puntos	Experto 3 puntos	Puntuación obtenida
Participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con conocimientos obtenidos de las investigaciones previas.	Participa poco en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con argumentos poco claros de investigaciones	Medianamente participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con argumentos claros, precisos que dan cuenta de su investigación.	Participa activamente en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con argumentos claros, precisos que dan cuenta de la investigación .	
Participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con habilidades (talentos).	Participa poco organización de foros para difundir resultados del proyecto sin poner al servicio habilidades personales para el trabajo	Medianamente participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con habilidades personales que casi siempre se ponen a disposición del trabajo	Participa activamente en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con habilidades personales que siempre se ponen a disposición para el trabajo.	

Participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con actitudes y valores	Participa poco en la organización de foros para difundir resultados del proyecto y no muestra actitud positiva y respeto por los demás compañeros	Medianamente participa en la organización de foros para difundir resultados del proyecto que casi siempre mostrando una actitud positiva y respeto por sus compañeros.	Participa activamente en la organización de foros para difundir resultados del proyecto con una actitud positiva y con valores que se demuestran en el respeto hacia sus compañeros	
Total				
Observaciones:				

SESION 2	
PARA EMPEZAR (INICIO)	<p>En grupo:</p> <p>10.-Recordar aprendizaje esperado y rubrica de evaluación</p> <p>11.-Dar a los alumnos un formato para su llenado que incluya: participantes de foro, formas de desarrollar un foro y la logística necesaria para organizar un foro, donde podrán COMPARAR su información de sus guías y lo más importante FUNDAMENTAR ¿el por qué? De cada uno de los pasos.</p>
MANOS A OBRA (DESARROLLO)	<p>En equipo:</p> <p>12.-llenar formato, comparar guías y expresar sus fundamentos</p>

	<p>En grupo: se llenara el mismo formato en el pintarrón con la participación de los alumnos donde expresen sus fundamentos.</p> <p>13.-Guiar a los alumnos en la organización del propio foro donde ellos mismos realizaran los materiales para su logística según los intereses y habilidades de los mismos (organizadores y participantes)</p>
Para terminar	<p>14.-Realizar ensayos de las participaciones en el foro Socializar sugerencias de mejora de participaciones en foro.</p> <p>Revisar la organización de foro</p>

Formato para esta sesión

Organizando un foro		
Participantes	Logística o comisiones	Implementaciones necesarias
Panelistas: Moderador: Público:	Lugar: Sonido: Permisos o solicitudes: Invitaciones: Agradecimientos:	

SESIÓN 3	
PARA EMPEZAR (INICIO)	<p>En grupo:15.-motivar a los alumnos con el video ¿Águila o gallina? (superación personal)</p> <p>Estimularlos diciéndoles que el problema del alcoholismo es un problema a nivel mundial y que ellos ya han realizado investigaciones (causas, consecuencias, propuesta de solución etc...) que son necesarias darlas a conocer ¡Que el foro que ellos ya organizaron es la manera de contribuir a la solución de este problema!</p>
MANOS A OBRA (DESARROLLO)	16.-Realización del Foro
Para terminar	17.-Agradecer la participación en la realización de su foro

SESIÓN 4	
PARA EMPEZAR (INICIO)	En grupo: 18.-recordar el aprendizaje esperado y rubrica de evaluación
MANOS A OBRA (DESARROLLO)	19.-En equipo: Escribir sobre lo que como organizadores del foro les quedo muy bien y lo que pudieran mejorar. En individual: autoevaluación y entregar los resultados de sus rubricas y retroalimentar sobre los mismos.
Para terminar	20.-Escribir una carta a José y a Mariana compartiéndoles sus experiencias como organizadores de foros y con algún consejo que los alumnos consideren necesario.

2.1. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica consideran las características de desarrollo (cognitivo, social y físico) y de aprendizaje (conocimientos previos, estilos, ritmos o necesidades de aprendizaje) de sus alumnos?

2.1.1 Las características de **desarrollo cognitivo del estadio de operaciones concretas según Piaget** que se consideraron fue que a partir de sus indagaciones previas los alumnos **razonarán e hipotetizarán** específicamente en las actividades: ocho donde los alumnos con base a sus indagaciones deben elaborar una guía sobre los pasos para realizar un foro y en la **actividad once** en donde se les dará un formato para su llenado que incluya: participantes del foro, las formas de desarrollar el foro y la logística necesaria para organizar el foro donde ellos podrán comparar su información de las guías y fundamentar el ¿por qué? de cada uno de sus pasos, pero al mismo tiempo tienen que cuidar su aprendizaje esperado que los hace participes de la organización del mismo, es decir que deberán visualizarse como foristas y organizadores de foro al mismo tiempo. De igual manera se favorecerá **la pedagogía entre iguales** y sus **zonas**

de desarrollo próximo (Vigotsky) en los trabajos en equipo descritos en las actividades siete, ocho, doce, diecinueve de la planeación.

2.1.2 Las características de desarrollo a **nivel social** de los estudiantes que se tomaron en cuenta es que tienen **problemas de autorregulación** que se minimizan con el trabajo en equipo y que se pensó en el momento del diseño previo de la rúbrica de evaluación que en su último apartado de **actitudes y valores** donde se les evaluará sus participaciones con una actitud positiva y el respeto hacia sus compañeros de trabajo y que se cada a conocer en la primera sesión específicamente en la actividad tres de la planeación.

2.1.3 Las **características físicas** de los alumnos son que pasan por el periodo de la adolescencia entre doce y trece años de edad y no presentan ningún problema motor que les impidiera desplazarse en toda la escuela además que por su edad comparten gustos e intereses

2.1.4 Sus **conocimientos previos** se activarán con la **evaluación diagnóstica** concretamente en las actividades uno y dos donde se les solicitarán sus comentarios sobre las investigaciones previas que ellos ya habían realizado en torno al problema del alcoholismo y con las interrogantes ¿Cómo sería la mejor forma de comunicar los resultados de nuestro proyecto sobre alcoholismo? ¿Han escuchado hablar sobre foros? ¿Han visto un foro? Mismas que se socializaran en el grupo.

2.1.5 Los equipos de trabajo se realizarán de **manera estratégica** por medio del juego de las lanchas (actividad número seis) en donde a través de la **observación de la docente** al conformarse las lanchas tendrán que estar alumnos de **diferentes ritmos de aprendizaje** para que ya en el trabajo en equipo alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es rápido y estándar ayuden a los alumnos de ritmo lento y así propiciar un ritmo homogéneo de clase.

2.1.6 De igual manera en los equipos de trabajo tendrán que estar alumnos con **diferentes estilos de aprendizaje** para combinarse y **no solo trabajar** los kinestésico con los kinestésicos, los auditivos con los auditivos y los visuales con los visuales, pues así se promoverá un trabajo enriquecedor donde los alumnos aprendan de diversas formas donde se propiciará un aprendizaje más significativo.

Ahora bien en la actividad cuatro donde se proyectará el libro interactivo propio de telesecundaria específicamente las MEDS ¿Cómo iniciamos un proyecto?

Hasta la comunicación de resultados y en la actividad siete donde indagarán en el centro de cómputo algunas páginas electrónicas información sobre las preguntas guías respecto al foro y donde también se da la apertura para preguntarles a los demás docentes respecto a lo mismo, atenderán a los diferentes estilos de aprendizaje por lo siguiente;

Las actividades cuatro y siete **fomentarán la captura de información visual** porque tanto el libro digital como las diversas páginas electrónicas son atractivas visualmente por los colores utilizados, el diseño, las simetrías y equilibrios de pantallas, y demás estímulos que los expertos utilizan para su diseño y aplicación.

De igual modo las mismas actividades **fomentarán la captura de información para los kinestésicos** porque manipularán el ratón dando click a lo interesante para ellos además de que el libro interactivo propicia esto con algunos interactivos propios de la signatura pero también relacionándolos con otras, su navegación permitirá que los alumnos kinestésicos avancen y retrocedan conforme es su necesidad. De igual modo se favorecerán en el momento en el que ellos decidan indagar con los demás docentes trasladándose a los demás salones en busca de los mismos.

Finalmente las mismas actividades fomentarán **la captura de información auditiva** porque los alumnos auditivos regularmente abren videos en you tube que les permitirán escuchar información de manera atractiva por los fondos musicales y los diferentes tonos de voz que los expertos diseñan y de igual modo paso lo mismo con el libro interactivo

2.2. ¿Por qué considera que las actividades planeadas son acordes con las características de los contextos escolares, familiares y socioculturales descritos en su diagnóstico?

2.2.1 Las actividades de la planeación son acordes a las características del **contexto escolar** mencionados en el diagnostico en el momento en que los alumnos acudirán al centro de cómputo (actividad siete) a indagar sus preguntas guías sobre el foro. Ahí se favorecerán sus estilos de aprendizaje pues ellos decidirán como investigar: si en páginas de solo texto o en videos, también se favorecerán a los alumnos kinestésicos cuando ellos mismos decidirán cuestionar a los demás maestros sus preguntas guías sobre el foro, por las características que anteriormente ya se argumentaron.

La realización del foro se realizará en la cancha con techumbre pero se espera que sea **deducción** de los propios alumnos fungiendo como organizadores y foristas al mismo tiempo.

2.2.2 Las actividades son acordes al **contexto familiar** porque nos percatamos en la respuestas de la fichas biopsicosociales que se aplicaron al inicio del ciclo escolar, comentarios sobre que al menos un integrante de las familias está inmerso en el problema del alcoholismo. Por ello el problema del se hablará en el Foro es sobre el **alcoholismo** ya que los alumnos **lo han elegido previamente**, e indagaron qué es el alcoholismo, cuáles son sus causas, las enfermedades, sus consecuencias las leyes que regulan la venta de bebidas alcohólicas y generaron una propuesta de solución, porque es un **problema que ellos sufren** al interior de sus familias y por ello es importante que los alumnos lo manifiesten por medio del foro.

2.2.3 Las actividades son acordes al **contexto sociocultural** porque se rescató como un problema de la comunidad el alcoholismo y que quedo descrito con anterioridad en el diagnóstico, pero también porque dentro de los elementos socioculturales encontramos de que no se habla al respecto del problema, lo viven, lo sufren pero no lo expresan un ejemplo de ello es el centro de salud queda platicas de salud pero no sobre el alcoholismo.

2.1. ¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica consideran las características de desarrollo (cognitivo, social y físico) y de aprendizaje (conocimientos previos, estilos, ritmos o necesidades de aprendizaje) de sus alumnos?

2.1.1 Las características de **desarrollo cognitivo del estadio de operaciones concretas según Piaget** que se consideraron fue que a partir de sus indagaciones previas los alumnos **razonarán e hipotetizarán** específicamente en las actividades: donde los alumnos con base a sus indagaciones deben elaborar una guía sobre los pasos para realizar un foro y en la **actividad once** en donde se les dará un formato para su llenado que incluya: participantes del foro, las formas de desarrollar el foro y la logística necesaria para organizar el

foro donde ellos podrán comparar su información de las guías y fundamentar el ¿por qué? de cada uno de sus pasos, pero al mismo tiempo tienen que cuidar su aprendizaje esperado que los hace partícipes de la organización del mismo, es decir que deberán visualizarse como foristas y organizadores de foro al mismo tiempo. De igual manera se favorecerá **la pedagogía entre iguales** y sus **zonas de desarrollo próximo** (Vigotsky) en los trabajos en equipo descritos en las actividades siete, ocho, doce, diecinueve de la planeación.

2.1.2 Las características de desarrollo a **nivel social** de los estudiantes que se tomaron en cuenta es que tienen **problemas de autorregulación** que se minimizan con el trabajo en equipo y que se pensó en el momento del diseño previo de la rúbrica de evaluación que en su último apartado de **actitudes y valores** donde se les evaluará sus participaciones con una actitud positiva y el respeto hacia sus compañeros de trabajo y que se cada a conocer en la primera sesión específicamente en la actividad tres de la planeación.

2.1.3 Las **características físicas** de los alumnos son que pasan por el periodo de la adolescencia entre doce y trece años de edad y no presentan ningún problema motor que les impidiera desplazarse en toda la escuela además que por su edad comparten gustos e intereses

2.1.4 Sus **conocimientos previos** se activarán con la **evaluación diagnóstica** concretamente en las actividades uno y dos donde se les solicitarán sus comentarios sobre las investigaciones previas que ellos ya habían realizado en torno al problema del alcoholismo y con las interrogantes ¿Cómo sería la mejor forma de comunicar los resultados de nuestro proyecto sobre alcoholismo? ¿Han escuchado hablar sobre foros? ¿Han visto un foro? Mismas que se socializaran en el grupo.

2.1.5 Los equipos de trabajo se realizarán de **manera estratégica** por medio del juego de las lanchas (actividad número seis) en donde a través de la **observación de la docente** al conformarse las lanchas tendrán que estar alumnos de **diferentes ritmos de aprendizaje** para que ya en el trabajo en equipo alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es rápido y estándar ayuden a los alumnos de ritmo lento y así propiciar un ritmo homogéneo de clase.

2.1.6 De igual manera en los equipos de trabajo tendrán que estar alumnos con **diferentes estilos de aprendizaje** para combinarse y **no solo trabajar** los kinestésico con los kinestésicos, los auditivos con los auditivos y los visuales con los visuales, pues así se promoverá un trabajo enriquecedor donde los

alumnos aprendan de diversas formas donde se propiciará un aprendizaje más significativo.

Ahora bien en la actividad cuatro donde se proyectará el libro interactivo propio de telesecundaria específicamente las MEDS ¿Cómo iniciamos un proyecto? Hasta la comunicación de resultados y en la actividad siete donde indagarán en el centro de cómputo algunas páginas electrónicas información sobre las preguntas guías respecto al foro y donde también se da la apertura para preguntarles a los demás docentes respecto a lo mismo, atenderán a los diferentes estilos de aprendizaje por lo siguiente;

Las actividades cuatro y siete **fomentarán la captura de información visual** porque tanto el libro digital como las diversas páginas electrónicas son atractivas visualmente por los colores utilizados, el diseño, las simetrías y equilibrios de pantallas, y demás estímulos que los expertos utilizan para su diseño y aplicación.

De igual modo las mismas actividades **fomentarán la captura de información para los kinestésicos** porque manipularán el ratón dando click a lo interesante para ellos además de que el libro interactivo propicia esto con algunos interactivos propios de la signatura pero también relacionándolos con otras, su navegación permitirá que los alumnos kinestésicos avancen y retrocedan conforme es su necesidad. De igual modo se favorecerán en el momento en el que ellos decidan indagar con los demás docentes trasladándose a los demás salones en busca de los mismos.

Finalmente las mismas actividades fomentarán **la captura de información auditiva** porque los alumnos auditivos regularmente abren videos en you tube que les permitirán escuchar información de manera atractiva por los fondos musicales y los diferentes tonos de voz que los expertos diseñan y de igual modo paso lo mismo con el libro interactivo

2.2. ¿Por qué considera que las actividades planeadas son acordes con las características de los contextos escolares, familiares y socioculturales descritos en su diagnóstico?

2.2.1 Las actividades de la planeación son acordes a las características del **contexto escolar** mencionados en el diagnóstico en el momento en que los alumnos acudirán al centro de cómputo (actividad siete) a indagar sus preguntas guías sobre el foro. Ahí se favorecerán sus estilos de aprendizaje pues ellos

decidirán cómo investigar: si en páginas de solo texto o en videos, también se favorecerán a los alumnos kinestésicos cuando ellos mismos decidirán cuestionar a los demás maestros sus preguntas guías sobre el foro, por las características que anteriormente ya se argumentaron.

La realización del foro se realizará en la cancha con techumbre pero se espera que sea **deducción** de los propios alumnos fungiendo como organizadores y foristas al mismo tiempo.

2.2.2 Las actividades son acordes al **contexto familiar** porque nos percatamos en la respuestas de la fichas biopsicosociales que se aplicaron al inicio del ciclo escolar, comentarios sobre que al menos un integrante de las familias está inmerso en el problema del alcoholismo. Por ello el problema del se hablará en el Foro es sobre el **alcoholismo** ya que los alumnos **lo han elegido previamente**, e indagaron qué es el alcoholismo, cuáles son sus causas, las enfermedades, sus consecuencias las leyes que regulan la venta de bebidas alcohólicas y generaron una propuesta de solución, porque es un **problema que ellos sufren** al interior de sus familias y por ello es importante que los alumnos lo manifiesten por medio del foro.

2.2.3 Las actividades son acordes al **contexto sociocultural** porque se rescató como un problema de la comunidad el alcoholismo y que quedo descrito con anterioridad en el diagnóstico, pero también porque dentro de los elementos socioculturales encontramos de que no se habla al respecto del problema, lo viven, lo sufren pero no lo expresan, un ejemplo de ello es el centro de salud que da pláticas de salud pero no sobre el alcoholismo.

3.1. ¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo

El enfoque de la asignatura se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica con base en una metodología de enseñanza que permita

mejorar sus procesos de aprendizaje por lo que demanda lo siguiente^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que identifiquen la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente. ^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

La manera en que se toma en cuenta esta premisa fue que se rescataron experiencias de **la vida personal** de los estudiantes descritas en las fichas biopsicosociales donde se comentó que tenían algún familiar con problemas de alcoholismo por lo que desde el inicio de todo este *Proyecto: hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa Promoción de la salud y cultura de la prevención. ¿Cuál es la enfermedad, accidente o adicción más frecuente en el lugar donde vivo? ¿Qué podemos hacer para reducir su incidencia?* que se debe llevar a cabo en el bloque cinco se orientó al problema del alcoholismo ya que también se le sumó un elemento sociocultural que se indago en la comunidad y que se describió previamente en diagnóstico.

Los alumnos identificaron previamente su problema y lo relacionaron a la ciencia indagando sobre que es el alcoholismo, las causas del alcoholismo, las enfermedades ocasionadas por el alcoholismo, las leyes que regulan el consumo de bebidas alcohólicas, las consecuencias tanto físicas, psicológicas y sociales y generaron una alternativa de solución pero esto no generaría el impacto que se pretende en un proyecto si no lo dan a conocer por eso se tiene pensado terminar con el desarrollo del foro donde los alumnos den a conocer los resultados de su proyecto a la comunidad escolar incluso a los padres de familia (pero la difusión conforme a su aprendizaje esperado, se espera sea deducción de los alumnos) con la intención de disminuir la incidencia del consumo de bebidas alcohólicas y concientizar a la comunidad escolar sobre las causa y consecuencias que traen consigo esta problemática.

- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario. ^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

Los alumnos desde el inicio del proyecto antes mencionado son participes en la construcción de sus conocimientos ya que al indagar sobre alcoholismo previamente y en esta planeación sobre sus preguntas guía ¿qué es un foro?

¿Quiénes son los participantes? ¿Cómo se organiza un foro? Concretamente en la **actividad siete** ellos mismos estarán construyendo su propio conocimiento conforme a su estilo pero también a ritmo de aprendizaje, además de que en la actividad número ocho los alumnos socializan sus indagaciones donde podrán replantearse sus conocimientos si es necesario.

- Desarrollar, de manera integrada, los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, para contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura. (Plan de Estudios Ciencias 2011)

Otras características del enfoque que se consideraron fueron las **competencias para la vida** las cuales mueven e intencionan todos los componentes - conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la logro de objetos concretos; que en este caso será la participación en la organización de foros para dar a conocer los resultados de su proyecto sobre alcoholismo pues ellos tendrán que desarrollar habilidades lingüísticas y habilidades lectoras (de donde obtendrá sus argumentos) para expresarse en el foro lo y de manera recurrente en la actividad siete (indagación en el centro de cómputo) desarrollan habilidades digitales que hace alusión a la competencia de **aprendizaje permanente**.

La competencia sobre el **manejo de la información** se estará desarrollando al momento que indaguen en el centro de cómputo actividad siete en la cual identificarán lo que se necesita saber y aprender, evaluarán, seleccionará, organizará y sistematizarán información con sentido ético y sin menoscabo de la ejercitación de sus habilidades digitales anteriormente mencionados en la competencia previa.

La competencias **para el manejo de situaciones** esta explícita en su problema de secuencia actividad número cinco donde ellos se les contextualiza primeramente y al final se les solicitará que elaboren una guía se pretende que esta actividad sea un reto cognitivo donde se asuman como foristas y organizadores al mismo tiempo para coadyuvar al desarrollo de su autonomía donde tendrá que tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

Las competencias para la convivencia, se desarrollarán cuando los alumnos trabajen en equipo las actividades siete, ocho, doce y trece ahí tendrán que relacionarse de manera empática, armónicamente con sus demás compañeros

trabajar de manera colaborativa tomando acuerdos y se espera que los propios alumnos reconozcan y valoraren su diversidad social y cultural

Las competencias para la vida en sociedad. Se supone que deben generarse a partir del análisis de la problemática que ellos sufren tanto a nivel familiar como en su cultura, en el cual ellos tendrían que decidir y actuar con juicio crítico para no ser parte del problema es decir que se espera que los alumnos basados en sus aprendizajes ya no serán parte de la problemática sobre el alcoholismo o por lo menos disminuir la incidencia de bebidas alcohólicas dentro de su comunidad

La **competencia de la asignatura** como tal es la **Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención** que alude a la anterior porque nuestra intención y objetivo primordial en torno a todo el proyecto es que los alumnos se concienticen acerca de su problema pero que esta concientización sirva para tomar acertadas decisiones que los alumnos no sean propensos en la ingesta de alcohol favoreciendo su salud física, psicológica y en vías de mejorar la sociedad como tal, de manera general y en específico mejorar como grupo y como comunidad escolar.

El enfoque de la asignatura también demanda ciertas características propias del papel del docente tales como:

- Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía. (Plan de Estudios Ciencias 2011) mismo que se han descrito pues la docente detecta y planea en función de las características de sus alumnos y favorecerá su autonomía en la actividad nueva en donde ella les explicará que tienen llevar a cabo la realización del foro en dos días.
- Propicia la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares (Plan de Estudios Ciencias 2011)

Las actividades de la secuencia están planteadas explícitamente bajo esta premisa ya que facilitará al alumno la interacción con el contenido y el aprendizaje en si ya sea en el centro de cómputo o bajo la proyección del libro interactivo de telesecundaria, cuando ellos decidan ir a cuestionar a los demás profesores y en el trabajo en equipos estratégicos que ya hemos comentado.

- Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

La secuencia didáctica se diseñó con base al modelo de que la docente solo funge como una **guía** pero también como **problematizadora** del saber para el logro de los aprendizajes, de igual manera se espera que los alumnos en cualquier momento manifiesten dudas al respecto y es ahí donde se ofrecerá un acompañamiento oportuno

- Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

La docente reconoció una situación de la vida cotidiana de sus alumnos y le sirvió como un **elemento nuclear** al desarrollo de este proyecto que aterriza en una situación donde contextualiza a los alumnos como problema de secuencia.

Para finalizar, este enfoque demanda El papel del alumno bajo lo siguiente:

- Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

La docente asume este papel en el momento que los pone a indagar y socializar resultados de las mismas en trabajo en equipo.

- Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática^(Plan de Estudios Ciencias 2011)

La rúbrica que diseñó la docente está encaminada a esta premisa pues se les evaluará a los alumnos argumentos que den cuenta de sus indagaciones previas sobre alcoholismo, para su participación en el foro tanto como foristas y como organizadores.

3.2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?

Las **orientaciones pedagógicas y didácticas** que se retomaron fueron **detectar ritmos y estilos** de aprendizaje para **poner al centro a los estudiantes** como ejes rectores para el desarrollo de las diferentes actividades de la planeación tales como: indagación en centro de cómputo actividad siete, diseñar materiales actividad trece, organización del foro, desarrollar su foro en la cancha con techumbre actividad dieciséis etc., para favorecer su **autonomía para aprender en diferentes ambientes**, su desarrollo **habilidades digitales** y su **pensamiento crítico y creativo** (actividad dieciséis el diseño de materiales según intereses y habilidades).

3.3. ¿Cómo las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?

Las primeras actividades en las cuales los alumnos conocen su aprendizaje esperado y su rúbrica de evaluación son prácticas que sirven como guía pues ellos **conocen lo que tienen que aprender y la forma en como se les va a estar evaluando**. Las actividades de indagación y socialización permiten un **aprendizaje permanente actividad 7**. Finalmente Las actividades 12 donde llenarán un formato en el cual incluyan los participantes del foro, la forma de desarrollar un foro y la logística necesaria para ello, y la actividad 13 en la que se va a guiar a los alumnos en la organización del foro y donde ellos mismos realizaran sus materiales para su exposición y su logística a la par es la actividad fundamental para el logro del aprendizaje esperado puesto que **aprenderán haciendo**.

Finalmente la actividad 16 en donde se desarrollará el foro será la manera en que ellos demuestren el aprendizaje esperado tanto como foristas y organizadores.

4. ¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (tiempo, espacio y materiales didácticos) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados? Mencione los ajustes realizados en su planeación durante la implementación. Sustente su respuesta en la primera evidencia seleccionada.

¿Cómo el uso de los materiales didácticos le permitió atender la diversidad (condiciones personales, lingüísticas o culturales) de sus alumnos?

2.1 Como se puede apreciar en la **fotografía uno** el uso del internet como material didáctico en el centro de cómputo favoreció atender los **estilos de aprendizaje** de los alumnos recordando que es accesible dentro del contexto escolar, también el libro interactivo propio de telesecundaria actividad cuatro y **fotografía dos** favoreció tanto en **estilo y ritmo** de aprendizaje, este tipo de tecnologías utilizadas como materiales didácticos fueron muy atractivas para los alumnos pues tienen una diversidad de estímulos tanto visuales como auditivos e interactivos que atrapan la atención de los mismos.

¿De qué manera la distribución y organización que dispuso de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?

2.2 En la **fotografía dos** de manera reiterativa en el centro de cómputo facilitaron las investigaciones de los alumnos conforme a su **estilo de aprendizaje** pues ellos decidieron como buscar si en videos o solo archivos de texto, también el uso de la cancha con techumbre facilito la organización y desarrollo de su foro sobre alcoholismo, **fotografía tres**. De igual manera y a diferencia de los libros convencionales que implica un aprendizaje **secuencial**, el uso del libro interactivo permite un aprendizaje **radial** donde no se menoscaba el interés, la atención pero también la necesidad educativa del alumno.

Finalmente el estar cambiando de espacios permitió mantener la atención de los alumnos, porque favoreció su concentración en el trabajo, se regularon en su conducta, se benefició aún más el **trabajo colaborativo** y porque se percibió de manera general un mejor ambiente de aprendizaje.

¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades de la secuencia didáctica, le permitió dar seguimiento al avance del aprendizaje de los alumnos?

El tiempo establecido para las actividades de la secuencia se planificó para cuatro sesiones con veinte actividades en donde se tenía que trabajar de manera rápida y dinámica por las características del grupo descritas en el diagnóstico, sin embargo durante su implementación se tuvo que anexar una más por lo que se describe en seguida en los ajustes

¿Qué ajustes realizó durante la implementación de su secuencia didáctica para atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, a fin de favorecer el logro de los aprendizajes esperados?

En la actividad cinco, al contextualizarlos con el problema de secuencia este terminaba en elaborar **una guía** que fue la actividad que se planificó como **reto cognitivo**, después en la siguiente actividad seis de ellos conformaron equipo estratégicos (por medio de la observación de la docente con la dinámica de las lanchas para que en cada equipo se combinaran estilos y ritmos de aprendizaje) los alumnos **dedujeron** dentro de los equipos que efectivamente para que pudiera ser trabajado el aprendizaje esperado deberían hacerse un foro para dar a conocer los resultados del proyecto, se dispusieron a elaborar sus preguntas guías como ¿Qué es un foro? ¿Cuáles son las características de un foro? ¿Cómo se realiza un foro? ¿Qué nombre reciben las personas que hacen los foros? finalmente se les dieron instrucciones para que se trasladaran en el Centro de Computo (actividad siete), ahí todo los alumnos indagaron sus preguntas guía las cuales se repartieron entre los integrantes de los equipos eligiendo también al integrante que fue a interrogar a los demás docentes, por la organización del propio equipo de trabajo. Regresamos al salón, en los equipos se socializó y analizó la información (actividad ocho) hasta ese momento todo se desarrollaba como lo planeado.

Luego de ello, en los equipos de trabajo se dispusieron a elaborar la guía, la docente por medio de la **observación** en el **monitoreo** de los equipos se pudo percatar que algunos solo habían escrito algunos pasos, otros solo pensaban y volvían a leer, los alumnos se encontraban **desequilibrados mentalmente**, la docente se acercó a los equipos de trabajo para cuestionarles sobre lo que estaba pasando y los estudiantes le comentaron que no la podían hacer que ¿cuál sería el primer paso? La docente se sentó con ellos y volvieron a leer algunas de sus indagaciones y comenzaron a escribir algunos pasos para desarrollar un foro sin embargo de manera general se perdió de vista su aprendizaje esperado por lo que la docente a nivel grupo intervino para recordar su aprendizaje esperado y

su rúbrica de evaluación lo que generó de nueva cuenta el desequilibrio mental pero ahora en extremo, los alumnos realizaron comentarios como: **¿si es cierto nosotros somos los organizadores; pero ¿cómo lo organizamos?** La docente hizo alusión a algunas analogías y les recordó algunas experiencias pasadas de cómo se realizaron otros proyectos con la intención de que si continuaran con su reto pero que no se fuesen desequilibrados totalmente. Por lo anterior ya no se pudo llevar a cabo la realización de la actividad nueve de esa sesión

La docente por la tarde, después de un proceso de reflexión consideró pertinente la elaboración de algunos pasos para la realización del foro que presentaría en desorden y otro formato que en un inicio se tenía diseñado con algunos elementos como los participantes, la forma de desarrollar las actividades y la logística del foro este lo rediseño anexándole tres columnas en la parte posterior con las actividades **antes, durante y después del foro** fotografía seis para **retroalimentar** a sus alumnos y estos pudieran lograr su aprendizaje esperado.

Al día siguiente la docente recordó una vez más su aprendizaje esperado y su rúbrica de evaluación, luego facilitó las dos impresiones una con algunos pasos para desarrollar un foro (en desorden) fotografía cinco y el formato previamente planeado y rediseñado fotografía seis. Una vez que comenzaron a leer y llenar sus formatos se les facilitó **asimilar y acomodar sus aprendizajes, comparando y fundamentando** cada uno de los pasos pero también **hipotetizando** sobre los eventos que podrían suceder respecto a la organización en general del foro, al término la docente ya no considero necesario volver hacer la guía ya que los alumnos favorecieron su aprendizaje por medio de las impresiones que sirvieron como retroalimentación. En continuo la docente procedió a decirle a los alumnos que ellos tendrían que llevar cabo la realización del el foro en dos días que a partir de ese momento solo sería su guía. Por lo que los alumnos precedieron a organizarse para la realización de su FORO SOBRE ALCOHOLISMO pero toda esta situación generó la necesidad de mayor tiempo, tiempo que para desarrollar algunos materiales no fue suficiente y se recurrió a terminarlos de manera extra clase.

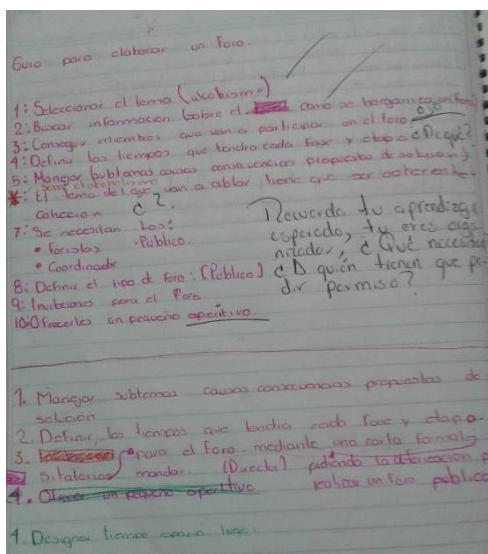
Otro ajuste fue que en la sesión tres antes de realizar su foro se planifico **motivar** a los estudiantes con el video ¿Águila o gallina? de superación personal sin embargo antes de llegar a esa sesión cuando los alumnos se encontraban elaborando sus materiales propios de la organización del foro se percibió un ambiente de cansancio y de temor por lo que se decidió adelantar

su proyección. Al observar el video los alumnos volvieron a activarse pero con una mejor actitud y se percibió un mejor ambiente de trabajo.

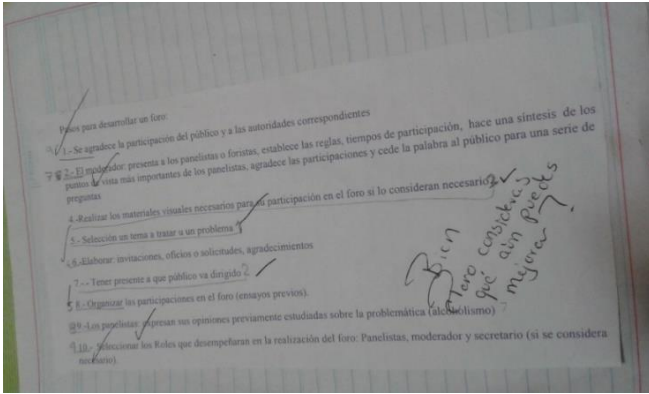
Finalmente es importante comentar que el alumno que aún no ha logrado consolidar el proceso de lectoescritura se ausentó por dos días (causas de fuerza mayor) por lo que se le atendió de manera personal mostrándole y explicándole con material audiovisual consultado en internet y en el libro interactivo, se le ayudo a preparar su participación como forista por la premura del tiempo pero cabe aclarar que la atención personal se le pudo ofrecer porque los demás alumnos ya se encontraban trabajando al interior de sus equipos.

Cuando se consideró pertinente insertamos al alumno al trabajo de los equipos.

Evidencias de Retroalimentación



Fotografía 10 guía para realizar un foro antes de la retroalimentación



Fotografía 11 pasos para elaborar un foro (en desorden)

Organización de un foro		
Participantes Panelistas: Todos excepto Saul y Andrea Moderador: Saul y Andrea Público: Maestros, Alumnos, Padres	Logística o comisiones Lugar: Techumbico Sonido: Miguel, Dany, Axel Permisos o solicitudes: Ana y Dany Invitaciones: Mariana, Arielt, Andrea, Axel Agradecimientos: Mariana y Dany	Implementaciones necesarias Fecha: - Hora: 10:00 am
Actividades a realizar ANTES del foro 1. Selección de un tema a tratar y un problema. 2. Tener presente a que público va dirigido. 3. De PSPA: tipo de foro. 4. Realizar los materiales visuales necesarios para la participación en el foro si lo consideran necesario. 5. Organizar las participaciones en el foro (ensayos previos). 6. Las panelistas expresan sus opiniones previamente estudiadas sobre la problemática (alcoholismo). 7. Seleccionar los roles que desempeñaran en la realización del foro: Panelistas, moderador y secretario (si se considera necesario). 8. Elaborar invitaciones, oficios o solicitudes, agradecimientos.	Actividades realizadas DURANTE el foro 1. El moderador presenta a los panelistas o foristas, establece reglas, tiempos de participación, hace una síntesis de los puntos más importantes de los panelistas, agradece las participaciones. 2. Las panelistas expresan sus opiniones previamente estudiadas sobre la problemática (alcoholismo). 3. El moderador cede la palabra al público para hacer una serie de preguntas.	Actividades que se realizan DESPUÉS del foro 1. Se agradece la participación del público y autoridades correspondientes. 2. Hacer una pequeña encuesta donde la gente se preguntamos si vuelven a tomar después de escuchar esto. 3. Repartir una folleta con agradecimiento. 4. ¿Cómo podemos mejorar más?

Fotografía 12 formato para la organización del foro rediseñado con tres columnas inferiores

Evidencias de organización

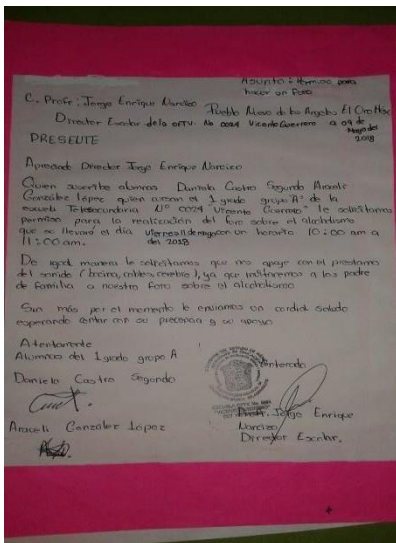


Fotografía 1 Indagación en Centro de Cómputo
2 Proyección libro Interactivo

fotografía



Fotografía 3 Realización de Foro en cancha con techumbre organización
fotografía 4 Alumno que no ha consolidado la lectoescritura



Fotografía

6

Elaboración de invitaciones

Fotografía 5 Elaboración de cartas formales

EVIDENCIAS DE ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

() fco(a) () alegre

Mi meta a corto plazo es: terminar 1º de secundaria

Mi meta a medio plazo es: terminar secundaria

Mi meta a largo plazo es: estudiar una carrera profesional

Completa las oraciones con lo primero que se te venga a la mente

Yo quiero que mi padre: yo no jome

Yo quiero que mi madre: sea feliz

Lo que más me gusta de mí es: ser activa

Lo que más detesto de mí es: nada

Mi mejor pasatiempo es: jugar

El tipo de música que me gusta es: electrónica

El tipo de ropa que me gusta es: casual

Fotografía 7 ficha biopsicosocial

¿Cómo sería la mejor forma de comunicar los resultados de nuestro proyecto del alcoholismo dialogando para compartir ideas y llegar a una solución * video * foros * imágenes * dispositivos en power point

¿Han escuchado hablar sobre foros?

no

¿Han visto un foro?

no

Fotografía 8 Evaluación diagnóstica

Indicador	Alcance y grado	Intensidad de la acción	Estrategia de acción	Puntaje obtenido
Participa en la organización de actividades de promoción de salud en los espacios de las instituciones educativas.	Participa poco en la organización de actividades de promoción de salud en los espacios de las instituciones educativas.	Mediamente participa en la organización de actividades de promoción de salud en los espacios de las instituciones educativas.	Participa activamente en la organización de actividades de promoción de salud en los espacios de las instituciones educativas.	3
Respetar los derechos de los demás.	Respetar los derechos de los demás.	Respetar los derechos de los demás.	Respetar los derechos de los demás.	3
Te invita a compartir sus ideas también en importantes.	Te invita a compartir sus ideas también en importantes.	Te invita a compartir sus ideas también en importantes.	Te invita a compartir sus ideas también en importantes.	2

Fotografía 9 Rubrica de Evaluación.

2.3 ¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Sustente su respuesta en la tercera evidencia seleccionada.

2.3.1 A partir de los resultados de la evaluación, ¿qué acciones realizó para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño escolar?

La intención de la docente al hacer conscientes a sus alumnos sobre el proceso de evaluación desde el inicio de la secuencia es que **NO SE ESPERE HASTA**

EL FINAL para que los alumnos conozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad. Como ya se explicó en la anterior tarea evaluativa si la docente se percataba de algún alumno que no tuviese el **dominio conceptual o de conocimiento** de su participación se le hacía alusión a la rúbrica de evaluación para que el propio alumno se estuviese **autoevaluando** constantemente y **atendiera sus áreas de oportunidad** en el momento preciso, de igual manera la docente felicitaba a los alumnos que de alguna manera mostraron un mayor desempeño ya sea de manera verbal o escrita o de las dos formas, **atendiendo a sus Fortalezas** y teniendo en cuenta las altas expectativas sobre ellos es decir que siempre habría algo por mejorar.

Respecto a sus **habilidades** paso exactamente lo mismo, aquellos alumnos que no se esforzaban por poner sus habilidades hacia el trabajo y conociéndolas por la observación y el tiempo con el grupo se volvía hacer alusión a la rúbrica provocándole la **autoevaluación** que le hiciera consciente de sus área de mejora, de igual forma paso con aquellos alumnos que se esmeraron incluso en mejorar sus propias habilidades reconociéndoles ante el resto del grupo el esfuerzo para el trabajo y para que ellos incrementarán incluso **sus fortalezas**.

Sus actitudes y valores que se evaluaron con la rúbrica permitió la autorregulación de su conducta acrecentando sus valores universales bajo el mismo esquema de actuación en pro de que los alumnos conocieran sus áreas de oportunidad y Fortalezas.

De manera general este esquema de actuación también lo asumieron los propios alumnos para sí mismos autoevaluándose y para con sus compañeros es decir que como grupo se **coevaluaron** y al mismo tiempo asumieron de alguna forma y en algunos momentos el papel de la docente.

Ahora bien al final y haciendo un proceso de análisis sobre el desempeño de los alumnos en individual y en grupo, **a cada alumno se le escribió en su cuaderno** donde ellos habían plasmado su **rúbrica la puntuación obtenida** y se les hizo la observación más importante ya sea **fortaleza o área de oportunidad** también se les **retroalimentó de manera oral y personalizada** en la **actividad diecinueve** de la planeación de la secuencia didáctica

2.3.2. ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los aprendizajes esperados?

La retroalimentación ofrecida a los alumnos por medio de las dos impresiones ver **fotografías once y doce** luego de que se desequilibraran cognitivamente favoreció al logro de sus aprendizajes esperados, de igual forma cuando se les entrega sus rubricas se retroalimento a los alumnos ofreciéndoles comentarios de manera escrita y oral respecto a sus áreas de mejora y sus fortalezas.

En la primera impresión fotografía once se les dio una serie de pasos **desordenados** para realizar el foro, se les facilito de esa manera (en desorden) con dos intenciones:

1. La primera intención fue que los alumnos ubicaran visualmente los pasos del foro que ellos tendrían que llevar a la práctica, cabe señalar que algunos alumnos tenían algunos pasos del foro en sus indagaciones del centro de cómputo y que al contrastarlas con las demás indagaciones de sus compañeros identificaron diferencias que no les permitía una organización como tal, lo que también esta impresión provocó que todos equipos homologaran los mismos pasos para el desarrollo del foro.
2. La segunda intención es que ubicaran que estaban en desorden para que los ordenaran y así establecer al mismo tiempo un orden cronológico homogéneo de los pasos del foro, para todo el equipo y a su vez para el grupo.

La siguiente impresión fue el formato titulado **Organización de Foro** (observar fotografía doce) que ya se tenía planificado, pero este se tuvo que rediseñar anexándole tres columnas en la parte posterior de la hoja con actividades ANTES, DURANTE Y DESPUES del foro.

La suma de las tres columnas se realizó con el objetivo de que los estudiantes clarificaran sus conocimientos e hipotetizaran sobre eventos que aún no ocurrían y de los pasos que ya habían homologado cronológicamente los pudiesen acomodar en actividades de preparación, de desarrollo o de cierre de la organización de su foro.

Una vez que se procedió hacia su llenado ellos implementaron algunas actividades tales como:

- Que después de realizar sus participaciones en el foro ellos preguntarían al público si tomarían después de haberlos escuchado.
- Que al término del foro se repartiera una paleta como agradecimiento con mensajes alusivos a concientización sobre el problema del alcoholismo.

- También consideraron necesario elaborar materiales visuales que les apoyara en su participación como foristas y para que su público lograra una concientización acerca del consumo de bebidas alcohólicas.
- Que para pedir permiso para realizar el foro y solicitar el equipo de sonido era necesario hacer **CARTAS FORMALES** dirigidas al director (movilización de saberes logrado con la retroalimentación)
- Decidieron elaborar invitaciones en forma de botella de cerveza pero cuando la docente se percató de ello les comento que si no creían que la forma de la invitación estaría fomentando la ingesta de bebidas que era lo contrario a lo que se pretendía con la realización del todo el proyecto como tal, a lo que los alumnos contestaron que no que más bien era un **MENSAJE SUBLIMINAL** (movilización de saberes logrado) para atrapar la atención y lograr que fueran tanto padres de familia como todos sus compañeros al foro. Véase fotografía

Con esta retroalimentación que se realizó **DURANTE** la secuencia se logró que la mayoría de los estudiantes se ubicaran en el nivel de **EN DESARROLLO** por lo menos, dentro su primer apartado que dice que su participación en la organización del foro tendría que ser con **CONOCIMIENTOS**, de la rúbrica de evaluación coadyuvando al logro del mismo aprendizaje esperado.

Ahora bien y de manera general la información derivada de la **RÚBRICA** de evaluación **AL TERMINO DE LA SECUENCIA** se utilizó para retroalimentar el desempeño escolar de alumnos de manera individual y en grupo donde se hizo hincapié en sus **fortalezas y áreas de oportunidad** como describimos en párrafos anteriores.

La información generada por la Rúbrica de evaluación también se utilizó como un elemento a socializar en el grupo y a la propia docente para provocar una Reflexión sobre lo que se está haciendo bien y buscar la forma de como poder acrecentarlo y a la par de detectar los obstáculos frecuentes en pro del aprendizaje de los alumnos pero también en pro de la mejora continua de la práctica docente.

En sesiones posteriores al término de la aplicación de esta secuencia didáctica con la intención de identificar las **causas de los errores** cuestionamos a los alumnos sobre el ¿por qué no lograron resolver la guía de la primera actividad? a lo que contestaron que se confundían para hacer un orden en la serie de pasos para la realización del foro pero que con la hojitas que se les dio todo fue más claro, no obstante al cuestionarles sobre si ellos han organizado alguna comida o fiesta familiar, dijeron que no, volvimos a cuestionarles ¿Cómo organizaban la fiesta patronal de la iglesia? A lo que contestaron que no sabían que eso era cosa de los mayordomos o las personas encargadas. Finalmente cuestionamos sobre si ellos podrían organizar una fiesta y de manera rápida contestaron que sí.

3.1 ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

La primera **acción** de mi intervención fue que al momento de conformar la lanchas en la actividad seis tuve que **observar** muy atenta para que la conformación de equipos quedará de manera estratégica es decir que en los equipos se combinaran la mayor diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje y así se facilitará **la Pedagogía entre iguales donde los alumnos con un ritmo de trabajo rápido y con un diferente estilo de aprendizaje ayudarán a sus compañeros de ritmo lento para que ellos alcancen su zona de desarrollo próximo (Vigotsky). Para obtener un ritmo de clase homogéneo, pero a su vez enriquecedor por la combinación de estilos de aprendizaje.**

La segunda acción fue el **monitoreo** que realice en lo equipos de trabajo en donde se detectó que no estaba asimilando la actividad ocho donde tenían que elaborar la guía para realizar un foro.

En consecuencia de la anterior acción, procedí al momento en que **diseñé las dos impresiones** que se les dieron a los alumnos para **ajustar y retroalimentar al mismo tiempo**, ¿Pensé en cómo poder guiarlos sin que se les facilitara la solución? y a partir de lo que ellos pudieron elaborar rediseñe unos pasos para la realización de un foro pero se les presente a los alumnos de manera desorganizada para que ellos establecieran un orden también al formato que se tenía planificado le anexe tres columnas en la parte inferior con las actividades antes, durante y después del foro.

Les di el formato y los alumnos procedieron a su llenado de manera inmediata se dieron cuenta que los pasos estaban en desorden y los acomodaron luego les **interrogué** sobre si harían falta otras actividades a lo que concordaron que sí.

A partir de estas actividades que sirvieron como retroalimentación y ajuste al mismo tiempo los **alumnos asimilaron y acomodaron su aprendizaje esperado** y procedieron a organizar su foro a la par de sus participaciones como foristas y repartiéndose las comisiones por ejemplo: ellos establecieron que era necesario elaborar materiales visuales para que su participación generará más interés, que tenían que pedir permiso al director por medio de **cartas formales (movilización de saberes) fotografía doce** para realizar el foro, para solicitar materiales y para el préstamo del sonido, que el foro se llevaría a cabo en la techumbre, establecieron roles del foro y organizaron las participaciones conforme a sus investigaciones sobre alcoholismo.

Un detalle también que llamo la atención fue que al elaborar sus invitaciones para el foro se les cuestiono ¿por qué tenían forma de botella? fotografía trece que eso era como incitar a las personas a ingerir bebidas alcohólicas a lo que los alumnos respondieron que era un **mensaje subliminal** para que tanto padres de familia como alumnos vinieran a escucharlos en su foro. (Movilización de saberes).

Retomo estas actividades porque por medio de la intervención en el momento de que yo retroalimente los alumnos pudieron alcanzar su aprendizaje esperado la mayoría de los estudiantes

Otra acción que realice para que mis alumnos logaran su aprendizaje esperado fue en el momento en el que **los motivé en el tiempo preciso que lo requerían con el video ¿ÁGUILA O GALINA? De superación personal** ya que este video sirvió para aumentar su autoestima recordando que ellos tienen problemas al respecto y que se describieron en el diagnóstico.

Cuando yo les escribí su retroalimentación en sus cuadernos fue una acción que favoreció al logro del aprendizaje esperado.

Mi alumno que no ha consolidado su proceso de lectoescritura y que desafortunadamente faltó dos días, le atendí de manera personal apoyándole con los materiales audiovisuales que tengo al alcance dentro de salón de clases y que luego lo inserté en un equipo de trabajo, gracias a este acompañamiento pudo participar en el foro (fotografía cinco dentro de las evidencias)

ya que favorecí su zona de desarrollo próximo pero que de igual manera sus compañeros la favorecieron ya dentro de su equipo de trabajo, claro que él por lo ocurrido no logró el mismo nivel que su compañeros pero cabe aclarar que a él no se le evaluaría de la misma forma situación que establecí en la adecuación curricular que realice en mi planeación.

A este alumno la retroalimentación, se la di de manera oral haciéndole hincapié en sus fortalezas como su tono de voz y de su gran área de oportunidad que es consolidar el proceso de lectoescritura.

Finalmente en cada momento que yo les recordaba su rúbrica de evaluación y que cuestionaba a los alumnos en ¿qué nivel se pondrían? provocándoles una autoevaluación constante, considero es una intervención que favoreció al aprendizaje de mis alumnos.

3.2 ¿A qué aspectos de su intervención atribuye las diferencias del logro del aprendizaje alcanzado por sus alumnos?

1. Conforme a las evidencias de la puntuación obtenida en las rubricas tengo a 10 alumnos en un intervalo de en PROCESO Y EXPERTOS lo atribuyo a que son pocos alumnos y puedo ofrecerles una educación casi personalizada, dedicarles tiempo, conocerlos, respetarlos pero un aspecto que me favorece y los favorece a ello es cuando yo les escribo su retroalimentación en sus libretas, pues es una comunicación que les motiva pero que también les ofrece la oportunidad de autoevaluarse reflexionando sobre su actuar y beneficio.
2. Los tres alumnos que de la puntuación obtenida se encuentran en Novato conforme a las rubricas, los atribuyo a que por sus características personales como mi alumno que no ha consolidado el proceso de lectoescritura, la alumna huérfana y otro alumno que también ha sufrido la pérdida de familiares muy cercanos requerían de mayor tiempo de mi intervención con ellos es decir que aparte de la ayuda de su compañeros ellos me requerían a mí porque se han sentido con mayor confianza y porque no han roto el esquema desde la primaria que el *maestro es el que les explica* por lo les cuesta mucho trabajo asumirse como constructores de su propio conocimiento y como diseñe la secuencia didáctica con la intención

de que ellos por si solos trabajaran fueron situaciones extremas para esos alumnos.

3.3 ¿Qué aspectos de su intervención influyeron en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

3. Los aspectos de la intervención docente que influyeron en los resultados del aprendizaje de mis alumnos fueron que los estudiantes conocieran su aprendizaje esperado y su forma de evaluación, desde un inicio.
4. El ajuste realizado que sirvió al mismo tiempo de retroalimentación.
5. La motivación que les brinde a los alumnos de manera oportuna y que favoreció un ambiente de aprendizaje coadyuvando a la mejora de su autoestima.
6. La contextualización ofrecida con el problema de secuencia.
7. El cambiar constantemente de ambientes de aprendizaje.
8. La indagación que solicite tanto en el centro de cómputo
9. La proyección del libro interactivo que propicie.
10. Las entrevistas que mis alumnos realizaron a los demás docentes.
11. La autonomía que desarrollaron y que fomenté al solo guiarlos.

Los anteriores pasos son los que considero son los más principales y que influyeron respecto a mi intervención respecto a los resultados de aprendizaje de mis alumnos.

A partir del análisis de los resultados de su intervención:

¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones concretas para la mejora de su intervención didáctica considerando las características de sus alumnos en el contexto en el que se desempeña.

¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica?

En esta pregunta me concretare a explicar lo que paso con el producto final que fue la realización del foro y algunas situaciones que considero importante mencionar:

Algunas situaciones que ya dentro de la organización del foro pasaron fue que los jóvenes en el momento de realizar las gestiones con el director de la escuela para solicitar los permisos correspondientes y las solicitudes por medio de cartas formales, ellos iban adquiriendo mayor autonomía pero también al mismo tiempo se apropiaron de las mejores formas para actuar ante este tipo de eventualidades.

Ellos mismos dedujeron el lugar donde realizaron el foro y estuvieron conscientes que se iban a enfrentar a sus demás compañeros del mismo grado, a los restantes grupos de segundo y tercero y a sus propios padres por eso cuando se encontraban elaborando sus materiales se percibió el ambiente de temor y al proyectar el video de ¿Águila o gallina? ellos expresaron algunos comentarios sobre las bajas expectativas que sus padres y sus familias tienen en realidad para con ellos y que ellos quieren cambiar eso, es decir que si se logró motivar a los alumnos, motivación que les dio el valor para realizar el foro.

Ya en la realización del foro los alumnos (fotografía 3) comenzaron un poco temerosos al enfrentarse a sus compañeros y ante algunos de sus padres de familia, pero a medida que se expresaban tomaron confianza mostrando soltura y dominio del tema, al final les hicieron preguntas que respondieron adecuadamente y otras que no pudieron contestar porque eran muy específicas por ejemplo: sobre cómo estaba distribuida estadísticamente la población (hombres mujeres niños de diferentes edades)respecto al consumo de alcohol, estas interrogantes las emitieron los alumnos de tercer grado con la intención

de desmeritar lo que los alumnos de primer grado habían logrado: tener el valor de hablar de un problema del que no se habla para no meterse en problemas, de manera pública a través de su foro, mis alumnos contestaron que los disculparan pero que esa información no la tenían.

Me acerque al moderador para sugerirle que este volviera a enunciar el objetivo de nuestro proyecto: Concientizar a la comunidad sobre el problema del alcoholismo a través de la realización de ese foro, para salvaguardar la situación.

En continuo el director solicito el uso de la palabra para retomar algunos puntos importantes de las participaciones de los foristas y para felicitar a los alumnos y a mí como docente por el trabajo realizado en este proyecto.

También al terminar la realización del foro se me acercaron algunos padres de familia para comentarme al respecto del problema del alcoholismo y de lo que los hizo conscientes por lo que retomará sus comentarios en la siguiente reunión de padres familia.

Ahora bien retomando la información de las rubricas de evaluación, las autoevaluaciones de los alumnos y sus productos realizados puedo argumentar que si se logró el aprendizaje esperado en la mayoría de mis alumnos y porque en clases posteriores donde se les informo sobre otros proyectos de otras asignaturas ellos preguntaron ¿Y nosotros lo vamos a organizar? A lo que yo les conteste que si pero que ahora serían empresarios.

2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

Para contestar esta pregunta utilizaré la siguiente tabla comparativa para sustentarla:

Fortalezas de mi práctica docente	Áreas de oportunidad detectadas
Logre la Integración de los elementos del currículo con las necesidades y características contextuales de la comunidad, la escuela y los alumnos en el proyecto.	Mejorar en el diseño de estrategias didácticas en tiempo y en forma.
Utilizo y propicio el uso de las TICS	Poco uso de las redes sociales utilizadas por los alumnos a favor de sus aprendizajes. Por ejemplo face book
Involucre al alumno dentro de su propio aprendizaje	Vislumbrar otros ambientes de aprendizaje fuera de la escuela.
Logre que mis alumnos trabajaran en equipos estratégicos.	Disciplina en el grupo
Logre que mis alumnos diseñaran materiales de manera creativa.	Rescate de saberes: previos en específico mejorar en el diseño de instrumentos o técnicas para la evaluación diagnóstica
Logre que mis alumnos movilizaran sus saberes	Optimizar en la identificación de los momentos de la estrategia didáctica

Logre que mis alumnos se enfrenten a situaciones comunicativas de exposición y argumentación.	constructivista (convocatoria, rescate de saberes previos, desequilibrio, asimilación acomodación etc.) para que mis alumnos comprendan mejor que el error es parte del aprendizaje y aprendan a manejar la frustración.
Retroalimentación cuando considero necesario	
Coadyuvo al autoestima de mis alumnos	Mediano conocimiento de técnicas para mejorar el autoestima de mis alumnos.

3. Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

Acciones concretas para mejorar mi práctica docente

- Considero que para solventar una gran parte de las áreas de oportunidad de mi intervención docente y conforme a las características de los alumnos y el contexto del cual hemos estado analizando es necesario en primer plano tomar el curso de Invirtiendo la clase un camino a la innovación en la educación de la Plataforma Miriadax.net en el cual además de obtener los elementos teórico metodológicos se podrá mantener comunicación con profesores calificados que orienten la práctica docente, en donde se compartan experiencias pedagógicas
- Perpetuar el proceso de reflexión en pro de una mejora continua, para identificar los errores tanto de mis alumnos como de mi propia intervención.
- Investigar y analizar bibliografía electrónica pedagógica sobre procesos y momento de las diversas estrategias didácticas constructivistas.
- Acceder a plataformas como coursera. org de conocimientos disciplinares para la constante actualización de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Apropiarme del uso de las tecnologías más utilizadas por los jóvenes para utilizarlas en pro de sus aprendizajes y para que ellos accedan a otro tipo de aplicaciones como los podcast.

- Gestionar para que mis alumnos acudan a otro tipo de ambientes de aprendizaje por ejemplo a UNIVERSUM.
- Acudir a solicitar pláticas sobre autoestima en adolescentes al DIF municipal del Oro Estado de México.
- Releer los cinco cuadernillos de la evaluación con enfoque formativo de la serie HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA para obtener elementos teóricos metodológicos respecto a la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Guía Técnica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Docente y Técnico Docente al término de su segundo año, y Personal con Funciones de Dirección al término de su periodo de inducción 2018 Educación Básica Evaluación del Desempeño Ciclo Escolar 2018-2019 SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE.

- Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente al término de su segundo año 2018 Educación Secundaria Educación Básica (Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética e Inglés) Ciclo Escolar 2018-2019 SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE.

- EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN CUADERNILLO 1
SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN GENERAL Y ACADÉMICA. Noemí García García Y Rosa María Nicolás Mora PRIMERA edición, 2012

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

- LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO CUADERNILLO 4

SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN GENERAL Y ACADÉMICA. Noemí García García Y Rosa María Nicolás Mora PRIMERA edición, 2012

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

- LIBRO PARA EL MAESTRO Ciencias y Tecnología Biología Telesecundaria Primer grado. Sidney Cano Melena, María Guadalupe Carrillo Ramírez, Leonor Díaz Mora, Beatriz Eugenia García Rivera, Patricia Guadalupe Tomasini Ortiz. Primera edición, 2018. Ciclo escolar 2018-2019 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2018, Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc, 06020, Ciudad de México ISBN: 978-607-551-071-2 Impreso en México.

- HERRAMIENTAS DE LA MENTE. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOTSKY. ELENA BODROVA Y DEBORAH J. LEONG. PEARSON PRENTICE HALL.

- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP Primera edición, 2017.