



PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA: "EL SUPERMERCADO"

Profra. Nubia Karina Caballero Sánchez



MAYO 2017

ÍNDICE

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	2
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA	2
DIAGNÓSTICO DEL GRUPO	2
METODOLOGÍA: PLAN DE CLASE	4
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	5
“EL SUPERMERCADO”	5
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	7
FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ELEGIDAS	8

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños "Lorenzo Filho" se encuentra ubicado en el Barrio de San Miguelito, Municipio de Capulhuac, Estado de México; pertenece al Subsistema Educativo Estatal de la Subdirección Regional de Educación Básica de Metepec, con Clave del Centro de Trabajo (C.C.T.) 15EJN1347F, dentro de la Zona Escolar J073 de Educación Preescolar. Es de organización completa con 7 docentes frente a grupo, 1 directivo, una secretaria y 3 intendentes. Tiene actualmente una matrícula de 193 alumnos distribuidos en 7 grupos: uno de primero, tres de segundo y tres de tercer grado. Además cuenta con el servicio de USAER, promotores de educación física, artísticas y salud.

De acuerdo al INEGI, la escuela está inmersa en una comunidad semiurbana, con servicios de luz, agua, alumbrado público, calles pavimentadas, drenaje, teléfono e internet, escuelas de educación básica, media superior y superior, y con tiendas grandes que proveen de las necesidades básicas a los pobladores. La población se caracteriza por contar con un 70% de familias integradas, y un 30% de familias mono parentales, cuya economía depende principalmente del comercio de barbacoa (en distintos lugares de la Ciudad de México y municipios aledaños del Estado de México), algunos otros elaboran y comercializan dulces regionales de amaranto, así como artículos de lámina; existe también quienes se dedican a la ganadería y la agricultura. Por lo anterior, es importante mencionar, que la mayoría de los alumnos, se van con sus papás los fines de semana a vender, ya que no hay con quien los dejen. Por otro lado, sólo un 30% de personas tienen alguna profesión y la ejercen.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

El salón de 3° grado grupo "A", es atendido por la profesora Nubia Karina Caballero Sánchez, el cual cuenta con una matrícula de 29 alumnos, 17 niños y 12 niñas en un rango de edad de entre 5 años 6 meses y 6 años 5 meses, encontrándose en la etapa preoperacional de acuerdo a Piaget (mejorando el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.); de los cuales un 12% de los alumnos son de nuevo ingreso (ya que no habían cursado ningún año de escuela).

De acuerdo con el test VAK aplicado por la USAER, un 36% de los alumnos manifiesta un estilo de aprendizaje visual, mientras que un 64% es kinestésico. Con base a dichos resultados, se observa que, como todos los niños en edad preescolar, son muy manipulativos y necesitan tocar el material para poder aprender.

La relación docente-alumnos en general es buena, existe comunicación, y se ha generado un clima de confianza, los niños muestran socialización entre pares, y han logrado establecer sus círculos de amistad.

Manifiestan las siguientes fortalezas y áreas de oportunidad:

- Un 92% de los alumnos escribe su nombre completo.
- Participan al responder algunos cuestionamientos de manera coherente.
- Escuchan con atención cuentos de interés y dibujan lo que entienden de ello.
- Identifican cuántas sílabas tiene una palabra.
- Escriben algunas palabras cortas.
- Conocen el nombre de las 4 figuras geométricas básicas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) y las identifican en su vida cotidiana.
- Mencionan la serie numérica del 1 al 20 en orden estable.
- Se les dificulta resolver problemas matemáticos sencillos que impliquen el uso de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.
- Invierten la escritura de algunos números al tratar de escribir la serie numérica.
- Identifican algunos puntos de referencia, describiendo trayectos cortos.
- Se les dificulta escuchar y poner atención.
- Se les dificulta el uso de expresiones de tiempo.
- Siguen secuencias rítmicas aprendiéndoselas y participan en números artísticos.

Por lo observado, es que es necesario trabajar el campo formativo de Pensamiento matemático, con la utilización de las monedas, ya que es un aprendizaje que requieren tener los alumnos pues de acuerdo a su contexto los niños necesitan conocer y utilizar el valor real de las monedas en situaciones de juego (aproximándose a lo real) pues lo requieren para ayudar a sus papás en el comercio.

METODOLOGÍA: PLAN DE CLASE

Propósito:

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Estándar curricular:

1. Número.
- 1.2. Solución de problemas numéricos.
- 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

Campo formativo:

Pensamiento matemático

Aspecto:

Número

Competencia:

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje esperado:

Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Estrategia de enseñanza:

Juego simbólico
Aprendizaje basado en problemas

Duración:

1 semana

Modalidad:

Situación didáctica

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

“EL SUPERMERCADO”

Inicio:

- ⇒ Realizar el juego de la papa caliente para preguntar acerca de: ¿Qué productos podemos encontrar en un supermercado?, ¿Cómo podemos pagar lo que compramos en un supermercado? ¿Qué significa el símbolo \$?, ¿Qué denominación de monedas conocen? entre otras que surjan en el momento.
- ⇒ Mostrar a los niños la imagen de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.
- ⇒ Mencionar algunas maneras que tenemos para formar los precios de algunos productos que encontramos en el supermercado.
- ⇒ Colocar algunos precios en el pintarrón (que no pasen del 20), y permitir la participación de algunos alumnos para que nos ayuden a ver de qué manera podemos formarlos con ayuda de las monedas.
- ⇒ Clarificar sus ideas de ser necesario, y de manera grupal realizar las correcciones pertinentes llevándolos a la comprensión de cómo formar algunos precios con monedas de diferente denominación.

Desarrollo:

- ⇒ Explicar que jugaremos al supermercado.
- ⇒ Organizar a los niños para armar nuestro supermercado en el salón, con ayuda de envolturas de diferentes productos, y de pan, verduras y frutas de plástico, cajas registradoras y monedas didácticas, eligiendo entre todos los precios que tendrá cada producto (pedirlos previamente de tarea).
- ⇒ Dar a cada alumno la misma cantidad de monedas, de diferente denominación (\$20), permitiendo que sean ellos quienes escojan las monedas.
- ⇒ Establecer diferentes roles con los niños (comprador y cajero) permitiendo que tengan al menos uno de los roles dentro del juego (pasarán por equipos).
- ⇒ Jugar al supermercado, dando la consigna que no deberán pasarse del dinero que se les dio para comprar.
- ⇒ Observar que los niños paguen y en su caso den bien el cambio (asumiendo el rol que les tocó) durante el juego. Al finalizar el juego, se realizará la retroalimentación y comentarios de manera grupal.
- ⇒ Pedir que de tarea traigan la caja de un juguete.

Cierre:

- ⇒ Recordar lo que hemos visto en las sesiones anteriores (durante el juego del supermercado).
- ⇒ Colocar las cajas de juguetes que trajeron en una mesa y repartir una ficha bibliográfica blanca y un plumón, así como cinta para que le coloquen un precio (dentro del rango del 1 al 20).

- ⇒ Entregar una hoja en la cual deberán elegir tres juguetes que les gustaría comprar y dibujarlos, así como dibujar la cantidad de monedas necesarias para poderlos comprar.
- ⇒ Observar cómo realizan la actividad y brindar el apoyo necesario haciéndoles las observaciones pertinentes.
- ⇒ Registrar sus logros y áreas de oportunidad manifestados.

Previsión de recursos:

- ✓ Imágenes de monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10
- ✓ Envolturas de diversos productos (sabritas, lácteos, shampoo, pastas, jabones, etc.)
- ✓ Pan, frutas y verduras de plástico
- ✓ Carritos, bolsas y/o canastas para mandado
- ✓ Monedas didácticas
- ✓ Cajas de juguetes
- ✓ Fichas bibliográficas blancas
- ✓ Plumón o marcador
- ✓ Cinta masking tape
- ✓ Hojas
- ✓ Lapicera

Organización:

- ✓ Grupal
- ✓ Equipos
- ✓ Individual

Actividades permanentes:

- ⇒ Preguntar a los niños el día y la fecha (anotarlo en el pizarrón).
- ⇒ Registrar la asistencia, pidiendo que pasen a colocar la inicial de su nombre.
- ⇒ Evaluar su conducta por medio de la corona del buen comportamiento.
- ⇒ Aplicar las fichas correspondientes al uso de las monedas del Libro Mi álbum, Preescolar, Tercer grado y el Libro ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?, Fichero de actividades para preescolar de Irma Fuenlabrada.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Inicial:

Se realizará a través del juego de la papa caliente por medio de cuestionamientos directos para conocer sus saberes previos acerca del tema.

Intermedia:

Durante el desarrollo de la actividad se aplica: la coevaluación, la cual “es un proceso donde los estudiantes además aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos” (Guía...SEP, 2012: 55). Así mismo la retroalimentación por parte del docente (observaciones verbales).

Final:

Los resultados obtenidos se registrarán en la siguiente lista de cotejo, para conocer el nivel del logro del aprendizaje esperado de los alumnos.

N.P.	Nombre del alumno	Campo formativo: Pensamiento matemático			
		Aspecto: Número			
		Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, quitar, igualar, comparar y compartir objetos			
		Aprendizaje esperado: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego			
		L (Reconoce el valor real de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10; las utiliza en situaciones de juego)	P (Identifica el valor real de algunas monedas y trata de utilizarlas en situaciones de juego)	NL (Utiliza las monedas en situaciones de juego, sin identificar su valor real)	Observaciones

ACOTACIONES:

- ☺ **L: Logrado**
- ☹ **P: En Proceso**
- ⊗ **NL: No Logrado**

FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ELEGIDAS

Vinculación con el contexto interno y externo con la secuencia didáctica

El contexto social, de acuerdo a Vigotsky, es un factor importante que influye en la educación de los estudiantes, ya que a partir de ello, los alumnos cuentan con conocimientos, creencias e ideologías acerca del mundo que les rodea. De esta forma, atendiendo al contexto (familias cuya economía depende principalmente del comercio de barbacoa), fue que se plantearon actividades en donde los alumnos utilizaran el juego simbólico, pero sobre todo la resolución de problemas (a través del aprendizaje basado en problemas), poniéndolos en conflicto, para movilizar sus saberes y experiencias durante el desarrollo de las actividades, que tenían como base experiencias de su vida cotidiana.

Vinculación del diagnóstico del grupo con la situación didáctica

Para Ausubel (1976), la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas. Por lo anterior, y atendiendo al diagnóstico realizado (la necesidad porque los niños conozcan y utilicen el valor real de las monedas), fue que se optó que, en un primer momento, se jugara al “supermercado” con material concreto (monedas didácticas), haciendo compras de algunas cosas que encontramos en él como: lácteos, sabritas, pastas, jabones, pan, frutas, verduras, juguetes, entre otros, permitiendo, que los niños tomaran diferentes roles (comprador y cajero). Esto sirvió para que ellos se adentraran al uso de las monedas, a través del juego simbólico, y así posteriormente lo lleváramos a la resolución de manera gráfica.

Vincula el enfoque de la asignatura con la secuencia didáctica

La situación de aprendizaje planteada, es congruente con el enfoque del campo formativo de Pensamiento matemático, porque en ella se desarrollaron habilidades de razonamiento matemático, resolución de problemas a través de diferentes estrategias (apropiándose intrínsecamente de conceptos y procedimientos matemáticos) y la escritura gráfica de los números por ellos mismos. Por lo que se buscó que el planteamiento de problemas fuera de acuerdo a sus intereses, necesidades y que vaya incorporando aprendizajes a su vida cotidiana (situaciones reales y funcionales que permitan su desarrollo cognoscitivo).

Argumenta la forma en la que se alcanzan los propósitos de la asignatura a partir del trabajo con la secuencia didáctica

Con la finalidad de atender al principio pedagógico número 5 del Plan de Estudios 2011, Educación Básica que refiere a “poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados” y por ende para favorecer el logro del propósito planteado, la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la resolución de problemas utilizando sus propias estrategias de conteo y resolución de problemas a través del juego simbólico y material concreto y gráfico.

Argumenta el por qué organizaste el tiempo, espacio, y materiales dentro de la secuencia didáctica considerando las características de los alumnos y el contexto externo e interno

Atendiendo al principio pedagógico número 6 del Plan de Estudios 2011, Educación Básica, el cual menciona que el docente debe “usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje”, la situación de aprendizaje aplicada, conllevó a la utilización de diferente material concreto como monedas didácticas, pan, frutas y verduras de plástico, envolturas de diferentes productos, canastas, carritos de supermercado y bolsas, para que los niños tuvieran un acercamiento más próximo a su realidad, además de las cajas de sus juguetes, adecuando el salón de clases a lo que es un supermercado (como parte del ambiente de aprendizaje), con lo cual se motivaron a querer participar en la actividad. Así mismo dicha situación, combinó tanto el trabajo grupal (al desempeñar distintos roles dentro del “supermercado” y al darse ejemplos para entender la consigna), como el individual, con el fin de valorar el avance de los alumnos mediante un trabajo gráfico. De esta manera, dicha organización conllevó, a que los niños por sí mismos encontraran la solución (o soluciones) a su problema, propiciando que se dieran cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

Argumenta la forma de evaluación en relación con la secuencia didáctica

Es importante tener presente que, incorporar el lenguaje matemático con alumnos de preescolar, es una tarea difícil, por lo que requiere de una asesoría constante en el momento en que se están desarrollando los procedimientos, lo que permite al docente acercarse al proceso de aprendizaje. Además, cabe mencionar que, cualquier proceso didáctico, inicia y culmina con la evaluación. Por lo anterior y con base al Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica (en su artículo 7º), se tiene en cuenta que, la evaluación en el nivel preescolar se caracteriza por ser formativa y cualitativa, es decir, no se les asienta una calificación, sino que se enuncian sus logros y capacidades como forma de evaluación, por ende, para conocer el logro del aprendizaje esperado en los alumnos, se les hará algunos cuestionamientos directos, algunas observaciones verbales y otras escritas (realizando una retroalimentación). Así mismo, se contemplará una lista de cotejo en donde se muestra el logro obtenido por ellos. Con ello, se da respuesta al principio pedagógico número 7 del Plan de Estudios 2011, Educación Básica: evaluar para aprender.

Elaboró: Profra. Nubia Karina Caballero Sánchez