

ZONA ESCOLAR V003

DOCUMENTO OFICIAL

**PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN A DISTANCIA. DISEÑO
INSTRUCCIONAL**

**PROFRA. LUCRECIA RODRÍGUEZ PÉREZ
PROFR. ELÍAS VELÁZQUEZ VICTORIANO**

**ZONA ESCOLAR V003
PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN A DISTANCIA
DISEÑO INSTRUCCIONAL**

ESCUELA TELESECUNDARIA OFTV 0074 "RUBÉN DARÍO"

NOMBRE DEL PROFESOR: Elías Velázquez Victoriano – Lucrecia Rodríguez Pérez		GRADO Y GRUPO: 1º "_A y B_"		PERIODO: 14/09/2020 AL 01/10/2020			
ASIGNATURAS:		APRENDIZAJES ESPERADOS					
Lengua Materna Español.		<p>Participa en la presentación pública de libros. (Se solicitará recomendaciones bibliográficas con un médico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un material que considere de interés general. • Elabora una reseña. • Justifica por qué eligió dicho material y expresa por qué invita a otros a leerlo. • Utiliza recursos léxicos para distinguir entre la información recuperada de los textos y la propia; por ejemplo, <i>en palabras del autor, según, en contraste con, en mi opinión, considero</i>, etcétera. • Construye un título breve y claro, relacionado con el tema y atractivo para el lector. 					
Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cálculo de porcentaje, de tanto por ciento y de la cantidad base. 					
Biología		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar cómo evitar la obesidad y sobrepeso. • Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. 					
Geografía		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico 					
SITUACIÓN DIDÁCTICA:		PROYECTO: Recomendaciones para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Diseño de una campaña para una alimentación saludable.		CASO	RETO		
					PROBLEMA X		
INICIO		ACTIVIDAD/ ESTRATEGIA DIDÁCTICA		MATERIALES			
<p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo puedo tener una adecuada alimentación, con los recursos disponibles en mi comunidad y a bajo costo? ¿Qué ocurre cuando no tenemos una sana alimentación? ¿De qué manera podemos dar a conocer medidas preventivas para evitar hábitos alimenticios inadecuados?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la situación didáctica. • Dar a conocer el aprendizaje esperado y entregar rubrica. • Presentación del conflicto. • Investigar en un diccionario lo que es un collage. • Planear acciones junto con los alumnos, plasmando en un collage sobre los alimentos que más consumen en su casa y en las fiestas que asisten (Dibujar o recortar imágenes) que se va a hacer, cómo se va a hacer, cuándo, con qué y dónde se hará. • Explorar sus libros de texto de primer grado de secundaria y ver qué temas nos ayudaran a resolver el conflicto. • Investigar en el diccionario y anotar el significado en el cuaderno de la palabra reseña. • Redactar un texto sobre una primera impresión del tema y título del proyecto, procurando atender a las siguientes preguntas: 		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto del alumno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Biología. ○ Matemáticas ○ Geografía. ○ Español. • Cuaderno del alumno. • Celular (WhatsApp y cámara fotográfica) • Lápices de colores. • Recortes diversos • Cromo: Plato del buen comer • Pritt. • Tijeras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Collage. • Texto sobre la primera impresión del tema y título del proyecto. 	

Sesión 1	¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Cuándo se va a hacer?, ¿Con qué se hará? y ¿Dónde se hará? (Con esta información el docente formará un friso grupal).	Materiales adicionales para el docente <ul style="list-style-type: none"> Significado de collage y reseña. 	
DESARROLLO	ACTIVIDAD/ ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIALES	PRODUCTO DE PROCESO
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> Juego de basta, para rescatar los conocimientos previos sobre alimentos para el desayuno, comida y cena Al concluir el juego responder las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué alimentos de los enunciados son saludables? ¿Por qué? ¿Qué alimentos de los enunciados no son saludables? ¿Por qué? ¿Qué alimentos de los enunciados dañan su salud? ¿Qué alimentos de los enunciados ayudan a mantener su salud? Elaborar un cuadro de doble entrada para anotar los tipos de nutrimentos y los alimentos que contienen los nutrimentos anunciados. Cada alumno redactará un texto sobre los beneficios de la presencia de alguno o algunos de los nutrimentos en nuestro organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto del alumno: <ul style="list-style-type: none"> Biología. Cuaderno del alumno. Celular (WhatsApp y cámara fotográfica) Diccionario. Materiales adicionales para el docente <ul style="list-style-type: none"> Formato de juego; basta.. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro sobre los tipos de nutrimentos y los alimentos que pertenecen a los nutrimentos anunciados. Texto de proceso.
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> Promover que los estudiantes usen las fichas temáticas como un medio para registrar las ideas más relevantes de textos que consultan al investigar o estudiar sobre un tema. Contestar las siguientes preguntas para establecer saberes previos sobre fichas temáticas. <ol style="list-style-type: none"> ¿Para qué sirven las fichas temáticas? ¿Cómo distingues cuál es la información más importante de un texto? ¿Cómo se elaboran las fichas temáticas?, ¿qué información se registra en ellas? ¿De qué forma registras esa información? <ul style="list-style-type: none"> Identificar ideas principales de un texto proporcionado por el docente Registro de información en fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del alumno Español Página 113 Materiales adicionales para el docente <ul style="list-style-type: none"> Información específica sobre lo que son las fichas temáticas. Texto sobre nutrición. Libro del docente pág. 90 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas indagatorias contestadas Identificación de ideas principales en texto. Elaboración de fichas temáticas. Texto de proceso
Sesión 4 Los siete grupos de alimentos son los siguientes: Grupo 1: Leche y derivados. Función plástica. ... Grupo 2: Carnes, pescados y huevos. ...	<ul style="list-style-type: none"> Dibujaran el plato del bien comer dividido en 7 partes, en cada una colocar un grupo de alimentos originarios de la comunidad o de fácil acceso en la misma. Investigar en su libro de texto de Biología que es una dieta correcta. Cada alumno redactara un texto sobre lo que le va a servir para resolver el conflicto; utilizando recursos léxicos para distinguir entre la información recuperada de los textos y la 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto del alumno: <ul style="list-style-type: none"> Biología. Cuaderno del alumno. Celular (WhatsApp y cámara fotográfica) Diccionario. Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo. Investigación sobre una dieta correcta. Texto de proceso que incluya los

<p>Grupo 3: Patatas, legumbres, frutos secos. ...</p> <p>Grupo 4: Verduras y Hortalizas. ...</p> <p>Grupo 5: Frutas. ...</p> <p>Grupo 6: Cereales y derivados, azúcar y dulces. ...</p> <p>Grupo 7: Grasas, aceite y mantequilla.</p>	<p>propia; por ejemplo, <i>en palabras del autor, según, en contraste con, en mi opinión, considero, etcétera.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Grabar en audio el texto y compartirlo al grupo de WhatsApp del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recortes diversos sobre el tema. Video: características de la dieta correcta https://www.youtube.com/watch?v=69WKT743wMg <p>Materiales adicionales para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Los siete grupos de alimentos 	<p>recursos léxicos solicitados.</p>
<p>Sesión 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los siete grupos de alimentos en el gráfico de El Plato del buen comer, el cual están organizados para favorecer el logro de una dieta correcta. Piensa en los alimentos que comiste con tu familia en los últimos 10 días y con ellos elabora una lista. Después clasifícalos al grupo al que pertenecen. (se sugiere plasmarlos en una tabla). Investigar los requerimientos energéticos promedio para adolescentes de tu edad (de 11 a 14 años) Reflexiona en las siguientes preguntas para redactar un texto sobre lo que te va servir para resolver el conflicto. utilizando recursos léxicos para distinguir entre la información recuperada de los textos y la propia; por ejemplo, <i>en palabras del autor, según, en contraste con, en mi opinión, considero, etcétera.</i> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo valoras tu alimentación? ¿Cuál grupo de alimentos consumes más? ¿Qué podrías hacer para mejorar la forma en que te alimentas? Comparte al grupo de WhatsApp y a tu familia lo que has aprendido de tu alimentación con tu familia. TAREA: solicitar empaques de diferentes productos para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto del alumno: <ul style="list-style-type: none"> Biología. Cuaderno del alumno. Celular (WhatsApp) Diccionario. Cromo del Plato del buen comer. Video: características de la dieta correcta: https://www.youtube.com/watch?v=69WKT743wMg 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de los requerimientos energéticos. Texto de proceso.
<p>Sesión 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los estudiantes que sistematicen y comparen la información incluida en las etiquetas en una tabla. Considerar la siguiente información: nombre del alimento, % Proteínas, % Grasa, % Carbohidratos, Calorías (100 g), Masa (g) porción. Revisen otros aspectos en los empaques, como los ingredientes utilizados o si el producto se promociona con leyendas como bajo en colesterol, te da energía para todo el día, 100% natural o bien si recomiendan complementar 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto del alumno : <ul style="list-style-type: none"> Matemáticas Cuaderno del alumno. Celular (WhatsApp) Diccionario. Empaque de productos alimenticios. 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla con información nutrimental expresado en porcentajes Texto de proceso.

	<p>con otros alimentos o advierten de algún riesgo en su consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota: en esta sesión se atiende el AE de Matemáticas: Resuelve problemas de cálculo de porcentaje, de tanto por ciento y de la cantidad base. • Cada alumno redactara un texto sobre lo que les va a servir para resolver el conflicto; utilizando recursos léxicos para distinguir entre la información recuperada de los textos y la propia; por ejemplo, <i>en palabras del autor, según, en contraste con, en mi opinión, considero, etcétera.</i> • Grabar en audio el texto y compartirlo al grupo de WhatsApp del grupo 		
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la clasificación del peso según el IMC por edades y sexo. • Pregunta la edad, el peso y la estura de toda tu familia incluyente también para conocer cuál debe ser tu estado nutricional. Para ello realiza lo siguiente y anótalo en una tabla. <ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplica la estatura al cuadrado. ○ Divide tu peso entre el resultado que obtuviste de la operación anterior. ○ El resultado es tu estado nutricional. • Enlistar las comidas más populares de la región sanluquense e identificar los ingredientes que se ocupan en su preparación. • Cada alumno redactara un texto donde describa el estado nutricional de su familia, no olvidar el uso de los recursos léxicos utilizados con anterioridad <i>en palabras del autor, según, en contraste con, en mi opinión, considero, etcétera.</i> • Grabar en audio el texto y compartirlo al grupo de WhatsApp del grupo • Redacción de lo realizado durante la sesión. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto del alumno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Biología. • Cuaderno del alumno. • Celular (WhatsApp) • Diccionario. • Cromo del Plato del buen comer. • Video: características de la dieta correcta: https://www.youtube.com/watch?v=69WKT743wMg 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación del IMC por edad y sexo. • Redacción de Texto sobre el estado nutricional de la familia. • Redacción del proceso de la sesión.
Sesión 8	<ul style="list-style-type: none"> • Juego complementa el texto. El docente iniciará un texto (relacionado con la biodiversidad) a modo de historia, que enviará en un mensaje de whatsapp al grupo, en orden cada alumno irá complementando la historia. • Estudio y análisis de lo que es un mapa conceptual. • Elaborar un mapa conceptual de cada una de las regiones naturales. • Identificar la región natural de su comunidad mediante un dibujo con el cual elaborará un rompecabezas. • Redacción de lo realizado durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno de geografía página 87-89. <p>Materiales adicionales para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de mapa conceptual. Con ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el juego • Mapa conceptual • Dibujo para rompecabezas. • Redacción del proceso de la sesión.

	<ul style="list-style-type: none"> Nota: en esta sesión se atiende del AE de Geografía. Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico. 		
Sesión 9	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del fragmento libro Tratado de nutrición de M. Hernández Rodríguez. Elaboración de ficha temática 	<ul style="list-style-type: none"> Libro propuesto en PDF Materiales adicionales para el docente Libro en PDF 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en lectura del libro. Elaboración de fichas.
Sesión 10	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un menú acorde a sus necesidades nutrimentales con ingredientes de la propia comunidad donde se considere un bajo costo. Responder cuestionario y grafico en libro de texto página 179 y 180. Redacción de lo realizado durante la sesión. <p>Se atiende el aprendizaje esperado de ciencias: <i>Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro del alumno ciencias página 179-180. Video: mis habitos alimentarios. https://www.youtube.com/watch?v=eW2tx_LkDVA 	<ul style="list-style-type: none"> Menu acorde a las necesidades nutrimentales. Redacción del proceso de la sesión.
Sesión 11	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de las partes que componen un folleto Identificación de las partes de un folleto en algunos ejemplos. Análisis del folleto como alternativa promoción y publicidad. Elaboración de borrador de folleto el cual debe incluir una propuesta de menú saludable (en hoja reciclada) de un folleto. 	<ul style="list-style-type: none"> Folleto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las partes del folleto. Borrador de folleto
Sesión 12	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de retroalimentaciones. Elaboración final de folleto corregido Propuestas para la difusión del folleto. Redacción final de lo realizado durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales acordes para la realización del folleto. Retroalimentaciones a cada alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Folleto terminado donde expresa cómo puede tener una adecuada alimentación, con los recursos disponibles en su comunidad y a bajo costo Redacción del proceso de la sesión.
CIERRE	ACTIVIDAD/ ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIALES	PRODUCTO DE PROCESO
Sesión 13 FECHA DE ENTREGA: 01/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de folletos. Difusión de folletos 	<ul style="list-style-type: none"> Folleto terminados 	<ul style="list-style-type: none"> Folleto
EVALUACIÓN: Evaluación holística y rúbrica			
Observaciones del director (a)			

Observaciones: _____

Evaluación analítica

Rubrica del Folleto

Nombre del Alumno: _____

Asignatura	Constructo	Nivel	Descripción	Puntos obtenidos
Lengua Materna Español	Abordó actividades que requieren un trabajo sostenido, como la lectura de textos literarios e informativos.	Sobresaliente 9-10 Analiza	Analiza la información del libro, reflejando un trabajo continuo de la lectura del libro: Tratado de nutrición, mediante información relevante.	
		Satisfactorio 7-8 Comprende	Generaliza la información relevante, reflejando un trabajo continuo de la lectura.	
		Suficiente 6 Conoce	Reproduce información, reflejando un trabajo esencial de la lectura.	
		Insuficiente 0	No Realiza la actividad	
Matemáticas	Resuelve problemas de cálculo de porcentaje, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Sobresaliente 9-10 Analiza	Demuestra la realización del <i>cálculo</i> de los porcentajes de tanto por ciento y de cantidad de base en la demostración de resultados.	
		Satisfactorio 7-8 Comprende	Informa sobre los resultados de tanto por ciento y de cantidad de base en la demostración de resultados.	
		Suficiente 6 Conoce	Cita resultados de tanto por ciento y de cantidad de base.	
		Insuficiente 0	No Realiza la actividad	
Biología	Comprende las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar cómo evitar la obesidad y sobrepeso.	Sobresaliente 9-10 Analiza	Desarrolla las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar.	
		Satisfactorio 7-8 Comprende	Infiere las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas de su edad para explicar.	
		Suficiente 6 Conoce	Muestra las características de la dieta correcta y algunas de las necesidades energéticas de su edad para explicar.	
		Insuficiente 0	No Realiza la actividad	
	Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.	Sobresaliente 9-10 Analiza	Explica detalladamente cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.	
		Satisfactorio 7-8 Comprende	Informa cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.	
		Suficiente 6 Conoce	Nombra cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.	
		Insuficiente 0	No Realiza la actividad	
Geografía	Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico	Sobresaliente 9-10 Analiza	Argumenta ampliamente que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico	
		Satisfactorio 7-8 Comprende	Da ejemplos de la biodiversidad de la Tierra como resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico	
		Suficiente 6 Conoce	Recupera información sobre la biodiversidad de la Tierra como resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico	
		Insuficiente 0	No Realiza la actividad	
Puntos obtenidos				
Calificación				

Nota: El aprendizaje de español está en las actividades recurrentes, el que se relaciona con nuestro proyecto es: la elaboración de fichas.

Las actividades recurrentes

Como ya se mencionó, el aprendizaje esperado

“Participa en la presentación pública de libros” se ha desarrollado en el libro de texto como una actividad recurrente, cuyas características son las siguientes:

- **Aborda actividades que requieren un trabajo sostenido a lo largo del ciclo escolar, como la lectura de textos literarios e informativos.**
- Favorece la lectura de textos largos (novelas) o de trabajo continuado (lectura de poemas o pequeños artículos científicos).
- Promueve el intercambio de experiencias e interpretaciones de lectura.
- Asegura la recurrencia a una diversidad de textos necesaria para asegurar la formación de lectores.
- Estas actividades las realizan los alumnos, por momentos dentro del aula pero también en casa, al mismo tiempo que desarrollan las que corresponden a las secuencias didácticas. La actividad recurrente se trabaja a lo largo de los tres bloques