



Secretaría de
Educación Guerrero

Subdirección de Formación Docente
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Operación de Servicios de
Educación Media Superior y Superior



ESCUELA NORMAL REGIONAL DE TIERRA CALIENTE

C.C.T.12ENL0003F

Documento Recepcional:
**El contexto y su relación en el aprendizaje de Ricardo y
Fernando alumnos de primer grado de telesecundaria**

Línea temática:
1: Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje.

Que presenta:
Andrés Saith Alcalá Valverde

Para obtener el título de:
**Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en
Telesecundaria**

Asesor:
Mtro. Juan Manuel Lomelí Vázquez

Generación 2012-2016

Arcelia, Gro., Julio de 2015.

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	2
El tema de estudio.....	5
La influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.....	19
El maestro en formación frente a las adversidades del aprendizaje.....	34
Conclusiones.....	47
Bibliografía.....	49

INTRODUCCIÓN

No sería demasiado difícil escribir si no se tuviera que pensar tanto antes. ¿Cómo lograr que los jóvenes desarrollen sus habilidades del pensamiento?, ¿Qué actividades debemos aplicar para que utilicen el razonamiento como medio de interacción y comunicación real?, ¿Qué factores influyen directamente en su aprendizaje?

Sobre estas interrogantes está centrado el documento recepcional, destinado a mejorar la calidad, eficacia y funcionalidad de las estrategias implementadas dentro del aula para los alumnos.

Indudablemente la escuela es uno de los ámbitos donde el niño puede desarrollar más fácilmente sus habilidades y lograr así una mejor calidad educativa y personal, pero esto sólo se puede lograr si el maestro utiliza adecuadamente las diferentes estrategias metodológicas, despertando el interés del niño por aprender, razonar y expresar sus ideas, pensamientos o sentimientos.

Para que el adolescente se interese por aprender algo nuevo, es necesario que se le propongan actividades reales, es decir, que el alumno esté en contacto con la vida real y les puedan dar un verdadero uso funcional. La presente investigación consta de la descripción del tema elegido, de acuerdo a la influencia del contexto en el aprendizaje de dos alumnos de primer grado. El documento se encuentra dividido en los siguientes apartados, cuya información puede ayudar al docente en su quehacer educativo, los cuales son:

El Tema de estudio, aquí se plasma el título del documento y la línea temática en la cual se encuentra, así mismo la descripción de las dificultades y habilidades con las que cuentan los dos alumnos en los que se basa el documento, también se realiza una descripción contextual del lugar en donde desarrollé el servicio social, por último el tema elegido, la razón por la cual lo elegí y las preguntas que pretendo responder a lo largo de este documento.

La influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos de primer grado, en este capítulo se describe las adversidades y dificultades que presentan los adolescentes durante su aprendizaje, también la influencia del contexto en el desarrollo de pensamiento a la hora de aprender y las problemáticas que enfrenté con los estudiantes a lo largo de mi servicio social. Así mismo se fundamenta la importancia de las estrategias que se ponen en práctica dentro del aula de clases para observar el problema que presenta cada alumno.

El maestro en formación frente a las adversidades del aprendizaje, aquí se aborda la importancia que tiene el docente dentro y fuera del aula, también se realiza un análisis de las experiencias donde se trata de dar a conocer las estrategias que se pusieron en juego para ayudar a los dos alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria “Juan N. Álvarez” que presentaron mayor problema en el ámbito de aprendizaje, así como también los resultados de los procesos, las dificultades, los retos y repercusiones que tuvo el desarrollo de la problemática en los alumnos dentro y fuera del grupo escolar.

Conclusiones; en este apartado se integran los resultados obtenidos de

la investigación, así como las sugerencias que especifican recomendaciones necesarias para la observación de problemas de aprendizaje, tomando en cuenta los factores que influyen directamente en el alumno.

Bibliografía; que utilicé para citar autores que ayudaron en la comprensión del desarrollo del adolescente, además de fortalecer mi escrito al ampliar la información plasmada en este documento.

Anexos; en este apartado presento las evidencias que obtuve de las actividades que realicé en el grupo de primer grado para observar el problema, también las estrategias que realicé para lograr erradicar los problemas en los alumnos descritos.

De esta manera está constituido este documento recepcional, cuyo propósito fue identificar las características en las cuales alumnos de nivel de telesecundaria adquieren sus conocimientos, así mismo se realizó una agrupación de los conocimientos, actitudes y valores que poseen, también se observa el proceso de seguimiento que se tuvo que hacer para lograr identificar y solucionar algunos de los problemas que presentaban dos de los alumnos a la hora de adquirir conocimientos.

También se observa el trayecto de lo que fue el servicio social, donde adquirí nuevos conocimientos sobre cómo se debe enseñar en telesecundaria y cómo identificar alumnos que presentan problemas de aprendizaje para brindarles apoyo, así como el impacto que tienen las estrategias que se ponen en juego para proporcionar conocimientos útiles y permanentes que les sirvan para toda su vida.

EL TEMA DE ESTUDIO

La escuela Telesecundaria antes llamada Secundaria por Televisión, fue nombrada de esta forma porque utilizaban como apoyo didáctico para las clases la televisión y la tecnología la señal (Red Edusat), así mismo el trabajo se realizaba en las teleaulas en donde recibían los conocimientos por parte del telemaestro, el cual sólo daba la explicación de algún tema ya visto y daba las indicaciones de las tareas a realizar. Además, en el interior de la teleaula, había un coordinador el cual reforzaba los aprendizajes y orientaba la realización de los trabajos señalados.

El servicio televisivo siguió consolidándose, con el afán de conocer el avance que se estaba logrando se decidió realizar un estudio donde comparaban las escuelas Telesecundarias, con secundarias técnicas y generales, tomando como base principal observar el rendimiento académico de los alumnos y el desempeño pedagógico de los maestros.

Después de haber obtenido buenos resultados en el estudio realizado, observando que en las Telesecundarias incrementaba la matrícula y con ello el abastecimiento de escuelas y de jóvenes con escolaridad en los lugares marginados. Al observar la SEP este gran logro decidió producir materiales educativos, televisivos e impresos, particularmente guías de estudio apegadas al plan y programa de estudio de 1973 para los maestros.

Los programas televisivos sin duda lograron una transformación significativa en el ámbito educativo, la transmisión de la señal se lanzó en las estaciones televisoras incrementándose así la cobertura, y con ello la

posibilidad de llevar la telesecundaria a nuevas comunidades.

La mayoría de los maestros que impartían clases en las escuelas telesecundarias no tenían una formación profesional específica para este servicio educativo lo que indujo a capacitar a los profesores de nuevo ingreso y así mismo seguir actualizando a los docentes; dentro de esta capacitación y para apoyar el desempeño escolar se creó en 1982 la Telesecundaria de verano, como un servicio para combatir la deserción, reprobación y el bajo rendimiento académico que en algunos casos se obtenían en las pruebas que se realizaban.

La escuela telesecundaria surge en el ámbito educativo con la finalidad de erradicar la ignorancia y fortalecer los conocimientos de los adolescentes pertenecientes a los lugares rural y rural marginado, así mismo ser el factor de cambio en la década de los años sesenta.

La telesecundaria es pieza clave para dar cumplimiento a los Artículos Segundo y Tercero Constitucional al procurar reducir de forma inmediata la desigualdad entre los grupos sociales e impulsar la equidad promoviendo así las competencias para la vida. Así mismo la escuela telesecundaria requiere de un modelo pedagógico orientado a mejorar la calidad educativa constituyendo lo que se denomina Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria.

En el marco legal la Telesecundaria es un servicio de educación básica que engloba su estructura como tal y la documentación que rige la constitución política de los estados unidos mexicanos, la ley general de educación y los programas de estudio.

La posición filosófica se apega en fomentar el amor a la patria y solidarizar en la independencia y la justicia, promover los valores que permitan a los alumnos formarse como personas críticas y analíticas que formen una organización social justa y por ultimo inculcar en el alumno el respeto, la integridad e igualdad para obtener una convivencia humana.

Por otro lado en el marco social el propósito es combatir la desigualdad y continuar su formación mejorando su calidad de vida, así mismo brindar un servicio educativo a aquellas personas que no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria.

El marco pedagógico, se rige con los planes de estudio para promover los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, para formar un proceso educativo constructivista con aprendizajes significativos que articulen en el alumno una reflexión crítica y una comprensión argumentativa.

El modelo educativo permite observar y organizar la demanda de la educación telesecundaria tomando como base impulsar el uso de herramientas que ayuden a transformar a los estudiantes implantándoles en ellos una mejor calidad de vida, valores y así mismo promover las competencias para la vida.

Además el modelo educativo se identifica por cuatro aspectos que hacen de él una herramienta indispensable para la certificación de una buena escuela telesecundaria, uno de ellos es el integral el cual presenta una amplia visión sobre los factores que determinan el desarrollo del alumno, factores como la economía, valores en las familias, el contexto y sobre todo la estructura y el funcionamiento de la escuela telesecundaria.

Así mismo es flexible ya que sugiere una inmensa aportación de estrategias útiles para desarrollar las actividades en cada una de las asignaturas durante el ciclo escolar, también se le considera incluyente por la forma en la cual participa en la equidad e igualdad en el ámbito económico y social, lo que contribuye a enriquecer los estímulos a los resultados que se obtienen durante el proceso educativo.

También surge el ámbito participativo ya que mediante éste invita al personal educativo a realizar algunas juntas para seleccionar las deficiencias y las estrategias eficaces que ayuden al aprendizaje del alumno, con la finalidad de crear personas de bien, que manifiesten ante la sociedad el aprendizaje y los valores que mejoren su calidad de vida y la de su localidad.

El modelo pedagógico guía cómo llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que para ello se sugiere tener presente una serie de aspectos que logren que el alumno consiga un aprendizaje significativo, por tal motivo en la escuela telesecundaria se opta por relacionar a los educandos con la vida real en todo momento.

Como principal objetivo se realiza un plan de estudios que permita al docente realizar una planificación adecuada al alumno, con estrategias que refuercen los aprendizajes de los alumnos al inicio, durante y al final de cada ciclo escolar.

Por otra parte la evaluación se considera una forma de estimular al alumno por el esfuerzo realizado y por los conocimientos adquiridos, es entonces

un medio en el cual el alumno fomenta la autonomía por aprender y sobresalir, el docente se encarga de promover el desarrollo integral de los alumnos tomando la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación como clave fundamental en el aprendizaje del alumno.

La educación es la encargada de crear mentes pensantes, personas reflexivas analíticas y sobre todo progresivas, para ello se creó la escuela telesecundaria, con el afán de expandir conocimientos, actitudes y valores, creando así adolescentes competentes para la vida.

La escuela telesecundaria se ha convertido en un elemento indispensable para la igualdad de género, es la fundadora de valores para las personas de algún lugar ya sea rural o rural marginado, la escuela telesecundaria está basada en impulsar la equidad promoviendo el desarrollo de competencias para la vida y la igualdad.

En la actualidad la escuela telesecundaria cuenta con una Red Edusat que dura 15 minutos, esta es utilizada como medio de comunicación, difusión y soporte a la educación, lo que contribuyó a incrementar el número de adolescentes con educación secundaria, y así un nivel significativo de jóvenes que culminaban su nivel secundaria evitando así el rezago educativo.

La escuela telesecundaria tiene como finalidad dar seguimiento a todos los jóvenes que por motivos económicos, sociales, la distancia e inseguridad no asisten a una escuela, por ello se pretende expandir aún más la escuela telesecundaria, para seguir aportando los conocimientos a todos los alumnos.

En la actualidad la escuela telesecundaria se caracteriza por tener herramientas que ayudan al aprendizaje de los alumnos, cuenta con una matrícula cada vez más elevada, y una infraestructura con capacidad para darles estudio a muchos jóvenes de diferentes localidades.

Además existen dos tipos de libros que ayudan y fortalecen el trabajo del maestro dentro del grupo, el libro del alumno, en él se encuentran los ejercicios que se trabajarán durante el ciclo escolar. El libro del maestro, contiene los mismos ejercicios que el libro del alumno, la diferencia está en que este viene contestado para aclarar las dudas que surjan, así como para fortalecer las actividades que se pretenden realizar.

Por otro lado cabe señalar que en la actualidad las escuelas telesecundarias están equipadas, algunas de las herramientas con las que cuentan y que hacen que los conocimientos queden más cimentados en los alumnos son: biblioteca, proyectores, pintarrón, aula de medios, interactivos y el espacio geográfico escolar apropiado para realizar diferentes actividades apoyando al aprendizaje de los alumnos.

El ser docente es una carrera de suma responsabilidad, en la cual se deben tener todos los valores fundamentales, por tal motivo el deseo de ser docente surgió desde mi hogar, aunque cabe señalar que no era la primera opción de estudio, ya que mi sueño era estudiar derecho, leyes y como no tenía ni una relación formal con lo que era la docencia no sabía nada sobre ello si se relacionaba o no, cuando decidí realizar el examen en la Escuela Normal Regional de Tierra caliente tenía como propósito quedarme dentro de ella y formarme como maestro, así que por motivos

económicos y personales fue mi única opción, una vez logrado el primer paso decidí dar el tiempo, espacio, empeño y amor a esta carrera.

Sin duda alguna los primeros semestres dentro de la institución formadora de docentes fueron de suma importancia, ya que estos fueron los que marcaron mi mente y mi vida con la única meta de ser día a día un buen maestro en formación, sin duda alguna considero que mi familia y mis maestros fueron la base principal para iniciar el arduo camino.

Mi familia fue el motor para iniciar este proyecto de vida, gracias a sus pláticas, consejos y regaños, todo esto con la única intención de que fuera creciendo personal y profesionalmente, por otro lado los maestros con su estrategias de aprendizaje lograron persuadirme para que encontrara aún más el amor por esta carrera, sus consejos, tareas y sobre todo su amistad fueron los que impulsaron a seguir dentro del plantel.

La evolución que he tenido dentro de este campo ha sido magnífica, en los primeros semestres desconocía cómo se trabajaba, cuál era la función del maestro, que era el ser docente, cuando comenzaron las visitas de observación a las escuelas secundarias técnicas, generales y telesecundarias, fueron los momentos más bonitos que descubrí, ya que en las visitas que realizaba no simplemente iba como un alumno si no como un maestro en formación, estas experiencias lograron despertar más el interés por ser docente.

En segundo año las visitas de observación ahora se habían convertido en visitas de observación y trabajo docente con las asignaturas de Español y Matemáticas, estos semestres considero fueron los que me inclinaron en

mi afecto por seguir preparándome para maestro, ya que las prácticas las realizaba en mi campo de trabajo, ahora el temor por renunciar a esta carrera ya no era problema ya que me había convencido totalmente que era lo que yo quería.

Muchas veces en la escuela normal, amigos y familiares me preguntaban el por qué había elegido esa carrera, que valor tenía el ser docente para mí, que si sólo lo hacía porque había sido mi última opción o que si realmente era lo que yo quería, muchas veces no les respondí con palabras ya que el destino se encargó de contestarlas, en la calle la gente me hablaba de maestro ya no simplemente era Andrés, ahora era maestro Andrés, esa era y ha sido la satisfacción más grande que tengo.

Durante el período de tercer año en mi práctica logré erradicar el miedo a estar frente a un grupo de alumnos e impartirles clases, he ahí en donde pude observar que la comunicación alumno maestro y maestro alumno es la base para lograr un trabajo excelente, aprendí a buscar estrategias para desarrollar el trabajo, logré identificar el maestro que quería ser, lo que quería lograr con los alumnos y cuál era el objetivo del docente en una escuela telesecundaria.

Debo señalar que antes de comenzar este último año tenía miedo de no lograr los objetivos y las metas que me había venido inculcando, ahora la estancia de práctica era más larga, con más materias que impartir y con el reto de trabajar con los mismos alumnos durante todo mi trabajo docente, así mismo trabajaría en la misma telesecundaria todo el ciclo escolar.

Ahora en el servicio social, con la estancia dentro de la escuela

telesecundaria y con la ayuda de mi asesor he logrado desempeñar un buen papel dentro del aula impartiendo clases, por otro lado los errores han ayudado a ir mejorando mi formación profesional y personal.

Al igual que mi familia, amigos y maestros de la escuela normal, la escuela telesecundaria y el grupo en el cual realicé la labor docente han sido pieza clave para lograr mi formación por ello me permito dar a conocer todo lo relacionado con el grupo en el que me encuentro laborando y el por qué la elección del tema de estudio.

Los adolescentes manifiestan situaciones que ponen en juego su desarrollo cognitivo, esto debido a la etapa en la cual se encuentran, por ello es importante que reflexionemos sobre el aprendizaje que se le transmite a nuestros alumnos, así como la atención que se le brinde en todo momento para resolver sus dudas dentro o fuera del aula de clases.

Es importante recalcar y tener presente que cada grupo de jóvenes de educación telesecundaria manifiesta diferentes actitudes y valores dentro y fuera de ella, en especial el grupo de primer grado en el cual realizo mi práctica docente, el grupo está integrado por catorce alumnos siete de ellos hombres y siete mujeres, con una edad de 12 a 13 años, estos alumnos dicho anteriormente se encuentran en una etapa en la cual su desarrollo físico y mental juega un papel muy importante en su aprovechamiento en cuanto a conocimientos, actitudes y valores.

Por ello con base al trabajo realizado hasta el momento con dicho grupo se me ha permitido observar que es un grupo reflexivo, un grupo de adolescentes que en su mayoría ya lo tienen un tanto definido, ya que la

sociedad de su localidad los absorbe y hace que desarrollen su mentalidad ya sea para mal o para bien pero de una forma impresionante.

Los alumnos de este grupo como personas son, amistosos, cariñosos y sobre todo amigables, en cuanto al trabajo dentro del aula son inteligentes, realizan preguntas en todo momento de lo que se está trabajando, no se quedan con dudas e investigan en algunos casos lo que se verá al día siguiente para tener fundamentos de lo que compartirán al grupo.

Por otro lado lo que a los alumnos les gusta es que el maestro les manifieste confianza, amistad, tolerancia y que sea innovador, de los resultados del trabajo se encargan ellos en gran medida, debo mencionar que hay alumnos que no trabajan al mismo ritmo que los demás, así mismo presentan un comportamiento más rígido lo que hace que el trabajo no se realice en la excelencia, sin embargo cuando logran estar tranquilos dentro del aula trabajan con eficacia los contenidos y adquieren los aprendizajes necesarios para seguir adelante.

Así mismo con base a lo observado y trabajado considero que ellos detestan que el maestro no se prepare bien para impartir las clases, que las dudas que tienen no se las respondan, que el trabajo sea lento, ellos comentaban que no les gusta un maestro tradicional que sólo va e imparte las clases, que eso es lo que los desmotiva a seguir adelante.

Los alumnos presentan características físicas diferentes a los demás alumnos de otros grupos, ellos trabajan cuando se debe trabajar, juegan cuando es momento de jugar y realizan las actividades que se pretenden

trabajar, así mismo tienen esa sensibilidad para comunicarse con sus compañeros y maestros, tienen la capacidad de que cuando quieren algo lo dicen no se quedan callados y si ven que algo no está bien, de igual forma ellos lo expresan, son alumnos que trabajan tal vez a un ritmo no veloz pero si significativo.

Por otro lado, considero que la familia asume un papel muy importante dentro del campo educativo y formativo del alumno, en este caso del adolescente, por ello es importante mencionar que la familia debe ser la forjadora de actitudes y valores para que los adolescentes los muestren dentro de la escuela, en todo caso que no sea así los alumnos dentro del grupo manifiestan un gran desinterés por aprender y por lograr un buen futuro.

Las expectativas de los alumnos son distintas, en este caso, las mujeres tienen en mente terminar la secundaria con aprendizajes significativos para seguir estudiando y lograr tener una carrera y no sólo quedarse con la pura secundaria como nivel educativo cursado, por otro lado los hombres consideran el estudio no del todo importante ya que mencionan que la escuela sólo son gastos y que no les dará mucho dinero para vivir, lo que ellos creen más importante es una vez culminada la secundaria irse a los Estado Unidos de América a trabajar y ganar dinero en busca de una mejor vida.

El tema de estudio que elegí es **“El contexto y su relación en el aprendizaje de Ricardo y Fernando alumnos de primer grado de telesecundaria”**, el cual se encuentra en la línea temática 1: **Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje.**

El motivo por el cual seleccioné este tema es porque durante la Jornada de Trabajo Docente realizada en el grupo de primer grado, observé el aprendizaje y comportamiento de los alumnos Ricardo y Fernando, en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias énfasis en Biología, Geografía y Educación Física, cabe mencionar que durante las secuencias trabajadas pude observar las situaciones por las cuales los alumnos presentan dificultades a la hora de adquirir conocimientos, entre ellas; sus actitudes al momento de trabajar dentro del aula, en la realización de tareas en casa y en la formulación de ideas y preguntas de lo que se trabaja dentro del salón de clases.

En la asignatura de español los alumnos manifiestan interés, lo único que interviene ahí es que no escriben correctamente y optan por anotar palabras incompletas y sin coherencia, esto repercute en la realización de los ejercicios ya que no comprenden lo que hacen ni lo que tienen que hacer.

¿Cuál es la propuesta necesaria para ayudar al desarrollo del tema?

¿Cuál es la relación maestro-alumno dentro del aula? ¿Y fuera de ella?

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje del alumno?

¿El contexto manifiesta una gran participación dentro del desarrollo de

actitudes y valores dentro del aula?

¿Para qué servirá el análisis del aprendizaje del alumno?

¿Qué imprevistos se presentaron en el análisis del tema?

¿Qué habilidades logré desarrollar con la propuesta que se llevó a cabo?

¿A qué se debieron los resultados obtenidos?

¿Existió alguna reacción en el alumno a la hora de realizar el análisis detallado de su aprendizaje?

¿La conducta del alumno influyó en el desarrollo de las actividades?

¿A qué se debió el éxito obtenido durante el proceso de análisis del aprendizaje del alumno?

¿Cuál es el impacto en los adolescentes cuando carece de principios y valores familiares?

¿Cuál es el contexto familiar de Ricardo y Fernando?

¿Qué relación existe entre su contexto familiar y su contexto escolar?

Al finalizar el Servicio Social, mediante las observaciones y descripciones que dé como respuesta a cada una de las preguntas que me planteo, podré darme cuenta si se cumplió con los propósitos esperados y con el objetivo planteado en el tema de estudio, también los resultados que

obtuve durante mi desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

Por último, considero esencial señalar que para lograr los objetivos que se plantean dentro del aula es importante que se desarrollen estrategias eficaces para que los alumnos adquieran los aprendizajes necesarios y con ello fortalezcan sus actitudes y valores para que crezcan como estudiantes y como individuos dentro de una comunidad.

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO

La educación del individuo es primordial ya que con ella puede mantener relaciones armónicas con los demás. En nuestro mundo los sistemas educativos, cumplen distintas e importantes funciones vitales en la vida de los miembros de nuestra sociedad.

Todos sabemos que el objetivo fundamental de la educación es proporcionar a todos los individuos una formación plena en toda la extensión de la palabra. También fomentar la adquisición de valores, habilidades y destrezas mismas que harán posible la vida en la sociedad. Con esto no sólo debe realizarse una selección de conocimientos, sino que debe ayudar a los jóvenes a que adquieran la capacidad de desarrollar y utilizar otros nuevos.

Como se sabe, la sociedad mexicana avanza aceleradamente exigiendo más calidad educativa, dentro y fuera de la escuela. Es indudable que el derecho más profundo y fundamental al que han aspirado los mexicanos desde tiempos atrás, es la educación. Con la aparición de la Secretaría de Educación Pública, la educación secundaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad para la mayoría de la población, partir de entonces la enseñanza secundaria se ha generalizado y se ha logrado distribuir de manera más equitativa para todos los mexicanos que aspiran a ella, por eso la educación se considera un proceso de abarca la acción escolar y extraescolar.

Para comenzar a hablar de alumnos de un grupo en educación secundaria

(telesecundaria) necesitamos saber principalmente la etapa en la cual se encuentran, ya que esto nos servirá para entender cómo es que aprenden y las razones por las cuales no logran adquirir los aprendizajes esperados, esta etapa llamada la “adolescencia” se presenta en jóvenes con una edad entre 13 y 14 años, los cuales comienzan a tener cambios físicos y psicológicos, que modifican sus vidas, esto se presenta principalmente en sus cambios de humor, crecimiento del cuerpo, engrosamiento de voz, ideas o pensamientos poco razonables e incluso rebeldía en el entorno familiar, escolar y social.

Durante mi formación en la escuela Normal Regional de Tierra Caliente, he venido estudiando detalladamente el desarrollo de los adolescentes, observando cuáles son las posibles reacciones que pueden presentar durante su estancia en la escuela telesecundaria y así mismo buscar estrategias que ayuden a moldearlos y guiarlos por un camino de valores, responsabilidades, conocimientos y actitudes.

Para lograr entender esta etapa de desarrollo en los jóvenes alumnos, estudié algunas etapas de diferentes autores que determinan el desarrollo psicológico y físico de los adolescentes, éstas afirman una serie de acciones que se deben tomar en cuenta en el estudio de dicha etapa.

Considerando que los adolescentes manifiestan diferentes formas de aprender y sabiendo que no todos logran adquirir los conocimientos deseados, nos hace mención:

Jean Piaget que principalmente antes de retomar el tema de los aprendizajes de los adolescentes se debe hablar de la educación, en este

caso nos dice que la meta u objetivo de la educación ya no es simplemente aumentar el conocimiento, sino crear la posibilidad de que el adolescente invente y descubra, dicho en otras palabras el adolescente desarrolle las habilidades del pensamiento a través de sí mismo ya que no necesita forzosamente del contexto para poder aprender.

Piaget en su teoría afirma y describe que los niños buscan activamente el conocimiento a través de la propia lógica que poseen, que son ellos los que forman su propio aprendizaje, por lo cual dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer, las cuales son: sensoriomotora, esta se encuentra a la edad del nacimiento a los dos años, la preoperacional, de los dos a los siete años de edad, la de operaciones concretas a la edad de siete a once años y la de operaciones formales de once a doce años y en adelante.

Cada una de estas etapas con sus debidas características, en este caso hablaremos de la etapa de operaciones formales ya que es en esta edad en la que entran los alumnos de primer grado de nivel secundaria, en esta etapa el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permitan usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

También nos menciona que existen dos funciones invariables dentro del desarrollo intelectual del niño. La primera es la organización, ésta es una predisposición innata en todas las especies, ya que conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. La segunda función es la adaptación, ésta la

poseen todos los organismos ya que nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales, o conducta a las exigencias del ambiente.

Por último no dice que cuando los niños inician la etapa de las operaciones formales, su pensamiento comienza a distinguir entre lo real (concreto) y lo posible (abstracto). También nos menciona que se le da el nombre de operaciones formales a la capacidad de pensar en forma abstracta y de razonar.

Por otro lado Vygotsky nos afirma que la sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual, también por medio de las actividades sociales el adolescente aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

Desde su perspectiva, el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se edifica entre las personas a medida que interactúan. Las interpretaciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky el conocimiento se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado, en otras palabras, creía pues, que tiene un origen social.

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo, afirma que el desarrollo intelectual del adolescente se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje. Por lo cual distingue tres etapas importantes en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social el adolescente se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, en la etapa del habla egocéntrica empieza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, hablando en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas, y por último la del habla interna, en ésta pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

Con esto afirma que el adolescente no puede ni debe aprender por sí sólo, que es necesario que interactúe con el contexto para que desde ese punto logre desarrollar sus conocimientos y desarrolle habilidades como la expresión oral, ya que si bien lo dice le será de utilidad para su vida cotidiana también le servirá como motor para desarrollar sus habilidades intelectuales. (Vygotsky; 1987:105).

Como lo mencionaba en párrafos anteriores durante el trabajo docente realizado en las diferentes escuelas telesecundarias he observar al adolescente, su comportamiento, su forma de trabajo dentro de la institución, la importancia de los padres de familia por sus hijos, la relación que debe existir maestro alumno, alumno maestro y así mismo el impacto que tiene el contexto en los aprendizajes de los alumnos en especial el grupo en el que realicé el servicio docente.

El aprendizaje que adquieren los alumnos de un determinado grado en la escuela telesecundaria no se fundamenta solamente con la capacidad de traducir algo, de leer algo o bien de realizar una tarea por cumplir, sino que va más allá. Un adolescente está adquiriendo aprendizajes solamente cuando comprende lo que hace, cuando lo que realiza lo hace con amor, con entusiasmo, con esa dicha de aprender a resolver ya sea un ejercicio

matemático o bien el hecho de comprender una lectura o algún tema que se haya trabajado durante las clases.

La escuela en la que realicé el trabajo docente es la escuela telesecundaria Juan N. Álvarez, ubicada en la comunidad de San Miguel Tecomatlán, Municipio de Tlalchapa Guerrero, a cargo del director Noel Álvarez Rosales, el grupo que atendí es el primer grado del cual está a cargo de la maestra María Alma Mendoza Muñoz.

Con base a lo mencionado anteriormente considero que el comportamiento que manifiesta el grupo es por la etapa en la cual se encuentra, ya que como lo he manifestado anteriormente el adolescente sufre muchos cambios durante su desarrollo, en este caso los alumnos del grupo presentan poca disposición para trabajar, son rebeldes, tienden a platicar mucho en el grupo lo cual los distrae y pierden el ritmo del trabajo.

Esto se presenta a mi parecer por la falta de desayuno que se le otorga en sus hogares o bien por la hiperactividad que presentan, dicen pablaras obscenas, se salen del aula sin permiso, y manifiestan que asisten a la escuela sólo porque sus papás los mandan, que a ellos no les gusta la escuela, que lo que prefieren es ponerse a trabajar para ganar dinero, que una vez que terminen la escuela telesecundaria se marcharán a los Estados Unidos de América a trabajar para tener dinero y ayudar a sus papás o bien a sus abuelitos.

Los alumnos presentan también dificultades para poder realizar alguna tarea que se les encomiende, algunos tienden a no comprender las indicaciones que se les presentan, otros tienden a no poder sintetizar

alguna idea principal en algún texto que se les deja, y otros manifiestan que por algunas palabras desconocidas que incluso con la ayuda del diccionario no logran entender y relacionar lo que se les pide o bien lo que se presenta en los libros de texto.

Otro problema que se presenta en los alumnos es el temor a equivocarse cuando se les deja una tarea, cuando se realizan ejercicios en clase o bien con el sólo hecho de leer, gracias al diagnósticos que realicé implícitos en las clases pude percatarme y observar un poco más a fondo este problema, ya que si los alumnos tienen miedo a fallar, no lograrán adquirir los conocimientos, dicho de otra manera tienen que aprender que de los errores también se aprende.

Por otro lado los alumnos enfrentan una infinidad de problemas de los cuales no siempre podemos percatarnos, si no observamos sus actitudes dentro y fuera del aula. Para darnos cuenta de esto, debemos hacer uso del tacto pedagógico que hemos adquirido, para acercarnos a ellos, ganarnos su confianza para conocer que misterio los envuelve. Es decir, tener presente que si el alumno no logra algún aprendizaje es porque hay una causa.

Una experiencia que marcó mi presencia en el grupo de primer año fue cuando íbamos a salir a la cancha a realizar una actividad en una clase antes de salir al receso, una vez expuesta al grupo la actividad, nos dirigimos a la cancha a llevarla a cabo, todos los alumnos participaban con risas, y apoyando al trabajo, excepto dos alumnos, lo realizaban sin ganas, con una cara de tristeza y con mucho debilidad, en el transcurso de la actividad los observé y me propuse identificar qué es lo que estaba

pasando con los alumnos y si podía hacer algo para remediarlo.

Una vez concluida la actividad comencé a platicar con ellos participando en un rato de esparcimiento, inconscientemente los alumnos me platicaron lo que les afectaba, dijeron que tenían problemas en casa que sus papás no les habían dado dinero y que no almorzarían que no tenían hambre y que se irían al salón, entonces platicando con ellos y riéndonos me acerqué a la señora de la cooperativa y les dije; nos echamos un volado haber quien invita el almuerzo, ellos aceptaron y lo hicimos quedándome en el papel de invitarles, y de una manera muy sutil almorzamos y les comenté que podían contar conmigo si en mis manos estaba ayudarlos con lo que les afectara.

Esta experiencia deja mucho que decir ya que muchas veces es la primera fuente por la cual los alumnos no aprenden y tienen poca eficiencia dentro de la escuela, ya que por falta de alimentación no prestan atención a las clases, esto es algo que está comprobado, si no nos alimentamos adecuadamente nuestro rendimiento en la vida cotidiana y más en el ámbito educativo es fragmentado.

Cabe señalar que esta actitud no la manifiesta el grupo en su totalidad, sin embargo la gran parte de ellos sólo piensa en terminar su nivel secundaria y ponerse a trabajar, en esta decisión influyen mucho dos ámbitos; el familiar y el contexto; el ámbito familiar, porque en sus hogares la mayoría vive con sus abuelos ya que sus papás migraron a los Estados Unidos de América en busca de una mejor vida y allá se establecieron, por lo tanto carecen de figuras paternas y no es lo mismo ya que por su rebeldía no obedecen, lo que trae como consecuencia que el adolescente pierda la

intención por seguir estudiando dando como resultado en muchos casos, bajo aprovechamiento escolar.

En el ámbito del contexto, se le atribuye un grado de responsabilidad mayor, ya que tienden a juntarse con personas que no estudian ni trabajan y que por lo general viven con sus abuelos, es por ello que es preocupante ya que al salir de casa los adolescentes conviven con ese tipo de personas y por ende tienden a imitar, lo que los demás hacen.

Este factor es de suma importancia, ya que el adolescente está en riesgo no sólo de perder el gusto por la escuela, si no de optar por adquirir gustos o vicios que les pueden acarrear problemas e incluso la muerte, algunos de los vicios que más se observan en la comunidad y en los adolescentes son: el alcoholismo, el tabaquismo y el consumo de marihuana.

Estas adicciones se presentan dentro del contexto, es por ello que cuanto más tiempo sigan sin una orientación tienen más probabilidades de caer en las redes de dichas situaciones, por otro lado la falta de interés por parte de los alumnos también influye en la decisión de sus familiares, ya que ellos comentan en reuniones de padres de familia que se han realizado en la dirección de la escuela que si sus hijos les dicen que ya no quieren estudiar que ellos de su parte no les exigirán y los pondrán a trabajar.

Por esta razón es pertinente señalar que la influencia que presentan los padres y las interacciones familiares si influyen en el desarrollo psicológico del adolescente, en los conocimientos que se les brinda en el aula de clases por el profesor y en mismo entorno de la escuela.

Los estilos de crianza ante la educación de los alumnos por parte de sus padres se derivan en tres grupos, los cuales ayudan a fortalecer los aprendizajes y los conocimientos que se les proporcionan en la escuela.

El estilo democrático, en éste los padres estimulan a que el adolescente tome sus propias decisiones y fomentando así el progreso hacia la realización de su propia identidad. Los padres autocráticos, que controlan la conducta de sus hijos sin permitirles que se expresen ni que den sus opiniones ante cualquier situación que se les presente en sus vidas trayendo como conciencia la exclusión de la identidad personal. Y el estilo de padre permisivo que brinda poca orientación a sus hijos dándoles la libertad de tomar sus propias decisiones lo que provoca que el adolescente se estanque en la difusión de la identidad. (Harter; 1997:51)

Los adolescentes presentan cualidades que los diferencian de los demás, también se identifican por el aspecto académico que presentan, dicho de otra manera su capacidad de aprender. El seguimiento que se le ha dado a los alumnos del grupo es esencial para desarrollar el documento recepcional, sin embargo ahora hablaré más a fondo y en especial en dos de los alumnos en los cuales baso mi documento, tomando como apoyo el contexto y su repercusión en el aprendizaje, para ello considero de suma importancia indagar sobre su historial académico, para identificar desde dónde proviene el problema que presenta cada uno de los dos alumnos, también observar sus gustos, preferencias y pasatiempos, esto con ayuda de pequeñas entrevistas que determinaron el punto clave del problema que presentan.

La situación y las características del alumno Ricardo, son muy diferentes

a las de sus demás compañeros, este alumno presenta dificultad para aprender, para adquirir conocimientos y para relacionarse con sus compañeros. Primeramente hablaré sobre el desempeño del alumno, cabe señalar que presenta dificultad mayor en la lectura y escritura, ya que no puede escribir ni leer bien.

Considero que el maestro es el motor que incita a que el alumno trabaje o no, de él depende si el alumno dentro del aula realiza los ejercicios y si adquiere conocimientos, por otro lado los padres de familia mantienen en este caso un grado mayor de responsabilidad ya que son los actores principales para ayudar, guiar, exigir y fomentar en el alumno los valores y las herramientas que le ayuden a que se habrá al aprendizaje. Algunos de sus gustos son el fútbol, el básquetbol y el vóleibol, sus pasatiempos son salir al campo, pescar, e ir de cacería.

Para ayudar a solucionar el problema consideré apropiado realizar una serie de estrategias que ayudaran a solucionar directamente el problema, le comencé a dejar lecturas para írselas revisando en un tiempo libre dentro del horario de clases, también lo introduje más al grupo, lo integré poco a poco a los equipos de sus compañeros y platiqué de forma grupal para que entre todos se apoyarán y lograrán ser mejores día a día.

La actividad resultó no tan favorable ya que como lo imaginaba y con base a lo observado, analizado sobre su historial; primeramente la libreta que le obsequié le arrancó el forro que le había puesto, siguiendo con las pastas y finalmente utilizándola para anotar ahí casi todas las materias, no obstante esto ayudó aún más a observar cómo debía trabajar con él, posteriormente en las lecturas que le encomendaba algunas las hacía y algunas no, lo que mencionaba constantemente era que en las tardes se

iba a pastear chivos, y que regresaba hasta la noche y no le daba tiempo de hacerla.

Esto me condujo a sostener una charla con sus papás, lo que resultó favorable ya que un día para ser exactos el martes 15 de marzo se presentó su abuelita a hablar con el director ya que la maestra titular la había citado días antes y no había asistido, entonces me acerqué a la señora y le comencé a explicar la situación que se presentaba y accedió a responderme algunas preguntas, más que una entrevista tomándola como charla entre maestro-padre de familia.

Maestro en formación: señora con el debido respeto y robándole unos minutos de su tempo me gustaría si me lo permite tener una plática sobre el aprendizaje de Ricardo su hijo.

Abuelita del alumno Ricardo: claro maestro, dígame ahora ¿qué hizo Ricardo?

Maestro en formación: no, nada malo, no se preocupe, mire primeramente le comento que estudio el cuarto año de la escuela normal y estoy a unos meses de terminar mi carrera es por ello que me encuentro realizando mi servicio social en esta escuela y con el grupo de primero donde está su hijo, con base a ello y al trabajo dentro del grupo, me gustaría ayudarlos a que mejoren su desempeño dentro del aula.

Me enfoco más a Ricardo ya que como sabe presenta dificultad en la lectura y escritura y me gustaría ayudarlo aún más para que vaya aprendiendo y dentro de poco ya logre dominar eso, por ello le decía si me permitía preguntarle cosas acerca de Ricardo, sobre; cómo se comporta en su casa, qué hace después de clase y sus papás cómo influyen en su

educación.

Abuelita del alumno Ricardo: claro maestro mire, con respecto a sus papás su mamá falleció cuando él nació, y su papá pues casi no le dedica tiempo ni a él ni a sus otros hijos, el siembra y lo más malo es que toma mucho alcohol, Ricardo es buena persona, hace mandados no es rebelde, sólo que como desde niño se la ha pasado en el campo, y se la pasa más cuidando sus chivos , pasteándolos y aseando el corral, también le gusta ir mucho a pescar y de cacería y es lo que hace en las tardes y los fines de semana.

Maestro en formación: muy bien y lamento lo de su mamá, y dígame sobre su educación, ¿si se interesa su papá?

Abuelita del alumno Ricardo: no, él dice que se salga y se ponga a trabajar pero yo le digo que no y lo pongo a que estudie y lo mando a la escuela, si por su papá fuera lo mandaría al campo a trabajar.

Maestro en formación: entonces usted es la que se encarga de la educación de Ricardo

Abuelita del alumno Ricardo: si maestro, le digo que le eche ganas para que tenga algo ya después ahorita que podemos ayudarlo.

Maestro en formación: yo en ratos libres platicó con él le digo que le ponga más ganas, le pongo ejemplos para que se motive, y como que sí entra en razón y se aplica realizando trabajos que se le encomiendan, pero después cae en lo mismo como si todos los compromisos que él se pone se le hubieran olvidado.

Abuelita del alumno Ricardo: gracias maestro, si igual yo luego le digo y dice que sí que le echará ganas.

Maestro en formación: si pues bueno mire le propondré algo, yo le daré ejercicios y le dejaré tareas para que él vaya practicando la lectura y

escritura y aprenda pues más rápido.

Abuelita del alumno Ricardo: si maestro muchas gracias cuente con ello yo lo pondré y platicaré más con él.

Maestro en formación: bueno no le quito más su tiempo me dio mucho gusto platicar con usted, de antemano muchas gracias y verá que pronto dará resultados satisfactorios.

Abuelita del alumno Ricardo: Gracias maestro.

Maestro en formación: Si señora no se preocupe gracias.

Con base al diálogo sostenido con la abuelita del alumno Ricardo, cabe señalar que el ámbito familiar encontrándolo dentro del contexto, influye demasiado en el aprendizaje del alumno, ya que es ahí en donde la persona crea los cimientos para lograr tener una mejor vida y en caso de necesitar afecto, cariño y valores, el adolescente sufre aún más de lo debido, así mismo, el contexto, en el cual también están implícitos los amigos, repercuten en su desarrollo, ya que cuando se sufre de algún problema familiar el joven tiende a salir de casa y refugiarse en los supuestos amigos para sentirse bien.

El desarrollo del adolescente es afectado de distinta manera por los diversos estilos de sus padres. En particular, la independencia, la responsabilidad y la autonomía son fomentadas por los padres que son autoritativos; cordiales, justos y firmes, los no autoritarios; excesivamente severos, indulgentes; excesivamente tolerantes o indiferentes; excesivamente alejados hasta el punto del descuido. (Steinberg; 1999:68)

Por otro lado, otro de los alumnos que consideré tenían problemas en su aprendizaje y en el cual realizo el documento recepcional fue el alumno Fernando, quien le falta: motivación personal, no realización de trabajos

sólo por cumplir, menos actividades de trabajo en sus hogares, leer mejor, escribir adecuadamente y por último perder la timidez, ya que eso le afecta directamente en su desempeño dentro del aula.

Por pláticas con sus compañeros de grupo e incluso con él mismo, pude percatarme que el problema lo trae desde la primaria, ya que es un niño tímido, situación que le ha dejado poco aprovechamiento educativo. Algunos de sus gustos son; el fútbol, el básquetbol y el vóleibol, también se divierte saliendo con sus amigos y sus canciones preferidas son las de banda y el reggaetón.

Con ayuda de la información recabada se me permitió descubrir un factor más que impide su rendimiento académico, también cabe mencionar que en las pocas lecturas que realizó, fue notable el avance, claro mediante notas que le ponía en sus texto para que fuera mejorando cada vez más, del aula de clases debe tener motivación personal, esto sin duda no otra de las estrategias que ayudaron a que el alumno socializara un poco más, fue la de realizar más trabajos en equipos e irlo metiendo y poniéndolo como responsable de equipo para que comenzara poco a poco a socializar, ya que le ayudaría en su formación como persona y como estudiante.

EL MAESTRO EN FORMACIÓN FRENTE A LAS ADVERSIDADES DEL APRENDIZAJE.

La docencia es una de las profesiones que requiere de mucha paciencia, dedicación y sin duda de mucho amor, donde el maestro debe plantearse retos y desafíos que permitan al alumnado adquirir conocimientos útiles para la vida, es por ello que es de suma importancia tener presente la actualización y la capacitación, para lograr así en los educandos aprendizajes significativos que le sirvan en su vida cotidiana.

En la actualidad el ser docente no sólo implica coordinar las clases, sino que debe de cumplir con diversas actividades como ser desde director, secretario, psicólogo, orientador y conserje, además, tiene que adaptarse a las características de cada uno de los alumnos que se le asignen y así mismo al contexto donde se encuentre la escuela.

Por otro lado es el actor principal que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula escolar, es sin duda el maestro. La forma en la cual se desempeña ha ido evolucionando con el paso del tiempo; anteriormente el aprendizaje del alumno solo consistía en escuchar y recibir toda la información que éste le pudiera proporcionar, es decir, el alumno se mantenía en clase de una manera pasiva mientras que el profesor era el encargado de transmitir todos los conocimientos con sus propios medios sin considerar las capacidades intelectuales de los alumnos que tenía a cargo.

El docente emplee estrategias didácticas que involucren a los alumnos como elementos activos de su propio aprendizaje, en cualquiera de sus formas, siempre y cuando propicie la

curiosidad por el descubrimiento de cosas nuevas, mediante la observación y análisis de hechos o fenómenos. (Plan de estudios; 1994:59)

Actualmente es el alumno el que construye su propio aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador, un orientador, un guía, aquel que estimula parte de los conocimientos de sus alumnos, integrando la reflexión, el análisis, el razonamiento y su participación constante durante y después de las clases; dicho de otra manera es el alumno el protagonista de su propio aprendizaje, él es el encargado de construir sus conocimientos utilizando recursos por sí solo, que le permitan fortalecer lo que junto con el maestro y sus compañeros desafiaron dentro del aula de clases.

Por otro lado bien se sabe que para los alumnos el construir su propio conocimientos puede resultar una experiencia emocionante pero también puede ser aburrida, por esto es necesario que durante el proceso de aprendizaje del alumno se apliquen en su enseñanza estrategias exitosas para que pueda desarrollar en forma adecuada las tareas que le sean encomendadas en el transcurso de su vida.

Para generar un ambiente de cambio en el cual el maestro permita que el alumno se exprese de manera natural, sencilla y con espontaneidad, debe saber el alcance de cada actividad a desarrollar dentro y fuera del aula de clases. Con su aplicación, las estrategias pedagógicas permiten al alumno desarrollar la capacidad de crear, pensar, imaginar, solucionar, argumentar y valorar todo lo que ocurre dentro y fuera del plantel educativo.

Es importante señalar que es el maestro quien crea las situaciones

didácticas, y en la medida en que se apliquen las diferentes estrategias se logrará desarrollar la autonomía y la creatividad en cada uno de los educandos.

El papel del maestro en el ambiente de la enseñanza es fundamental ya que para conducir el proceso de aprendizaje tiene que proporcionar un ambiente adecuado, de tal manera que el alumno descubra la función y la utilidad de los conocimientos que se le brindan y que no sólo asista a la escuela por pasar el tiempo o bien por no realizar las tareas encomendadas en sus hogares.

Por otra parte me es grato hacer mención de la adquisición de competencias durante el proceso de formación dentro de la escuela normal, así mismo recalcar que ha habido muchos retos por cumplir día con día, lo cual me ha ayudado a fortalecer mis debilidades como persona y como profesionista.

Al inicio de este proceso formativo sin duda alguna debo decir que en lo personal sentía un grado de responsabilidad mayor al que normalmente se tienen al asistir a una institución, ya que ahora aprendería a enseñar y así mismo a educar, guiar, motivar, auxiliar y facilitar a alumnos de nivel secundaria aprendizajes que les ayudarían en su vida diaria, aprendizajes que como bien se sabe influyen en la formación personal, social y educativa del adolescente.

Como lo mencionaba en párrafos anteriores la docencia no es una carrera fácil es por ello que como futuro docente he ido adquiriendo las habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr los aprendizajes

esperados y así fortalecer las deficiencias de los alumnos, es decir, he ido adquiriendo las competencias adecuadas que logren vencer cualquier obstáculo que se presente dentro de la formación y la adquisición de conocimientos de adolescentes alumnos de nivel secundaria.

Durante las clases frente a grupo, se presentaron diversas situaciones que ayudaron directamente a elegir el tema de estudio, la situación se presentó desde el inicio de mi primer periodo en el cual observé directamente a los alumnos que manifestaban más problemas a la hora de adquirir conocimientos, de realizar actividades dentro del aula y en las tareas encomendadas extraclase.

Sin duda alguna las habilidades y estrategias presentadas en las planeaciones juegan un papel muy importante dentro del aula de clases, ya que es ahí en donde se observa si realmente son las adecuadas a la hora de transmitir los conocimientos.

La práctica docente es una actividad intencionada, dirigida hacia el logro de propósitos definidos. Es diseñada y pensada previamente a su realización y se hace una constante valoración de los avances y obstáculos presentados. La enseñanza no es una actividad solamente, sino un momento dentro del proceso que constituye la práctica cotidiana del maestro en las aulas. (Planeación; 1994:68).

Durante la clase del día lunes 16 de noviembre, fue satisfactorio observar más a fondo las situaciones que delimitan el aprendizaje de los dos alumnos estudiados y descritos anteriormente, esto con la finalidad de rescatar todas las adversidades que se les presentaban a la hora de trabajar dentro y fuera de la escuela telesecundaria, y así lograr realizar el

documento recepcional.

La clase comenzó y al entrar me dispuse a saludar a los alumnos con un caluroso “buen día”, preguntando a la vez como les había ido el día anterior, si se la habían pasado bien y preguntando qué tan dispuestos iban para trabajar y que era lo que habían visto la clase anterior, que si recordaban algo.

Esta es una de las estrategias que he venido implementando y a resultado favorable ya que gracias a ello me permito observar quienes son los alumnos que asisten con ganas a la escuela y quienes no, así pues comencé levantándoles el ánimo ya que observé que algunos iban con la cabeza gacha, tristes y distraídos.

De inmediato observé que la mayoría de los alumnos sonrieron y respondieron de una manera favorable hacia el trabajo, la sorpresa me la llevé cuando dos de los catorce alumnos los observé muy apáticos, como si algo por dentro les afectara o como si no les interesara la clase.

Durante esa clase me pareció conveniente observarlos ya que duraba un poco más, pues es ahí en donde se ponen en práctica sus habilidades de los alumnos, algunas de ellas como: creatividad, resolución de problemas matemáticos y lectura de cuentos, en esta clase me dispuse a realizar preguntas al azar, el tema que se estaba trabajando era el del alcoholismo, éste favorecía mucho para resolver las interrogantes acerca de los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

Mi atención era para todos los alumnos observando cuál era su

comportamiento, cuál era la reacción que presentaban sobre dicho tema, pero nuevamente surgió la intriga ya que el alumno Ricardo al escuchar el tema y los puntos de vista que daban sus compañeros solo se agachaba y trataba de evadir el tema, para ello me dispuse a formar equipos, la intención era trabajar acerca de las consecuencias que tiene el consumir alcohol, en el que ellos describirían como afectaba directa e indirectamente al consumidor activo.

Cabe aclarar que el proceso de maduración intelectual se da de manera diferenciada en cada alumno, algunos encuentran mayor dificultad para la comprensión de un concepto específico mientras que a otros se les facilita porque cuenta con los diferentes necesarios para su aprendizaje, por ello se recomienda siempre el trabajo en grupo o por equipos para que los alumnos más avanzados ayuden a los que tienen dificultades para comprender y apropiarse de ciertos conceptos. (Desarrollo; 1994: 61).

Al inicio de la actividad observaba que los compañeros del equipo de Ricardo al preguntarse entre si no lo tomaban en cuenta y el mismo trataba de distraerse y hacer relajo, ignorando el trabajo que estaban realizando a lo que me dispuse a acercarme y platicar con ellos, conversamos sobre qué era lo que no entendían, también les comenté que si alguien presentaba algún problema no pasaba nada si no quería expresarlo ahí y si se sentía en confianza de decirme que lo hiciera después, a lo que respondieron que no pasaba nada e incluso Ricardo.

El grupo manifiesta confianza la cual ayuda al fortalecimiento de los aprendizajes que se pretende los alumnos adquieran, por otro lado, las estrategias que se apliquen ayudarán a solucionar las dudas de los

alumnos, es por ello que para apoyar el trabajo dentro del aula, apliqué diferentes estrategias como exposiciones, lluvia de ideas y debates, lo cual hace que se manifieste confianza en los alumnos y con base a ello de manera dinámica aprendan, sin duda cabe mencionar que:

Los adolescentes que recorren exitosamente el proceso de desarrollo de la identidad y que construyen su propia personalidad, llegan a adquirir un sentido claro y consolidado de verdadera identidad que es realista y que incorporan, el que servirá de base a un posterior desarrollo de la identidad. (Harter; 1997: 31).

Ricardo es un alumno que manifiesta una situación de aprendizaje delicada, ya que dentro del aula es distraído y pierde fácilmente el interés por aprender, las actividades realizadas las lleva a cabo pasivamente y presenta dificultad a la hora de agilizar el trabajo, es lento y posee miedo a la hora de participar en las actividades como; lectura de textos, exposiciones, redacción de textos, entre otras.

Dentro de estas actividades observé el comportamiento de su compañero Fernando, también como lo mencionaba en párrafos anteriores me permití estudiar su caso, el cómo aprende y los factores que influyen en su aprendizaje principalmente el contexto, es decir, cómo influye y los factores que determinan el grado de negatividad para adquirir aprendizajes.

También se les dejó que de tarea leyeran diario una lectura y ellos contaran las palabras que pronunciaban en un determinado tiempo, siguiendo la misma rutina, sólo que en esta ocasión al finalizar las clases me decían el total de palabras, el tiempo y los anotaba en el pizarrón.

La actividad fue de mucha ayuda para la elaboración de mi documento ya que, cabe mencionar que al principio no imaginaba que fuera de ayuda, realmente no sabía que también para mi documento me fuera útil, ya que con esto incrementaron las estrategias que realicé ante la problemática que se presentó.

También me fue de gran ayuda un proyecto que elaboré sobre la integración académica para alumnos de primer grado, en el cual propuse diferentes estrategias para implementarlas en clase y extra clase, estas tratando de dar solución a los problemas que afectaban a los alumnos, esto sin duda, fue de gran ayuda ya que gracias a dichas alternativas de solución permitieron lograr un avance significativo en los adolescentes, en especial en los dos alumnos que presentaban más problemas en su aprendizaje.

Cabe señalar que la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación fue de gran ayuda para verificar que los alumnos supieran los resultados que obtenían y con ello observaran el desempeño y el entusiasmo que cada uno le aplicaba al trabajo que realizaban, también la evaluación que se le daba a cada actividad realizada fue de gran ayuda ya que con base a lo observado aplicaba un número que identificaba el valor que daba cada resultado, también les decía que no realizaran los trabajos sólo por tener una calificación o un número, que lo hicieran por aprender y que tomaran en cuenta las observaciones que les ponía en cada trabajo.

Se concibe a la evaluación como un proceso de carácter formativo, en el cual el alumno y el docente son copartícipes

de la reflexión de los aprendizajes logrados por los alumnos y sobre el proceso seguido para apropiarse de ellos, a través de la interacción con los diferentes elementos que intervienen en el aprendizaje. (El proceso de la evaluación; 1994:73)

Dentro del logro de los aprendizajes también se debe tomar en cuenta la evaluación como un método que ayude a que el estudiante se proponga sacar buenas notas y con ello logró adquirir conocimientos, sin embargo, no es conveniente pensar que la evaluación es del todo la herramienta eficaz para observar si el alumno aprendió todo o no, ya que algunos alumnos poseen aprendizajes esperados pero sus calificaciones no son muy buenas, esto quiere decir que a muchos alumnos no les interesa mucho el número que se les ponga, otros por el contrario para obtener un número elevado se dedican a cumplir con todos los trabajos, ya sea copiando o bien adquiriendo conocimientos sólo para el momento y no adquieren realmente los conocimientos permanentes para toda la vida.

Es por ello que dentro de los ejercicios que realizaban los alumnos del primer grado, les hacía mención de que ellos deben estudiar para adquirir conocimientos permanentes, que se formen un ideal de que son y serán alumnos competitivos, que con base a sus conocimientos y habilidades, logren competir contra las adversidades que la vida les ponga, aclarando que la competitividad no la entiendan sólo por competir con otros compañeros.

Con todo esto señalo que la reacción que presentaron los alumnos durante su análisis fue al principio un poco desconcertante, ya que de antemano sabía cómo eran y como era su comportamiento, sin embargo, durante las actividades y con ayuda de la empatía que se formuló dentro del aula, hubo

disposición para llevar a cabo todas las estrategias fortaleciendo y ampliando su aprendizaje.

Al inicio de mi formación como docente cabe señalar que el amor a esta carrera no era grande, ya que desde un principio la profesión que quería estudiar era la de licenciado en derecho, esto sin duda me motivaba a seguir estudiando, pero desafortunadamente no pude lograr estudiar esa licenciatura.

Hago mención de esta situación ya que con base a ello me inspiró después a entrar a la normal, bien sabía que en la escuela normal formaban a jóvenes con el entusiasmo de ser docentes y creía que yo no iba a funcionar en esa licenciatura que sería licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria.

Cuando ingresé a la escuela normal me fijé muchas metas que tenía que alcanzar, me propuse cambiar mi estilo de vida y lograr así dentro de la institución y en un aula de clases en las escuelas telesecundarias ser competitivo y lograr aprender todo para lograr ser un excelente docente.

Durante todo el proceso en la escuela normal se me ha permitido aprender una serie de estrategias y soluciones que ayuden a los alumnos a aprender y así mismo a ayudarlos en su vida escolar, también me ha dejado muchos aprendizajes los cuales desde hace algunos años he puesto en práctica en las escuelas telesecundarias en las que he realizado mis prácticas.

Realiza tareas, es más respetuoso, pregunta más cuando tiene dudas, de manera personal le gusta participar en las lecturas que se realizan en el

grupo, va adquiriendo el hábito por la lectura, se distrae menos, presenta más disposición cuando se le deja integrarse a algún equipo para realizar alguna actividad, está perdiendo el miedo a equivocarse, el volumen de voz a la hora de leer está aumentando y por último al momento de escribir lee y repite varias veces las palabras para verificar si están correctas.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del grupo de primer grado se logró manifestar una serie de estrategias, algunas de ellas como: dinámicas, trabajo en equipos, trabajo grupal, exposiciones y representaciones, las cuales tenían como finalidad ordenar, reactivar y solucionar problemas que radicaban en los adolescentes, en especial en el caso de los alumnos Ricardo y Fernando, que como hacía mención, éstos, presentaron mayores dificultades durante su aprendizaje.

Estas estrategias ayudaron a solucionar el problema planteado, sin embargo es apropiado mencionar que desde un inicio la enseñanza-aprendizaje jugó un papel muy importante para dar solución a los problemas de enseñanza.

Primeramente permitió observar mediante la enseñanza a los alumnos que requerían de mayor atención, basándose en la manera de cómo es que aprenden, después la forma en cómo se podía ayudar a dichos alumnos, diseñando estrategias útiles para la solución de las situaciones encontradas en los alumnos, y por último permitió aplicar las estrategias diseñadas durante la estancia de los alumnos en la escuela telesecundaria y con ello también lo tomarán para aplicarlo en su vida diaria para mejorar su calidad de vida en los ámbitos; familiar, personal, escolar y durante la interacción con el contexto que los rodea.

Como forjador de conocimientos, actitudes y valores me es grato mencionar que durante el proceso de seguimiento a la problemática que presentaban los educandos, presencié del apoyo de los demás integrantes del grupo que les brindaban a los dos alumnos, apoyándolos en la solución de algunas actividades que se desarrollaban en el interior de las clases, actividades como: lectura y solución de ejercicios durante las clases, por mencionar algunas. (Anexo 11)

Sin duda aclarando que, sólo se les apoyaba y no les pasaban las respuestas mucho menos les permitían no leer ni contestar lo que cada uno pensaba, sino lo contrario les exigían más responsabilidad en los trabajos y les explicaban como resolver el problema o la actividad que tenían que hacer.

Como sabemos en algunos casos los alumnos tienden a entender un poco más la explicación de uno o varios de sus compañeros, como docente la obligación es explicar detalladamente lo que se trabajará dentro y fuera del aula de clases, para que los alumnos adquieran los conocimientos adecuados y si así se requiere logren apoyar a sus demás compañeros que presentan dificultades para aprender y dar soluciones a lo que se pide.

Sin duda es apropiado mencionar que durante el seguimiento que se realizó en la elaboración de este documento se observó el avance que se logró en los alumnos, logrando así adquirir los conocimientos que les permitan triunfar en sus vidas, también considero que el trabajo que llevé a cabo fortaleció las habilidades que poseían los alumnos, incrementado en ellos las ganas de superación personal.

Sin embargo considero que el tiempo establecido para la realización de este documento quedó corto, ya que faltó mejorar y desarrollar nuevas estrategias y competencias que erradicaran las adversidades que presentan los alumnos a la hora de adquirir los conocimientos.

CONCLUSIONES

Como maestro en formación he vivido experiencias que marcaron mi vida por completo, ellas fueron visitas de observación en escuelas secundarias técnicas, federales y telesecundarias, éstas cambiaron sin duda mi vida personal y profesional, ya que durante este proceso se me permitió observar cada uno de los contextos en los cuales se encuentran situadas escuelas que tienen como finalidad brindar conocimientos útiles formando así personas de bien.

También señalo que durante mi servicio social en una escuela telesecundaria logré identificar las adversidades con las que cuentan los alumnos en especial dos de ellos, ya que es en ellos en los que se basó el documento, la escuela y también los maestros que laboran dentro de la misma institución, adversidades tales como: lejanía de la escuela, infraestructura incompleta de la escuela, falta de personal para atender todas las necesidades de la escuela y de los alumnos, materiales audiovisuales para lograr desarrollar las clases con efectividad, uniforme y material didáctico para cada uno de los alumnos, ya que las familias presentan pobreza.

Sin embargo debo señalar que con base a estas características que presentan las escuelas telesecundarias y los principales actores que participan en su entorno, logré diseñar estrategias que permitieron transmitir conocimientos útiles a los dos alumnos en los cuales me enfocaba y así mismo identificar y solucionar algunos de los problemas que presentaban sobre su aprendizaje, también ayudó a mi desarrollo personal forjándome día a día valores para vivir mejor dentro del contexto que se me presente.

Así mismo se recalca que durante todo el proceso se logró dar solución a algunos de los problemas que manifestaban los dos alumnos de nivel telesecundaria de primer grado, por los cuales muchos pierden el interés de seguir estudiando, cayendo en la deserción.

Considerando el trabajo que se realizó en los dos alumnos en los que se basa el documento, considero que algunos de los retos que me ayudarán en mi futuro profesional docente son: más comunicación con los alumnos, participar más en juegos deportivos con los alumnos, buscar estrategias enfocadas más a las capacidades de los alumnos, inducir a los alumnos más a la lectura y escritura, fomentar en el entorno del grupo la convivencia, realizar las actividades de forma electrónica que ayuden a los alumnos a sentirse motivados en su aprendizaje y por último fomentar los valores dentro del aula y en el entorno de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Harter Susan. La conformación de la identidad personal de los adolescentes. Desarrollo de la personalidad y de la identidad (Desarrollo de la personalidad y de la identidad). Antología de Desarrollo de los Adolescentes Identidad y Relaciones Sociales. Tercer semestres 2013. Pp. 31-51.

Steinberg, Laurence. Los adolescentes y la redefinición de sus relaciones en la familia y en la escuela (la autonomía emocional y las prácticas de los padres). Antología de Desarrollo de los Adolescentes Identidad y Relaciones Sociales. Tercer semestres 2013. Pp. 68.

Piaget, Jean. Desarrollo cognoscitivo: La teorías de Piaget y de Vygotsky. Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación. Antología de Desarrollo de los Adolescentes Procesos Cognitivos. Cuarto semestre 2014. Pp. 103.

Vygotsky, Lev. Desarrollo cognoscitivo: La teorías de Piaget y de Vygotsky. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. Antología de Desarrollo de los Adolescentes Procesos Cognitivos. Cuarto semestre 2014. Pp. 105.

Sep. Libro para el maestro educación secundaria Geografía. El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía (Desarrollo del Pensamiento Geográfico en el Adolescente). Primera edición, México, 1994. Pp. 59.

Libro para el maestro educación secundaria Geografía. El

aprendizaje y la enseñanza de la Geografía. El proceso de evaluación. Primera edición, México, 1994. Pp. 73.

Libro para el maestro educación secundaria Geografía. El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía. La planeación. Primera edición, México, 1994. Pp 68.

Libro para el maestro educación secundaria Geografía. El aprendizaje y la enseñanza de la Geografía. Desarrollo. Primera edición, México, 1994. Pp 61.

Libro del alumno Español primer año Vol. I Editorial, Comisión nacional de libros de texto gratuito. Primera edición, México, 2008.

Libro del alumno Matemáticas primer año Vol. I Editorial, Comisión nacional de libro de texto gratuito. Primera edición, México, 2008.

Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo semestre. Editorial DGM y ME. Segunda Edición, México, 2004.

Modelo educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. Editorial DGME. Primera edición, México 2011.

Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Educación secundaria, 7° Y 8° semestre. Editorial DGM y ME. Primera edición 2002. México.

Plan de estudios 2011. Educación Básica. Editorial, Comisión nacional de libros de texto gratuito. Primera edición, México, 2011.

Programa y guía para el maestro. Educación básica secundaria, Español. Comisión nacional de libros de texto gratuito. Primera edición, México 2011.

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Editorial DGMyME. Primera edición. México 2002.