



LA DISCIPLINA A TRAVÉS DEL ORDEN

LA NORMALIZACIÓN COMO OBJETIVO

Lic. Isabel Pérez González

Los orígenes del método Montessori

- El 6 de enero de 1906 se inauguró la primera casa de los niños, con edades entre los 3 y los 6 años la cual sería la cuna de la filosofía Montessori. A María Montessori le interesaba desarrollar una educación racional de los sentidos, no impuso ninguna condición especial a la maestra, le enseñó únicamente a servirse del material sensorial y no impidió el desarrollo de sus propias iniciativas.
- De los mejores logros del método fue la observación de que el niño era atraído espontáneamente por un objeto, fijaba toda su atención, trabajaba sin descanso y concentrado, después de trabajar aparecía: la satisfacción, la felicidad, el reposo y la serenidad.
- La normalización en el niño proviene de la concentración en un trabajo, provocando su atención y buscando que los objetos se utilicen según la finalidad para lo que fueron contruidos, lo cual conduce a un orden mental de igual forma al utilizarlos exactamente, lo conducirá a la coordinación de sus movimientos.



Foto 1, Pequeño niño elige solo sus materiales para trabajar.

Normalización

Es término utilizado en Antropología que significa: convertirse en un miembro contribuyente a la sociedad. Que puede aportar.

María Montessori presentó en San Lorenzo Roma el siguiente proceso:

- Normalización: *Ocurre en un desarrollo sano, lo que permite la aparición simultánea de las cuatro características (desarrollo sano):*
 1. *Amor por el trabajo*
 2. *Concentración*
 3. *Autodisciplina*
 4. *Sociabilidad*

Niveles en la normalización:

- *Primer nivel: Cambian conductas, aparecen simultáneamente las 4 características. Ocurre esporádicamente y en cualquier momento aunque no se haya presentado antes. Se puede repetir en cualquier momento. No hay manera de guiar hacia la actitud pues no hay una conciencia.*
- *Segundo nivel: Ocurre cuando los niños desarrollan el proceso continuamente. Cada vez es más recurrente una actitud "normalizada" lo cual va formando una personalidad sana. Este es el nivel en el que deseamos se desarrollen los niños.*

En el proceso hemos observado que la clave para guiar a la normalización, es la secuencia y conclusión de los tres pasos:

1. *Elección de un trabajo.*
2. *La actividad en sí misma. Hay un principio, una fase intermedia y una conclusión. En este paso aparece la concentración que significa el compromiso con lo que se hace. Perseveramos hasta completar la actividad.*
3. *Conclusión. Se caracteriza por tener un ritmo, que libera cierta cantidad de energía, lo que permite el surgimiento de conductas impregnadas de paciencia, respeto, armonía y el deseo de ayudar. Terminan el trabajo y los niños devuelven el material a su lugar para que este disponible y listo para la siguiente persona.*

Cuatro características definen la normalización

Nos indican que el proceso se está realizando y deben presentarse al mismo tiempo. Tal vez sea un momento breve y tal vez este oculto a nosotros.

- *Amor por el trabajo*: Habilidad para escoger, serenidad y regocijo al trabajar. La capacidad de elegir conforme vaya aprendiendo varias experiencias de trabajo ordenado.
- *Concentración*: Cuando en un grupo uno o varios de los integrantes logran estar absortos en su trabajo, cada uno en algo diferente, elegido libremente.
- *Autodisciplina*: Se manifiesta por la perseverancia para completar el ciclo de la actividad que se ha iniciado espontáneamente.
- *Sociabilidad*: La paciencia para esperar lo que uno anhela, el respeto al trabajo de otros, el deseo de ayudar y la comprensión para los demás, el llevar relaciones de trabajo armoniosas en un grupo, conforma la sociabilidad.

Normalización como objetivo

La normalización debe ser el objetivo principal de la educación, para ello es necesario promover la concentración de la energía creadora que el niño posee en sus primeros años de vida con actividades adecuadas. Antes de iniciar cualquier tipo de enseñanza formal, niño o niña deben conocerse a sí mismos, ser conscientes de sus habilidades y mediante su actividad desarrollar su carácter, voluntad y capacidades intelectuales. El ambiente debe ofrecerle los elementos necesarios para que él o ella puedan lograr este objetivo.

Una estructura compleja

La normalización es la suma de cada una de las cuatro características, es un todo.

Piaget menciona un proceso similar: la actividad autoiniciada.

Elkind: actividad autorregulada (una forma potencial de actividad independiente de la historia personal y las circunstancias).

Estrategias para promover la normalización

Actitudes para guiar el proceso de normalización:

- Prioritariamente buscamos la concentración.
- Aún cuando no se está usando el material correctamente, no interrumpo.
- La belleza le da a los materiales un sentido precioso, para ser utilizado de manera que no sea maltratado.
- Poner el ejemplo al mover una silla para ordenar el ambiente puede parecer muy lento pero esa velocidad coincide con las necesidades del niño o niña.
- Es necesario saber cuál es el momento apropiado para introducir el vocabulario, así como saber cuándo no interrumpir o cuándo dar lecciones.



GUÍA MONTESSORI (Maestro)

- **Autoridad:** Es firme en apariencia y comprensivo en verdad, la clase de adulto que responde con empatía a los sentimientos de niños y niñas, en tanto pone límites claros y consistentes.
- **Observador:** Es un observador entrenado del aprendizaje de niños y niñas, así como de sus conductas. Estas observaciones meticulosas se registran y se usan para inferir en dónde está cada alumno/a en términos de su desarrollo; y hace que el maestro sepa cuándo intervenir en el aprendizaje del niño o niña. Con una nueva lección, un estímulo fresco, o un refuerzo de las reglas de conducta básicas.



- Consciente de esta forma diferente de promover el desarrollo, ya no enseñará, sino que preparará los estímulos de actividad adecuados para que niño o niña desarrollen activamente las habilidades necesarias para su vida, su actuar se dirige hacia el ambiente y no al niño/a directamente. Su labor oculta y discreta promoverá el resplandor del niño o niña quienes será protagonistas del proceso educativo.
- La Dra. Montessori afirma que niño, antes de la “Normalización”, “...es como un pedazo de papel arrugado sobre el cual no se puede escribir ni dibujar; ‘algo’ lo debe desarrugar y planchar antes de enseñarle nada” (Montessori, 1916, p. 298)
- . “Lo que se ha de hacer es tratar de despertar en el alma del niño el hombre que duerme todavía en él” (Montessori, 1937, p.37)
- La importancia de preparar el Ambiente para recibir al pequeño y conocer para satisfacer las necesidades humanas, es determinante si queremos promover su desarrollo natural y evitar los obstáculos que pudieran desviarlo de su objetivo de formar al hombre.
- “El carácter del niño cambia mediante una actividad tranquila y constructiva que desarrolle su inteligencia”. (Montessori, 1988, p.94)
- *Dos funciones diferentes:*

Supervisar al grupo en general y dar lecciones individuales, presentando el material regularmente con exactitud y precisión.

Si persisten las desviaciones es importante observar que no afecte el trabajo de los otros y se hace necesario el aislamiento.



Ambiente Preparado Montessori

La única manera de recuperar al niño de las desviaciones de conducta para llevarlo a la vía natural de desarrollo llamada Normalización, es su actividad en el Ambiente Preparado Montessori que es generalmente luminoso, cálido y acogedor, con plantas, animales, arte, música y libros; éste debe promover la concentración de la energía infantil en actividades reales del ambiente social. Usualmente, se hace referencia a las clases Montessori como un ambiente preparado. Este nombre refleja el cuidado y la atención que se le da a generar un ambiente de aprendizaje que reforzará la independencia de los niños y su desarrollo intelectual. Para lograrlo, debe reunir ciertos requisitos:



Foto 5 tomada de:

<https://i.pinimg.com/originals/a7/14/77/a71477115aaa398b7eeafd679495e499.jpg>

- **Presentaciones de los materiales:** La presentación meticulosa de los materiales constituye un reto a la capacidad de observación del niño y una guía para la ejecución precisa de los materiales. Asimismo, la observación pasiva de ésta, le exige a niño o niña un autocontrol extraordinario que crea una enorme expectativa por la ejecución de la actividad y un importante acercamiento a la “normalización”.
- **Libre elección de las actividades:** Después de haber recibido la presentación correspondiente, el ambiente preparado ofrece al niño/a la posibilidad de elegir las actividades que va a realizar. De esta manera, la actividad se realiza con más entusiasmo e interés promoviendo la concentración de la atención y comprometiendo al niño a terminar la actividad seleccionada.
- **Autocontrol del error:** Para evitar la intervención innecesaria del adulto en la actividad del niño/a, las actividades del Ambiente Preparado deben ofrecerles la posibilidad de un control del error que les permita regular su actividad.



Foto 6 tomada de :
<https://blog.montessorilancaster.edu.mx/wp-content/uploads/2018/01/guia-300x200.jpg>

- **No corrección inmediata:** El adulto debe evitar la corrección inmediata de los errores que cometen niño o niña en su trabajo pues las interrupciones que éstas ocasionan trastornan terriblemente el desarrollo infantil, pues impiden los períodos de concentración, indispensables en este crecimiento del ser humano. La Guía anotará las fallas observadas y posteriormente realizará las presentaciones necesarias. Interferir cuando niño o niña están ocupado/a es interrumpir su actividad.
- **No abandono:** niño/a requiere estímulos constantes para su desarrollo, por lo tanto, el Guía debe atender su interés creciente y ofrecer retos nuevos cuando los anteriores los ha superado. "Nuestra meta es liberar la personalidad de niño/a a través de su propia actividad".(Montessori, 1916, p,258)
- **Respeto al trabajo infantil:** Los ciclos de actividad infantil deben ser protegidos de interrupciones superfluas. La repetición de las actividades debe promoverse pues ofrece a niño o niña la posibilidad de perfeccionamiento y concentración.



Foto 7 tomada de:
<https://allyounews.com/wp-content/uploads/2019/10/maxresdefault.jpg>

- **Independencia:** La presentación adecuada del uso del material y el ejercicio de la libre elección permiten a niño o niña desarrollar su carácter, su voluntad, su capacidad de decidir y responsabilizarse de sus actividades. “Cuando al niño se le da la libertad de desplazarse en un mundo de objetos, tiene la tendencia natural de realizar la tarea necesaria para su desarrollo totalmente por su cuenta”.(Montessori, 1988, p.92)
- **Organización horizontal en las edades de los niños y niñas:** La distribución horizontal que se hace con los niños y niñas de diversas edades que oscilan entre los 3 y 6 años de edad en el Ambiente Montessori, permite una relación social más auténtica de colaboración y ayuda entre los miembros del grupo con la consecuente reducción de las intervenciones innecesarias de los adultos al permitir que ellos y ellas superen solos las situaciones que encuentren en el ambiente.



Foto 8, niño elige su material, determina cómo resolver su obstáculo al intentar recortar.

- “Hasta ahora se creía que el aprendizaje más eficaz se producía cuando los maestros transmitían conocimientos al niño en forma directa, pero en realidad el mejor maestro es el entorno”. (Montessori, 1988, p.96)
- “Esta es nuestra misión, mantener vivo este fuego en el niño que han confiado a nuestro cuidado, debemos montar guardia contra los dos peligros que pueden extinguir el fuego en el alma del niño. Podemos apagarlo nosotros al convertirnos en obstáculos en el camino del niño interrumpiendo e interfiriendo voluntariamente, o lo podemos extinguir, sin saberlo, mediante la negligencia, al no ofrecer material cuando el niño está listo para él”. (Montessori, 1916,p.278)



Foto 9, el niño es independiente, solo supera sus retos.

- La sociedad debe reconocer la importancia del niño como constructor de la humanidad.
- Es necesario mostrar respeto a la naturaleza, que es la que conduce el desarrollo de niños y niñas; reconocer nuestra labor de humildes colaboradores aprendiendo continuamente a asistir este proceso en el que el propio niño o niña deben construir su personalidad a través de experiencias que les permitan conocerse y progresar.
- Cuando los individuos se desarrollan en forma normal, sencillamente sienten amor, no sólo por las cosas, sino también por todas las criaturas vivientes. Ese amor no es algo que se haya enseñado, es el resultado natural de tener una vida adecuada.



Foto 10 tomada de:

<https://montessoridecancun.com/pedagogia/images/quias%20montessori.jpg>

- **Estímulos que interesen al niño:** Las actividades que el Guía prepara en el Ambiente Montessori deben ser de interés para el niño, tanto desde el punto de vista social como motriz. Estos estímulos deben dar satisfacción a sus necesidades y ofrecer pequeños retos que lo mantengan activo y superándose cada día. El interés es el motor de su actividad.
- **Actividades con objetivos específicos:** El objetivo preciso de cada una de las actividades constituye la guía para que el niño o niña dirijan su esfuerzo a la consecución del mismo. De esta manera se evitan las distracciones y se promueve así la concentración de su atención.
- **Exactitud y precisión en el ambiente:** niño o niña pequeño/a muestran un especial interés por el orden (Período Sensitivo del Orden). La exactitud y precisión en la ejecución de las actividades es un atractivo que estimula la actividad del niño de manera natural. "La normalización proviene de la concentración en un trabajo. A este fin es preciso que en el ambiente existan motivos aptos para provocar esta atención: que los objetos se utilicen según la finalidad para que fueron construidos, lo cual conduce a un orden mental; y además que se utilicen exactamente lo cual conduce a la coordinación de los movimientos" (Montessori, 1991, p.258)



Foto 11 tomada de:

<https://i.pinimg.com/originals/c2/0c/b1/c20cb1c3d761d6f84ab1354915f73bd9.jpg>

Conclusión

El desarrollo no es algo que se pueda enseñar, la labor educativa debe reorientarse y dirigir su trabajo a la preparación de un ambiente que no sólo promueva la concentración de las energías infantiles en actividades precisas e interesantes, sino que remueva los obstáculos que impidan su concentración.

Los adultos, conscientes del papel que desempeñamos en el proceso educativo, debemos hacer un enorme esfuerzo por evitar intervenciones inútiles en la actividad infantil, que por costumbre aparecen casi de manera automática en nuestra relación con los pequeños.

Estudiar, preparar el ambiente y hacer conscientes estos errores constituyen los primeros pasos para eliminar conductas comunes inconscientes como la sustitución de nuestra personalidad a la del niño o niña, las interrupciones al querer dar dirección o sugerencias respecto a sus actividades, el juicio de sus resultados o la corrección inmediata de sus errores, entre otras que obstaculizan su desarrollo integral, pues impiden la concentración plena de su energía en una actividad real. Concentración de la cual emana la Normalización que a su vez constituye el fundamento esencial del desarrollo humano.



Foto 12 tomada de:

<https://guarderiatxanogorritxu.com/wp-content/uploads/aula-montessori.jpg>

Glosario

- **Normalización:** Es la conducta propia del niño que se encuentra trabajando en una actividad que ha despertado su interés, promueve la concentración, cerrando el ciclo de trabajo por sí solo y que, además, al terminar, elige libremente la siguiente actividad.
- **Desviación:** Cuando María Montessori utilizó esta palabra, era la palabra adecuada para hablar de aquellos niños que mostraban alguna dificultad en el aprendizaje o conductual, lo que hoy día llamaríamos “niños con barreras de aprendizaje”.
- **Ambiente Preparado:** salón de clases donde los niños pueden encontrar el material para trabajar siempre a su disposición y a su altura para tomarlo según su elección, además de que es un espacio de libre movimiento (Montessori, 1909, pp.101,102).
- **Material Montessori:** Su función y relación con el trabajo, juego y vida social del niño (Montessori, 1975, p.35).

Bibliografía

- Montessori, M., 1909, *El método de pedagogía científica aplicada a la educación Infantil en las Casas de Niños*, España: Araluce.
- Montessori, M., 1925, *El niño, el secreto de la infancia*, Amsterdam: Pierson Publishing company.
- Montessori M., 1937^a. *La pedagogía científica*, Barcelona, España. Araluce.
- Montessori, M., 1949, *La mente absorbente*, Amsterdam: Pierson Publishing company.
- Montessori, M., 1975, *La educación para el desarrollo humano*, México, Diana.
- Montessori, M., 1988, *Educación para la paz*, Buenos Aires, Argentina. Errepar.