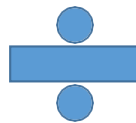


ESTRATEGIA PARA LOGRAR Y FORTALECER EL DOMINIO DE OPERACIONES BÁSICAS Y DE NÚMEROS CON SIGNO.

ÁREA DE APLICACIÓN: PRIMER GRADO GRUPO "B" DE
ESCUELA TELESECUNDARIA No.0225 "VICENTE GUERRERO"

CCT:15ETV0212Z

ZONA ESCOLAR V027



AUTOR: LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARA. ELISA MARIELA DE PAZ CARMONA.

E-Mail: elima.depaz@hotmail.com

POLVILLOS, AMANALCO DE BECERRA, ESTADO DE MEXICO, A JUNIO DE 2020.

Elaborado y creado por profesora Elisa Mariela De Paz Carmona

PRESENTACIÓN

Este material ha sido elaborado y aplicado con los alumnos de primer grado de telesecundaria, para fortalecer las operaciones básicas y está organizado por aprendizajes esperados tomados de los planes y programas de aprendizajes clave y en este caso solo se eligieron dos y se realizaron una serie de ejercicios para su aplicación.

En los contextos de la vida diaria que corresponde a las necesidades de aprendizaje de los adolescentes y que las matemáticas representan un desafío intelectual, se quiere que los alumnos enfrenten los nuevos conocimientos matemáticos proporcionándoles sentido y significado. Ya que pueden y deben activar sus saberes y adquirir nuevos conocimientos para dar respuestas en tanto a situaciones comunes o situaciones complejas que se presenten en la vida diaria.

Considero que para lograr un buen conocimiento de las matemáticas sobre todo en las operaciones básicas se debe de empezar a trabajar a temprana edad y además como docentes debemos de tener muy claro qué es el pensamiento lógico matemático.

JUSTIFICACIÓN

En el trabajo escolar regularmente encontramos en nuestra labor docente a alumnos que llegan a primero de secundaria sin saber multiplicar, dividir, sumar, restar, en sí las operaciones básicas.

Y como maestro debemos de buscar la manera de que esos alumnos aprendan a realizar las operaciones.

Les voy a platicar de mi estrategia:

Consiste en la aplicación de diversos materiales, de acuerdo al aprendizaje esperado y que además me van ayudar a darme cuenta con qué alumno debo de reforzar más el aprendizaje de números con signo, de multiplicaciones, de fracciones.

Procedimiento.

Para ello hago uso de mandalas, invento algún nombre de fantasía y escribo unas operaciones. Reproduzco el material se los reparto a los alumnos para que las realicen y posteriormente las calificamos entre todos y así observo en que operaciones tienen más problemas regularmente este ejercicio se aplica dos veces por semana. Mediante el seguimiento me doy cuenta cuando los alumnos ya no se equivocan tanto y cuando esto sucede poco a poco voy aumentando el nivel de complejidad de las operaciones.

Definición.

Las Mandalas sirven para lograr una concentración, el desarrollo de la creatividad, la relajación y para combatir el estrés, cuando el alumno ya trabajo dos o tres horas se encuentra cansado entonces es el momento para aplicar una mándala ellos se relajan iluminando y también resolviendo operaciones.

EL ABECEDARIO NÚMÉRICO

Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de operaciones básica para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Instrucciones: Realiza las operaciones que se te indican y el resultado corresponde a una letra del abecedario arma la frase correspondiente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	

$7 + 5 =$ $2 - 1 =$ $5 \times 6 - 5 =$ $6 - 7 =$ $10 + 12 =$ $4 + 1 =$

$9 + 3 =$ $10 - 1 =$ $11 + 10 =$ $7 + 8 - 1 =$ $13 - 12 =$ $6 + 9 =$

$14 + 3 =$ $28 - 7 =$ $2 \times 2 - 1 =$ $4 \times 4 + 1 =$ $21 - 6 =$ $8 \div 8 =$

$3 \times 3 - 2 =$ $12 + 11 =$ $28 - 27 =$ $4 \times 6 + 3 =$ $9 + 3 - 2 =$

$5 - 2 - 2 =$ $6 \div 3 =$ $8 \times 2 + 1 =$ $23 - 6 - 2 =$ $9 \times 3 - 5 =$ $18 \div 2 =$

$25 \div 5 =$ $21 - 10 + 3 =$ $7 \times 3 - 2 =$ $8 \times 2 + 5 =$ $9 \div 4 + 2.75 =$

Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y colocó el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no colocó signos.			

Y SI ME REPITES NUEVE VECES

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Este juego está compuesto por una cuadrícula de 9X9. Se trata de completar las casillas vacías con dígitos de 1 al 9 sin que se repitan por fila, columna y región.

5					6	7		1
	7			5		4	3	
3			8					2
				1			6	9
		6				1		
1	3			2				
6					8			4
	1	3		7			9	
	2	7	5					8

Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y coloco el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no coloco signos.			

LA MANZANA

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Resuelve las operaciones para saber de qué color tienes que pintar cada una de las partes de la mandala.

$69 \div 3 =$ _____ Verde $19 \times 5 =$ _____ Rosa $\sqrt{9} =$ _____ Café

$34 + 42 =$ _____ Amarillo $123 - 43 =$ _____ Morado

$52 \div 4 =$ _____ Verde limón

$18 \times 2 =$ _____ Azul $14 + 20 =$ _____ Rojo

$34 - 17 =$ _____ Celeste

$62 \div 8 =$ _____ Rojo Oscuro



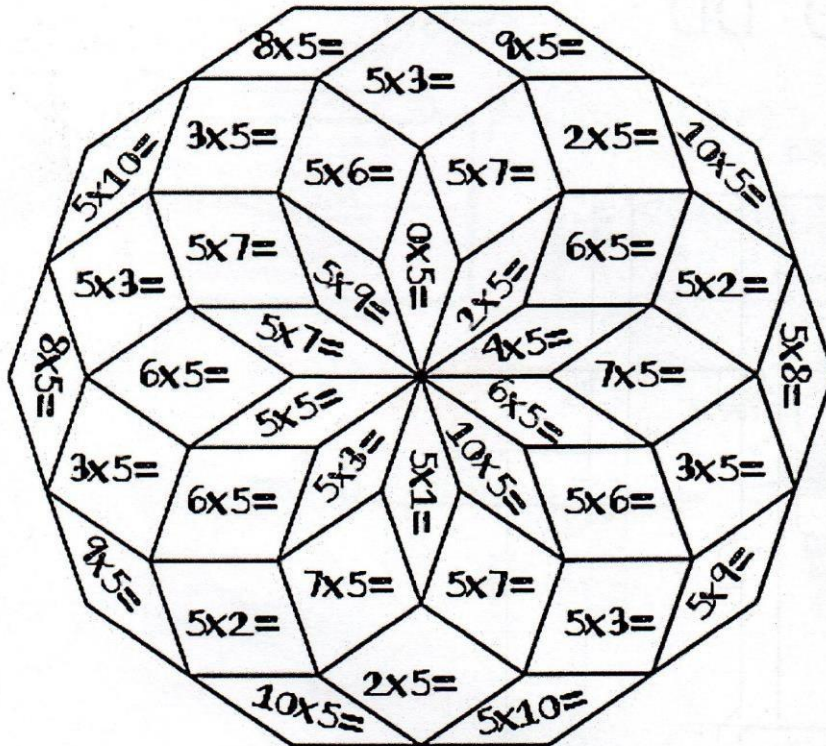
Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y colocó el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no colocó signos.			

MANDALA DE TABLAS DE MULTIPLICAR

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Resuelve correctamente las multiplicaciones e ilumina de acuerdo al color que marca el resultado.



ROSA 0,5	AMARILLO 10,15	NARANJA 20, 25
AZUL 40, 45 Y 50	VERDE 30, 35	

Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y coloco el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no coloco signos.			

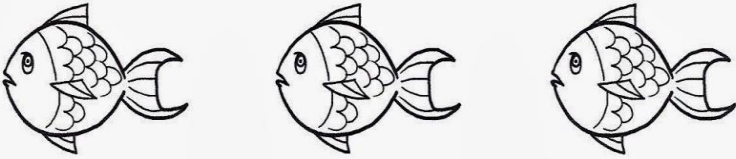
RED NÚMERICA

Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Realizar actividades de resolución de la red numérica para fortalecer el uso de las operaciones básicas.

Instrucciones: observa con atención, realiza las operaciones que se te indican y anota el resultado.

X	4	+5	÷ 6	-3	2	+7	-8	-1	9
-3									
6									
-7									
8									
+4									
2									
9									
+5									
1									



Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y colocó el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no colocó signos.			

EL COVID MATEMÁTICO

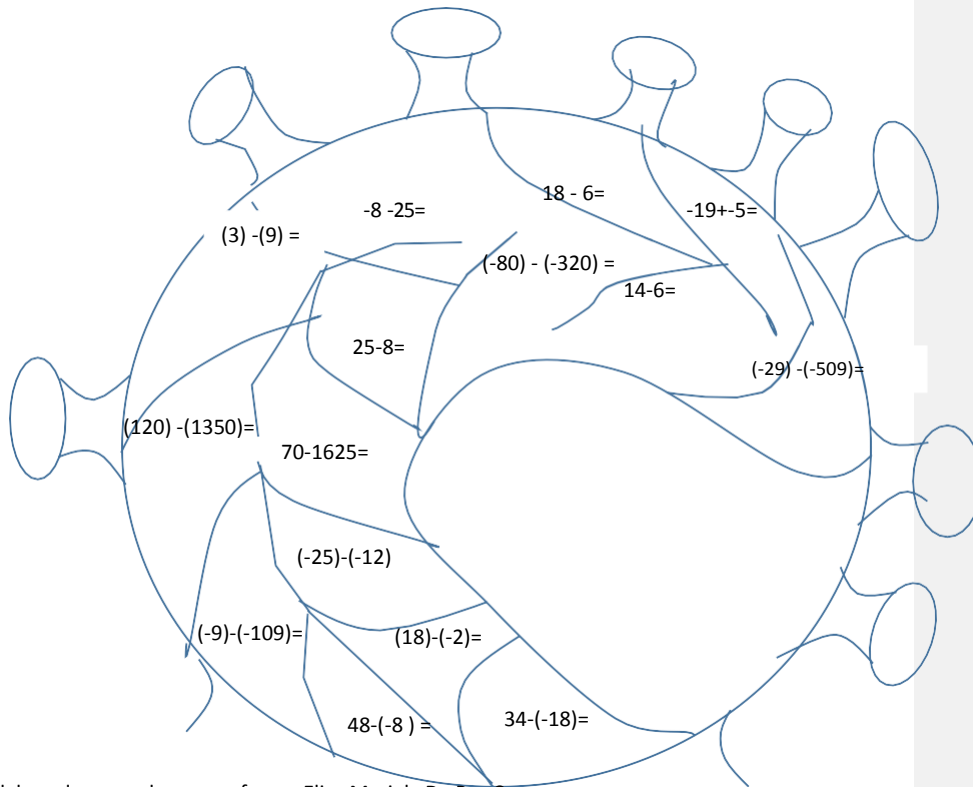
Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números entero, fracciones y decimales positivos y negativos.

Eje Temático: Número, algebra y variación
Adicción y sustracción.

Instrucciones: Resuelve el siguiente Covid matemático de sumas y restas de números enteros. Ilumina con colores los resultados tomando en cuenta lo de la nota.

NOTA: Los números del -6 al-13 color verde, 17 al -33 color naranja, 52 al 100 color amarillo y del -155 11 -1230 rojo.



Elaborado y creado por profesora Elisa Mariela De Paz Carmona

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA CON NÚMEROS ENTEROS.

ASPECTOS A EVALUAR	0 a 5 = 3.3	6 a 10 = 6.6	11 a 15 = 10
1.-Resolvio correctamente las operaciones.			
2.- Tomó en cuenta los signos de las operaciones			
3.- Iluminó de acuerdo a los colores indicados.			
Total Calif.			

LA BOLSA MÁGICA

Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza actividades de resolución de números con signo.

Instrucciones: De la bolsa mágica se han escapado los siguientes números con signo se te pide observes muy atentamente, porque tendrás que acomodarlos de manera ordenada empezando de menor a mayor y los colocarás en la bolsa de abajo.



Elaborado y creado por profesora Elisa Mariela De Paz Carmona

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA CON NÚMEROS ENTEROS CON SIGNO Y ORDENARLOS DE MENOR A MAYOR.

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3
1.-Resolvió correctamente las operaciones.			
2.- Tomó en cuenta los signos de las operaciones			
3.- Ordenó de menor a mayor los números.			
Total Calif.			

MOSAICO FRACCIONARIO

Fecha de aplicación: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelva problemas de adición y sustracción de números decimales.

Instrucciones: Resuelve las siguientes operaciones con números decimales e ilumina las figuras de acuerdo al resultado.

$3/8 + 2/8 =$

$3/2 - 1/2 =$

$.5 + .5 =$

$1/3 + 2/12 =$

$3/4 + 4/8 + 5/16 =$

$6/16 + 5/12 =$

$6/8 - 4/8 =$

$4/4 - 1/4 =$

$3/3 - 1/3 =$

$6/26 - 2/16 =$

Elaborado y creado por profesora Elisa Mariela D

Rúbrica para evaluar el ejercicio

Aspectos	1	2	3
Resolvió correctamente todas las operaciones y colocó el signo correctamente			
Solo resolvió algunas operaciones con los signos correspondientes			
Resolvió las operaciones pero no colocó signos.			

MI EXPERIENCIA

Desde que se desarrolla el examen de diagnóstico se observa que en el grupo del que soy responsable me doy cuenta que los alumnos carecen en su mayoría de desarrollar operaciones básicas y me doy a la tarea de fortalecer este conocimiento mediante la aplicación de operaciones diversas.

La aplicación del material se realiza cada tercer día, no es suficiente en media hora, regularmente lo aplico en dos partes dependiendo de qué tan avanzadas sean las operaciones. La primera consiste en que les doy el material, leemos instrucciones y contestan algunas situaciones para posteriormente, enfocarnos al desarrollo de las actividades programadas en la planeación y clase televisiva.

La segunda parte se desarrolla en los 15 minutos antes de la salida a casa, me llevo los ejercicios y los reviso al tercer día les entrego las calificaciones. De acuerdo al resultado.

De manera que al observar los resultados les aplico otro ejercicio diferente que me va a dar otros resultados pero si de acuerdo a esos aun veo que tienen problemas les explico y posteriormente vuelvo a aplicar el ejercicio todas las veces que sea necesario para que ellos adquieran el proceso para resolver las situaciones. (cabe mencionar que repito los ejercicios cuantas veces sea necesario)

CONCLUSIÓN

Este trabajo es realizado con la finalidad de que los alumnos hagan suyos los conocimientos sobre todo que se trabaje con operaciones básicas ya que son muy importantes para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Les comparto que para mí es muy importante la aplicación de estos materiales para que el alumno aprenda, e identifique, conozca el porqué de las cosas. Considero que mis ejercicios están muy fáciles, pero cuando se aplican me sorprende por los resultados ya que los alumnos en ocasiones no leen las indicaciones correctamente y es ahí donde tenemos malos resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Plan y Programas de Estudios de Aprendizajes Clave.
- 2.- Libro de matemáticas. Telesecundaria. Primer grado fue elaborado y editado por la dirección general de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Primera Edición, 2018, segunda edición 2019. Ciclo Escolar 2019-2020.
- 3.- Libro titulado matemáticas recreativas PUCP 2003, del autor, Díaz Abanto Marcos Salvador. (pág. 33)
- 4.- Los demás ejercicios son creados por la autora, las tablas y figuras fueron tomadas de las herramientas de la computadora.