



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

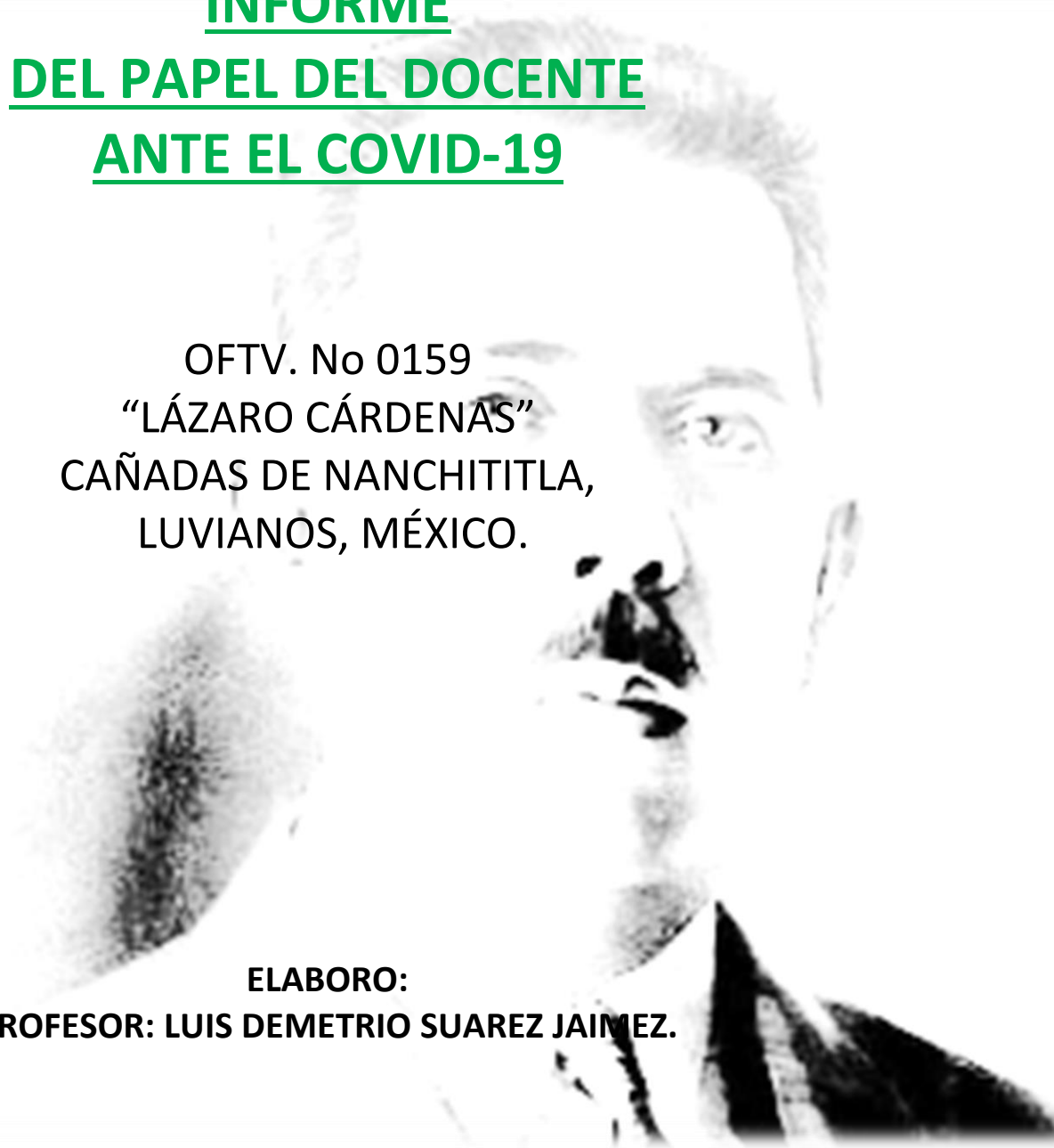
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”

INFORME DEL PAPEL DEL DOCENTE ANTE EL COVID-19

OFTV. No 0159
“LÁZARO CÁRDENAS”
CAÑADAS DE NANCHITITLA,
LUVIANOS, MÉXICO.

ELABORO:
PROFESOR: LUIS DEMETRIO SUAREZ JAIMEZ.





Introducción

El presente trabajo nos narra las dificultades, retos y oportunidades presentadas durante esta pandemia en la Escuela Telesecundaria Oficial Numero 0159 “Lázaro Cárdenas”, del segundo grado, las dificultades de los alumnos para poder tener acceso a internet y a su vez la manera de revivir y mandar sus trabajos en tiempo y forma para ir revisándolos, ya que todos estos trabajos contarán para la tercera evaluación.

Para conocer cuáles son las situaciones escolares que alteran la sana convivencia, debemos pensar en todas aquellas acciones que nos impiden comunicarnos de forma efectiva, y crear un ambiente propicio para relaciones sociales sanas y respetuosas.

Algunas de las situaciones escolares que alteran la sana convivencia son:

- El irrespeto hacia compañeros o profesores.
- El bullying.
- La discriminación.
- El no respetar las normas del plantel.
- El no cumplir con los horarios.
- No cumplir con nuestras propias responsabilidades académicas.

En contraposición, debemos conocer cuáles son las normas de convivencia y las formas adecuadas de convivir con nuestros compañeros.

Las formas de convivencia son todos aquellos estatutos que se establecen con la finalidad de crear relaciones sanas en la interacción social las cuales permitan que el intercambio de comunicación e información entre todos los individuos se lleve con respeto y armonía.

Ahora para responder a la pregunta, ¿cuáles son las formas de convivencia?, Son todas aquellas maneras de convivir que se apegan a las normas y reglas establecidas dentro de una entidad, sociedad o institución.

Debemos especificar que las normas de convivencia son todo aquel marco legal que se establece dentro de una institución o sociedad con la finalidad de fortalecer la convivencia, tolerancia, el respeto y el ejercicio de los deberes y derechos de cada uno de los individuos que participan de dicha sociedad.

Las normas de convivencia hacen posible:



- El trabajo de calidad.
 - Hábitos de trabajo saludable.
 - Fomentar un espíritu de compañerismo.
 - Hacer valer las virtudes de cada individuo.
 - El respeto.
 - La amabilidad y educación.
 - Evita la discriminación.
 - Respeta la salud ajena y la propia.
 - Evita el uso de insultos.
 - Respeto de horario.
 - Respeto de las instalaciones.

Por lo que al identificar las situaciones que entorpecen el buen funcionamiento del plantel y el ambiente escolar podemos conocer cuáles son las situaciones que alteran la sana convivencia.



Desarrollo

En la escuela Telesecundaria Lázaro Cárdenas, yo el profesor del segundo grado Luis Demetrio Suarez Jaimez, me toco realizar cosas extraordinarias con los alumnos para poder enfrentar al coronavirus, ya que nos agarró a todos desprevenidos a un inicio solo se creía que serían dos semanas pero por cuestiones sanitarias se tuvo que prolongar por más tiempo esto perjudico a los alumnos y maestro para el desarrollo de las actividades, casi se realizaron milagros por las situaciones tan desafiantes que nos tenemos en nuestro contexto.

Se asume que el problema de la docencia y del trabajo docente, es de capacidad para generar clases online o enseñanza a distancia. Sin embargo el docente más experto puede tener dificultad en el uso de la tecnología ya que lo que se enseñó no era enseñanza online si no una enseñanza remota de emergencia.

Se asumió que la solución ante el problema era quedarse en casa para reducir el número de contagios era realizar clases virtuales. Sin embargo se hizo evidente la gran desigualdad en acceso a internet y recursos tecnológicos sobre todo en nuestra comunidad además de que tengo familias de escasos recursos económicos.

Tuve que tomar este escenario como una oportunidad para analizar y realizar cambios respecto al trabajo docente. Esto fue un hecho histórico para analizar seriamente que significa enseñar en tiempos de pandemia, contexto para el cual no estaba preparado y que tiene efectos en las condiciones emocionales de los estudiantes y docentes

Se agradece la participación de los padres para la realización de las actividades planteadas por el docente a distancia, aun con sus necesidades y carencias, pusieron el empeño de ayudar a sus hijos para realizar sus trabajos y entregarlos en tiempo y forma, cabe hacer mención que en la localidad no se cuenta con señal de celular para poder tener comunicación fácilmente, se mandaban las actividades y los alumnos las veían cuando tenían para comprar una ficha y poder conectarse algunos alumnos se conectaban en la tarde noche y en ocasiones en esos momentos se tenía que resolver dudas ya que algunos realizan actividad del campo y tenían que ayudarles a sus padres

Se realizó del COVID-19 una oportunidad para aprender ya que algunas actividades están enfocadas en la investigación de esta pandemia y se tenía que realizar la investigación con ayuda de los padres o tutores.

Los medios de comunicación utilizados con los alumnos para enviar y recibir información y trabajos fueron vía whatsapp y Messenger.



El regreso a la convivencia. Para muchos adolescentes que tienen la fortuna de continuar estudiando, la escuela es un espacio de disfrute. En ella, se encuentran con sus pares, con los cuales pueden convivir y borrar lo aburrido que resulta permanecer mucho tiempo en sus hogares. Aún el adolescente más disruptivo y con bajo rendimiento, acepta que prefiere estar mejor en la escuela que en su casa, porque en casa no encuentra la compañía de sus pares. Habrá algunos que hayan estado padeciendo acoso escolar pero, a pesar de ello, tenían compañeros o profesores que les tendían la mano en tales circunstancias. Esto es así porque en los últimos tiempos se ha puesto atención a la erradicación del acoso escolar, de modo que, un estudiante que lo padezca ya no se encuentra del todo aislado ante estos problemas.

El regreso a la escuela supondrá, para la mayoría de los estudiantes de secundaria, el gusto por volver a compartir tiempo con sus compañeros, la diversión entre clases, en las clases mismas, la posibilidad de explotar su energía en las clases de deportes. Será un tiempo en el cual la convivencia muy probablemente será positiva, cargada de buenas intenciones.

Antes de la pandemia muchos estudiantes mostraron que no tienen hábitos de higiene correctos. Ya sea por falta de insumos en sus hogares, falta de atención por parte de sus padres en ese aspecto, o bien por el poco interés que se tiene para andar limpio. Tan es así que determinado número de estudiantes (tanto chicas como chicos) traen uñas largas y sucias, dientes mal lavados, piojos en la cabeza, calzado no aseado, y tampoco tienen hábitos para lavado de manos, limpieza de nariz ante estornudos o gripe, toser sin cubrirse correctamente, etc. A pesar de la insistencia del profesorado, las aulas suelen quedar con basura y líquidos embarrados en el suelo al final del día.

La pandemia nos ha reclamado estar atentos a la limpieza y al manejo del cuerpo bajo parámetros distintos. No se vislumbra que durante la cuarentena los estudiantes hayan aprendido a cambiar sus prácticas de higiene, y esto traerá consecuencias para la salud en general ya que seguirán los contagios de todo tipo. Evidentemente, los principales afectados serán los docentes porque, hasta donde sabemos, el virus tiene poco impacto en los niños y adolescentes. Así, la convivencia entre maestros y alumnos se verá afectada por la percepción que los primeros tengan de la higiene de los segundos. El temor a ser contagiado hará que se mantenga un espacio de distancia física entre ambos. Los regaños y las sanciones van a emerger ante el comportamiento no higiénico del alumnado. La tensión nerviosa en el profesorado puede aumentar.

En la nueva normalidad se esperaría que los estudiantes acudan a clases con cubre bocas y se apeguen a medidas de higiene. Ya hay ejemplos de aulas en Japón y en China en las que han reordenado los pupitres separándolos entre sí con acrílicos transparentes y cuidando el ingreso



a la escuela del alumnado de modo que usen cubre bocas, haya limpieza de suela de zapatos y uso de gel antibacterial.

En México, miles de escuelas públicas de todos los niveles carecen de jabón y papel en los sanitarios. Las familias de los estudiantes serán los que tengan que proveer los utensilios de higiene. En este panorama, mi hipótesis es que el estudiantado empezará a hacer diferenciaciones entre ellos. Circula un meme en Facebook, que alude a los conflictos que se van a originar por el uso de cubrebocas:



Conclusión

Para terminar, indico que después de situaciones difíciles que hemos padecido como país hay un impacto emocional fuerte en los estudiantes. Por ejemplo, después del sismo del 2017, costó trabajo que muchos estudiantes se recuperaran, ya que sentían miedo al estar en la escuela, subir escaleras, escuchar ruidos fuertes, etc. Igual les pasa con la violencia que atestiguan en los medios y en sus colonias, de modo que se sienten temerosos, angustiados de que algo les vaya a pasar a sus padres o a ellos mismos.

También hay estudiantes muy preocupados por tener un excelente desempeño académico y terminan con cuadros de ansiedad importantes. El estado emocional de varios estudiantes se verá afectado al regreso a las aulas ya que se sentirán temerosos de ser contagiados y esto tendrá que ver, en parte, con que los medios de comunicación tienen un perfil amarillista en lugar de educativo en torno a la pandemia.

Estimo que al regreso de la cuarentena la escuela tiene grandes retos a cubrir. Los docentes mismos tienen que recibir apoyo emocional para enfrentar los miedos de contagio en sus centros de trabajo y en el traslado a los mismos, y para saber cómo continuar con sus labores de acompañamiento que han practicado desde antes, pero que ahora se enfrentará a estudiantes permeados altamente por las TIC. También los directivos tendrán que prepararse para dirigir los conflictos derivados de la tensión que traerán las madres de familia a la escuela, quienes demandarán tratos especiales para con sus hijos (que no le roben su cubre bocas, que alguien lo escupió, que la maestra lo “insultó” sin entender que sólo es “gripita”, etc.).

En este tiempo de pandemia, la pandemia es una oportunidad que se nos presenta para poder buscar herramientas, estrategias para que los alumnos siguieran con el trabajo en sus casas. Cabe hacer mención que en las primeras semanas los alumnos presentaban un poco de resistencia y negatividad que no querían realizar las actividades pues estaban acostumbrados a que el docente estuviera enfrente para estarlos apoyando y orientando además de que la asignatura de matemáticas se complica un poco el logro de los aprendizajes esperados ya que en esta asignatura el docente les plantea el procedimiento de los ejercicios y posteriormente el alumno los resuelve de, manera autónoma, se retomaron los videos para reforzar los temas



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”



Anexos.

Capturas de pantalla de algunos trabajos y conversaciones con mis alumnos, en tiempo de pandemia.

