

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.



ESCUELA OFTV NO. 0351 “JUAN ESCUTIA” C.C.T. 15ETV0363F

ZONA ESCOLAR V049

VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

EL CUIDADO DEL AGUA

20 DE JUNIO DE 2018

PRESENTACIÓN

En la actualidad nuestro país está teniendo cambios considerables en el aspecto político, económico, social y natural. Sin duda las escuelas deben estar conscientes de dichos cambios, cubrir las necesidades que se requieran, cumplir con la función para las que fueron creadas; deben lograr el desarrollo integral de los individuos, que los alumnos se apropien de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser competentes en la vida, como lo marca el Nuevo Modelo Educativo para La educación Obligatoria 217. Y con esto mejorar el desarrollo personal y social de la sociedad en general. Es claro entender la idea “aprender para la vida”, no así llevarlo a la práctica ya que requiere que los alumnos tengan la capacidad de resolver problemas de su entorno a partir de sus conocimientos. Es por ello que nuestra escuela OFTV NO 0351 “JUAN ESCUTIA”, a partir de la actividad Vinculación escuela comunidad, se pondrá en práctica la capacidad que poseen sus los alumnos para lograr concientizar a la sociedad acerca de la importancia que **tiene el cuidado del agua** para la vida, en la comunidad de San Gregorio Macapexco, Municipio de Morelos, Estado de México. Sabiendo que nuestro país es uno de los siete territorios donde hay mayores insuficiencias de agua, 90 millones de mexicanos tienen escasez de este recurso. Actualmente se tienen problemas desde la distribución desigual, la poca innovación en el sistema hídrico y el precario mantenimiento de la sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos, los altos subsidios del agua, el despilfarro y fugas cotidianas. Solo el 47.5% de las aguas residuales colectadas reciben tratamiento y no cumplen con las normas de calidad. Entre más habitantes haya en un país más viviendas necesita, y por ende se demanda más agua. Esta relación puede convertirse en un problema grave si no se implementan estrategias y sistemas que permitan ahorrar y reutilizar el líquido vital. Por ello, es de suma importancia que en las escuelas se concientice a la población estudiantil de este gran reto que tenemos y se empiecen a adquirir buenos hábitos en la utilización, reutilización y cuidado del agua.

San Gregorio Macapexcco a pesar de ser una comunidad rural también presenta problemas en la escasez del agua. Aún no tiene pozos profundos para la extracción de agua, el agua que se consume proviene de los manantiales ubicados en las zonas boscosas de la localidad, por lo que en los meses de Marzo, Abril y Mayo se da la insuficiencia del vital líquido, de aquí la importancia de su uso y el cuidado que deben tener sus habitantes para preservar tan importante recurso, indispensable para la vida humana. Con la actividad Vinculación escuela comunidad, la escuela haciendo uso de carteles, trípticos, periódicos murales y collages; hará conciencia a la sociedad sobre la importancia del cuidado del agua

Por otra parte, para desarrollar dichas actividades es necesario que la escuela planifique de manera concreta las actividades a desarrollar y aproveche este espacio para valorar las capacidades que tienen los alumnos para organizarse, reflexionar, participar, respetar y actuar de acuerdo a sus alcances para dar solución a problemas. Sin perder de vista que las escuelas tienen como fin elevar el desarrollo de los individuos de manera personal y social, ser participativos, trabajar de manera colaborativa, cambiar de creencias, formas de pensar, de entender las cosas; todo ello a partir de las experiencias y conocimientos de los sujetos.

JUSTIFICACIÓN

Desde el surgimiento de las primeras escuelas telesecundarias en nuestro país, se tuvo como fin cubrir las necesidades de educación secundaria en todos los rincones más apartadas del territorio nacional, donde no había la posibilidad de establecer escuelas secundarias generales como tal. Por lo tanto éstas se establecieron en zonas rurales marginadas, con poca población y carentes de un buen número de recursos. Nuestra escuela OFTV NO 0351 “JUAN ESCUTIA”, está dentro de este contexto, ubicándose en la comunidad de San Gregorio Macapexco, Municipio de Morelos, Estado de México; actualmente considerada como una zona indígena marginada. Dentro de las problemáticas que más se refleja en la comunidad según la encuesta aplicada a los alumnos son: la falta de empleo, pavimentación de caminos, escases de agua, falta de medicamentos en el centro de salud, la deforestación, embarazos a temprana edad, contaminación, falta de oportunidades y el poco apoyo que se da al campo

Nuestras escuelas telesecundarias tienen ciertas características que lo identifican como tal, sin duda lo de **vinculación escuela comunidad** es una de las de mayor importancia por tener como fin contribuir en la solución en una de las tantas problemáticas que aqueja la comunidad, la cual se encuentra inmersa la institución.

El personal docente de la institución, alumnos y el director escolar pretenden proyectar la actividad de vinculación escuela comunidad considerando el problema de la escasez del agua como punto central, aclarando que dicha problemática no fue establecida de manera directa por alguna autoridad educativa o algún docente, sino más bien fue el resultado de las encuestas que se aplicaron a el total de alumnos de la escuela. El problema de la escasez del agua no es solo un problema comunitario, sino nacional y mundial. Bajo ese entendido con la actividad vinculación escuela comunidad, quizá no se llegue a la plena solución como tal, pero si se logre concientización a una porción de la población en entender que el agua es de suma importancia y vital para la sobrevivencia del ser humano por lo que su cuidado es clave para la vida de las generaciones futuras y se tiene que empezar a poner en marcha acciones en casa para su uso racional.



ESCUELA OFTV NO 0351 "JUAN ESCUTIA" C.C.T. 15ETV0363F

VINCULACION ESCUELA COMUNIDAD

El siguiente **cuestionario** tiene como fin obtener información referente a las necesidades que aquejan a tu comunidad, por lo que se te pide que se conteste con la mayor realidad posible. *Nombre del alumno* _____, *Grado* _____

1.- ¿Cuál es el nombre de tu comunidad? _____

2.- ¿Cuál es la actividad principal a la que se dedica la gente de tu comunidad? _____

3.- ¿Consideras que en la comunidad donde vives le hace falta diferentes tipos de servicios? (SI) (NO) ¿Cuáles? _____

4.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que tiene tu comunidad actualmente?

5.- de las problemáticas referidas en la pregunta cuatro. ¿Cuál consideras que es la problemática principal de tu comunidad? _____

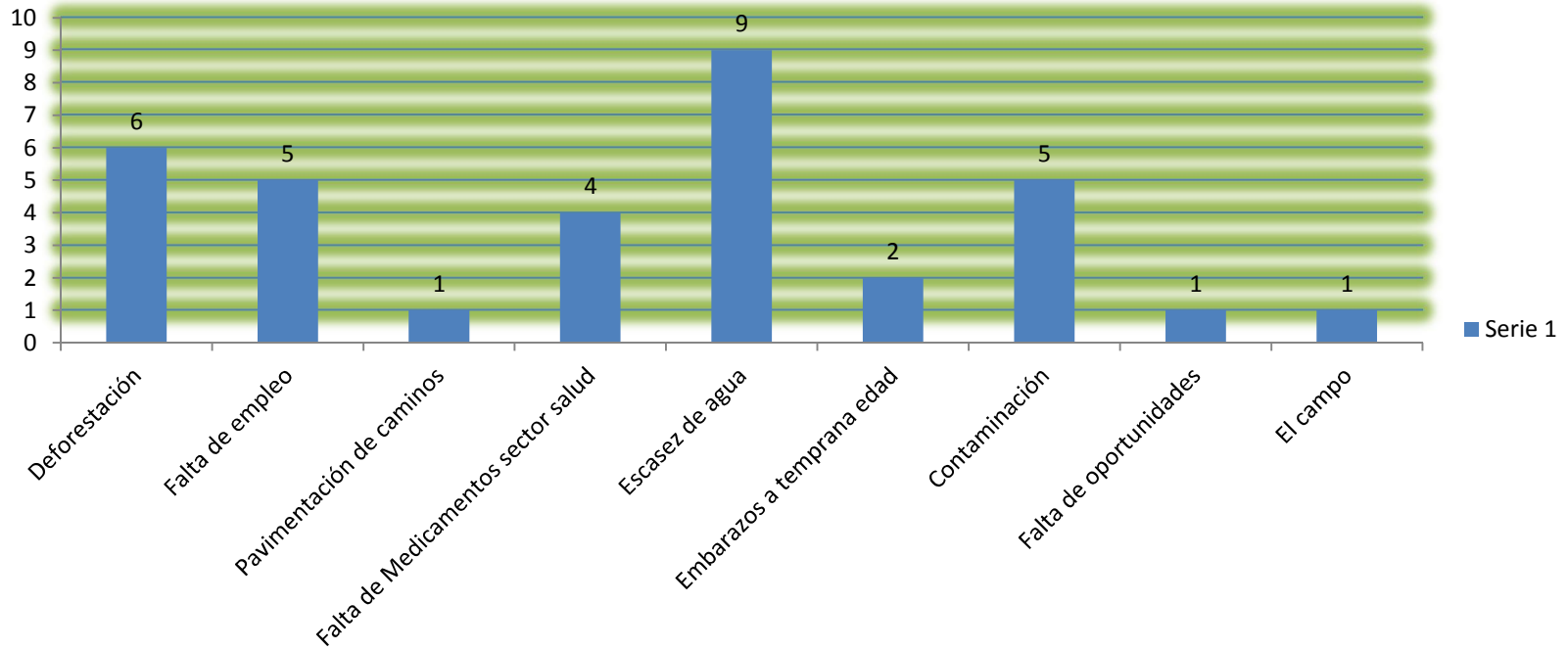
6.- ¿A qué crees que se deba?

A _____ de Junio de 2018

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD

N.P.	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	CONTEO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RALETIVA %
1.-	Deforestación	IIII I	6	17.65
2.-	Falta de empelo	IIII	5	14.70
3.-	Pavimentación de caminos	I	1	2.94
4.-	Falta de medicamentos centro de salud	IIII	4	11.77
5.-	Escasez de agua	IIII IIII	9	26.47
6.-	Embarazo a temprana edad	II	2	5.88
7.-	Contaminación	IIII	5	14.70
8.-	Falta de oportunidades	I	1	2.94
9.-	Falta de apoyo al campo	I	1	2.94
	TOTALES	34	34	100

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS



PROPÓSITOS

- ✓ Valorar la importancia que tiene el conocimiento para solucionar problemas.
- ✓ Realizar actividades para fortalecer la identidad a las escuelas telesecundarias.
- ✓ Fortalecer el trabajo colaborativo
- ✓ Valorar la importancia que tiene la organización y la planeación para emprender proyectos.
- ✓ Fortalecer la interacción de padres de familia y escuela.
- ✓ Reflexionar acerca de la importancia que tiene el agua para la vida humana
- ✓ Mejorar los hábitos que se tiene sobre el uso del agua

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

N.P.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HORARIO	RESPONSABLE(S)	RECURSOS
1.-	Cada grado detallará los materiales que se emplearan en la actividad (carteles, trípticos, periódicos murales y collages)	De 8:00 a 9:00 horas.	Docente de cada grado	Papel bond, marcadores, colores, pegamento, utilería, etc
2.-	Reacomodo del espacio donde se dará a conocer a los padres de familia y alumnos y el contenido de los materiales (carteles, trípticos, periódicos murales y collages)	De 9:01 a 09:30 horas.	Docentes y director escolar	Mesas, proyector, laptop, aula, sillas y utilitario
3.-	Mediante un collage y un periódico mural se dará a conocer la importancia que tiene el agua para la humanidad a los padres de familia y alumnos	De 9:31 a 10:15 horas	Alumnos de primer grado	Collages
4.-	Mediante carteles se dará a conocer a los padres de familia los problemas de contaminación del agua, sus cuidados y el usos correctos que se le debe dar	De 10:16 a 11:00 horas	Alumnos de segundo grado	Carteles
RECESO De 11:01 a 11:25 horas				
5.-	Mediante trípticos se dará a conocer a padres y alumnos algunos métodos de purificación del agua, estado químico y físico.	De 11:26 a 12:20 horas	Alumnos de tercer grado	Trípticos
6.-	Salida de la escuela con los padres de familia y alumnos para pegar los carteles, trípticos y collages en lugares visibles de la comunidad, como son: delegación, tiendas, iglesia y avenida principal de la comunidad	12:21 a 13:00 horas	Docentes, alumnos y director escolar	carteles, trípticos, periódicos murales, collages y masking
7.-	Preparación y consumo de aguas frescas con diferentes frutas por cada grado	De 13:01 a 13:30 horas	Docentes y alumnos de cada grado	Agua, azúcar, vasos y diferentes frutas.
8.-	Agradecimiento a padres de familia	13:31 a 13:40	Director escolar	
9.-	Reacomodo de materiales	De 13:41 a 14:00 horas	Alumnos, docentes y director escolar.	Mesas, proyector, laptop, aula, sillas y utilitario.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A FORTALECER

N.P.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ASIGNATURAS A CONSIDERAR	APRENDIZAJES ESPERADOS A FORTALECER
1.-	Cada grado detallará los materiales que se emplearán en la actividad (carteles, trípticos, periódicos murales y collages)	Formación Cívica y Ética I,II Y III Educación Socioemocional	Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza para lograr proyectos personales y colectivos. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades
2.-	Reacomodo del espacio donde se dará a conocer a los padres de familia y alumnos el contenido de los materiales (carteles, trípticos, periódicos murales y collages)	Educación Socioemocional	Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo
3.-	Mediante un collage y un periódico mural se dará a conocer la importancia que tiene el agua para la humanidad a los padres de familia.	Lengua materna Español I Y II , Geografía de México y del mundo Ciencias I énfasis en biología.	Utiliza la lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores. Sistematiza sus hallazgos, constituye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar fenómenos. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad
4.-	Mediante carteles se dará a conocer a los padres de familia los problemas de contaminación del agua, sus cuidados y el usos correctos que se le debe de dar	Lengua materna Español , química II	Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamenta sus soluciones.
5.-	Mediante trípticos se dará a conocer algunos métodos de purificación del agua, estado químico y físico.	Ciencias II Y III, énfasis en física y química. Lengua materna, español III	Reflexiona sobre su proceso de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos para presentarlos y evalúa su efectividad. Formula preguntas para resolver problemas de diversas índoles. Utiliza la lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores.

COMISIONES

N.P.	COMISIONES	RESPONSABLE
1.-	INVITACION A PADRES DE FAMILIA	DIRECTOR ESCOLAR. PROFR. IGNACIO COTRERAS GALINDO
2.-	ELABORACION DE MAMPARA	PROFRA. EDITH VALENTINA GOMEZ CARREOLA
3.-	PREPARACION DEL AGUA DE FRUTA	CADA GRADO ELBORARÁ EL PROPIO
4.-	ELABORACION DEL PROYECTO	DIRECTOR ESCOLAR.PROFR. IGNACIO CONTRERAS GALINDO
5.-	REACOMODO DE MATERIALES	DOCENTES Y ALUMNOS
6.-	PERMISOS PARA LA PEGA DE CARTELES	DIRECTOR ESCOLAR. PROFR. IGNACIO COTRERAS GALINDO
7.-	COORDINAR LA ACTIVIDAD	PROFRA. ESPERANZA MARTINEZ ESCOBAR

VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

EVALUACIÓN

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO
1.-	La actividad se desarrolló en tiempo y forma como se había planificado.		
2.-	Cada participante involucrado en el proyecto cumplió con su responsabilidad.		
3.-	La actividad logró concientizar a la población escolar para el cuidado del agua		
4.-	Los padres de familia se involucraron en cada una de las actividades que se desarrollaron.		
5.-	Los alumnos emplearon sus competencias de aprendizaje para cumplir con los propósitos de la actividad.		

OBSERVACIONES GENERALES: _____

JUNIO DE 2018



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (RUTPRC)
ESCUELA TELESCOPICA OFICIAL No. 6881 "JUAN ESCUTIA"
C.C.T. 15ETV0343F

ELABORÓ

PROFR. IGNACIO CONTRERAS GALINDO
DIRECTOR ESCOLAR