

**“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”**

## **ACERVO DIGITAL EDUCATIVO**

**“PARA DESARROLLAR COMUNIDADES HUMANAS SE REQUIERE FORMAR HUMANOS CON  
ETICA”**

**ELABORADO POR:  
MTRA. LETICIA FLORES MEDINA**

**LA MAGDALENA DE LOS REYES, TIANGUISTENCO MEX, 1 DE SEPTIEMBRE 2020.**

## **“PARA DESARROLLAR COMUNIDADES HUMANAS SE REQUIERE FORMAR HUMANOS CON ETICA”**

LA SOCIEDAD Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTA ATRAVESANDO POR ENORMES DESAFIOS LOS CUALES EXIGEN A TODOS LOS DOCENTES CONTRIBUIR CON NUESTRAS CAPACIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS AL SERVICIO DEL BIENESTAR COMUN. EN ESTE CONTEXTO LA PRESENTE PROPUESTA PEDAGOGICA TIENE LA FINALIDAD DE APORTAR A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS UN ESQUEMA DE TRABAJO SENCILLO Y CLARO PARA ABORDAR LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA. EN UNA GRAN MAYORIA DE LA POBLACION EL CONFINAMIENTO NOS ESTA HACIENDO ENFRENTAR ESTOS PROBLEMAS: HACINAMIENTO, DESEMPLEO, HIJOS EN LA CASA, ENFERMOS QUE CUIDAR, PERDIDA DE HABITOS, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, DISTANCIAMIENTO FISICO. LA EMOCIONALIDAD TAMBIEN ESTA PRESENTANDO LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS: NUESTRAS EMOCIONES SON MAS INTENSAS: ANSIEDAD, OBSESIONES, DEPRESION, MIEDO, CULPA, ENOJO ETC. (HAY AUMENTO FUERTE DE CORTISOL RESPONSABLE DE GENERAR ESTRÉS, Y NIVELES BAJOS DE SEROTONINA Y DOPAMINA RESPONSABLES DE HACERNOS EXPERIMENTAR FELICIDAD, PLACER Y SATISFACCION. Y EL SISTEMA INMUNOLOGICO ESTA DEBIL, ESTAMOS PADECIENDO MUCHA DISPERSION MENTAL Y ESTAMOS SINTIENDO SOLEDAD Y PENSAMIENTOS NEGATIVOS, ESTAMOS VIVIENDO PERDIDA DE SENTIDO, ESTAMOS ATENDIENDO TODO AL MISMO TIEMPO, Y NOS ESTAMOS OBLIGANDO A CAMBIAR ESQUEMAS DE TRABAJO.

POR NUESTRA FUNCION DE LIDERES EN NUESTRAS FAMILIAS Y EN EL AULA NOS RECOMIENDAN: APRENDER A DIFERENCIAR QUE EMOCION NOS ESTA AFECTANDO Y AUTORREGULAR ESA EMOCION, PENSAR DE FORMA FLEXIBLE. NO PERDER LA CALMA, PARTIR DE NOSOTROS QUE ES NUESTRO AUTOCUIDADO: TENIENDO RUTINAS, HACER EJERCICIO FISICO, ALIMENTARNOS DE FORMA ADECUADA, DORMIR Y DESCANSAR, TENER CONTACTO SOCIAL CON OTROS, JUGAR Y REIR, AGRADECER POR LO QUE TENEMOS, REALIZAR PASATIEMPOS, PRACTICAR RUTINAS DE MEDITACION O DE RESPIRACION, GENERARNOS UN PROPOSITO PERSONAL.

ME HE PASADO MUCHOS CICLOS ESCOLARES BUSCANDO UN EQUILIBRIO ENTRE MIS INTERVENCIONES RELACIONADAS A LAS TAREAS ACADEMICAS QUE PIDEN DESARROLLAR LOS PLANES DE ESTUDIO Y ATENDIENDO LAS NECESIDADES PERSONALES DE LOS ALUMNOS AHORA EL CONTEXTO SOCIAL ME ESTA SOLICITANDO SER FLEXIBLE, SER EMPATICO, SER ASERTIVO. (HACER LLAMADAS A MIS ALUMNOS UNO A UNO PARA PREGUNTAR COMO ESTAN TANTO ELLOS COMO SUS PADRES, ESCUCHAR A LOS DEMAS SIN INTERPRETAR O JUZGAR, RESPETAR HORARIOS DE TRABAJO, RECONOCER Y AGRADECER, FORMALIZAR EL APOYO A DISTANCIA ENTRE PARES, ESTAR CONSCIENTES DE QUE ESTAMOS APRENDIENDO A COMUNICARNOS DE FORMA DIFERENTES. EVITAR IMPOSICIONES.

APRENDER A DESARROLLAR HABILIDADES EMOCIONALES EN LA ESCUELA IMPLICA: 1.- IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS EN PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL. 2.- IDENTIFICAR EN LOS ALUMNOS SUS METAS, INTERESES Y NECESIDADES PARA APRENDER. MI TRABAJO CONCRETO COMO DOCENTE ES CREAR CON EL ALUMNO UNA RELACION EMOCIONAL QUE PERMITA ESTIMULAR ESAS METAS, INTERESES Y NECESIDADES. LAS ESPECIALISTAS SUGIEREN QUE AL PROPONER A LOS ALUMNOS QUE DESARROLLEN TRABAJOS ESCOLARES EXTRAIDOS DE LAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES, ESTOS SIENTEN QUE EL DOCENTE ESTA INTERESADO EN ENTENDER SUS REALIDADES Y QUIZA ESTE DISPUESTO A AYUDARLOS A MODIFICAR O MEJORAR ESAS REALIDADES POR LO TANTO SE CREA UN VINCULO DE AFECTO Y ACEPTACION ENTRE EL MAESTRO Y EL ALUMNO Y ES AHÍ DONDE COMIENZAN LAS POSIBILIDADES PARA QUE EL ALUMNO SE INTERESE POR APRENDER Y DESARROLLAR SUS HABILIDADES EMOCIONALES.

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES SON PROCESOS QUE NOS AYUDAN A INCORPORAR EN NUESTRAS VIDAS: ACTITUDES, VALORES, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA CONOCERNOS Y REGULARNOS. PARA TOMAR DESICIONES RESPONSABLES. LAS 5 COMPETENCIAS QUE ABARCAN LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL SON: AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACION, EMPATIA, COLABORACION Y AUTONOMIA. POR LA PLASTICIDAD QUE TIENE NUESTRO CEREBRO ES POSIBLE APRENDER A DESARROLLAR

NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES POR NUESTRO BIEN Y EL DE LAS PERSONAS CON QUIENES CONVIVIMOS.

COMO EL MUNDO ESTA LLENO DE NUEVOS DESAFIOS SE REQUIERE QUE LAS PROPUESTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DEBEN LOGRAR EN ELLOS ADQUIRIR UNA CONCIENCIA CRITICA DE LO QUE ESTUDIA, QUE DESARROLLE SU CURIOSIDAD Y QUE SEA AUTONOMO Y RESPONSABLE DE LAS DECISIONES QUE TOME. POR LO TANTO ES IMPORTANTE QUE COMO DOCENTE LOGRE ENTENDER EL CONCEPTO DE COMUNALIDAD Y QUE COMO LO MUESTRO EN LA PRESENTE PROPUESTA ORGANICE PRACTICAS DE ENSEÑANZA QUE PROMUEVAN EN LOS ALUMNOS VALORES Y CAPACIDADES PARA SER AUTOGESTIVOS. APROVECHAR LOS RECURSOS DIGITALES DURANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA.

LA METODOLOGIA QUE SE EMPLEA EN LA PRESENTE PROPUESTA ES LA COLABORACION PORQUE ESTOY CONVENCIDA QUE ES UNA FORMA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL EN LA QUE SE PROVOCA EL AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, EL RAZONAMIENTO, LA APORTACION DE IDEAS Y SOLUCIONES, HAY MAYORES PROCESOS DE TRANSFERENCIA EN LO APRENDIDO ASI COMO MAS PREOCUPACION Y COMPROMISO PARA TRABAJAR, SIN OLVIDAR QUE LA AUTOESTIMA MEJORA.

UNA PRIMERA CONDICION QUE PIDO A MIS ALUMNOS PARA TRABAJAR EN COLABORACION ES TENER UNA MENTE ABIERTA ESFORZANDOSE EN APRENDER A DIALOGAR Y RESPETAR LAS IDEAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS DEMAS. CUANDO SE TENGAN QUE INTEGRAR LOS EQUIPOS SI ES NECESARIO SE DEBERAN ESTABLECER NORMAS DE COMUNICACIÓN, TENDRE EL CUIDADO DE PROPORCIONAR TRABAJOS EQUILIBRADOS Y EQUITATIVOS, TAMBIEN DEBO COMUNICARLES QUE EN CASO DE NO SENTIR INTERES POR LA PROPUESTA DE TRABAJO QUE ESTOY PRESENTANDO ELLOS TIENEN LA POSIBILIDAD DE IMPLEMENTAR OTRAS COMO: DEBATES, DIARIOS, MESAS DE DIALOGO, PROYECTOS DE SENSIBILIZACION ETC.

COMPARTIRE CON MIS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE ESTA PROPUESTA SURGE DE LAS SIGUIENTES REALIDADES QUE ESTA ENFRENTANDO NUESTRO PAIS:

- EN EL ESTADO DE MEXICO DE LOS 2,950, 000 JOVENES DE 15 Y 29 AÑOS DE EDAD EL 40.57% NO CUENTA CON UNA ACTIVIDAD ECONOMICA.
- NUESTRO ESTADO OCUPA EL 1ER. LUGAR NACIONAL EN ROBO A TRANSPORTISTAS Y EXTORSIONES.
- EL 2DO. LUGAR EN HOMICIDIOS, ROBO DE VEHICULOS Y DE GAS Y GASOLINA A LOS TRES DUCTOS QUE ATRAVIESAN EL ESPACIO GEOGRAFICO DE NUESTRO ESTADO.

- POR LOS CUATRO PUNTOS CARDINALES LAS FAMILIAS ESTAMOS SIENDO AFECTADAS DE MANERA DIRECTA O INDIRECTA POR LA PRESENCIA DELICTIVA DERIVADA DEL TRAFICO DE DROGAS. SIN OLVIDAR EL AUMENTO DEL INDICE DE DELITOS CIBERNETICOS QUE SE ESTAN GENERANDO.

EN ESTE CONTEXTO LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEBEN DARSE CUENTA DE QUE ES NECESARIO INVOLUCRASE DE FORMA MAS REAL EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE SE LES PROPONEN PARA QUE CON EL APOYO DE LOS DEMAS LOGREMOS ENCONTRAR ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN EN LOS JOVENES CONDUCTAS ETICAS RESPONSABLES.

EL APRENDIZAJE DE MIS ALUMNOS ES EL RESULTADO DE UNA MEDIACION PERSONAL Y LA PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTO SE BASA EN LA CREENCIA QUE TENGO SOBRE LA INFLUENCIA QUE DEBO TENER COMO EDUCADOR EXPERIMENTADO Y MIS ESTUDANTES QUE SON MENOS EXPERIMENTADOS PERO QUE SON CAPACES DE RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA. NO COINCIDO CON AQUELLAS OPINIONES QUE DICEN QUE LOS ALUMNOS PUEDEN APRENDER SOLOS. A PESAR DEL CONFINAMIENTO DEBO LOGRAR ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y SUS PADRES O CUIDADORES PORQUE EL APRENDIZAJE SE DA EN UNA INTERACCION CONSTANTE.

CON MI PROPUESTA PRETENDO LOGRAR QUE MIS ALUMNOS APRENDAN DESDE LA COMPLEJIDAD DE LO QUE IMPLICA EL APRENDIZAJE. HAY QUE ENTENDER QUE EL DESARROLLO DE UN CEREBRO PASA POR PROCESOS MUY COMPLEJOS. LOS CEREBROS DE CADA UNO DE MIS ALUMNOS SON MUY DIFERENTES POR EL PROPIO DESARROLLO FISIOLÓGICO QUE TUVIERON. CADA CEREBRO FUE NUTRIDO CON LOS ESTIMULOS DEL AMBIENTE EN QUE FUERON CRIADOS CADA UNO DE MIS ALUMNOS. CONSIDERANDO QUE LAS CONEXIONES NEURONALES DE LA CORTEZA DE LOS CEREBROS DE CADA UNO DE MIS ALUMNOS ES MUY DIFERENTE POR LO TANTO NO DEBO OLVIDAR QUE DE ACUERDO A ESTAS CARACTERISTICAS SON LAS QUE HAN DEFINIDO LAS CAPACIDADES QUE TIENE CADA ALUMNO. ASI QUE EN ESTOS MOMENTOS TENGO A LA MANO ES LA OPORTUNIDAD DE PROVOCAR ESTIMULOS ORGANIZADOS PARA QUE ESE CEREBRO SIGA DESARROLLANDOSE. TAMPOCO DEBO OLVIDAR QUE LA CORTEZA EMOCIONAL DE MIS ALUMNOS NO HAN TERMINADO SU DESARROLLO ESTO ME PERMITE ENTENDER QUE TENGO GRANDES POSIBILIDADES DE INTERVENCION EN MIS ALUMNOS SOBRE TODO EN LA PARTE EMOCIONAL. DESDE ESTA PERSPECTIVA TENGO CLARO QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE VA A DEPENDER DE LA CANTIDAD Y CALIDAD DE LAS RELACIONES QUE SE LOGREN ESTABLECER ENTRE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS Y TODO LO QUE LE RODEA AL ALUMNO EN EL ENTORNO EN QUE AHORA SE ENCUENTRAN AL CUIDADO DE SUS PADRES O TUTORES. ESTANDO EN CASA LAS Y LOS ALUMNOS TIENEN UN TIPO DE RELACION CON SUS PADRES O CUIDADORES QUE ES

DETERMINANTE PARA LOGRAR ESTIMULAR LA CALIDAD CON LA QUE CADA ESTUDIANTE SE INVOLUCRE CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. SI LOS ALUMNOS VIVEN EN UN AMBIENTE ARMONICO EN CASA VA A DESARROLLAR MEJOR EL SIGUIENTE PLAN DE TRABAJO EN CAMBIO SI ESTAN VIVIENDO PROBLEMATICAS FAMILIARES DERIVADAS DE LOS ORIGENES DE ESA FAMILIA O BIEN POR LOS PROBLEMAS QUE SE ESTAN DERIVADO DE LA PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVIENDO. UN ALUMNO ES LO QUE GENETICAMENTE HEREDO DE SUS PADRES, ES TAMBIEN LO QUE VIVE CON SUS PADRES Y FINALMENTE ES LO QUE LO MUEVE A MEJORAR LO QUE NECESITA O ASPIRA A TENER. MIS ALUMNOS PERTENECEN A LA POSTMODERNIDAD, QUE INDICA QUE APRENDERA MEJOR EN UN AMBIENTE CALIDO FAMILIAR. PERO TAMBIEN PUEDEN APRENDER EN AMBIENTES HOSTILES COMO QUIZA ESTAN TENIENDO EN CASA.

DURANTE LA IMPLEMENTACION DE LA SIGUIENTE PROPUESTA PEDAGOGICA ESTARE ATENTA PARA ATENDER LAS NECESIDADES QUE VAYAN EXPERIMENTANDO LOS ESTUDIANTES. SI LOS PADRES O CUIDADORES COLABORAN PARA CREAR UN AMBIENTE ADECUADO EN CASA EL AVANCE DE LOS ALUMNOS SERA MEJOR. LA CAPACIDAD DE PLANEAR LA FORMA Y EL TIEMPO EN COMO CADA ESTUDIANTE VA A EJECUTAR ESTE PLAN DE TRABAJO ES MUY LENTA EN LOS ADOLESCENTES POR ESO SE REQUIERE QUE LOS PADRES Y YO ESTEMOS ATENTOS PARA ESTAR IMPULSANDO ESA CAPACIDAD PARA PLANEAR Y EJECUTAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES. MIS ALUMNOS CUENTAN CON MUCHAS CAPACIDADES: ATENCION, MEMORIA,

CONCIENCIA, SENSACIONES, AUTORREGULACION, CONOCIMIENTOS, ETC. Y SERAN CON LAS ACTIVIDADES QUE TIENE ESTE PLAN DE TRABAJO DONDE CADA ALUMNO TENDRA LA OPORTUNIDAD DE UTILIZAR ESAS CAPACIDADES PORQUE LAS ACTIVIDADES ESTAN PLANEADAS EN UN CONTEXTO QUE LE EXIGEN HACER ALGO UTIL CON TODAS LAS POSIBILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES QUE YA TIENE. EJEMPLO SI CADA VEZ QUE LEA UN TEXTO LO DESAFIA A MEJORAR SU COMPRESION SU COMPETENCIA LECTORA SERA MEJOR. MI META EDUCATIVA EN ESTE PLAN ES LOGRAR INVOLUCRAR A CADA ESTUDIANTE EN TAREAS ESPECIFICAS COMPLEJAS QUE LE EXIJAN UTILIZAR TODAS SUS CAPACIDADES INTELECTUALES Y QUE VENZAN LOS OBSTACULOS FAMILIARES QUE ESTE ENFRENTANDO EN CASA O EN SU COMUNIDAD EN DONDE VIVE. A PARTIR DE SUS REALIDADES EJECUTEN ACCIONES QUE PAULATINAMENTE VAYAN CAMBIANDO SUS REALIDADES. ASI, SI HOY ESTAMOS VIVIENDO UNA PANDEMIA LOS ESTUDIANTES SUS PADRES Y YO ESTAMOS OBLIGADOS A UTILIZAR LOS RECURSOS QUE TENEMOS A NUESTRO FAVOR PARA RECONSTRUIR UNA NUEVA FORMA DE VIVIR EN UN AMBIENTE CON UN VIRUS QUE NO DEBE HACERNOS DAÑO SINO QUE NOS BRINDE LA OPORTUNIDAD DE CORREGIR PRACTICAS DE INTERACCION Y RESPETO A NUESTRO CUERPO.

EN LA SIGUIENTE PROPUESTA DE APRENDIZAJE UTILICE PARA LA EVALUACION UNA RUBRICA HOLISTICA PORQUE QUIERO QUE TODOS LOS ALUMNOS SEAN MEJORES, QUE TODOS SE LOGREN DAR CUENTA DE LO QUE APRENDEN. DEFINI LOS CRITERIOS DE UN PROCESO QUE DEBE SEGUIR UN ALUMNO PARA LOGRAR EL

PRODUCTO. ASI CADA ALUMNO SABRA CON PRECISION QUE HARA PARA QUE LOGRE INTEGRAR EL TRABAJO QUE SE LE PIDE. AUNQUE TODOS ELABORARAN EL MISMO PRODUCTOS CADA ESTUDIANTE INTEGRARA EL PRODUCTO DE FORMA DIFERENTE POR LO TANTO EN ESTE PROCESO ES UTIL EL EMPLEO DE UNA RUBRICA HOLISTICA PARA PODER APRECIAR LOS RESULTADOS DE UN TRABAJO GENERAL EN MEDIO DE UNA DIFERENCIA COGNITIVA. ESTA RUBRICA ME PERMITIRA CON MAYOR OBJETIVIDAD VALORAR TANTO LOS COMPORTAMIENTOS Y LA CALIDAD COGNITIVA QUE CADA ALUMNO APORTE DURANTE EL PROCESO DE ELABORACION DEL PRODUCTO SOLICITADO. LA INTENCION FINAL DE LA APLICACIÓN DE LAS RUBRICAS ES UTIL PORQUE DE ESTA MANERA CADA ALUMNO PODRA HACER UN ANALISIS DE COMO HIZO EL TRABAJO Y LE SERA MAS FACIL DARSE CUENTA EN QUE ASPECTOS PUEDE MEJORAR. (METACOGNICION)

ES IMPORTANTE DEFINIR LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA RUBRICA. CONSIDERANDO LA DEMANDA SOCIAL QUE SE SOLICITA EN LA VIDA COTIDIANA. ES UN BUEN SER HUMANO. LA FORMULA PARA REDACTAR UN BUEN NIVEL DE DESEMPEÑO ES: VERBO (HABILIDAD DE PENSAMIENTO O HABILIDAD EMOCIONAL) OBJETO DIRECTO (EL CONOCIMIENTO) CONDICION (EN QUE CONDICIONES LO HACE)

CON LOS RESULTADOS DE LA RUBRICA VOY A TRATAR DE ATENDER DE FORMA ESPECIAL A AQUELLOS ALUMNOS QUE SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES INSUFICIENTE PORQUE QUIZA ELLOS SEAN ALUMNOS QUE REQUIERAN MEJORAR SUS APRENDIZAJES.

HAY RUBRICAS PARA EVALUAR LA FORMA Y OTRAS PARA EVALUAR EL FONDO DE LOS TRABAJOS.

LA FORMA EN QUE LOGRARE QUE LOS PADRES QUE LES SEA POSIBLE QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS EN LA REALIZACION DE LA SIGUIENTE PROPUESTA PEDAGOGICA EN ESTE MOMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA SERA ENTREGANDO EL PLAN DE TRABAJO CLARO ES DECIR QUE EN EL PLAN SEA PRECISO QUE SE ENTREGARA, COMO SE VA A HACER LO QUE SE ENTREGARA, COMO SE EVALUARA Y COMO SE DEBERA ENVIAR EL TRABAJO.

TRABAJOS QUE NO NECESITAN RUBRICA: OPERACIONES, ORACIONES Y EJERCICIOS MECANICOS.

TRABAJOS QUE SE PUEDEN EVALUAR CON RUBRICAS HOLISTICAS: RESUMENES, MAPAS CONCEPTUALES, PROBLEMAS CON RESPUESTA UNICA, DIBUJOS DE OBJETOS SIMILARES.

TRABAJOS QUE SE DEBEN EVALUAR CON RUBRICA HOLISTICA Y ANALITICA: ENSAYOS, ARTICULOS, NOTICIAS, CUENTOS, NOVELAS, MAQUETAS, DIBUJOS, VIDEOS, MEMES LITERARIOS, PRESENTACIONES, CONFERENCIAS, DEBATES, DISCURSOS.

EN CONCLUSION: LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE DESDE EL MODELO DE EDUCACION A DISTANCIA SOLO SE PUEDE OBSERVAR EN LOS PRODUCTOS LIBRES, PROPIOS, ORIGINALES QUE HAN SIDO REALIZADOS POR CADA ESTUDIANTE.

LA RETROALIMENTACION PARA LA MEJORA CONTINUA SE OFRECE EN TRES MOMENTOS: AL INICIO DEL TRABAJO CUANDO SE RESPONDE DE ALGUNA MANERA AL CONFLICTO COGNITIVO, EN LA ELABORACION DE PRODUCTOS DE PROCESO Y BORRADORES QUE SE REGRESAN CON LA RECOMENDACIONES APROPIADAS Y EN EL PRODUCTO FINAL YA QUE LE BRINDA AL ALUMNO LA OPORTUNIDAD DE VER SU DESEMPEÑO.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

### PLANIFICACION DE FORMACION CIVICA Y ETICA

<b>SECUENCIA 15 Y 16 4 SESIONES</b>	LAS AUTORIDADES Y LA APLICACIÓN IMPARCIAL DE LAS LEYES. EL SENTIDO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA DEMOCRACIA.
<b>APRENDIZAJES A REFORZAR</b>	VALORAR LA APLICACIÓN IMPARCIAL DE LAS NORMAS Y LAS LEYES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES Y ANALIZA SITUACIONES EN LAS QUE NO SE CUMPLE ESTE CRITERIO. COMPRENDER QUE, EN LA DEMOCRACIA, LA PARTICIPACIÓN ORGANIZADA CON OTRAS PERSONAS CONTRIBUYE A RESOLVER NECESIDADES COLECTIVAS Y A DEFENDER LA DIGNIDAD HUMANA.
<b>PRODUCTO FINAL:</b>	VIDEO, DOCUMENTO EN WORD, ESQUEMA Y MESA DE DIALOGO
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	SEGUIMIENTO EN LISTA DE COTEJO.

<b>PARA EMPEZAR</b>	<p><b>SESIÓN 1</b> PARA COMPLEMENTAR LA INFORMACIÓN ACERCA DE LA TOLERANCIA VE EL VIDEO DEL VÍNCULO: Y CONTESTA: ¿QUÉ ES PARA TI LA TOLERANCIA? DESPUÉS ELABORA UN VIDEO DONDE EXPLIQUES TU OPINIÓN ACERCA DE LA TOLERANCIA Y PIDE A UN FAMILIAR QUE EN EL VIDEO EXPLIQUE EN QUE CONDUCTAS HA VISTO QUE TU COMO ALUMNO HAS MOSTRADO TOLERANCIA.</p> <p>¿QUÉ ES PARA TI LA TOLERANCIA? VIDEO DE YOUTUBE 1 MINUTO - A TRAVÉS DE REDMAGISTERIAL.COM</p>
<b>MANOS A LA OBRA</b>	<p><b>SESIÓN 2</b> CON LA INTENCIÓN DE QUE COMPLEMENTES LA INFORMACIÓN ACERCA DEL BIEN COMÚN, LEE EL ARTÍCULO: "DETERMINACIÓN DEL BIEN COMÚN" DE PEDRO MIGUEL FUNES DÍAZ, EN EL ENLACE QUE SE MUESTRA ABAJO. EN UN DOCUMENTO DE WORD ESCRIBE TU OPINIÓN SOBRE SI EN TU COMUNIDAD O EN TU FAMILIA EXISTE EL BIEN COMÚN, GUÁRDALO Y ENTREGALO. DETERMINACIÓN DEL BIEN COMÚN <a href="https://www.milenio.com/opinion/pedro-miguel-funes-diaz/vision-social/determinacion-del-bien-comun">HTTPS://WWW.MILENIO.COM/OPINION/PEDRO-MIGUEL-FUNES-DIAZ/VISION-SOCIAL/DETERMINACION-DEL-BIEN-COMUN</a> - A TRAVÉS DE REDMAGISTERIAL.COM</p> <p><b>SESIÓN 3</b> PARA TENER MAYOR INFORMACIÓN DE LAS MINORÍAS EN MÉXICO PUEDES LEER EL ARTÍCULO: "¿CUÁL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA PARA LAS MINORÍAS EN MÉXICO?" DISPONIBLE EN EL ENLACE QUE SE MUESTRA ABAJO. CON BASE EN EL TEXTO QUE LEÍSTE REFLEXIONA ACERCA DE QUIÉNES SON MAYORÍA EN TU FAMILIA Y TRATA DE RECORDAR QUIÉNES SON LAS MINORÍAS EN TU SALÓN. ELABORA UN ESQUEMA O TABLA DONDE INDIQUES CUÁNTAS MUJERES Y HOMBRES HAY EN TU FAMILIA Y EN TU SALÓN. IDENTIFICA DONDE HAY MENOS MUJERES U HOMBRES. ENTREGA TU TRABAJO, Y NO OLVIDES QUE MAYORÍAS Y MINORÍAS SON IMPORTANTES PARA PRESERVAR LA DEMOCRACIA. SÉ RESPONSABLE Y RESPETUOSO AL COMUNICARTE POR MEDIO DE LAS REDES SOCIALES. ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA PARA LAS MINORÍAS EN MÉXICO? - NOTICIAS 22 DIGITAL</p>

	<a href="https://noticias.canal22.org.mx/2016/10/19/cual-es-el-principal-problema-para-las-a-traves-de-redmagisterial.com">HTTPS://NOTICIAS.CANAL22.ORG.MX/2016/10/19/CUAL-ES-EL-PRINCIPAL-PROBLEMA-PARA-LAS/ - A TRAVÉS DE REDMAGISTERIAL.COM</a>
<b>PARA TERMINAR</b>	<b>SESIÓN 4</b> VE EN CASA Y CON LA PRESENCIA DE TU MAMA O PAPA LA CONFERENCIA DE PRENSA DEL GOBIERNO DE LA NACION DEL DIA 25 DE JUNIO Y TOMA NOTA DE LOS ASUNTOS QUE SE ABORDAN PARA QUE DESPUES SEAS CAPAZ DE PARTICIPAR EN UNA MESA DE DIALOGO CON UN EQUIPO DE TRABAJO. DEBEN ESTAR ATENTOS AL FORMATO EN LA QUE SE DESARROLLARA ESTE DIALOGO.

**RUBRICA PARA EVALUAR PARTICIPACION EN MESA DE DIALOGO**

ASPECTO A VALORAR	FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	NUNCA	ASPECTOS QUE DEBO MEJORAR
LAS IDEAS QUE MENCIONE EN LA MESA DE DIALOGO ESTUVIERON ACORDES CON EL TEMA DE MORALIDAD QUE SE EXPRESA EN LA CONFERENCIA ANALIZADA.						
LOS ARGUMENTOS QUE EXPRESE EN LA MESA DE DIALOGO ESTUVIERON ORGANIZADOS DE FORMA SENCILLA Y CLARA.						
LOGRE MANTENER EL INTERES DE LA AUDIENCIA DURANTE MI PARTICIPACION.						
MANTUVE UN TONO, FLUIDEZ Y VOLUMEN ADECUADO DURANTE LA EXPOSICION DE MIA IDEAS.						

## **Bibliografía.**

1. Perrenoud, Philippe (2002). Consecuencias para el trabajo del profesor. En Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen ediciones.
2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Por Carles Monedeo (coord.), Montserrat Castello, Merece Clarinada, Montserrat Palma, María I. Pérez. Editorial Grao. Barcelona. Sexta edición. 1999.
3. [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/033estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/033estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)
4. SEP. SEB. Dirección General de Desarrollo Curricular (2011). Plan de estudios. Secundaria. México: Autores.
5. SEP. SEB. Dirección General de Desarrollo Curricular (2006). Plan de estudios. Secundaria. México: Autores.
6. SEP. SEB. Dirección General de Materiales Educativos. Libros para el alumno. Libros para el maestro. Telesecundaria. Diversas asignaturas. México: Autores.