

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**PROYECTO DE ENSEÑANZA**  
**"EXPLORO, INTERACTÚO Y APRENDO DEL LUGAR EN EL QUE VIVO"**

**AUTOR:**  
**PROFESORA KARLA GISELA FLORES EVANGELISTA**

**CCT: 15EES1186T**

**ZONA ESCOLAR: S137**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA**

**JUCHITEPEC, MÉXICO, OCTUBRE DE 2018**

# **PLAN DE TRABAJO**

## DIAGNÓSTICO

La escuela secundaria oficial No. 797 Dr. José Carlos Sosa Moss con CCT 15EES1186T, se ubica en el municipio de Juchitepec Estado de México en calle Garita poniente s/n en el barrio Cuautzozongo. Ofrece sus servicios en el turno matutino en un horario de atención de 7:00 a 13:10 horas. Cuenta con una matrícula de 429 alumnos.

Juchitepec es una comunidad urbana, la mayoría de viviendas dispone de servicios básicos; existen instituciones educativas de nivel básico y medio superior, una biblioteca con servicio de internet gratuito, casa de cultura, centro de la juventud, oficina de correo, unidad deportiva y parques recreativos. Su cercanía con el municipio de Ozumba, Chalco y con la Ciudad de México, le permite establecer con ellas intercambio comercial, de consumo y de servicios. Sin embargo, La principal actividad económica es la relacionada con el sector primario.

La problemática **social** que destaca es el alcoholismo, en menor proporción la presencia de drogas, la eventualidad de asaltos a transeúntes y a casa habitación, siendo éstos los factores que pone en riesgo la calidad del entorno social en que se desenvuelven los adolescentes. El **entorno cultural** se caracteriza por la presencia de valores arraigados, derivado de la práctica de costumbres y tradiciones de carácter religioso por lo que sobresale su iglesia como un sitio de interés y convivencia. Resaltan el carnaval, la fiesta patronal principal y la asistencia a peregrinaciones a santuarios externos, ocasionando ausentismo de los estudiantes en dichas celebraciones.

El **contexto familiar** se distingue por tener 70% de familias nucleares y 30 % de familias monoparentales, en estos casos la cabeza de familia es la madre; En el 65% de las familias trabaja 1 de los 2 padres y en el 35% trabajan ambos, sin embargo el trabajo de la mamá generalmente es de medio tiempo; la ocupación de los padres se relaciona con la agricultura, ganadería, comercio, transporte, de mantenimientos, servicios y micro-industria; El principal estrato de ingreso familiar es de 1 a 2 salarios mínimos al día. El grado de escolaridad predominante es el de secundaria. El apoyo brindado a sus hijos radica en la adquisición de materiales y en un 90% la que asiste a actividades escolares y brinda acompañamiento como observador en sus tareas es la madre.

**La escuela** cuenta con nueve aulas con pupitres individuales, un salón de usos múltiples con mesas, sillas, proyector y ordenador portátil, salón de cómputo con 38 máquinas con deficiente funcionamiento, servicio de internet "México conectado", laboratorio de ciencias, área administrativa, módulo de orientación, cancha de basquetbol con techumbre, servicio de papelería, un patio con pasto natural que es utilizado como cancha de futbol, estacionamiento, 6 mesas con bancas de concreto para uso diverso, dos aulas provisionales una para el establecimiento de consumo escolar y la otra para la biblioteca, las cuales desde el pasado sismo del 19 de

septiembre son inutilizables, así como una barda perimetral que reporta daños en una tercera parte de ella.

Los recursos humanos se integran por un director, un subdirector, tres orientadoras, 15 docentes frente a grupo; de dicho personal 5 de ellos cuentan con estudios de maestría y 15 con licenciatura. Un capturista, un auxiliar general y un velador el cual es pagado por la APF. Existe un ambiente laboral favorable, basado en el respeto y trabajo colaborativo.

**El grupo de primer grado grupo A** cuenta con 46 alumnos, 24 mujeres y 22 hombres con una edad promedio entre los 11 y 12 años y que de acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget se encuentran en un momento de transición de la **etapa cognitiva** de operaciones concretas a la etapa de operaciones formales, predominando ésta última, por lo que emplean un razonamiento avanzado, comprendiendo de manera significativa contenidos abstractos. El **desarrollo físico** no es homogéneo dentro del aula; llegan a presentar altibajos en su estado de **ánimo**, pero sin especial duración. Con base a la observación activa realizada asumo que es un grupo participativo, les gusta argumentar y debatir de manera oral y desde su propio punto de vista, sus **intereses de aprendizaje** se centran en actividades útiles, novedosas y relacionadas con su realidad y su libertad de elección. La mayoría de ellos son **sociables** estableciendo relaciones armónicas entre ellos por lo que les gusta trabajar en equipo; aunque no tienen muy claro la importancia del trabajo individual en el logro de objetivos comunes; saben escuchar, respetan las normas grupales, cuando surge un desacuerdo entre ellos lo externan solicitando su atención y solución. El **ritmo de aprendizaje** que predomina es el moderado con 38 alumnos, 7 son de ritmo rápido y 1 de ritmo lento.

De acuerdo al instrumento utilizado basado en el Modelo de la Programación Neurolingüística de VAK el **estilo de aprendizaje** que predomina es el visual ya que en 28 alumnos prevalece, le sigue el auditivo con 14 y finalmente el Kinestésico con 4. En relación a las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de geografía; retomé información de instrumentos de evaluación como una prueba estandarizada, expediente del grado anterior y resultados de la prueba SisAt en relación a la habilidad lectora y de escritura, Identificando los siguientes niveles de desempeño: N IV 0 alumnos, N III 15, N II 31 y N I 0; prevaleciendo un dominio básico de los aprendizajes esperados; por lo que en todos los casos se requiere fortalecer el logro de los aprendizajes para superar el nivel de desempeño en el que se encuentran; Un alto porcentaje de alumnos no reconocen la relación entre lo que aprenden en geografía y el conocimiento y mejora de su entorno, presentan deficiencia en el manejo del concepto de espacio geográfico, se identifican problemas de orientación y localización. Así como debilidad en la lectura, análisis, interpretación y representación de información geográfica.

## PLANEACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.

**Campo de formación:** Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

**Asignatura:** Geografía.

**Grado:** Primero de secundaria. Grupo: A.

**Periodo de evaluación:** 1°.

**Enfoque:** Formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.

**Aprendizaje esperado:** Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

**Eje:** Análisis espacial y cartografía.

**Tema:** Espacio geográfico.

**Propósito:** Que los alumnos expliquen relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

**Título de la secuencia:** “Exploro, interactúo y aprendo del lugar en el que vivo”

**Estrategia de evaluación del aprendizaje:** Formativa, desarrollada en los tres momentos de la secuencia didáctica.

**Diagnóstica:** identificaré los conocimientos previos de mis alumnos.

Técnica: Observación.

Instrumento: Guía de observación.

Diario de clase.

**Formativa:** Valoraré los procesos de aprendizaje.

Técnica: Observación.

Instrumento: Guía de observación.

Diario de clase.

Escala de actitudes.

Técnica: Desempeño.

Instrumento: Cuaderno del alumno.

Organizador gráfico.

**Sumativa:** Verificaré el logro del aprendizaje esperado y tomar decisiones para mejorar.

Técnica: Observación.

Instrumento: Guía de observación.

Diario de clase.

Técnica: Desempeño.

Instrumento: Cuaderno del alumno.

Técnica: Análisis de desempeño.

Instrumento: Lista de cotejo para evaluar el texto final sobre su espacio geográfico. (carta)

| N.P | INDICADOR DE DESEMPEÑO   | LOGRADO | EN PROCESO | REQUIERE MEJORAR | NO LO CONTEMPLA | OBSERVACIONES |
|-----|--|---------|------------|------------------|-----------------|---------------|
| 1   | Identifica el concepto de espacio geográfico al referirse al lugar en el que vive.   |         |            |                  |                 |               |
| 2   | Emplea las características del espacio geográfico de localización, diversidad, cambio, dimensional y único al describir a su espacio geográfico. |         |            |                  |                 |               |
| 3   | Integra la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman su espacio geográfico.                |         |            |                  |                 |               |
| 4   | Establece y explica relaciones entre los componentes que identifica en su localidad.   |         |            |                  |                 |               |
| 5   | Incluye ideas que dan muestra de que valora y se identifica con el espacio geográfico en el que vive.  |         |            |                  |                 |               |
| 6   | Retoma los espacios geográficos analizados en clase para comparar y diferenciar al lugar en el que vive.   |         |            |                  |                 |               |
| 7   | La redacción es clara, con vocabulario fluido, puntuación y ortografía adecuada.   |         |            |                  |                 |               |

**REALIMENTACIÓN:** Durante todo el proceso de aprendizaje, de forma grupal, equipo, binas o individual; enfocándola hacia cualidades en su desempeño e identificando los aspectos a mejorar.

## **INICIO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **SESIÓN 1**

**MATERIALES:** Agenda de trabajo impresa y cuaderno del alumno.

**LUGAR:** Patios escolares y área de mesas exteriores.

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:** Libre y plenaria.

**TIEMPO:** 50 minutos.

- ✓ Se inicia con el juego “de qué estoy hablando” en el que se dan pistas al alumno sobre su comunidad, para que ellos adivinen de qué hablaremos en clase.
- ✓ Se activan y exploran saberes previos al observar el entorno natural y social cercano a la escuela. Durante el recorrido por la escuela los estudiantes desarrollan la siguiente agenda.

| <b>AGENDA DE TRABAJO DE GEOGRAFÍA</b>   |   |
|---|---|
| ALUMNO: _____   |   |
| SESIÓN 1  | FECHA: _____  |
| <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>INSTRUCCIONES ESPECIALES</b>                               |
| 1. Observa las partes de tu comunidad que se aprecian desde los diferentes puntos del interior de tu escuela. | 1. Se curioso y observador, puedes caminar con tus compañeros |
| 2. Escribe el nombre del espacio geográfico que se observa.   | 2. Realízalo de manera escrita.                               |
| 3. Elabora una lista de los componentes que observes.   | 3. Regístralos al mismo tiempo que los observas.              |
| 4. Clasifica los componentes enlistados en: naturales,  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>5. Reflexiona y contesta:<br/> ¿Cómo se relacionan estos componentes?<br/> ¿Qué cambios ha experimentado el espacio geográfico observado?</p> | <p>4. Sigue mis indicaciones para dirigirnos al área de mesas en el patio.<br/> Te sugiero usar una tabla para clasificar los componentes enlistados.</p> <p>5. Registra las preguntas en tu cuaderno y contesta de manera escrita.<br/> Pide mi ayuda o de algún compañero si tienes dificultades.</p> |
|---|---|

- ✓ En plenaria se socializan las actividades desarrolladas y con base a ellas se les solicita que definan por escrito y con sus propias palabras ¿Qué es el espacio geográfico? Se proporciona una tarjeta a cada estudiante para que anoten en ella el nombre de un espacio geográfico de su interés.
- ✓ Se retoman las reflexiones de los estudiantes para comunicar el propósito de trabajo y se pide que contesten en su cuaderno la pregunta ¿a qué me comprometo para lograr el propósito mencionado?
- ✓ Se escuchan algunas participaciones y se invita a seguir aprendiendo.

**ACTIVIDAD EXTRACLASE:** Visita el tianguis del domingo en tu comunidad; observa y registra componentes económicos. Contesta ¿Gracias a qué elementos de la naturaleza existen los componentes económicos identificados? ¿Algún componente se relaciona con el empleo de tus padres? Con la información obtenida y lo observado en clase describe brevemente el espacio geográfico en el que vives. Ilustra tu descripción.

### **DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.**

#### **SESIÓN 2**

**MATERIALES:** Cuaderno del alumno, Letreros, libro de texto, hoja impresa con palabras clave, tijeras, pegamento.  
Descripción escrita.

LUGAR: Salón de usos múltiples.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Plenaria y binas

TIEMPO: 50 minutos

- ✓ Se muestra al grupo letreros con palabras clave sobre las características, componentes y categorías del espacio geográfico; algunos alumnos comparten en plenaria la descripción del espacio geográfico en el que viven; a su vez que toman 1 letrero para inferir la relación que tienen dicha palabra con el tema. Se organizan los letreros en un mapa conceptual mural.
- ✓ Organizados en binas, los estudiantes realizan lectura cooperativa del tema utilizando su libro de texto.
- ✓ Se entrega a cada integrante de la bina una hoja recortable con ideas clave y ejemplos sobre las características, componentes y categorías del espacio geográfico, para que, con base al contenido de la lectura, los organicen en un esquema en su cuaderno. Se comparten resultados.
- ✓ Cada alumno identifica en la descripción anterior las palabras que hagan referencia a una característica, componente o categoría del espacio geográfico.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Ilustra tu esquema conceptual.

### SESIÓN 3

MATERIALES: Cuaderno del alumno, proyector, laptop, USB, bocinas, fotografías, mapas, imágenes, objetos de uso cotidiano, letra de canción impresa, tarjetas con nombre de cada alumno.

LUGAR: salón de usos múltiples

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Plenaria y equipos de 5 integrantes.

TIEMPO: 50 minutos

- ✓ Previamente se organiza el aula de usos múltiples en 3 centros de aprendizaje
  - 1) Centro “Álbum de recuerdos”: Los estudiantes observan diversas imágenes como fotografías, mapas, imágenes de satélite y pequeños textos sobre su comunidad.
  - 2) Centro “Baúl de mi comunidad” los alumnos observan y manipulan diversos objetos de uso cotidiano en su comunidad y otros como figuras de plástico, piedras, ramitas de árboles, tierra, mapas, globo terráqueo. Etc.

- 3) Centro “Cantando la grandeza de mi pueblo” Se proyecta el video del “Corrido a Juchitepec”, leen la letra de la canción impresa.
- ✓ En los tres centros de aprendizaje estarán colocados los nombres de los alumnos que trabajarán en él. Estarán organizados en equipos de 5 integrantes. Los estudiantes harán uso del material dispuesto en cada centro para identificar y clasificar los componentes del espacio geográfico enunciado, inferir relaciones entre ellos, reconocer sus características y la categoría a la que pertenece dicho lugar. Registran sus hallazgos en una tabla sugerida.
  - ✓ En plenaria se socializan los resultados.
  - ✓ Se colocan en la pared letreros con el nombre de espacios geográficos de interés de los alumnos, eligen uno para trabajar sobre él, pegando su nombre donde corresponda, por lo que se comprometen a traer imágenes, fuentes de consulta bibliográfica o digital, mapa para su localización y material diverso para elaborar un ordenador gráfico mural.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: Asiste con un familiar a la biblioteca de tu comunidad, has uso del servicio de internet que ofrece; consulta la página Cuéntame de México: <http://cuentame.inegi.org.mx> manipula el SIG que ofrece la mapoteca digital e identifica los componentes geográficos con que cuenta tu entidad en la región en la que se encuentra tu municipio. Regístralos en tu cuaderno

#### SESIÓN 4

MATERIALES: Fuentes de consulta bibliográfica y digital, imágenes y material de papelería diverso.

LUGAR: Aula

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Plenaria y equipos de 5 y 6 integrantes.

TIEMPO: 50 minutos.

- ✓ Se comparte la experiencia del uso del mapa interactivo y se reflexiona sobre ¿qué utilidad tiene el uso del SIG en el conocimiento del espacio geográfico? y ¿qué habilidades pusieron en práctica?
- ✓ Reunidos en equipos los estudiantes elaboran un organizador gráfico sobre el espacio geográfico elegido; Se proporciona la rúbrica a considerar en su evaluación. Clasifican las imágenes, redactan breves explicaciones de cada componente estableciendo relaciones entre ellos, incorporan las características geográficas y el tipo de categoría a que se refiere, haciendo uso de diferentes fuentes de consulta; incluidos libros de la biblioteca escolar. Se brinda acompañamiento pedagógico a cada equipo.
- ✓ Se realiza un ejercicio de autoevaluación para valorar la actitud personal ante el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD EXTRACLASE: visita lugares representativos de tu comunidad y Contesta en tu cuaderno ¿Te gusta vivir en Juchitepec? ¿Por qué? Pregunta a tus familiares ¿Cómo ha cambiado tu comunidad? ¿qué propones para mejorar a tu comunidad? selecciona a un familiar o amigo muy cercano que viva en un lugar diferente al tuyo; registra sus datos necesarios para enviarle una carta o e-mail.

## **CIERRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **SESIÓN 5**

**MATERIALES:** Organizadores gráficos, cuaderno del alumno, lista de cotejo impresa.

**LUGAR:** Salón de Usos múltiples y Aula

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:** binas e individual.

**TIEMPO:** 50 minutos.

- ✓ Se colocan los organizadores gráficos en las paredes del salón de usos múltiples, los estudiantes organizados en binas los observan, reflexionan y contestan en su cuaderno: ¿Por qué existen espacios geográficos diferentes?, ¿qué diferencias encuentras entre el espacio geográfico en el que vives, y los espacios representados? Se establecen conclusiones
- ✓ En el aula los alumnos recuperan información de la descripción inicial, la tabla de registro en los centros de aprendizaje, mapa interactivo, la observación de gráficos y de su entorno para que con mucha creatividad redacten una carta, platicándole a la persona elegida cómo es el lugar en el que viven, describan de manera detallada los componentes y características de tu espacio geográfico y expliquen las relaciones entre la naturaleza y la sociedad que existen en él. Se da a conocer la lista de cotejo utilizada para su evaluación y se brinda acompañamiento a los estudiantes.
- ✓ Se comparten algunas cartas en plenaria y se invita a que una vez evaluada puedan enviarla por correo tradicional, electrónico o redes sociales. Pide a tu amigo o familiar que ahora él te comparta cómo es el lugar en el que vive.
- ✓ Finalmente, cada alumno contesta en su cuaderno: ¿Qué aprendí sobre el espacio geográfico? ¿por qué es importante conocer el espacio geográfico en el que vivo? ¿qué se me facilitó? ¿qué se me dificultó? ¿cómo contribuyó mi trabajo individual en el logro de los objetivos comunes?

## VINCULACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA CON LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE DE MIS ALUMNOS, ASÍ COMO CON LOS CONTEXTOS ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL.

Como mencioné en el **diagnóstico** mis alumnos se encuentran en la etapa cognitiva de operaciones formales, por lo que su pensamiento es abstracto y formal, capaz de razonar de manera lógica y deductiva ante situaciones reales y no posibles; aprenden a resolver los eventos de su exterior evaluando las posibles consecuencias, y cuestionando la realidad que observan. De acuerdo con Hannoun (1977) es en esta etapa cuando se adquiere la noción de conceptos geográficos sin necesidad de partir de aspectos concretos y el desarrollo de las habilidades geográficas se logra a partir de la reflexión. El desarrollo físico no es homogéneo dentro del aula y llegan a presentar altibajos en su estado de ánimo debido a dichos cambios, además de los fisiológicos que enfrentan. La relación con sus compañeros cobra vital importancia, por lo que se convierte en una motivación en la asistencia a la escuela.

Por ello la secuencia didáctica propone retos **cognitivos** para mis estudiantes que exige de ellos el uso del razonamiento lógico y deductivo al confrontar información proveniente de diversas fuentes cartográficas, bibliográficas digitales y de campo (entorno inmediato) ; para seleccionar, analizar, interpretar y representar dicha información, que recuperando lo que ya sabe, le permite estructurar sus propios contenidos conceptuales (definir al espacio geográfico, componentes, características y categorías), procedimentales ( observar su entorno, identificar, clasificar y relacionar componentes, comparar fuentes de información y espacios geográficos, investigar sitios de interés, clasificar objetos, imágenes, fotografías e ideas, diseñar su organizador gráfico, producir un texto) y actitudinales (reconocerse como parte de un espacio único, valorarlo, cuidarlo y proponer formas de mejorarlo) y traducirlos en aprendizajes significativos.

Considerando que la escuela influye en la forma en que organizan sus pensamientos, así como en su desarrollo **social** y **emocional**, los ambientes de aprendizaje generados dan prioridad al trabajo colaborativo a través de formas de organización en binas, equipo, plenaria y grupal; de tal manera que puedan interactuar entre ellos favoreciendo no solo el aprendizaje, sino además la inclusión **física**, intelectual y emocional ya que “Una educación integral implica el reconocimiento de los ambientes de aprendizaje como relaciones socioemocionales entre personas y contenidos para construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” (SEP, 2017b, p198)

Las **características de aprendizaje** de mis alumnos señaladas en el diagnóstico externan su necesidad de participar en sus procesos de aprendizaje, satisfacer su curiosidad por lo que ocurre a su alrededor, argumentar y debatir, aprender a interactuar con otros; Un interés por aprender situaciones novedosas, útiles y relacionadas con su libertad de elección, cuestionar su realidad, estar en contacto con las nuevas tecnologías y encontrar significado a lo que aprenden en el aula.

Valoran ser apoyados por sus compañeros pues se encuentran en un dominio básico de los aprendizajes esperados. Aprenden de lo que ven, es decir prevalece el estilo de aprendizaje visual. son capaces de traer a la mente mucha información de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, en éste caso el que predomina es el moderado.

Por lo anterior retomo estas características al integrar estrategias diversificadas que atiendan sus necesidades, interés, ritmo y estilo de aprendizaje. En las actividades propuestas incluyendo los centros de aprendizaje y el trabajo en equipo se diversifica el aula en función de las aptitudes (**aprendizajes previos**) ; incorporando a estudiantes que se encuentran en un nivel satisfactorio de los aprendizajes con compañeros que se encuentran en un dominio básico, de tal manera que se generen experiencias de aprendizaje comunitarias y se contemplen las situaciones individuales que contribuyan a construir sus conocimientos; tal y como lo señala Vygotsky, los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces.

También se da la diversificación en función de sus **estilos de aprendizaje** al utilizar recursos que estimulan las capacidades motoras, auditiva y visual presentando los contenidos en múltiples medios y formatos; de esta manera al hacer uso de materiales diversificados en las distintas actividades como la observación de su entorno, de imágenes, fotografías aéreas y mapas digitales e impresos, lectura en el libro de texto, esquematizar y observar información en ordenadores gráficos, redacción de carta y uso de redes sociales que atienden el estilo de aprendizaje visual (principalmente); escuchar la argumentaciones, presentaciones orales, las pláticas de sus familiares, el corrido musical, lectura en voz alta, y los diálogos con sus compañeros; que toman en cuenta al estilo auditivo; así como caminar por su escuela y comunidad, manipular y clasificar objetos, imágenes, fotografías, usar la computadora, recortar, pegar, integrarse en equipos de trabajo, que consideran el estilo kinestésico; se favorece la inclusión en las oportunidades de aprendizaje brindadas en el aula y se garantiza que todos los estudiantes hagan uso de las habilidades y practiquen los conceptos básicos.

Así mismo, la secuencia didáctica toma en cuenta sus **necesidades de aprendizaje** (promoviendo su participación en sus procesos, satisfaciendo su curiosidad por lo que le rodea, argumentar y trabajar en equipo), sus **intereses** (uso de tecnologías de la información, redes sociales, elección de temas, sitios de interés y tipo de organizador gráfico; contenidos reales, desarrollo de la reflexión), sus **ritmos de aprendizaje** (El tiempo destinado, la cantidad y complejidad de información acorde al ritmo moderado; se diversifican los procedimientos que utilizan los estudiantes permitiendo que los alumnos hagan suyas las ideas de formas variadas y a su ritmo). De tal manera que encuentren significado a lo que aprenden en la escuela y se sientan motivados para seguir aprendiendo.

Por otra parte, el contexto juega un papel de suma importancia en el diseño de la planeación didáctica, ya que como menciona (Vegas y Petrow, p.74; Fuchs y Woessmann, 2007) “Factores como el contexto escolar y el contexto social son asumidos como variables importantes para explicar y orientar los procesos educativos que busquen una mejora continua en el aprendizaje de los alumnos” por lo que considero relevante tomar en cuenta el contexto escolar, familiar y sociocultural de mis alumnos.

El **contexto escolar** en que se desenvuelven mis alumnos se caracteriza por contar con infraestructura en su mayoría en buenas condiciones (con excepción de la biblioteca escolar y la barda perimetral) con espacios académicos con eficiente funcionamiento (Excepto la sala de cómputo) como el salón de usos múltiples equipado con proyector, ordenador portátil, mesas y sillas, área administrativa, módulo de orientación; espacios recreativos como la cancha de basquetbol con techumbre, un patio utilizado como cancha de futbol, 6 mesas con bancas de concreto para uso diverso. El servicio educativo es brindado por un director, un subdirector, tres orientadores, 19 docentes frente a grupo, un capturista, un auxiliar de limpieza y un velador; Por lo que se integran actividades dentro de la secuencia didáctica que hacen uso de los diferentes espacios de la escuela.

En primer lugar, al hacer el recorrido por la escuela rodeada por paisajes naturales y sociales se favorece el conocimiento del entorno geográfico del alumno, se utilizan las mesas de concreto para organizar información recuperada en el patio, la sala de usos múltiples para el trabajo en centros de aprendizaje que aunado al uso de equipos de proyección permite la visualización y escucha del video sobre Juchitepec; además de que al ser un espacio amplio favorece que los alumnos estén concentrados en sus actividades, sin distraerse con las de los otros centros, el uso de mesas y sillas facilita trabajar con diferentes materiales y establecer diálogos con sus compañeros y por supuesto hacer uso del aula en la que se aprovecha la presencia de pupitres para el trabajo individual y la formación y distribución de equipos. Se hace uso de materiales como el libro de texto del alumno y el acervo de la biblioteca específicamente del catálogo pedagógico de la asignatura de geografía que considerando las circunstancias en que se encuentra la biblioteca los libros son llevados al aula. Tomando en cuenta que cada espacio cumple con una finalidad didáctica le ofrezco a mis estudiantes ambientes de aprendizaje diverso que le permitan interactuar con la comunidad escolar y desarrollar un sentido de pertenencia no solo grupal, sino escolar que le facilite el logro de sus aprendizajes.

El **contexto familiar** de mi grupo pone de manifiesto que prevalecen las familias nucleares y en menor medida las familias monoparentales; en ambos casos existe la disposición de la madre principalmente en el apoyo a las actividades escolares de sus hijos por lo que integro actividades en mi secuencia didáctica que permite involucrarlas como acompañantes en visitas a lugares de su comunidad y como fuentes orales de información sobre los cambios que ha experimentado; para

afianzar los lazos familiares y su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tomando en cuenta que el nivel educativo que prevalece en los padres de familia es del nivel de secundaria, se favorece que se involucren de manera general en las actividades extraclase propuestas. Los materiales que requiere el alumno para las actividades en casa o en la escuela son de bajo costo y al alcance de ellos, se brindan opciones como el uso de la biblioteca municipal que ofrece servicio de internet gratuito para investigar y navegar en la página interactiva "Cuéntame de México" sin que represente un gasto para las familias, recordando que el nivel de ingresos es de 1 a 2 salarios mínimos al día. Las actividades a las que se dedican los padres permiten un acercamiento del alumno sobre componentes económicos del espacio geográfico.

En cuanto al **contexto sociocultural** en el que se desenvuelven mis alumnos he tomado en cuenta que viven en una comunidad urbana con los servicios básicos, establecimientos de papelerías, con familias de costumbres y valores arraigados que brindan en la medida de sus posibilidades el apoyo a sus hijos para que puedan dedicar tiempo a la realización de tareas extraclase haciendo uso de espacios académicos, recreativos y de concurrencia social en su comunidad, por lo que se considera en la secuencia didáctica la visita a dichos lugares para observar, identificar y clasificar los componentes del espacio geográfico, sus características, y categorías en una escala de representación local, como por ejemplo la visita al tianguis del día domingo que se ha convertido en una costumbre y tradición de asistir en familia, la plaza cívica de gran interés para los adolescentes porque es utilizada para practicar patineta, bicicleta o bien para reunirse con sus amigos, el centro de la juventud en donde se practican actividades deportivas, los 2 parques recreativos, la biblioteca municipal que ha sido un lugar visitado principalmente por los jóvenes por su cercanía a la casa de cultura donde se ofrecen diversas actividades artísticas y por supuesto la iglesia que es testimonio de cultura y tradición de Juchitepec. Considerar estos espacios de interés y cercanía para mis alumnos favorece el aprendizaje situado, brinda opciones para relacionar lo que aprende en el aula con lo que vive a diario en su comunidad, encontrando significado a lo que aprende.

Por lo anterior esta secuencia didáctica vincula los **contextos escolar, familiar y social** considerados en el diagnóstico.

## VINCULACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA CON EL ENFOQUE DIDÁCTICO DE GEOGRAFÍA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Las actividades integradas en la secuencia didáctica responden al **enfoque didáctico** vigente de geografía cuyo aprendizaje se enmarca en un enfoque “formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas.” (Aprendizajes clave, sep. Geografía 2017 p. 162).

Por lo tanto, cada una de las actividades propuestas se enfoca hacia un aprendizaje “**formativo**”, es decir contribuyen a la formación de personas capaces de adaptarse a entornos cambiantes y diversos a partir del reconocimiento del suyo, a manejar información de diferentes fuentes bibliográficas y cartográficas, desarrollar un pensamiento complejo, crítico, creativo y reflexivo a partir del desarrollo de los diferentes desafíos intelectuales, que implica observar, identificar, clasificar, relacionar, investigar, comparar, analizar, diseñar y establecer conclusiones; así como proponer alternativas de solución a problemas reales de forma innovadora y en colaboración con otros que surgen en consecuencia de la observación activa que realizan en su comunidad y de la reflexión constante de que sus acciones tienen efecto en el mundo en el que viven. Promoviendo la participación activa de mis alumnos en la construcción de sus conocimientos.

Esto es posible al tomar como punto de referencia los **conocimientos y experiencias previas** de mis alumnos a través de un recorrido por la escuela para observar el entorno natural y social que la rodea, como una actividad focal introductoria, que orientado a través de una agenda de trabajo busca que los estudiantes activen sus conocimientos previos respecto al espacio geográfico, así como poner de manifiesto formas de interacción y de organización de información que manejan, brindando la posibilidad de exponer sus observaciones e hipótesis sobre su propio entorno que servirán como referente para discusiones posteriores.

Otras actividades que recuperan sus **experiencias previas** son las visitas a lugares de su comunidad, como al tianguis del domingo, a la biblioteca y a otros sitios de su interés; pues es en ellos donde se desarrolla su vida cotidiana y facilitarán la relación de lo que aprenden en el aula con su realidad. De esta manera Considerar los conocimientos y experiencias previas de mis alumnos es trascendental ya que cuando se le presenten nuevos conocimientos , éste los relacionará o confrontará con sus conocimientos previos, generando en él un conflicto cognitivo que equilibrará o desequilibrará sus esquemas y que a través de un acompañamiento pedagógico pertinente logrará la acomodación o reacomodación de sus esquemas para alcanzar la asimilación de nuevos contenidos y lograr el aprendizaje significativo.

Atendiendo a implementar situaciones de aprendizaje pertinentes, la secuencia didáctica Ofrece **desafíos intelectuales** a mis estudiantes ya que se trabaja con

situaciones reales y **retos** que les permiten plantear propuestas y construir conclusiones a través de clasificar componentes, buscar, seleccionar, jerarquizar y organizar información de fuentes directas o indirectas haciendo uso de recursos como mapas, libros, videos, y recursos digitales, redactar un concepto, organizar esquemas con conceptos predeterminados, relacionar imágenes, palabras u objetos con conceptos básicos del tema para clasificarlos, inferir relaciones entre los componentes, interactuar con la página electrónica, así como integrar información en la producción de un texto; estimulando a mis alumnos a usar el pensamiento creativo y su poder para resolver retos tal y como lo señala el enfoque.

Otro aspecto fundamental del enfoque es establecer momentos para que los estudiantes **expresen lo aprendido**; Por lo que tienen está oportunidad ya sea de manera oral o escrita a través de diferentes actividades y productos como la descripción inicial del espacio geográfico en el que viven, la socialización de los resultados en cada uno de los retos a los que se enfrenta; la estructuración del ordenador gráfico, el diálogo reflexivo durante el trabajo en equipo, compartir sus observaciones, análisis e interpretaciones de la información que procesan, o bien de aportar conclusiones, escribir en el diario de clase y por supuesto al integrar todos sus aprendizajes alcanzados en la redacción de una carta con contenido geográfico. Expresar lo aprendido favorece los aprendizajes individuales y colectivos, entablando relaciones de aprendizaje con otros para seguir aprendiendo, brinda oportunidades de aprender del error, creando oportunidades de realimentación colectiva, entre pares o incluso individual a partir de lo que escucha.

Considerando el sustento filosófico del enfoque de geografía que es socioconstructivista, reconozco que la interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello en la secuencia didáctica ha sido primordial fomentar la **colaboración** y propiciar ambientes en los que el trabajo en equipo sea central. De manera específica con el trabajo entre pares en la realización de lectura cooperativa, estructuración del esquema con conceptos básicos, reflexiones de organizadores gráficos; con el trabajo en equipos al desarrollar las actividades de la agenda, el desarrollo de actividades en los diferentes centros de aprendizaje y elaboración de su organizador gráfico; así como con el trabajo en plenaria durante la puesta en común de resultados y conclusiones. Además, se ofrece la posibilidad de crear interacciones con su familia y comunidad para el logro de sus aprendizajes. Estas formas de organización les permiten debatir, intercambiar ideas y recursos y que los aventajados apoyen al resto de sus compañeros generando la realimentación entre ellos; se favorece un **trabajo colaborativo** inclusivo, con liderazgo compartido fomentando el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y vivir en comunidad.

Las **orientaciones didácticas** señaladas en el programa de geografía, constituyen un referente importante para el diseño de las actividades. De esta manera las orientaciones didácticas específicas del eje análisis espacial y cartografía al que corresponde el aprendizaje esperado señala que es fundamental que los alumnos

reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes; por lo que a través de la observación de su entorno, del video sobre su comunidad, de diversas fotografías y de objetos de su vida cotidiana, mis alumnos pueden identificar cambios de su comunidad a través del tiempo, así como inferir que son causados por las relaciones entre sus componentes, ya que se muestran imágenes y objetos de diferentes temporalidades.

Así mismo dichas **orientaciones** demandan la necesidad de que los alumnos conozcan y apliquen los conceptos de localización, distribución, diversidad, cambio y relación; por lo que a través del esquema mural que se organiza de manera grupal se dan a conocer los conceptos anteriores y realizando la lectura del tema en su libro podrán identificar las palabras clave de cada concepto para estructurar un esquema conceptual; posteriormente busco que mis alumnos los apliquen, primero en el espacio geográfico en el que viven; durante las actividades de los centros de aprendizaje y observación de su entorno y posteriormente en otros espacios de su interés con la elaboración del organizador gráfico; en ambos casos se solicita que identifiquen y clasifiquen sus componentes, infieran relaciones entre ellos, reconozcan cada una de sus características y determinen con que categoría del espacio geográfico se relaciona dicho lugar; así como que las hagan evidentes con el uso de imágenes, mapas y pequeñas explicaciones.

Además se considera la prioridad de desarrollar en los estudiantes habilidades de observación, análisis e interpretación de información geográfica en recursos cartográficos ( mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite, globo terráqueo), imágenes de diversos contextos (fotografías de su comunidad, paisajes y lugares) fuentes bibliográficas (libro de texto, libros de la biblioteca escolar, libros seleccionados por los alumnos) y digitales (información seleccionada de internet sobre el espacio de interés, video y la página “Cuéntame” ) para que identifiquen los componentes geográficos evidentes, analicen los no observables, infieran relaciones entre ellos, determinen por qué cada espacio es único, cambiante, localizable, diverso y dimensional; haciendo inferencias, construyendo hipótesis, sacando conclusiones, representando información y compartiéndola de forma oral o escrita.

Tomando en cuenta lo anterior y el **aprendizaje esperado** “Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico” se planea una situación didáctica desde la perspectiva de que son dispositivos que movilizan los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos a través de un reto, y de las cuales surgen actividades organizadas que se realizarán para alcanzar aprendizajes esperados. Por lo que esta secuencia didáctica favorece el aprendizaje esperado al proponer actividades desafiantes en la que mis alumnos indagan, cuestionan, analizan, comprenden y reflexionan sobre las relaciones entre la naturaleza y la sociedad de diferentes lugares del mundo para conocer e

identificar sus componentes, inferir las relaciones entre ellos, reconocer sus características y categoría de análisis a la que pertenece.

Para lograr el **aprendizaje esperado** es importante considerar que la secuencia didáctica es progresiva, es decir, en el momento de inicio plantea actividades de exploración de conocimientos previos, informa del propósito de dicha secuencia para ayudar a los alumnos a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión y a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados, durante el desarrollo se avanza gradualmente en el nivel de complejidad de las acciones, pues los estudiantes conocen conceptos geográficos de componentes naturales, sociales, económicos, culturales y políticos; de localización, distribución, diversidad, cambio y relación para explicarlas y de categorías de análisis como son lugar, paisaje, región y territorio, los organiza en un esquema; posteriormente los aplica al seleccionar, jerarquizar y clasificar objetos, imágenes y palabras que aluden a ellos; al recuperar información geográfica de distintas fuentes directas, bibliográficas y digitales de diferentes espacios geográficos del mundo, incluida su propia comunidad; desarrollando habilidades de observación, análisis e interpretación de información geográfica. En el cierre de la secuencia se plantea la actividad de la redacción de una carta que da muestra del nivel del logro del aprendizaje esperado, integrando contenidos conceptuales: espacio geográfico, componentes, características y categorías; contenidos procedimentales: habilidades de síntesis, análisis, relación de componentes y por supuesto contenidos actitudinales: valorar, respetar y ser partícipes del cuidado de su entorno geográfico.

De esta manera las actividades de la secuencia didáctica favorecen el **logro del aprendizaje esperado** pues al planificar se reconoce que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida, se propicia la movilización de sus saberes y el aprendizaje situado ya que busco que aprendan en circunstancias cercanas a su realidad, favoreciendo variadas formas de aprendizaje que se originan en su vida cotidiana, en el marco de su propio contexto.

# **DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO**

## ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y LA DIVERSIDAD DE MIS ALUMNOS FAVORECIENDO EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

Las actividades de aprendizaje implementadas atendieron las necesidades educativas y diversidad de mis estudiantes. En ese sentido cada actividad ofrece las siguientes ventajas:

La **observación del entorno natural y social** activó los conocimientos previos y creo una situación motivacional de inicio, los estudiantes expusieron sus observaciones e hipótesis sobre su entorno; el uso de una agenda permitió avanzar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y en colaboración. La observación y visita a espacios de su comunidad, proporcionó experiencias de aprendizaje significativo para contrastar y relacionar lo aprendido en el aula con su realidad, brindando un acercamiento gradual a los conceptos básicos. Su práctica requirió de acciones como ver, imaginar, ilustrar, leer, así como sentir, moverse e interactuar con la naturaleza, escuchar las conclusiones de sus compañeros, dialogar e intercambiar puntos de vista atendiendo la diversidad de mis alumnos.

La **elaboración de organizadores gráficos** estuvo presente en varios momentos de la secuencia didáctica: en la estructuración del mapa conceptual de manera grupal e individual, al completar la tabla sugerida con el registro de observaciones en el patio y en los centros de aprendizaje y en la elaboración del organizador gráfico sobre un espacio geográfico elegido; favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes con estilo visual, Kinestésico y auditivo ya que existen acciones inmersas en su elaboración como leer, discriminar ideas, hacer representaciones gráficas, usar colores y formas, recortar, pegar, clasificar, describir y evaluar imágenes e información, escuchar puntos de vista y estar en movimiento. Al realizarlo en colaboración se fortalece el aprendizaje, ya que los alumnos con dominio satisfactorio de los aprendizajes guían a sus compañeros con niveles de dominio básico logrando un proceso de estudio activo, variado y atractivo.

**Lectura cooperativa:** los alumnos utilizaron su libro de texto para leer en voz alta en binas, las cuales se integraron con alumnos de dominio satisfactorio y básico de los aprendizajes, recibiendo acompañamiento en el desarrollo de la comprensión lectora, practicaron estrategias de lectura para estructurar un esquema conceptual. Con la lectura oral se favoreció el aprendizaje de estilo visual y auditivo, con la conformación de binas se incluye a los kinestésicos, propiciando el aprendizaje al ser una actividad inclusiva en donde el alumno tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje.

**Centros del aprendizaje:** Los estudiantes aplicaron los conceptos del tema, al interactuar con información de diferentes fuentes: “Álbum de recuerdos” observaron

fotografías de retrato, aéreas, mapas, imágenes de satélite, pequeños textos de su comunidad. “Baúl de mi comunidad” Observaron y manipularon diversos objetos de uso cotidiano como juguetes, utensilios de cocina, figuras de plástico, piedras, ramitas de árboles y globo terráqueo. “Cantando la grandeza de mi pueblo” observaron y escucharon el video del corrido a Juchitepec y leyeron la letra impresa identificando palabras clave. Así esta actividad ofreció experiencias innovadoras, en donde los estudiantes interactuaron con sus compañeros, reconocieron y ampliaron el conocimiento de su espacio geográfico de una manera dinámica, desarrollaron habilidades en el manejo e interpretación de información geográfica. Con la diversificación de materiales y procedimientos se atendió la diversidad de mis estudiantes pues su uso presentó de varias maneras el contenido y el grado de complejidad de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

**Uso de página electrónica:** fue un medio para atender la diversidad y necesidades educativas al considerar el empleo de la tecnología como un recurso de gran utilidad en el conocimiento y análisis del espacio geográfico; la página Cuéntame de México, favoreció la interacción del estudiante con mapas digitales y el uso de dispositivos con fines didácticos, encontrando una utilidad divertida y de interés para ellos por el uso de colores, gráficos, símbolos e información interactiva.

La **producción de textos** Promovió el desarrollo de la habilidad de escribir a través de la redacción de una carta dirigida a un familiar o amigo de otro lugar, recurriendo a sus pensamientos, vivencias, recuerdos y vocabulario para dar a conocer su realidad geográfica explicando la relación entre sus componentes, sus características y el aprecio por él. Así el estudiante recuperó los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados en las sesiones de la secuencia didáctica, por lo que su elaboración permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado, así como potenciar la relación entre la producción de textos con el actuar cotidiano de los alumnos. Escribir, leer y compartir su carta como una necesidad de diálogo entre amigos favoreció la atención a la diversidad de mis alumnos.

Por otro lado, la **forma de organización de los alumnos**, fue determinante en el logro de los objetivos. La construcción del aprendizaje se dio en colaboración al trabajar en pares, equipo, plenaria, grupal e individual.

Al inicio de la secuencia los alumnos tuvieron la **libertad** de elegir la forma de organizarse para el desarrollo de la agenda, de tal manera que yo pudiera observar la manera en que les gusta aprender.

Los **equipos** se integraron por alumnos con un dominio satisfactorio de los aprendizajes y alumnos con dominio básico, así los primeros se convirtieron en guías para sus compañeros en el logro de los aprendizajes; por lo que, al estar trabajando con sus pares se generó un proceso de aprendizaje mutuo e **inclusivo**, pues a través de la interacción adquirieron, modificaron o perfeccionaron conocimientos, habilidades, y actitudes. Otro elemento para integrar a los equipos

fue el estilo de aprendizaje dominante en ellos, al estar distribuidos en correspondencia con el tipo de material a utilizar.

El **trabajo grupal** y en **plenaria** permitió precisar las indicaciones en cada sesión, aclarar dudas y brindar realimentación oportuna. Los estudiantes estuvieron dispuestos a escuchar a otros, a reconocer que tienen conocimientos, ideas, reflexiones y hallazgos que al compartirlos contribuyen a mejorar su nivel de desempeño.

El **trabajo individual**, entendido como trabajo independiente se realizó al cierre de la secuencia didáctica para elaborar su texto final a través del cual se evaluó el logro del aprendizaje, en donde el alumno hace evidente la asimilación del material utilizado en las sesiones anteriores, la consolidación de los conocimientos, la formación de habilidades y la práctica de actitudes; permitiendo la valoración de un nivel de desempeño personal.

En cada forma de trabajo los estudiantes interactuaron con **materiales** existentes en su contexto, su selección consideró el estilo de aprendizaje ya que articulan códigos visuales, verbales y sonoros, su impacto en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades que se consiguen al usarlos y las sugerencias didácticas del programa de geografía para atender las necesidades educativas de mis alumnos. Así los materiales impresos, letreros, fotografías, video, las imágenes digitales presentes en la página interactiva revisada en computadoras de la biblioteca municipal y teléfonos móviles de los alumnos a través del servicio de internet México conectado, video, libro de texto y de la biblioteca y el entorno fueron materiales propios para el estilo **visual** de aprendizaje que predomina en el grupo. El entorno, los objetos diversos, material de papelería que implicó recortar, pegar y dibujar y el uso de la computadora y teléfono móvil, favorecieron el aprendizaje de los kinestésicos. Para los alumnos auditivos la lectura en libro de texto y de la biblioteca escolar, video y letra impresa del corrido a Juchitepec; en su conjunto son materiales de calidad, diversos y pertinentes para el logro de los aprendizajes.

Los **espacios** utilizados ofrecen las **condiciones** físicas **adecuadas** para atender las necesidades educativas y diversidad de mis alumnos.

En el **aula de clases** se elaboró el organizador gráfico y la redacción de la carta ya que requerían un nivel alto de atención y concentración de los alumnos, así como sentirse cómodos y seguros; tener a la mano todos sus materiales personales para cumplir con el objetivo, además de que en ella se desenvuelven con mayor autonomía por ser el espacio con el que se identifican.

Los **patios escolares** se utilizaron para observar el entorno natural y social, favoreciendo el aprendizaje situado pues el estudiante aprendió en circunstancias que lo acercaron a su realidad, estimulando el aprendizaje que se origina en la vida cotidiana; así mismo el área de **mesas exteriores** cuyo uso fue oportuno para que el alumno registrara y organizara su observaciones, interactuara con sus

compañeros y sobre todo retroalimentar su actividad al tener a su alrededor los componentes naturales y sociales que integran a su espacio geográfico para observarlos las veces que fuera necesario.

La **sala de usos múltiples** fue utilizada para el trabajo en equipo, plenaria, y binas durante el tratamiento de la parte conceptual del tema, así como la organización en los centros de aprendizaje y la presentación de organizadores gráficos, en cada situación cumplió con los requisitos necesarios para contar con un espacio amplio, con disposición de material de proyección audiovisual, mesas, sillas paredes amplias; así como garantizar la libertad de movimiento de los estudiantes.

Otro aspecto que impactó en los resultados fue la administración del **tiempo**. Las actividades planeadas en 5 sesiones de 50 minutos, permitieron un tratamiento progresivo del avance de mis estudiantes ya que, al organizar las actividades de manera secuencial en los momentos de **inicio, desarrollo y cierre** se consiguió la conclusión de cada una como resultado del trabajo colaborativo y organizado de los alumnos. Además, al ser diseñadas de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de mis alumnos, propiciaron un trabajo regular con experiencias significativas en donde los materiales y formas de organización descritas con anterioridad garantizaron la **optimización del tiempo**.

De esta manera tuve la oportunidad de realizar una **regulación oportuna** de los aprendizajes, ya que, a través de los procesos de evaluación, identifiqué la **necesidad de modificar los tiempos** destinados al desarrollo de la sesión 4 y 5 al **reajustar las actividades** para retroalimentar a mis estudiantes.

En la sesión número 4, se tenía programada socializar la experiencia en el manejo de la página digital “Cuéntame de México”, así como elaborar con ayuda de sus materiales un organizador gráfico mural. Sin embargo, varios estudiantes expresaron la necesidad de contar con acompañamiento para poder interactuar con el mapa digital de la página; por lo que los reuní en equipo y con ayuda de 7 celulares que llevaban los alumnos y la red de internet México conectado les fui mostrando la manera de utilizarla. Así mismo al iniciar la elaboración de su organizador gráfico se identificó la necesidad de elaborarlo primero en el cuaderno, antes que, en tamaño mural ya que mis alumnos presentaron dificultad en la jerarquización de las ideas principales de los textos consultados. De esta manera se agregó una sesión más para la elaboración del organizador gráfico mural.

En la sesión número 5 se redactó la carta con contenido geográfico, al compartirla surgió el interés del grupo por retroalimentarla tomando como referencia su lista de cotejo; muchos de mis estudiantes querían ser escuchados, pero el tiempo de la sesión ya no era suficiente, por lo que tomé la decisión de trabajar la siguiente clase con un ejercicio de lectura y retroalimentación oral y escrita entre pares para **mejorar el desempeño de los alumnos**.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EMPLEADA PARA EVALUAR LOS AVANCES EN EL APRENDIZAJE DE MIS ALUMNOS.

La estrategia de evaluación implementada es formativa ya que, su propósito es contribuir a la mejora del aprendizaje al regular mediante acciones los procesos de enseñanza y de aprendizaje para ajustar las estrategias y actividades de la secuencia didáctica en función de las necesidades de mis alumnos, por ello considerando el aprendizaje esperado: “Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico”, **diseñé una estrategia de evaluación formativa** tomando en cuenta además, el enfoque didáctico y las sugerencias de evaluación del programa vigente de geografía, así como las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes, para identificar y registrar su nivel de logro de manera sistemática y articulada con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido utilicé la evaluación diagnóstica para **conocer los conocimientos previos** de mis alumnos y usarlos como insumos para crear estrategias de aprendizaje eficaces; la formativa al **valorar sus procesos** de manera sistemática identificando el nivel de logro con respecto al aprendizaje esperado y los obstáculos que enfrentaron para **tomar decisiones** respecto a la retroalimentación oportuna; finalmente la sumativa para **verificar el logro del aprendizaje** alcanzado al concluir la secuencia didáctica, integrando de forma acumulativa el avance que ha tenido el alumno, **emitiendo juicios de valoración** que se asociaron con los niveles de desempeño cualitativos donde el N IV indica dominio sobresaliente del aprendizaje esperado, N III dominio satisfactorio y N II dominio básico, para tomar decisiones en la mejora de su desempeño y de la práctica docente.

Esto fue posible gracias al **uso de diferentes técnicas** para la **recolección de información** acerca del aprendizaje de mis alumnos. Las técnicas empleadas fueron observación, desempeño y análisis del desempeño; cada una se acompaña de diferentes instrumentos que explicaré más adelante.

La **técnica de observación** permitió evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se produjeron, ya que definí previamente los aspectos a observar y obtuve registros importantes sobre los conocimientos, las habilidades y las actitudes relacionadas con el espacio geográfico y que emplearon mis alumnos durante el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

la **técnica de desempeño** fue muy oportuna ya que, tanto su cuaderno como el organizador gráfico elaborado integraron conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos pusieron en juego para realizar las actividades que demuestran su aprendizaje, siendo esta, información valiosa para identificar el nivel de logro alcanzado.

Así mismo el **uso de la Técnica de análisis del desempeño** me permitió obtener información importante sobre el logro y el nivel alcanzado de acuerdo a indicadores de desempeño establecidos en la lista de cotejo y que están en total congruencia

con el aprendizaje esperado. La información es recuperada del producto final que es la carta, en donde los estudiantes explicaron de manera escrita las relaciones entre los componentes naturales y sociales de su comunidad a través de sus componentes y características.

Otra de las acciones realizadas fue **Involucrar a mis alumnos en el proceso de evaluación, dándoles a conocer los criterios a evaluar** con el conocimiento previo de los instrumentos de evaluación lo que me permitió convertir este proceso en un recurso común para mejorar el aprendizaje, pues los alumnos fueron aprendiendo a regular sus procesos, emitiendo juicios de valor útiles para identificar el nivel de logro en el que se encuentran.

Para ello **promoví la Autoevaluación** en donde los alumnos evaluaron su propio proceso al registrar sus experiencias de aprendizaje en el diario de clases, al valorar su actitud personal ante el trabajo en equipo en la escala de valores y la realización del ejercicio de reflexión al concluir la secuencia didáctica. Fue un ejercicio orientado por criterios establecidos en los diferentes instrumentos utilizados, centrándose en cuestionamientos introspectivos como ¿qué aprendí?, ¿qué se me facilitó? y ¿qué se me dificultó? los cuales representan indicadores de logro de gran utilidad.

Además se dio un lugar determinante a **la coevaluación** en la que se valoró el desempeño de un alumno a partir de las observaciones de sus propios compañeros; estuvo presente en varios momentos de los procesos de aprendizaje donde la crítica constructiva se hizo evidente, sin embargo de manera formal esta actividad se generó al leer y revisar las cartas reunidos en binas, para que haciendo el uso de la lista de cotejo, pudieran emitir juicios de valor de manera escrita en el cuaderno de sus compañeros por lo que, representó una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje, contar con sugerencias para mejorar el nivel desempeño y aprender juntos. Este tipo de información plasmada en el cuaderno del alumno, aporta elementos indispensables para identificar su nivel de logro.

Las **acciones propias de la Heteroevaluación** contribuyeron al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos ya que a través del uso de técnicas e instrumentos de evaluación se **recolecta información** valiosa para identificar su nivel de logro. Como en la guía de observación en la que registré el desempeño conceptual, procedimental y actitudinal de mis estudiantes en cada sesión; así como la intervención docente realizada para el logro de los aprendizajes esperados. La **revisión de actividades de clase** utilizando instrumentos como el cuaderno del alumno, organizador gráfico, rúbrica y lista de cotejo, que permitieron la **retroalimentación escrita** por medio de notas del docente, redactadas en relación al nivel de logro del aprendizaje esperado.

Dicho proceso de evaluación formativa ha sido materializado a través del **uso de los instrumentos de evaluación** los cuales considero oportunos ya que, cada uno de ellos cumple con una función determinante en el registro de información sistemática sobre el logro de los alumnos, a través de criterios específicos determinados.

El **diario de clase** es un instrumento propio de la técnica de observación que brindó información del alumno sobre sus experiencias de aprendizaje personales, fue de agrado para ellos ya que en él pudieron expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias sobre las actividades que realizaron en la asignatura de geografía. Promovió la autoevaluación y el registro contextualizado de las observaciones por lo que es un insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos porque a partir de la reflexión, reconoce sus logros y dificultades en preguntas como ¿Qué pasó?, ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más? ¿por qué? ¿Qué se me dificultó? ¿por qué? Y ¿cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi vida cotidiana? Dichos criterios generaron información objetiva y confiable sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno desarrolló durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro instrumento utilizado para registrar aspectos de la técnica de observación fue la **Escala de actitudes** que aporta elementos valiosos sobre las actitudes y valores que los alumnos manifestaron durante el trabajo en equipo al elaborar su organizador gráfico; la información registrada por el alumno es ecuánime ya que toman indicadores de referencia a través de frases que señalan actitudes positivas, negativas y neutrales en relación a su participación activa, compartir materiales, aportación de ideas, aceptación y apoyo a sus compañeros. Además, es un instrumento oportuno que favorece ambientes de aprendizaje **inclusivos** y de sana convivencia.

El **cuaderno del alumno** que corresponde a la técnica de desempeño, ha sido un insumo fundamental para contar con evidencias escritas de su nivel de logro. A través de una revisión de las producciones del alumno emití una valoración con una firma de color verde si el desempeño es satisfactorio en relación al aprendizaje esperado, amarilla si el logro está en proceso y color rojo si requiere apoyo; además emito una nota de retroalimentación sugiriendo acciones a emprender para seguir avanzando o superar los obstáculos enfrentados; obteniendo información sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han alcanzado. Así mismo lo he convertido en un medio de comunicación con los padres de familia, quienes son partícipes de los avances de sus hijos al firmar sus actividades.

La **guía de observación** que acompaña a la técnica de observación fue de gran utilidad para la regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que al ir registrando observaciones en cada uno de los aspectos determinados previamente y con relación al aprendizaje esperado, conocí con claridad los niveles de logro de mis estudiantes y el impacto de mi intervención docente al centrar mi atención en aspectos como su reacción frente a las actividades propuestas, su interacción con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, las relaciones interpersonales en el aula, la manera de brindar la retroalimentación necesaria y las áreas de oportunidad que identifiqué en el desarrollo de cada clase.

El **ordenador gráfico** el cual, al ser parte de la técnica de desempeño, contribuye al registro del nivel de logro, ya que mostró la representación de conocimientos sobre el espacio geográfico, sus componentes, características y las relaciones existentes entre ellos; lo cual me permite identificar los aspectos que los alumnos consideran relevantes y aquellos en los que existe debilidad en su desempeño. Para que cumpliera con su función evaluadora fue necesario establecer y comunicar criterios de evaluación mediante el uso de una **rúbrica** cuyos indicadores de desempeño se relacionaron con el manejo del lenguaje, la clasificación de conceptos geográficos, ideas principales, funcionalidad, elementos visuales y contenido del organizador gráfico; registrando en sí mismo información sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades, por lo que favorece el registro de los mismos de manera objetiva y puntual.

El uso de la **lista de cotejo** como instrumento de registro de la técnica análisis del desempeño, ha sido pertinente, ya que su conocimiento previo a la elaboración del texto final favoreció el perfeccionamiento del nivel de logro respecto al aprendizaje esperado al definir los indicadores de desempeño solicitados en la redacción de su carta y que permiten el registro de juicios de desempeño de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La importancia de su uso radicó en ser el instrumento integrador de los aprendizajes alcanzados por el estudiante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de la secuencia didáctica. Identificando y registrando que mis alumnos alcanzaron el **nivel de logrado** en indicadores como: identifica el concepto de espacio geográfico al referirse al lugar en el que vive, integra la diversidad de componentes que conforman su espacio geográfico, establece y explica relaciones entre los componentes que identifica en su localidad e incluye ideas que dan muestra de que valora y se identifica con el espacio geográfico en el que vive. Por otro lado, se encuentran en el **nivel en proceso** en indicadores como Emplea las características del espacio geográfico en su explicación, retoma los espacios geográficos analizados en clase para comparar y diferenciar el lugar en que vive y el uso de una redacción clara, con vocabulario fluido, puntuación y ortografía adecuada.

Por lo que, al integrar la información registrada en cada uno de los instrumentos de evaluación, se definen criterios claros, objetivos y contextualizados respecto al nivel de desempeño alcanzado de cada uno de mis estudiantes como se muestra en la última evidencia.

## USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA REALIMENTAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MIS ALUMNOS

Las actividades realizadas para retroalimentar a mis alumnos en los momentos de inicio, desarrollo, cierre y final de la secuencia didáctica, considerando los resultados de la evaluación formativa se muestran en la evidencia 3, en ella se observa al inicio durante la estrategia de observación del entorno y desarrollo de la agenda que, de acuerdo a los resultados de la técnica de observación, la alumna muestra debilidades en la práctica de actividades autónomas, por lo que de manera oral se brinda una retroalimentación individual, comentando con ella algunas precisiones de la agenda, invitándola a ser más curiosa al observar, citando algunos ejemplos y escuchando los que ella descubre a partir de las sugerencias brindadas.

Así mismo considero que fue útil la estrategia del uso de una agenda, ya que mientras los estudiantes la desarrollaban, pude observar sus procesos de desempeño en su cuaderno de trabajo, en este caso la actividad realizada por el estudiante muestra fortalezas en su desempeño como una clasificación correcta de los componentes del espacio geográfico y tener presente que el espacio geográfico es cambiante por la acción humana; pero además, se identifican algunas oportunidades de mejora como el poder explicar las relaciones entre los componentes; sin embargo al prevalecer más las fortalezas que las debilidades y al tratarse de sus conocimientos previos, no hice sugerencias, pero sí realice retroalimentación positiva a través de una nota del docente en la que le reconozco la utilidad de sus saberes previos en su proceso de aprendizaje.

En el segundo caso del desarrollo de la agenda, la alumna define el espacio geográfico empleando al principio de su texto ideas propias, lo cual se comprueba ya que los dibujos que acompañan el texto muestran claramente elementos del espacio geográfico, a pesar de ello en la parte final incorpora elementos textuales de su libro; por lo que en la nota de retroalimentación le hago saber que su actividad está bien realizada, pero una oportunidad de mejora es reconocer que las ideas que ella construya a través de las actividades desarrolladas son valiosas para su aprendizaje.

En ella se sugería una lista para el registro de los componentes observados y una tabla para su clasificación, sin embargo varios alumnos emplearon una descripción y el uso de simbología para clasificarlos, mostrando con ello una autonomía en sus procesos de aprendizaje; pero, no todos manifestaron dicha habilidad por lo que enfrentaron dificultades en cómo clasificar sus componentes, por lo tanto procedí a pasar a cada uno de los equipos formados por los propios alumnos, para retroalimentar de forma oral explicando qué es una tabla de registro, por sí decidían retomarla, pero además sugiriendo que realizaran la actividad como se les facilitara, siempre y cuando se observara una clasificación de los componentes, además se mostraron otras opciones empleadas por sus compañeros.

En la fase de desarrollo, de manera específica en la estrategia de organizar conceptos e ideas claves proporcionadas en una hoja recortable y estructurar un mapa conceptual después de haber realizado la lectura cooperativa en su libro de texto. Se identificaron a alumnos que mostraban debilidades en su nivel de desempeño, es decir que el logro del aprendizaje conceptual se encontraba en proceso, ya que en las características y categorías del espacio geográfico no mostraron una conceptualización correcta. Por lo tanto, firmé de color amarillo, indicándole al alumno el nivel de desempeño alcanzado y le brindé retroalimentación a partir de una nota del docente, encaminada a practicar estrategias de lectura que le permitan identificar ideas clave de cada concepto considerado en la actividad.

En el desarrollo de esta actividad, la retroalimentación brindada entre pares, fue fundamental para alcanzar niveles de logro satisfactorio en la mayoría de los estudiantes, recordando que los más avanzados se integraron con los que presentan un desempeño menor. En este caso la retroalimentación fue oral, en la que los estudiantes indican de manera específica que aspectos de su actividad han de ser corregidos.

Durante la estrategia centros de aprendizaje, se identificó a través de la información que aportó el cuaderno del alumno y la guía de observación, que el uso de materiales diversificados favoreció el logro del aprendizaje esperado en la mayoría de los estudiantes; pero además que, a algunos alumnos se les dificultaba redactar las ideas que estaban construyendo en colaboración, por lo que estuve en interacción con ellos de forma individual y en los equipos, para que por medio de preguntas orales de mi parte y sus respuestas, encontraran la manera de escribir de una forma sencilla sus observaciones en la tabla de registro, así mismo retroalimenté de manera escrita por medio de notas del docente, señalando sus fortalezas y áreas de oportunidad de manera positiva y humana, brindando confianza a mis alumnos para poder externar sus dudas e inquietudes respecto a su desempeño.

Al momento de compartir sus resultados de la actividad en plenaria, se crea un momento importante para que los estudiantes que escuchan, retroalimenten su propia actividad a partir de los comentarios emitidos por quienes participan, a su vez el alumno que comparte las ideas construidas y registradas en su cuaderno, escucha sugerencias de mejora y comentarios positivos de su desempeño, lo que favorece una retroalimentación puntual y oportuna.

En relación a la estrategia del uso de la página Cuéntame de México, se identifica en el diario de clases y en el cuaderno de trabajo, que varios estudiantes tuvieron dificultad por interactuar con el mapa del Sistema de Información Geográfica, ya que podían acceder con facilidad a la página, pero a pesar de las indicaciones precisas, tuvieron dificultad por encontrar la información para resolver su tarea; de tal manera que les propuse revisarla en el salón de clases, echando mano de 7

celulares de alumnos del grupo y del servicio de internet de México conectado, por lo que paso a paso les mostré la manera de interactuar con la información y el mapa digital, invitándolos a vivir esta experiencia de manera personal, practicando nuevamente como tarea extraclase.

En la estrategia de elaboración del organizador gráfico, la mayoría de mis alumnos tenía dificultades en la organización jerárquica de ideas principales identificadas en los textos consultados sobre el espacio geográfico elegido; por lo que procedí a retroalimentar a los diferentes equipos, sugiriendo de manera oral que se apoyaran de la técnica del subrayado usando colores diferentes para las ideas principales y secundarias y que las plasmaran primero en un organizador gráfico en su cuaderno, sin temor a equivocarse las veces que fuera necesario hasta quedar satisfechos con su trabajo. Para después pasarlo sin problema en tamaño mural. Durante el desarrollo de esta actividad, se realiza retroalimentación a los alumnos y equipos que la solicitan o bien en donde a través del mismo organizador gráfico se identifican oportunidades de mejora, externando además comentarios orales y escritos sobre las fortalezas identificadas.

Así mismo se observa la rúbrica utilizada para evaluar el organizador gráfico final, en donde a partir de la información recopilada en relación al desempeño de los alumnos, se emiten comentarios de retroalimentación de manera puntual, favoreciendo que los alumnos conocieran sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación al manejo de lenguaje, clasificación de conceptos, ideas principales, funcionalidad, elementos visuales y contenido.

En el proceso de la redacción de la carta, se recupera información mediante la técnica de observación y desempeño que, algunos alumnos tienen problemas por decidir qué anotar en su carta; por lo que retroalimento de forma oral a los alumnos que lo solicitan, así como en los que se identifican oportunidades de mejora, indicando que hagan uso de cada uno de los productos realizados en clase o de tarea y que se encuentran registrados en su cuaderno ya que en ellos encuentran todo el contenido requerido en su texto; de igual modo leo las cartas terminadas para retroalimentar, indicando fortalezas y área de oportunidad. De la misma manera me doy cuenta que uno de mis alumnos tiene serias dificultades por redactar un texto, provocando cierta frustración en él, por lo que le sugiero elaborar una maqueta de su espacio geográfico como producto final por medio del cual demostrará el nivel de logro alcanzado.

Al momento de compartir algunas cartas terminadas, identifico la necesidad de retroalimentar el trabajo de cada alumno, ellos también muestran interés por que se lea su trabajo antes de entregarlo de manera definitiva pues en su mayoría, no están considerando todos los indicadores de la lista de cotejo; por lo que organizo al grupo en binas, para realizar un ejercicio de coevaluación escrita en los cuadernos, que brinde información a cada estudiante sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Una vez evaluada la carta mediante la técnica de análisis del desempeño a través de una lista de cotejo, se brinda la retroalimentación escrita a cada alumno sobre indicadores de desempeño acordes al aprendizaje esperado. La información obtenida la integro con la proporcionada por los demás instrumentos de evaluación para emitir juicios globales de desempeño en la evaluación sumativa. Encontrando que los niveles de desempeño alcanzado superan los del diagnóstico inicial; sin embargo, sigo teniendo alumnos con un nivel de desempeño básico del aprendizaje esperado; por lo que diseño una actividad de retroalimentación específica para estos alumnos a través de la cual clarifican las relaciones entre los componentes naturales y sociales.

De esta forma la retroalimentación que fui proporcionando a mis alumnos a lo largo del proceso de evaluación formativa les ayudo a superar sus dificultades y lograr el aprendizaje esperado: Explica las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico; considerando indicadores de desempeño tales como: identifica el concepto del espacio geográfico al referirse al lugar en el que vive, emplea las características del espacio geográfico de localización, diversidad, cambio, dimensional y único al describir a su espacio geográfico, integra la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman su espacio geográfico, establece y explica relaciones entre los componentes que identifica en su localidad, incluye ideas que dan muestra de que valora y se identifica con el espacio geográfico en el que vive y retoma los espacios geográficos analizados en clase para comparar y diferenciar al lugar en el que vive.

**ANÁLISIS Y REFLEXIÓN  
SOBRE MI PRÁCTICA**

## RESULTADOS DE MI INTERVENCIÓN A PARTIR DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS.

El papel que desempeño como docente, cumple una función fundamental en el aprendizaje de mis estudiantes, me considero un mediador profesional que contribuye con mis capacidades y experiencia a la construcción de ambientes favorables para el logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos, de tal forma que las **acciones de mi intervención** estuvieron encaminadas a dicho propósito como menciono a continuación.

En primer lugar, identifiqué las características del contexto en el que se desenvuelven mis estudiantes, así como sus características de desarrollo y de aprendizaje a través de la **elaboración de un diagnóstico**, que fue un insumo para valorar la situación de mis alumnos y planear acciones para organizar el trabajo escolar, generando un ambiente propicio para el aprendizaje, respetando y considerando las particularidades de mis alumnos y aplicando acciones para atender las dificultades que se presentaron en el proceso; de esta manera diseñar situaciones de aprendizaje desde la particularidad del contexto y de cómo aprenden mis alumnos ha permitido su respuesta favorable para el aprendizaje, con disposición, interés, emoción frente a la diversidad de materiales, participación activa, agrado por trabajar en equipo, curiosidad por interactuar con la tecnología y seguridad frente a la resolución de retos cognitivos; condiciones indispensables para el logro del aprendizaje esperado.

Así mismo **Diseñe una planeación didáctica** que además de tomar en cuenta los elementos anteriores, fue acorde con el aprendizaje esperado y el enfoque formativo de geografía ya que se retoman elementos sustanciosos de las sugerencias didácticas y de evaluación del programa de geografía vigente lo que contribuyó a potenciar el aprendizaje de mis estudiantes organizando las actividades de trabajo en este caso a partir de una secuencia didáctica que planteo situaciones desafiantes de acuerdo a su ritmo, estilo de aprendizaje y características de su desarrollo cognitivo.

En los desafíos propuestos mis alumnos indagaron sobre su entorno y sobre otros espacios geográficos de interés, cuestionaron su realidad geográfica a través de la visita al tianguis y otros lugares en su comunidad **promoviendo** con ello **el aprendizaje situado**, analizaron la relación de los componentes naturales y sociales en diferentes situaciones identificadas en su entorno y fuentes de información diversa, comprendieron la integración de componentes y características del espacio geográfico al identificarlos de manera puntual; reconociendo que los cambios generados en él son resultado de la acción de la misma naturaleza, pero además de la intervención humana y reflexionaron sobre la importancia de su participación dentro de su entorno al sentirse identificados con él.

Esto ha sido posible al secuenciar las actividades de manera progresiva, recuperando los saberes previos de mis alumnos a través de la observación de su

entorno para activarlos y lograr aprendizajes significativos, se parte de lo simple con ejemplos propios de su entorno a lo más complejo revisando espacios geográficos de niveles de representación nacional y mundial, avanzando poco a poco desde la parte conceptual a la procedimental y llegando a la actitudinal, partiendo de la organización grupal, plenaria, equipos, binas hasta llegar a los desempeños individuales en la redacción de su carta con contenido geográfico de su comunidad.

**Integré estrategias** que generaron **aprendizaje** en mis alumnos, desde estrategias preinstruccionales como la observación de su entorno y el desarrollo de la agenda a través de las cuales se activaron los conocimientos previos y se dio a conocer las intenciones de las futuras actividades por medio del aprendizaje esperado logrando que los alumnos despertaran su atención y se motivaran para aprender.

Con estrategias coinstruccionales como elaborar el mapa conceptual grupal e individual, trabajar en los centros de aprendizaje, visitar diferentes lugares de su comunidad, interactuar con mapas digitales en la página Cuéntame de México y elaborar el organizador gráfico; los alumnos conceptualizaron los contenidos identificando los componentes y reconociendo sus características y categorías del espacio geográfico; pusieron en práctica habilidades para relacionar los conceptos en situaciones específicas; como observar, clasificar, cuestionar, imaginar, interactuar, comparar y expresar ideas propias y propusieron acciones para mejorarlo logrando un aprendizaje con comprensión.

Además, a través de las estrategias postinstruccionales que fue la redacción de una carta con contenido geográfico sobre su comunidad, mis alumnos recuperaron de manera integradora y crítica sus conocimientos previos y la información nueva.

**La selección de materiales** oportunos para el logro del aprendizaje de mis alumnos, influyó de manera positiva, pues están directamente relacionados con las estrategias didácticas, se encontraron disponibles en su contexto y atendieron la diversidad del ritmo, estilo y necesidades de aprendizaje de mis alumnos. Estos materiales didácticos como su propio entorno, libro de texto y de la biblioteca, material recortable, mapas e imágenes impresos, fotografías, video, corrido musical, objetos de la vida cotidiana, uso de TIC, fuentes de información impresa y digital y material diverso de papelería permitieron articular códigos visuales, verbales y sonoros y explorar diferentes puntos de vista e interpretaciones del espacio geográfico contribuyendo a que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

**Se generó un proceso de evaluación formativa**, cuyo propósito fue contribuir a la mejora del aprendizaje y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; técnicas de observación, desempeño y análisis del desempeño e instrumentos de evaluación como guía de observación, diario de clase, escala de actitudes, cuaderno del alumno, organizador gráfico, rúbrica y lista de cotejo; con los que a partir de un compromiso compartido entre padres de familia, docente y alumnos se identificaron fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de mis alumnos durante la evaluación

diagnóstica, formativa y sumativa de los procesos de aprendizaje; Así al estar mis alumnos involucrados en una evaluación activa se propició que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje, apoyados por supuesto por la regulación interactiva y retroactiva que fui realizando para retroalimentarlos.

Dicha **retroalimentación** estuvo dirigida a la mejora de los aprendizajes por lo que, a través de la retroalimentación grupal, en equipo o individual; de forma oral o escrita; se atendieron cualidades del desempeño, y se identificaron oportunidades de mejora para ofrecer a los estudiantes sugerencias específicas y oportunas para ampliar sus conocimientos y superar obstáculos para favorecer el logro del aprendizaje.

Otra acción que contribuyó al logro de los aprendizajes, fue el **generar ambientes favorables**, ya que siempre he reconocido que los aspectos físicos, afectivos y sociales influyen en los logros de desempeño académico, por lo que trato de propiciar una convivencia armónica entre los estudiantes, padres de familia y docente.

Así mis estudiantes durante el desarrollo de sus procesos de aprendizaje se apoyaron entre sí, manifestaron interacciones sanas, escucharon y respetaron las opiniones de sus compañeros, toleraron las diferentes formas y ritmos de aprender, se comunicaron de manera eficaz, entablaron diálogos y propiciaron un clima de confianza para expresarse con seguridad; a través del trabajo en grupo, plenaria e individual, el uso de materiales relevantes y diversificados al ritmo, estilo y necesidades de aprendizaje de mis alumnos, la optimización del tiempo para dedicarlo a situaciones de aprendizaje y el uso de distintos espacios académicos escolares como el aula, el patio, el salón de usos múltiples y el área de mesas exteriores; contribuyeron a que mis estudiantes se desarrollaran en ambientes diversificados, inclusivos, colaborativos, con condiciones físicas adecuadas, con condiciones de trabajo atractivas y estimulantes y con una atmósfera ordenada. Contribuyendo significativamente al logro del aprendizaje.

En suma los logros alcanzados desde mi propia reflexión son favorables ya que se encuentra un avance significativo de los resultados de la evaluación diagnóstica donde mi grupo tenía los siguientes niveles de desempeño: N IV- 0 alumnos, N III - 15, N II-31 y N I - 0; prevaleciendo un dominio básico de los aprendizajes esperados; Al término del desarrollo de la secuencia didáctica, como lo demuestra la información que aportan los diferentes instrumentos de evaluación, se obtienen los siguientes resultados: N IV - 4 alumnos el cual indica un dominio sobresaliente del aprendizaje esperado, N III - 28 alumnos que indica un dominio satisfactorio, N II - 14 alumnos que indica un dominio básico y N I - 0 que indica un dominio insuficiente; ubicando de manera general a mi grupo en un nivel de desempeño satisfactorio.

Así mismo se puede identificar claramente que hubo **diferencias en el nivel de logro** del aprendizaje de mis alumnos; lo cual considero natural; si tomamos en cuenta que cada uno de ellos tiene un dominio diferente de los conocimientos,

habilidades y actitudes alcanzados durante su educación primaria, tienen proyectos de vida distintos; la imagen que tiene de sí mismo es variable, el interés de sus padres por su aprendizaje no es el mismo en todos, el logro del aprendizaje a través de la atención a la diversidad del ritmo y estilo no solo depende de la manera en que se atiende en el aula; sino además de factores emocionales como el estado de ánimo, tan impredecible en la etapa de la adolescencia ; todos estos factores marcan una pauta diferenciada en el logro del aprendizaje por lo que se están atendiendo de manera paulatina en el aula.

Sin embargo, aunque las oportunidades de aprendizaje estuvieron brindadas en términos de igualdad e inclusión, reconozco que algunos **aspectos de mi intervención pudieron influir** en dichos resultados, como por ejemplo mantener una comunicación más estrecha con los padres de familia principalmente de aquellos alumnos que permanecieron en el nivel de dominio básico del aprendizaje, para establecer acuerdos puntuales de mejora, integrar en el diario de clases un espacio para que los alumnos nos platicuen ¿Cómo se sintieron? en el desarrollo de las actividades, dando un lugar importante a la expresión de sus emociones, así como hacerles saber que tengo altas expectativas en ellos en relación al aprendizaje, ya que lo manifiesto en la manera de organizar mi intervención; sin embargo no se los hago saber, quizá esto contribuya a elevar la motivación personal necesaria para la mejora; de la misma manera es necesario seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo con mis colegas que también atienden al grupo de 1° "A" en miras de la atención y mejora en los logros de los aprendizajes clave de los alumnos; así como cada uno de los aspectos que favorecen el aprendizaje de todos mis alumnos y que explique al inicio del texto, pues son adecuados, oportunos y pertinentes en el contexto de mi práctica docente ya que en la medida de su fortalecimiento continuo, mis alumnos alcanzarán mejores resultados.

## PRINCIPALES FORTALEZAS Y ASPECTOS A MEJORAR IDENTIFICADAS EN MI PRÁCTICA

Al reflexionar sobre los **resultados** de la implementación de esta secuencia didáctica, puedo decir que fueron **satisfactorios**, ya que hubo un avance significativo al pasar de un nivel de dominio básico de los aprendizajes identificado en el diagnóstico, a un nivel de dominio satisfactorio del aprendizaje esperado al término de la secuencia didáctica.

Estos resultados los atribuyo a que, el trabajo realizado se basó en el enfoque formativo de la geografía el cual implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas; con la finalidad de abordar oportunamente el aprendizaje esperado: Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y características del espacio geográfico.

Por lo que mis alumnos **construyeron conocimientos** al lograr definir un espacio geográfico, nombrar y clasificar sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos; reconocer que es localizable, único, diverso, cambiante y dimensional, Así como reconocer las categorías de análisis en cada espacio geográfico estudiado.

**Desarrollaron habilidades**, al identificar los componentes del espacio geográfico de su comunidad y de otros a escala nacional y mundial, inferir y explicar las relaciones entre dichos componentes, comparar diferentes espacios geográficos, representar de manera gráfica las ideas principales y secundarias de un texto, integrar información obtenida de diferentes fuentes de consulta bibliográfica, digital y directa, interpretar imágenes y fuentes cartográficas y producir de manera escrita un texto (carta).

Así mismo dan muestra de que **desarrollaron actitudes y valores** al identificarse con el entorno geográfico que los rodea al expresar que les gusta vivir en su comunidad, que les agrada visitar sus lugares; reconocen que su participación es necesaria para su mejora, proponiendo acciones como evitar generar tanta basura, colocarla en su lugar, cuidar el agua, rescatar el hábito que tenían sus abuelos de barrer y deshierbar sus calles, saludar a las personas y continuar practicando sus tradiciones.

Por lo que los alumnos avanzan de manera progresiva en el **logro de los propósitos de la geografía** en la educación secundaria, al desarrollar habilidades para el **manejo de información geográfica** en diversas fuentes y recursos como el libro de texto, libros de la biblioteca escolar, internet, fotografías aéreas, imágenes de satélite, mapas, uso del Sistema de Información Geográfica de la página Cuéntame de México, video y su propio entorno. Al **Adquirir conciencia de las**

**relaciones e interacciones entre sus componentes del espacio geográfico**, al identificar en su entorno geográfico y otros de escala nacional y mundial sus componentes y explicar en su carta como se relacionan. Adquiriendo poco a poco un sentido de **responsabilidad personal y colectiva** en su contexto local al ser propositivos en su cuidado.

El análisis de estos resultados me ha permitido identificar que las **fortalezas** de mi práctica fueron:

**Fundamentar mi práctica en los materiales educativos que ofrece la SEP**, como el plan y programa de estudio vigentes, guía para el maestro que brinda orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, guías de Consejo Técnico Escolar y Cursos de Formación continua que ofrece en los centros de maestros; buscando que el servicio que brindo cumpla con los fundamentos filosóficos, legales, pedagógicos y didácticos actualizados y pertinentes al contexto histórico en el que desempeño mi labor, la cual día con día se fortalece con mi experiencia, la interacción con mis alumnos y el diálogo profesional que entablo con mis compañeros de escuela y de la zona escolar en la Academia de geografía.

Dichos materiales me brindaron elementos importantes para que **el diseño de la secuencia didáctica estuviera apegado al enfoque vigente** contribuyendo a la formación de personas capaces de adaptarse a entornos cambiantes y diversos a partir del reconocimiento del lugar en el que vive; mediante el diseño de actividades que promovieron la participación activa de mis alumnos, tomando como base sus conocimientos previos para manejar información de diferentes fuentes bibliográficas y cartográficas, desarrollar un pensamiento complejo, crítico, creativo y reflexivo a partir del desarrollo de los diferentes desafíos intelectuales, que implica observar, identificar, clasificar, relacionar, investigar, comparar, analizar, diseñar y establecer conclusiones; así como proponer alternativas de solución a problemas reales de forma innovadora y en colaboración con otros al integrar lo que ya sabían del espacio geográfico con sus nuevos aprendizajes, explicando las relaciones entre los componentes naturales y sociales que surgen en consecuencia de la observación que realizan en su comunidad.

Otra fortaleza de mi práctica la constituye **mi estilo docente** que se caracteriza por permitir y estimular la participación activa de mis estudiantes mediante actividades atractivas e innovadoras; me agrada que mis alumnos estén en movimiento, explorando, intercambiando ideas, manipulando materiales diferentes que les permitan interactuar con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que tengan una actitud positiva frente al aprendizaje, que sean críticos y se enfrenten con creatividad y curiosidad a la resolución de problemas reales.

Me esfuerzo a diario porque mis alumnos **manifiesten con actitudes observables lo que aprenden en clase**, por lo que promuevo con mi ejemplo y con el tratamiento de los temas un ambiente limpio, ordenado, sustentable, de respeto a la diversidad, aplicando normas construidas colectivamente que generan un clima amistoso y

humano a través del dialogo y el trabajo en equipo en el que existe un equilibrio entre el respeto a la autoridad y los vínculos de confianza, cordialidad, respeto y gusto por el aprendizaje.

Me siento **comprometida con mis alumnos** a brindarles un servicio de calidad, por lo que me gusta leer artículos educativos, observar los noticieros, asistir a cursos de actualización, ser parte de redes sociales de aprendizaje, participar de manera activa en mi escuela, en las sesiones de Consejo Técnico Escolar y de academia, para intercambiar con mis compañeros estrategias exitosas. Reconociendo que soy un **profesional que busca día con día mejorar**, que aprendo constantemente de mis compañeros y que mi práctica no es perfecta, pero sí es una práctica en constante transformación hacia la mejora.

Podría definirme como un **docente que tiene vocación**, pues la vocación llama a desempeñarse con dedicación y esmero en todas las actividades inherentes a la práctica docente; pero además que trabaja día a día para cumplir con un perfil que garantice una educación de calidad y el logro de los aprendizajes esperados. Por ello además de asumir el compromiso que he decidido tomar, tengo buena **disposición a enfrentarme a mis propias debilidades**, pues esto me permitirá trabajar en ellas.

Reconozco que **mi intervención puede mejorar si involucre de manera directa a los padres de familia** en proyectos didácticos, ya que de acuerdo a mi contexto, es posible; pues la mayoría de las madres de familia asisten cuando se les convoca a actividades escolares; buscando que los padres dejen de ser simples observadores de las tareas de sus hijos, para convertirse en agentes motivadores del buen desempeño y que en colaboración permanente conmigo existan mayores probabilidades de que mis alumnos desarrollen una buena autoestima y actitud positiva ante el aprendizaje.

Una acción concreta que puedo realizar para subsanar esta área de oportunidad es **incorporar a los padres a la dinámica de la clase como fuentes de información directa** en temas específicos del contexto de mis alumnos, por ejemplo si trabajamos el tema de las actividades económicas primarias invitar a un padre de familia campesino que nos platique sobre su actividad, que tipo de herramientas de trabajo utiliza, que fin tienen los productos que siembra, ¿a dónde lo vende?, ¿Qué medios de transporte utiliza para ello? ¿en qué temporadas siembra y por qué?; esta acción puede aplicarse en otros temas más como la migración, la sismicidad, diversidad cultural y otros más que con mucha creatividad pudieran incluirse.

Otra área de oportunidad identificada es **fortalecer el diseño de estrategias de evaluación formativa** de tal manera que tanto alumnos como padres de familia asuman el compromiso de la mejora permanente con el uso de los diferentes instrumentos de evaluación, ya que varios alumnos están iniciando el proceso de autorregulación formal del logro del aprendizaje esperado, es decir que les cuesta trabajo asumir que deben practicar un desafío cuantas veces sea necesario en

busca de un perfeccionamiento y logro del aprendizaje, tomando como referencia la retroalimentación proporcionada; varios padres consideran que se debe evaluar al alumno y su cumplimiento, más no a su desempeño en relación al aprendizaje esperado.

Atender esta situación es un proceso que he de reforzar ya que es indispensable para que todos mis alumnos alcancen un mejor desempeño; para ello **daré a conocer, no solo a los alumnos, sino además a los padres de familia la estrategia de evaluación** a considerar en cada una de las secuencias didácticas con sus respectivos instrumentos de evaluación para seguir llevando a cabo acciones concretas y significativas en la mejora de los niveles de desempeños de mis alumnos.

Un área de oportunidad más, es **trabajar en colaboración con los docentes** que atiende al grupo de 1° "A" de manera que sumemos esfuerzos en la mejora del desempeño de los alumnos; considerando que en mi escuela existe un ambiente de colaboración y respeto entre los docentes. Por lo que una acción a realizar es el uso del **trabajo por proyecto**, de tal manera que la transversalidad en el tratamiento de los temas de geografía y de otras asignaturas favorezca que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes transformándolos en comportamientos observables, que se sientan motivados al observar que sus maestros también trabajamos en equipo y ellos se esmeren por hacerlo cada vez mejor; reconozcan que sus esfuerzos y resultados serán insumos para el logro de los aprendizajes de más de una asignatura propiciando con ello la mejora de sus niveles de desempeño.

Así mismo seguir avanzando hacia el **logro de un aula diversificada**, pues he incorporado en los ambientes de aprendizaje generados aspectos que atienden esta necesidad al diversificar materiales, espacios, procesos y estrategias con base a los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de mis alumnos; sin embargo, me doy cuenta de que existen alumnos que presentan mayores necesidades educativas y requieren además otro tipo de apoyo académico. Con base a esto otra acción a realizar es **diversificar el nivel de complejidad del contenido a trabajar en clase, así como diversificar los productos que darán cuenta del nivel alcanzado**, con la visión de incluir a cada uno de mis estudiantes en los procesos de aprendizaje del aula y que logren comprometerse con la mejora de sus niveles de desempeño.

A partir de esta reflexión, he podido valorar mi intervención docente, mis fortalezas y sobre todo mis áreas de oportunidad para trabajar en ellas; identificando lo que tengo que hacer para mejorar, quizá no siempre sepa la manera de cómo hacerlo, pero a partir de mi formación continua, las altas expectativas que tengo de mis estudiantes y mi inmenso agrado por la profesión que ejerzo, podré **seguir avanzando hacia la mejora de mi práctica docente** para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aprendizajes Clave para la educación integral  
Geografía. Educación secundaria  
Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.  
SEP. 2017.
- ✓ Diez nuevas competencias para enseñar, invitación al viaje  
Philippe Perrenoud  
Biblioteca de aula 2004.
- ✓ Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.  
Frida Díaz Barriga Arceo.  
México, D.F. Mc Graw Hill. 2006
- ✓ Cómo aprenden los niños  
Dorothy Cohen  
Biblioteca para la actualización del maestro.  
SEP / Fondo de Cultura Económica  
México, 1997.
- ✓ Desarrollo del niño y del adolescente  
Judith Meece  
SEP / Mc Graw Hill. Interamericana  
México, 2000.
- ✓ Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo  
Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica  
SEP, México 2012
- ✓ El aula diversificada  
Carol Ann Tomlinson  
Octaedro / SEP  
Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 2003