

J.N. “MAGDALENA CAMACHO DE LUNA”

AUTORES:

SANDRA MIRNA VELÁZQUEZ PUEBLAS

MARIELA LINARES GUZMÁN

TÍTULO DEL ACERVO:

**“UNIENDO ESFUERZOS POR UN MUNICIPIO
LIMPIO”**

TIPO DE TRABAJO:

PLAN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO:

ALMOLOYA DEL RÍO

ZONA ESCOLAR:

J071

INTRODUCCIÓN.

Dentro de la educación preescolar existen infinidad de elementos que giran en torno a la formación de los alumnos y que de cierta forma intervienen en ellos, mediante la interacción directa que tienen estos con su medio.

Es importante mencionar que los alumnos van recibiendo una formación gradual y el desarrollo de sus habilidades, capacidades y actitudes es resultado de las formas de interacción que tienen día a día; es por ello que el hacer docente se convierte en un reto constante que pone a prueba la creatividad, intención e intervención de los maestros en su trabajo constante con la finalidad de obtener logros en la formación de los alumnos que les permitan construir aprendizajes duraderos y significativos, convirtiéndolos en competencias clave que les servirán para el resto de sus vidas.

Como docentes de educación preescolar nos hemos enfrentado a numerosas transformaciones dentro del trabajo cotidiano, atendiendo los principios que cada programa en vigencia plantea, no perdiendo de vista la razón principal por la cual hemos sido formadas: **“LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, por ello nos es grato compartir a través del siguiente trabajo una de las tantas experiencias que permean en nuestra labor docente, pero que al ser trabajada en colegiado nos permitió obtener grandes resultados a corto y mediano plazo, lo que enaltece la gran labor emprendida no solo de nuestro actuar docente, sino también de la participación directa de los alumnos a nuestro cargo a finales del ciclo escolar 2018 – 2019.

Es también necesario resaltar la colaboración comprometida y constante de los padres de familia con los cuales apoyamos gran parte de las actividades diseñadas para alcanzar a favorecer el aprendizaje esperado que nos planteamos desde un principio de este trabajo, así como del apoyo de la institución en general ya que aunque las actividades diseñadas en un principio solo consideraban el trabajo de un grado (tercero) y el contexto familiar de estos, en un determinado momento incluyó a todo el personal de la institución, así como también propició el trabajo del resto de los grupos y de los demás padres de familia.

Para el desarrollo de todo este plan de acción fue necesario iniciar en la búsqueda de un problema al cual deberíamos atender mediante estrategias diversas que como docentes innovamos y en algunos otros momentos retomamos de documentos base en nuestro trabajo como el Libro de la educadora que nos permitió encaminar la secuencia de actividades a la disminución del problema detectado, mismo que se explica a continuación.

BUSQUEDA DE UNA PROBLEMÁTICA COMÚN.

A finales del ciclo escolar 2018-2019, emprendimos un trabajo colaborativo en el grado de tercero para atender una problemática común en nuestro contexto, para lo cual fue necesario sentarnos en colegiado y exponer algunas problemáticas detectadas por cada una de nosotras, sin embargo llegamos a coincidir en un tema latente hasta nuestros días **“LA CANTIDAD DE BASURA EN LAS CALLES DE NUESTRO MUNICIPIO”**, ello despertó nuestro interés para poder dar atención a esta problemática y contribuir desde nuestras trincheras a disminuirla o en algún otro momento poder erradicar por completo esta situación, una vez que coincidimos y decidimos atender a esta problemática, fue necesario revisar nuestro programa de aprendizajes clave para poder buscar primero el campo o área de formación que atenderíamos, así como analizar y seleccionar el aprendizaje o aprendizajes esperados que favoreceríamos durante nuestra intervención.

Una vez que seleccionamos el aprendizaje esperado, fue necesario analizarlo y plantear una serie de actividades que pudieran favorecer el logro de este por medio de su desarrollo, por lo que se buscaba no solo potenciar el aprendizaje en nuestros alumnos, sino ir más allá, algo mucho más complicado que sabíamos podía funcionar o no, como lo es la participación de los padres de familia en distintos espacios y de distintas formas, ello hacía más compleja la situación, sin embargo nuestra actitud fue positiva, constante y concisa lo que nos conllevó a diseñar y dar forma a nuestro plan de acción por medio del diseño de nuestra Situación de Aprendizaje.

DISEÑANDO UN PLAN DE ACCIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Nuestro Plan de acción requería en primer momento concentrar una serie de actividades secuenciadas que nos permitieran atender la problemática y al mismo tiempo favorecer el logro del aprendizaje esperado seleccionado, por lo que se enlistaron una serie de actividades que podían desarrollarse y se seleccionaron las que atendían a este, una vez hecho esto se analizó y buscó otro aprendizaje esperado que se trabajaría de forma integral, es importante mencionar que cada actividad diseñada se enriqueció de forma colegiada al aportar sugerencias que nos permitieran obtener logros en los alumnos, así que cuando la secuencia de actividades estuvo determinada, nos dimos a la tarea de buscar un nombre a nuestra situación de aprendizaje, quedando integrada de la siguiente forma:

“PLAN DE TRABAJO”

TEMPORALIDAD: DEL 25 AL 29 DE MARZO DE 2019.

GRADO: TERCERO

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

INTEGRALIDAD DE APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN SOCIAL	PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

SITUACIÓN AUTÉNTICA

“UNIENDO ESFUERZOS POR UN MUNICIPIO LIMPIO”

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
LUNES 25	<p style="color: green;">I.- “LA TIERRA SE ESTÁ MURIENDO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear de forma grupal el trabajo con una situación auténtica que nos permita cambiar las condiciones de nuestra comunidad. 2. Hacer presente el aprendizaje esperado a los alumnos de tal forma que reconozcan lo que pretendemos trabajar a lo largo de la situación.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Con apoyo de la computadora presentar el video “La tierra se está muriendo” observando con atención lo que sucede en nuestro planeta. 4. Vincular lo observado con lo que vivimos en nuestro contexto. 5. Realizar un listado de problemas observados en la comunidad utilizando un papel bond a partir del cuestionamiento ¿qué le hace daño a mi planeta? Y ¿cómo hemos dañado el municipio donde vivimos? <p>RECURSOS: Letrero del aprendizaje a trabajar, video, computadora, papel bond, marcador.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce algunos contaminantes del agua, aire y suelo que se presentan en su comunidad.</p>
<p>MARTES 26</p>	<p>II.- “LOS ELEMENTOS QUE DAÑAMOS”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear a los alumnos reconocer que existen 3 elementos principales de nuestro planeta que dañamos de forma considerable: agua, aire y suelo, solicitando expresar lo que saben de cada elemento y ampliando la información recuperada. 2. Elaborar un organizador gráfico para recuperar cómo hemos dañado a cada elemento del planeta, solicitando a los alumnos registrar e interpretar los registros elaborados. 3. Investigar en casa ¿cómo podemos evitar que nuestro planeta muera?, con el apoyo de los padres de familia quienes acompañarán a los alumnos para realizar encuestas con personas diversas de la comunidad, realizando un registro de las alternativas que recuperen de estos. <p>RECURSOS: Organizador gráfico, marcadores, cuadernos y lápices.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce contaminantes del agua, aire y suelo que se presentan en su comunidad.</p> <p>III.- “PLANTEANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En plenaria, compartir las investigaciones realizadas a personas diversas de nuestra comunidad. 2. Una vez culminadas las participaciones plantear a los alumnos: ¿cuál es el mayor contaminante de nuestra comunidad?, encausando a los niños en reflexionar a partir de las acciones realizadas por la mayoría de las personas. <p>RECURSOS: Investigaciones realizadas, cuestionamiento.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica el mayor contaminante de nuestra comunidad.</p>
<p>MIÉRCOLES 27</p>	<p>IV.- “...“¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRO AMBIENTE? *VERSIÓN 4 PÁG. 135 (LIBRO DE LA EDUCADORA)”</p> <p>Finalidad Educativa: Proponen y practican medidas para el cuidado del medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear realizar una serie de tareas que se realicen en la escuela para cuidar el ambiente. 2. Definir juntos las acciones que emprenderemos en nuestro entorno a partir de los cuestionamientos: ¿qué hacemos con la basura en la escuela?, ¿cómo cuidamos el agua? ¿cómo cuidamos las áreas verdes? 3. En el caso de la basura comentar que en algunos lugares de todo el mundo es importante clasificar la basura en orgánica e inorgánica, invitarlos a conocer el procedimiento e iniciar a trabajarlo en la escuela a través del video “el día que aprendí a separar la basura”. 4. Acordar ¿qué acciones emprender en la escuela para cuidar el agua? solicitando la participación de los alumnos en sugerir qué hacer para que lo registren en un listado de acciones en papel bond. ...” (Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo, 2018, pág. 135) 5. Reutilizamos la basura en la construcción de juguetes, solicitar el apoyo de padres de familia para construir con objetos reutilizables un juguete para su hijo para exponerlos al día siguiente.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Solicitamos al municipio implementar la clasificación de basura a nivel comunidad, que disminuya la contaminación. 7. Unamos esfuerzos para mantener una comunidad limpia haciendo difusión en la radiodifusora de la comunidad. 8. Observar el video “el monstruo de la basura”, recuperando otras acciones a emprender en nuestra comunidad. <p>RECURSOS: Papel bond, marcadores, video, computadora.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Propone medidas para la conservación del medio ambiente.</p>
<p>JUEVES 28</p>	<p>V.- “DIFUNDIENDO ACCIONES PARA CONSERVAR LA LIMPIEZA EN ALMOLOYA”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo a las acciones acordadas en el cuidado y preservación de la limpieza del municipio, elaborar con apoyo de recortes y dibujos un organizador gráfico que los alumnos puedan utilizar para invitar a las demás personas a sumarse en las acciones. 2. Proponer sugerencias de cómo realizar la difusión a nivel escuela y comunidad acordando las acciones a realizar para convencer a las personas en su participación para conservar una comunidad limpia sin contaminación. 3. Implementar de forma institucional la difusión de información con los compañeros de la escuela invitándolos a sumarse en nuestro proyecto de limpieza. 4. Con apoyo de los padres de familia salir a las calles del municipio proponiendo a los ciudadanos acciones que pueden poner en práctica para preservar su entorno. 5. Apoyarse de los organizadores gráficos que elaboró cada alumno. <p>RECURSOS: organizadores gráficos elaborados por los alumnos.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Propone medidas para el cuidado y conservación de la limpieza de nuestro municipio.</p>
<p>VIERNES 29</p>	<p>VI.- “UN JUGUETE ESPECIAL”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar las actividades realizadas el día anterior, analizando la actividad que quedó acordada de realizar con apoyo de los padres de familia. 2. Escuchar la exposición de padres de familia en la presentación de su juguete construido especialmente para sus hijos, enunciando los materiales que utilizaron para realizarlo. 3. Brindar un tiempo para que los alumnos puedan explorar sus juguetes y utilizarlos de forma libre. 4. Compartir en plenaria qué nos pareció la actividad y qué recuperamos el día de hoy como parte de nuestro aprendizaje esperado. <p>RECURSOS: juguetes elaborados por los padres de familia.</p> <p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Participan en la conservación del medio ambiente al realizar acciones para su preservación.</p>

Una vez que se tuvo planeada la Situación de Aprendizaje a trabajar y después de varios reajustes que nos permitieran contar con la información precisa, nos dimos a la tarea de desarrollarla en cada una de nuestras aulas, trabajando a la par pero cada docente desde su grupo, pues cada una de nosotras conocía la forma de intervención que nuestros alumnos requerían para favorecer el aprendizaje esperado seleccionado y habrían actividades que por su intención se trabajarían de forma institucional.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Al término del primer día de trabajo acordamos reunirnos diariamente para compartir las experiencias obtenidas dentro de nuestras aulas, por lo que se comentó el impacto tan favorable que habíamos alcanzado en cada uno de nuestros grupos para sensibilizar a los alumnos en los problemas de deterioro que nuestro planeta a lo largo de los años ha venido sufriendo y las enormes consecuencias que se han tenido y que muchas ocasiones no reconocemos, pero que con la ayuda del video proyectado, los alumnos se pudieron dar cuenta del grave peligro en el que se encuentra el medio natural y las especies que lo habitan, entre ellos nosotros como seres humanos, lo cual nos motivó enormemente a proseguir con las actividades diseñadas al día siguiente, por lo que fue necesario dejar actividad extra clase, el cual consistiría en una encuesta que nos permitiría reflexionar sobre los tipos de contaminación en nuestro contexto; para ello este primer día fue fundamental para explicar a los padres de familia el trabajo emprendido, lo que pretendíamos favorecer con esto y la participación comprometida que solicitábamos de cada uno de ellos, por lo que en un primer momento la respuesta fue favorable y significativa.

El segundo día se desarrollo de forma alternada en cada uno de nuestros grupos y al finalizar la mañana de trabajo nuevamente nos reunimos en colectivo para compartir los resultados de este día, por lo que las experiencias obtenidas fueron exitosas, pues la respuesta de los padres de familia en su gran mayoría fueron de apoyo, teniendo los alumnos el material necesario de sus encuestas realizadas, lo que implicó que contribuyeran con tiempos personales para salir de casa y permitir que los alumnos plantearan sus preguntas y registraran sus respuestas, y con el trabajo emprendido en el aula, los alumnos pudieron continuar con su interés sobre buscar alternativas de solución a problemas graves de contaminación que se encuentran en su municipio.

El siguiente día fue muy significativo, ya que al abordarse en las aulas las alternativas de solución que los mismos niños determinaban con apoyo de sus platicas familiares, se lograron registrar algunas de las acciones que se requerían emprender para beneficio de nuestro medio ambiente, lo que nos permitió al comentarlas en colectivo docente, reorientar una de las actividades que se tenía programada para el último día de la situación de aprendizaje, el cual consistía en solicitar la presencia no solo de los padres de familia de nuestros grupos, sino de toda la institución, así como involucrar a los otros dos grados de nuestra escuela para promover el interés en las actividades a desarrollar.

En el cuarto día trabajado se analizó al final del día los alcances obtenidos hasta ahora, por lo que concluimos que no esperábamos obtener avances tan rápidos e inmediatos, sin embargo los alumnos nos estaban dando una de las mejores lecciones de nuestros años de servicio: actuar de forma inmediata ante los problemas de contaminación detectadas, por lo que el acuerdo al que llegamos posterior a esta reunión fue que retomáramos actividades diversas posteriores a la situación de aprendizaje trabajada para obtener mejores resultados en cuanto al problema de contaminación, por lo que así fue y ante esta determinación fue necesario replantear la actividad del día siguiente, acondicionando el espacio a utilizar (patio institucional), nos dimos a la tarea de realizar una mampara para enunciar la actividad de exposición de juguetes, así como organizamos el desarrollo de la actividad, para que pudiéramos concluir con una serie de sugerencias y no dar por terminada la situación dejando pendientes por realizar, ya que la problemática requería de más tiempo de trabajo y constancia.

RESULTADOS.

El último día fue trascendental para continuar con un trabajo constante durante el resto del ciclo escolar, ya que a raíz de la exposición realizada, los padres de familia observaban la emoción que representaba para sus hijos el juguete que habían construido para ellos con material reciclable y los alumnos de los otros dos grados que estuvieron presentes en el desarrollo de la actividad, exponían a sus papás el interés por que ellos pudieran también tener un juguete como sus compañeros, por lo que al final de la actividad se desarrolló una plenaria con todos los padres de familia para evaluar la actividad realizada, escuchando anticipadamente por parte del colectivo docente nuestra intención con el desarrollo de esta Situación de Aprendizaje, por lo que al brindar la palabra a algunos padres de familia, nos sorprendimos al ver que estaban tan interesados que sugirieron una serie de actividades que se sumaron a lo acordado con los alumnos en los grupos para realizar en beneficio de la limpieza de nuestro municipio.

Los resultados obtenidos a lo largo de la Situación de Aprendizaje fueron realmente inesperados y sorprendentes, desde el entusiasmo reflejado por todos los alumnos de los grupos de tercer grado, así como el compromiso y disposición por la mayor parte de los padres de familia.

Las actitudes de los alumnos para el cuidado de su escuela y de las calles de su municipio fue muy notable pues ellos eran quienes emprendían la recolección de basura y la disminución del problema involucrando a sus familiares y vecinos.

Los padres de familia reconocieron el interés y participación de sus hijos no solo en el transcurso de la Situación, sino al emprender acciones de forma permanente y lo comunicaban a las docentes.

ACCIONES EMPRENDIDAS.

ACUERDOS Y SUGERENCIAS DE ACCIONES A EMPRENDER DE FORMA INSTITUCIONAL POR PADRES DE FAMILIA POSTERIORES A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“UNIENDO ESFUERZOS POR UN MUNICIPIO LIMPIO”

- 1. CLASIFICACIÓN DE BASURA EN LA ESCUELA Y EN LA CASA.**
- 2. ENVIAR OFICIO A AYUNTAMIENTO PARA SUGERIR LA CLASIFICACIÓN DE BASURA EN LA COMUNIDAD, CON FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y NOMBRES DE ALUMNOS.**
- 3. INVITACIÓN DE ALUMNOS A VECINOS PARA BARRER SU CALLE UN DÍA A LA SEMANA.**
- 4. RECOLECCIÓN DE BASURA DE CAMINO AL REGRESO DE LA ESCUELA A CASA UNA VEZ A LA SEMANA.**
- 5. RECOLECTANDO PET: SOLICITAR 20 BOTELLAS POR SEMANA A CADA ALUMNO DURANTE EL RESTO DEL CICLO ESCOLAR PARA ENTREGARSELO AL COMITÉ DE ECOLOGÍA, QUIENES APOYARÁN A LA ADAPTACIÓN DEL ARENERO CON LOS RECURSOS OBTENIDOS, CADA REPRESENTANTE DE GRUPO LLEVARÁ EL REGISTRO DE CUMPLIMIENTO.**
- 6. ELABORACIÓN DE CONTENEDORES PARA PET: SOLICITAR 1 COSTAL DE RAFIA POR ALUMNO PARA ELABORAR LOS CONTENEDORES DE CADA GRUPO.**
- 7. REFORESTACIÓN DE ÁREAS VERDES EN LA INSTITUCIÓN.**

BIBLIOGRAFÍA.

1.-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017). **APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.** Ciudad de México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

2.-Moreno, Sánchez E. (2018). **Libro de la educadora Educación preescolar. Ciudad de México.** Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. p.135.