

# **LIDERAZGO SOSTENIBLE DESDE EL SALÓN DE CLASES: UNA UTOPIÍA POSIBLE**



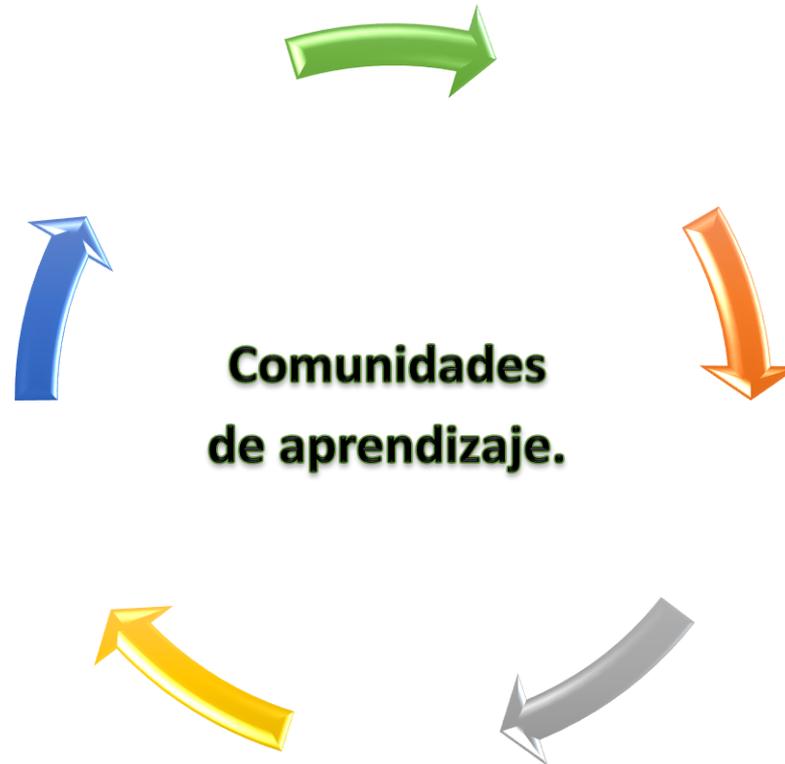
**Autor:**

**ULISES CASTAÑEDA BARRERA**

# Tabla de contenidos

- **Objetivo**
- **Categorías de anclaje**
  - ✓ **Liderazgo (prácticas de co-construcción)**
  - ✓ **Comunidades de aprendizaje**
  - ✓ **Sustentabilidad**
  - ✓ **Autonomía**
  - ✓ **Empoderamiento**
- **Posicionamiento del profesorado**
  1. **Contrato moral del profesorado y liderazgo sostenible**
  2. **Principios de comunidades de aprendizaje y practicas de liderazgo sostenible**
- **Conclusiones**

**El contexto consumista nos orilla a actuar de manera aislada...  
(Martínez; 1998).**



# Comunidades de aprendizaje.

**“...es una comunidad territorial que asume un proyecto educativo y cultural propio, enmarcado y orientado al desarrollo local integral y el desarrollo humano... basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus esfuerzos para superar dichas carencias.” ( Torres; 2011)**

## **Enfoques del estudio del liderazgo:**

### **Atomista-individualista**

**Centrado en atribuciones individuales.**

**Centrado en la estructura organizativa.**

### **Holística-comunitaria**

**Orientado al aprendizaje para la sostenibilidad.**

**\* Comunidades de aprendizaje.**

**El liderazgo es un constructo social al que todo individuo puede tener acceso.**

**“El liderazgo sostenible es importante. Preserva, protege y fomenta el aprendizaje profundo y amplio para todos, en unas relaciones de atención a los demás” (Hargreaves y Fink, 2008, p. 33).**

**El desarrollo del liderazgo sostenible como imperativo categórico depende de la autorreflexión que el individuo haga de sí mismo y de la manera de como contribuye el logro de sus expectativas al bienestar de los otros.**

# Principios que orientan las acciones de las comunidades de aprendizaje



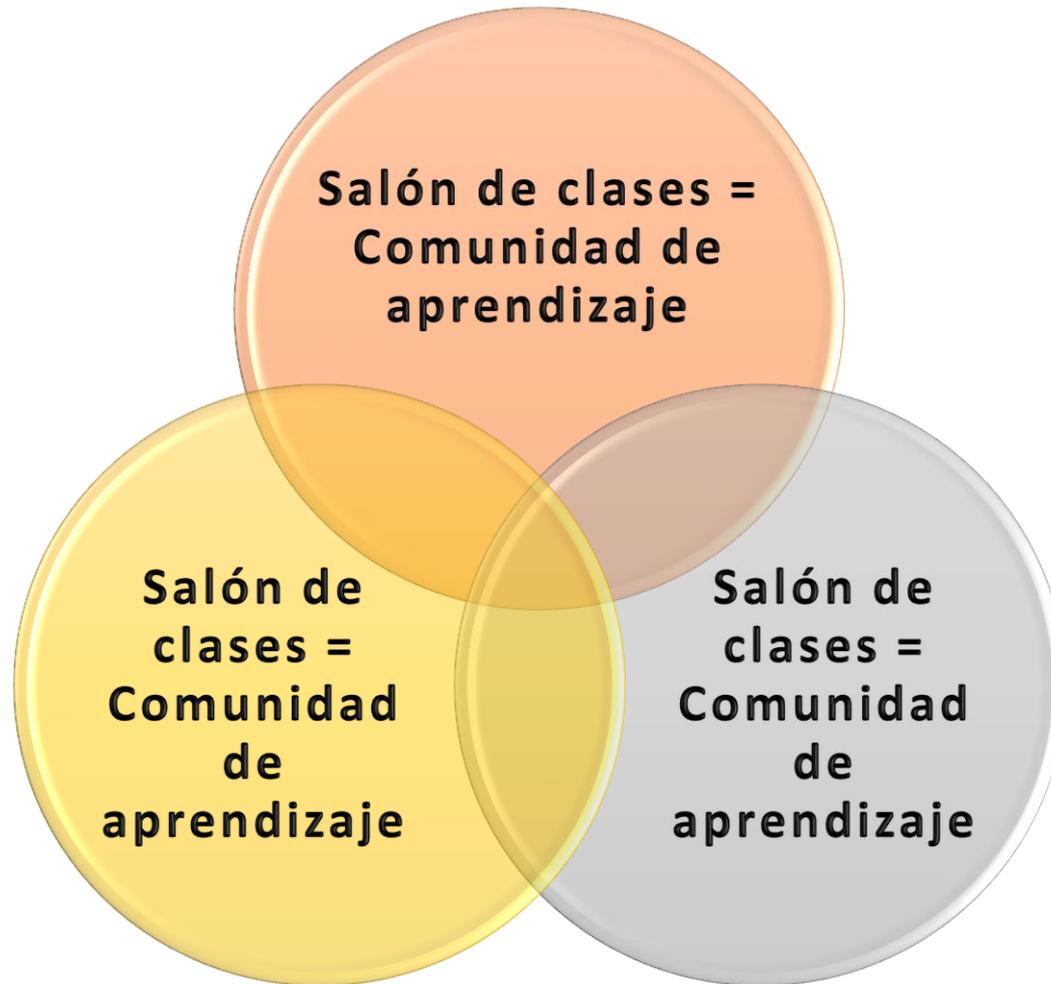
# Comunidades de aprendizaje





Las sociedades de éxito... dispondrán de unas comunidades de aprendizaje que estarán en sintonía con las necesidades de unas condiciones sociales y económicas que cambian continuamente (en Longworth, 2005, p. 198).

# **Escuela - Liderazgo sostenible = Sociedad de aprendizaje.**



# Hargreaves y Fink (2008)



## **Liderazgo sostenible en las comunidades de aprendizaje contribuye a:**

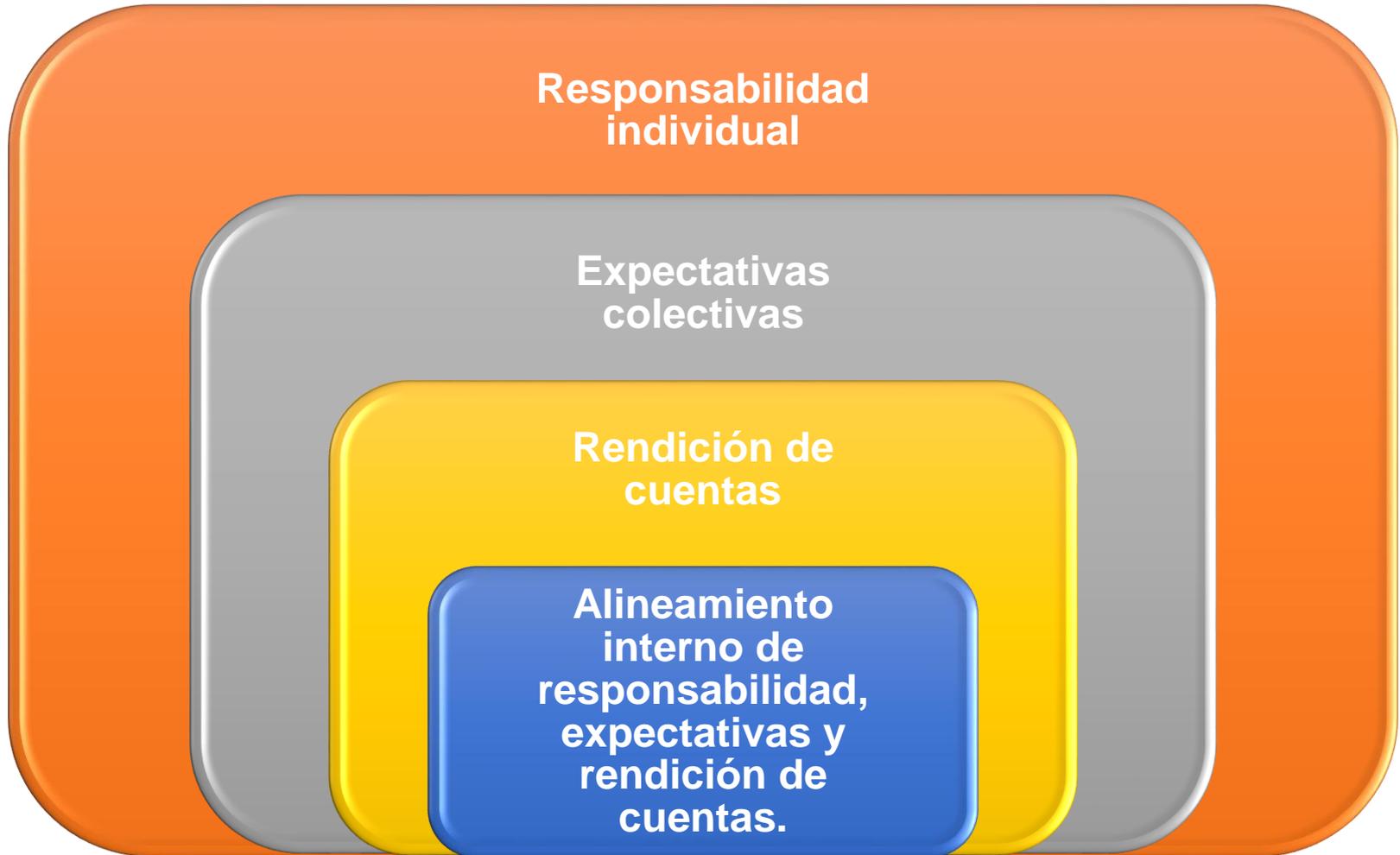
- **La toma de decisiones compartidas**
- **Responsabilidades ante las actividades**
- **Trabajo colaborativo**
- **Participación**
- **Justicia social**

**Lo que los jóvenes aprenden en la escuela puede promover unas bases sólidas de valores, propósitos y habilidades cognitivas que les preparan para continuar desarrollando sus intereses y talentos a lo largo de toda la vida, de manera que sean capaces de tomar sabias decisiones y actuar contribuyendo efectivamente el bienestar de otros y otras como de sí mismos (Alcalde, 2006)**

Liderazgo

Comunidad de aprendizaje

Empoderamiento



## **Conclusiones:**

- **Es posible lograr liderazgo sostenible a la par de la conformación de comunidades de aprendizaje.**
- **En determinados momentos es indispensable iniciar por las distintas aproximaciones del liderazgo para lograr el liderazgo sostenible en el salón de clases.**
- **La conformación de comunidades de aprendizaje es una condición indispensable para atender necesidades y carencias.**
- **Algunos de los retos a los que se enfrenta cotidianamente el profesorado al momento de ejercer una sucesión de liderazgo es que “va en contra de la cultura escolar”.**
- **La autonomía en el alumnado es ante todo el mayor reto del liderazgo sostenible, a partir de la autorreflexión en sí de cada estudiante busca que propicie el interés por el aprendizaje y la solución de situaciones cotidianas.**

# Bibliografía

- Alcalde, A. I., et al. (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago de Chile: Salectianos impresores.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.
- Longworth, N. (2005). En aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Martínez, M. (1998). El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. España: Desclee De Brouwer.
- Mendoza, X. (2010). La mejora del liderazgo directivo a partir de la autorreflexión de las actuaciones directivas en una universidad mexicana en contexto de cambio. El caso de bachillerato politécnico. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pont, E. & Teixidor, M. (2002). *El cambio planificado para la activación del rol autónomo*. Teixidor, M. (Ed): Proyecto de formación para la implantación de cuidados en el marco del modelo conceptual de Virginia Henderson en los centros de atención primaria del Institut Català de la Salut. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- OCDE. (2008). Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: Política y práctica.
- Torres, R. M. (2011) Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje. Recuperado de: <http://peemred.com/2011/03/29/comunidades-de-aprendizaje-segun-rosa-maria-torres/>